МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.02 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Экономическая теория

Кафедра:	Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00b895e5d3e87e5e81c0f723de8ac92877
Действителен: с 06.08.2024 по 30.10.2025
Владелец: **Коржикова Надежда Сергеевна**
Должность: **Директор**

Вязьма, 2025 г.

Программу составил(и):
канд.экон.наук доц. Кучерова Е.Н.
канд.экон.наук доц. Михалёва Н. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Экономическая теория"
разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук Михалева Н.А._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 11 апреля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

1. Освоение обучающимися компетенций, необходимых для подготовки профессиональных кадров, владеющих экономическим мышлением;
2. Ориентация студентов на широкое использование полученных экономических знаний в будущей профессиональной деятельности;
3. Выработка у студентов способностей к анализу экономических проблем на макро- и микроуровне с учетом реальных процессов экономического развития России и мирохозяйственного развития.

1.2. Задачи:

1. Овладеть экономической терминологией, уметь применять ее в профессиональной деятельности;
2. Изучить методы экономического анализа для использования их в хозяйственной практике;
3. Приобрести навыки анализа поведения производителей и потребителей, собственников ресурсов и государства в условиях рыночной экономики;
4. Освоить (на основе выявленных тенденций социально-экономического развития) способы и методы принятия экономических решений на ближайшую перспективу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Теория организации	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Теория менеджмента	3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3	Ознакомительная практика	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4	Организационное поведение	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
5	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе электрон.	43	43	43	43
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-1:Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

ОПК-1.1: Знает экономическую, организационную и управленческую теорию

ОПК-1.2: Умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-1.3: Владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-10.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-10.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль Микроэкономика						
1.1	**Модуль "Микроэкономика" Содержание: Экономические процессы и экономические отношения, рынки товаров и услуг, рынки факторов производства. Предполагаемые результаты: Знать: -основы и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты /Лек/**	1	4	0	0	ОПК-1.1,УК-10.1	устный опрос
1.2	**Практическая работа по модулю "Микроэкономика" Содержание: Экономические процессы и экономические отношения, рынки товаров и услуг, рынки факторов производства. Предполагаемые результаты: Уметь: -использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты Владеть: -способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач,**	1	8	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-10.2,УК-10.3	доклад

	анализировать и интерпретировать полученные результаты /Пр/						
1.3	**Самостоятельная работа модулю 1 модулю "Микроэкономика" по Содержание: Экономические процессы и экономические отношения, рынки товаров и услуг, рынки факторов производства. Уметь: -использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты Владеть: -способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты /Ср/**	1	64	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Модуль Макроэкономика						
2.1	**Модуль "Макроэкономика" Содержание: Основы мировой экономики, Национальная экономика и экономический рост, Макроэкономическое равновесие и нестабильность, Инфляция и антиинфляционная политика государства, Безработица. Социальная политика государства, Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства, Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства. Предполагаемые результаты: Знать: -основы и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты /Лек/**	1	4	0	0	ОПК-1.1,УК-10.1	устный опрос
2.2	**Практическая работа по модулю "Макроэкономика" Содержание: Основы мировой экономики, Национальная экономика и экономический рост, Макроэкономическое равновесие и нестабильность, Инфляция и антиинфляционная политика государства, Безработица. Социальная политика государства, Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства, Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства.**	1	8	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3	доклад

	Предполагаемые результаты: **Уметь:** **-использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты** **Владеть:** **-способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты /Пр/**						
2.3	**Содержание: Основы мировой экономики, Национальная экономика и экономический рост, Макроэкономическое равновесие и нестабильность, Инфляция и антиинфляционная политика государства, Безработица. Социальная политика государства, Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства, Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства.** **Уметь:** **-использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты** **Владеть:** **-способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты /Ср/**	1	56	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	вопросы для самоподготовки
2.4	**Подготовка и сдача экзамена** **УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику** **УК-10.2: Умеет анализировать**	1	36	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	вопросы к экзамену, итоговое тестирование

	информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики **УК-10.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями** **ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;** **ОПК-1.1: Знает экономическую, организационную и управленческую теорию** **ОПК-1.2: Умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории** **ОПК-1.3: Владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности /Экзамен/**						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой)

аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-1:Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Недостаточный уровень:

не знает основы экономической науки для успешного выполнения профессиональной деятельности

не знает как формулировать и формализовать прикладные профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки

не знает как применить навыки в области статистико-математического инструментария, проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов

Пороговый уровень:

имеет общие представления по основам экономической науки для успешного выполнения профессиональной деятельности

имеет общие представления по формулированию и формализации прикладные профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки

имеет общие представления в области статистико-математического инструментария, проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов

Продвинутый уровень:

твердые знания по основам экономической науки для успешного выполнения профессиональной деятельности

твердые знания по формулированию и формализации прикладные профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки

твердые знания по применению статистико-математического инструментария, проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов

Высокий уровень:

демонстрируют глубокие знания в рамках основ экономической науки для успешного выполнения профессиональной деятельности

демонстрируют глубокие знания в рамках представления по формулированию и формализации прикладные профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки

демонстрируют глубокие знания в области статистико-математического инструментария, проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Недостаточный уровень:

Знает принципы функционирования системы хозяйствования

Умеет анализировать информацию

Владеет способами поиска

Пороговый уровень:

Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия

Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Владеет способами поиска и использования источников информации

Продвинутый уровень:

Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста

Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны

Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг

Высокий уровень:

Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знает принципы функционирования системы хозяйствования
не знает как формулировать и формализовать прикладные профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки
не знает основы экономической науки для успешного выполнения профессиональной деятельности
Умеет анализировать информацию
Владеет способами поиска
не знает как применить навыки в области статистико-математического инструментария, проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов
2. Пороговый уровень
имеет общие представления по основам экономической науки для успешного выполнения профессиональной деятельности
имеет общие представления по формулированию и формализации прикладные профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки
Владеет способами поиска и использования источников информации
Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
имеет общие представления в области статистико-математического инструментария, проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов
Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия
3. Продвинутый уровень
Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг
твердые знания по применению статистико-математического инструментария, проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов
Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста
твердые знания по основам экономической науки для успешного выполнения профессиональной деятельности
Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны
твердые знания по формулированию и формализации прикладные профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки
4. Высокий уровень
демонстрируют глубокие знания в рамках представления по формулированию и формализации прикладные профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки
Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
демонстрируют глубокие знания в рамках основ экономической науки для успешного выполнения профессиональной деятельности
демонстрируют глубокие знания в области статистико-математического инструментария, проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для устного опроса

к модулю 1

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. В чем состоит цель экономической деятельности субъектов хозяйствования?
2. Что такое товар и каковы его свойства?
3. Приведите классификацию потребностей.
4. В чем состоит ограниченность ресурсов и каковы их основные виды?
5. В чем состоит смысл кривой производственных возможностей как экономической модели?
6. Объясните содержание и смысл закона возрастающих вмененных издержек.
7. Что такое экономический рост?
8. Охарактеризуйте различные экономические системы.
9. Объясните, почему рыночная система может существовать и успешно функционировать только при наличии основных экономических рыночных институтов.

10. В чем состоит экономический эффект разделения труда и специализации?
11. Объясните специфику разделения труда и специализации, обусловленную функционированием рыночных отношений и использованием денег.
12. Объясните функционирование модели кругооборота ресурсов, товаров и доходов.
13. Что такое рынок, формы рынка? Что представляет собой рынок как экономическое понятие?
14. Определите спрос как рыночное отношение. Дайте описание модели спроса.
15. Что представляет собой прибыль?
16. Объясните, каким образом формируются издержки производителей товаров. В каких формах выступают цены рабочей силы, земли, капитала, предпринимательской способности?

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
1. Как появился термин «Экономика»?
2. Каковы современные точки зрения на экономику?
3. Что представляет собой экономическая система? Как работает экономический кругооборот?
4. В чём суть воспроизводственного процесса? Какие этапы (стадии) выделяют внутри него?
5. Каковы особенности натурального хозяйства? Что понимается под разделением труда?
6. Каковы отличительные черты товарного хозяйства? Чем простое товарное производство отличается от развитого?
7. Что означают термины «спрос», «величина спроса», «цена спроса»? Какие виды спроса выделяют в микроэкономической теории?
8. Какие факторы (детерминанты) определяют спрос на товары и услуги?
9. Что понимается под терминами «эластичность», «коэффициент эластичности»?
10. Какие методы используются для расчёта коэффициента эластичности?
11. В чём суть концепции рационального потребительского поведения? Каково основное содержание двух базовых подходов к его изучению?
12. Что означают термины «полезность», «общая полезность» и «предельная полезность»? Какова графическая интерпретация общей и предельной полезности благ?
13. Что означают термины «производство», «факторы производства», «технология производства»?
14. Чем отличаются друг от друга технологическая и экономическая эффективность производства?
15. Что означают термины «издержки», «издержки бухгалтерские (явные, внешние)», «издержки альтернативные (неявные, внутренние)», «издержки экономические»?
16. Как характеризуются издержки релевантные? Какие издержки относятся к категории невозвратных?
17. Какие четыре базовые модели рыночных структур выделяют в экономической теории?
18. Как оценивается тип продукции с точки зрения потребительского восприятия?
19. Какие виды доходов получают собственники факторов производства (экономических ресурсов)?
20. Каковы ключевые характеристики (отличительные особенности) спроса на факторы производства и предложения факторов производства?
21. Что представляет собой земля как фактор производства?
22. В чём состоит различие между реальными и потенциальными природными ресурсами?
23. Как трактуется содержание экономической категории «капитал»?
24. В чём заключается различие между простым товарным обращением и движением денег как капитала?
25. Что означают термины «предпринимательская способность», «предпринимательство»?
26. Каковы отличительные черты предпринимательства как фактора производства?

к модулю 2
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Что такое система национальных счетов?
2. Как можно рассчитать ВВП?
3. Все ли виды деятельности экономических субъектов учитываются в системе
национальных счетов?
4. Существуют ли сделки, которые не учитываются при подсчете ВВП?
5. Что такое промежуточная и конечная продукция?
6. Какое явление называют двойным счетом? Как можно избежать его при подсчете ВВП?
7. Какой ВВП называют номинальным и какой реальным?
8. Объясните различие между ВВП и ВНП.
9. Какие показатели кроме ВВП учитываются в системе национальных счетов?
10. Что такое чистое экономическое благосостояние?
11. Дайте общую характеристику модели совокупного спроса.
12. Объясните форму кривой совокупного спроса исходя из эффекта процентной ставки, эффекта богатства, эффекта импортных закупок.
13. Объясните действие неценовых факторов в рамках модели совокупного спроса и укажите основные неценовые факторы.
14. Дайте общую характеристику модели совокупного предложения. Объясните различия и экономический смысл трех участков кривой совокупного предложения.
15. Какие существуют неценовые факторы совокупного предложения? Каково их значение в модели данного предложения.

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

1. Что представляет собой мировая экономика? Какие процессы протекают в современной мировой экономике?
2. Что понимается под международным разделением труда? Какие факторы определяют участие страны в международном разделении труда?

11. Каковы внутренние и внешние причины инфляции?
12. С помощью какого показателя можно измерить масштабы инфляции в стране? Как он рассчитывается?
13. Что понимается под терминами «занятость населения», «безработица»? Каковы основные причины безработицы?
14. Какой показатель характеризует масштабы безработицы? Как он рассчитывается?
15. Что означает термин «естественный уровень безработицы»?
16. Что означают термины «денежная система», «денежная масса», «денежная база», «денежная единица», «денежный знак»?
17. Какие элементы образуют денежную систему страны?

Примерная тематика докладов:
модуль 1

1. Меркантилисты против физиократов.
2. Марксистская политэкономия: причины возврата популярности.
3. Адам Смит и классическая экономическая школа.
4. Институционализм: современная трактовка.
5. Рынок и рыночное равновесие
6. Эластичность спроса и предложения
7. Теория потребительского поведения
8. Теория производства
9. Издержки и прибыль фирмы
10.Типы рыночных структур
11.Рынок трудовых ресурсов
12.Рынок природных ресурсов
13.Рынок капитала
14.Информация и предпринимательство в современной экономике

модуль 2
1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Сущность мультипликатора автономных расходов.
4. Основы мировой экономики
5. Национальная экономика и экономический рост
6. Макроэкономическое равновесие и нестабильность
7. Инфляция и антиинфляционная политика государства
8. Безработица. Социальная политика государства
9. Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства
10. Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства
11.Финансовое регулирование экономики.
12. Асимметричная информация на российских рынках.
13. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
14. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.

Вопросы для самоподготовки
модуль 1
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Объясните значение понятий «общий доход», «общие издержки», «экономические издержки», «прибыль», «экономическая (чистая) прибыль».
2. Дайте характеристику механизму межотраслевой конкуренции в выборе товаров и в определении количества товаров, предлагаемых предпринимателями на рынке.
3. Объясните причины роста эффективности производства в рыночной системе.
4. Как происходит распределение произведенного в рыночной системе продукта между потребителями этого продукта?
5. Способна ли рыночная система приспосабливаться к изменениям в условиях производства и потребления продукта?
6. Дайте обоснование взаимосвязи понятий «полезность» блага и «потребительский выбор» блага.
7. Объясните, почему фирма максимизирует прибыль при условии MC = P.
8. Приведите графические обоснования того, что при выполнении условия MR=MC производство осуществляется при минимально возможных общих средних издержках.
9. При каких условиях фирма продолжает действовать на рынке как продавец, даже если не сможет получать от этого чистую прибыль?
10. Если ни одна из фирм не может влиять на цену, почему изменяется цена в ответ на изменения в средних отраслевых издержках?
11. Какова может быть величина экономической прибыли, если фирма получает нормальную прибыль?
12. Объясните, почему фирма может минимизировать свои потери, продолжая действовать в краткосрочном периоде, если рыночная цена превышает AVC, но остается меньше AC.
13. Если цена капитала растет, цена краткосрочного равновесия для совершенно конкурентной отрасли не изменяется. Правильно ли это утверждение?
14. Что имеют в виду экономисты, когда характеризуют рынок как рынок несовершенной конкуренции?
15. Каковы особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов?
16. В чем сущность рынка труда, его специфика и какие факторы влияют на его динамику в реальной экономической

2.Что понимается под альтернативными (вменёнными) издержками? Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек?
3.Чем полноценные деньги отличаются от неполноценных? Какие из них преобладают в современной экономике?
4. Что понимается под рыночным равновесием, равновесной ценой, равновесным объёмом? Какие функции выполняет равновесная рыночная цена?
5. Что понимается под терминами «перекрёстная эластичность спроса по цене», «коэффициент перекрёстной эластичности спроса по цене»?
6.Что представляет собой бюджетная линия? Какова графическая интерпретация бюджетной линии? Чему равен наклон бюджетной линии?
7. Почему предельная норма технического (технологического) замещения всегда отрицательна?
8. Каковы источники формирования чистой (абсолютной) и дифференциальной ренты? Чем различаются дифференциальная рента первого и второго рода? В чём заключается различие между рентой и арендной платой?
9. Что понимается под эффектом Фишера?
10.Что означает свойство избирательности в потреблении информации?

модуль 2
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
1. Объясните механизм установления равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
2. Каким образом можно воздействовать на состояние экономики страны исходя из модели макроэкономического равновесия?
3. На какие составляющие распадается валовой внутренний продукт?
4. Опишите структуру бюджетной системы Российской Федерации.
5. Какова зависимость структуры бюджетной системы от административно-территориального устройства государства?
6. Перечислите функции бюджета.
7. Назовите доходные статьи бюджета.
8. Охарактеризуйте использование бюджетных средств для осуществления функций государства.
9. Что такое деньги и какие функции они выполняют?
10. Что такое денежная масса и денежное обращение?
11. Перечислите элементы структуры денежных агрегатов.
12. Что представляет собой равновесие на денежном рынке?
13. Что представляет собой банковская система и какие