



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный университет технологий и управления имени
К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель

учебно-методического совета

Н.С. Коржикова

(подпись)

«28»

2022 г.

Дополнительная программа повышения квалификации
«Профессиональная компетентность учителя русского языка и
литературы в условиях стандартизации в образовании»
(наименование)

Вязьма, 2022 г.

Дополнительная программа повышения квалификации (далее – «Программа») (с применением дистанционных образовательных технологий) «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях стандартизации в образовании» разработана рабочей группой в составе: Романова Н.В. – преподаватель без категории; Береснев А.В. – ст. преподавателем; Коржиковой Н.С. – директора СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Дополнительная программа повышения квалификации составлена на основании профессионального стандарта/квалификационных требований по направлению подготовки учителей школ, утвержденного приказом _____.

Программа «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях стандартизации в образовании»
(наименование)

обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета _____
(Протокол № 7 от «29» марта 2022 года)

И.о. зав. кафедры «ИК и СГТ» _____
_____ Д.Е. Комаров

Согласовано
Руководитель ДПО _____ О.В. Комарова
(подпись)

«29» марта 2022 г.

Программа «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях стандартизации в образовании»
(наименование)

обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета
(Протокол № 7 от «29» марта 2022 года)

1. Актуальность программы

Актуальность модуля: актуальность создания учебной программы вызвана необходимостью оказания методической поддержки педагогов и совершенствование квалификации учителей русского языка и литературы всех категорий в условиях ФГОС.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей. Наряду с общей грамотностью становятся важными такие качества ребенка, как способность к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации. В связи с этим для методики современного урока русского языка становятся актуальными следующие критерии: практическая ориентированность, достижение результатов на предметном и метапредметном уровне, направленность на формирование различных способов деятельности, формирование функциональной грамотности, компетентный подход.

2. Цели и задачи программы

Практическая значимость модуля определяется развитием профессиональных и информационных компетентностей учителя-словесника, отвечающих новым установкам филологического образования в период введения образовательных стандартов нового поколения и внедрения новых форм итоговой аттестации по предмету (ЕГЭ, ГИА).

Планируемые результаты: повышение уровня филологической, методической, информационной и психологической компетентностей учителя; апробирование новых подходов к моделированию уроков русского языка; внедрение в практику работы учителей методических приемов и технологий, адекватных современным научным концепциям и требованиям подготовки учащихся средней школы; представление и рефлексия опыта внедрения ИКТ в практику преподавания дисциплин филологического профиля, апробирование и освоение новых технологий итоговой аттестации.

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут:

- *знания о:*
 - сути, целях, задачах, назначении и принципах ФГОС ООО и СОО,
 - системно-деятельностном подходе и формировании УУД на уроках русского языка,
 - нормативно-правовой базе внедрения ФГОС ООО и СОО и требования к урочной и внеурочной деятельности по русскому языку,
 - порядке внедрения и реализации ФГОС на уроках русского языка и во внеурочной деятельности,
 - требованиях к квалификации и деятельности учителей русского языка к внедрению и реализации ФГОС ООО и СОО.
- *умения:*
 - ориентироваться в нормативных документах ФГОС ООО и СОО,

- грамотно и аргументировано составлять документацию учителя русского языка в условиях внедрения ФГОС,

- осознанно выбирать вид и форму нормативных документов учителя русского языка,

- понимать предъявляемые ФГОС ООО и СОО требования к деятельности учителя русского языка и их квалификации,

- определять круг документов, необходимых для деятельности учителя русского языка в процессе реализации ФГОС, правильно их составлять.

• *навыки:*

- составления и использования системы оценки на уроке русского языка на ступенях основной и старшей школы,

- разработки упражнений для формирования УУД на уроке русского языка,

- планирования внеурочной деятельности по русскому языку в условиях внедрения ФГОС,

- формирования рабочей программы по русскому языку ступеней основной и старшей школы.

• *профессиональные компетенции:*

- информационные;

- организаторская деятельность и сотрудничество;

- коммуникативные;

- социально-личностные.

В результате обучения на курсе обучающиеся:

• *будут иметь:*

– сформированные навыки анализа собственной профессиональной деятельности в качестве учителя русского языка в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО, прогнозирования успешности педагогической деятельности, определения путей и способов достижения поставленной цели, составления траектории повышения своей квалификации, своего профессионального развития;

• *а также будут:*

- свободно владеть самой последней и полной информацией о ФГОС, порядке его внедрения и реализации,

- своевременно и качественно психологически быть готовым к внедрению и реализации ФГОС ООО и СОО на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Задачи модуля:

1. сформировать мотивационную готовность учителя основной образовательной школы к педагогической деятельности в новых условиях;

2. развить теоретические представления учителей о сущности, назначении, роли и функциях ФГОС ООО;

3. подготовить учителей к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на формирование у учащихся новых образовательных компетенций;

4. совершенствовать способы педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

5. организовать методическую поддержку учителей в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной системы образования.

3. Учебно-тематический план

Наименование модуля	Содержание модуля	Всего	В том числе		
			лекции	Практические работы	СРС
Модуль 1 «Федеральный государственный образовательный стандарт в деятельности учителя русского языка и литературы»	Тема 1. Инструкция по работе в системе МУДЛ. Тема 2. Входная анкета. Тема 3. Введение в тему ДК. Тема 4. ФГОС и преподавание русского языка и литературы в ОУ. Тема 5. Практическая работа «Начинаем работать по ФГОСам».	12	2	4	6
Модуль 2 «Рабочая программа учителя русского языка и литературы»	Тема 1. Требования ФГОС к рабочей программе по русскому языку . Тема 2. Требования ФГОС к рабочей программе по литературе. Тема 3. УМК по русскому языку и литературе по ФГОС. Тема 4. Составляем рабочую программу по русскому языку и литературе по ФГОС – конструктор программы. Тема 5. Практическая работа «Хочу представить...».	12	4	2	6
Модуль 3 «Урок русского языка и литературы по ФГОС»	Тема 1. Требования к уроку русского языка по ФГОС. Тема 2. Требования к уроку литературы по ФГОС Тема 3. Технологическая карта урока. Тема 4. Анализ урока.	12	2	4	6
Модуль 4 «Система оценки на уроках русского языка и литературе »	Тема 1. Система оценки на уроках русского языка и литературы Тема 2. Кредитно – модульная система оценки. Тема 3. Рейтинговая система оценки.	12	4	2	6

Модуль 5 «Системно- деятельностный подход и фор- мирование УУД на уроке русского языка»	Тема 1. Системно – деятельностный подход на уроках русского языка. Тема 2. Понятие УУД. УУД в системе урока русского языка. Тема 3. Формирование УУД на уроке русского языка.	12	2	4	6
Модуль 6 «Внеурочная деятельность п о русскому языку и литературе по ФГОС»	Тема 1. Требования ФГОС к внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Тема 2. Планирование внеурочной деятельности по ФГОС.	12	4	2	6
Итого		72	18	18	36

4. Источники литературы

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык - М.:Просвещение,2017.
2. УМК по утвержденным Министерством РФ программам.
3. Рабочие программы. Русский язык. 5-11 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонов.- М.: Дрофа,2017.
4. Рабочие программы Литература. 5-11 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонов.- М.: Дрофа,2017.

Зачетная работа

Представление методической разработки учебного занятия

Литература

- 1.Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС /А. А Вахрушев //Начальная школа плюс до и после.- 2015.-№5.-С.3-16
- 2.Горбунова, С.В. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне /С.В. Горбунова //Методист.- 2015.-№10.-С.24-27
- 3.Кузнецов, А. А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение /А. А. Кузнецов //Стандарты и мониторинг.- 2016.- №3.-С.6-14
- 4.Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2016 г.
5. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы./ Автор-составитель С.И.Львова - М., Мнемозина, 2014.
6. Якушина, Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС» / «Справочник заместителя директора школы», №10, 2014.-С.19-23
- 7.Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии,2013, № 6

5. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по программе повышения квалификации

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность слушателя. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность слушателя копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу. Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности. Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме общающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель. Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы. Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке. Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: деловые игры, компьютерные ситуации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 30% аудиторных занятий.

6. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Слушатель с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных слушателя, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Для проведения всех видов занятий, как аудиторных, так и практических, на кафедре открыта лаборатория, оснащенная компьютерной техникой и специализированным комплексом программного обеспечения как общего (MS Office), так и специализированного назначения.

К оборудованию относятся персональные компьютеры – 12 шт., объединенные в локальную сеть, 2 лазерных принтера, выход в интернет (безлимитный трафик).

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических и наглядных средств обучения
1	Учебная аудитория № 1314	Мультимедийный проектор
2	Учебная аудитория № 1310	Мультимедийный проектор, компьютер

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных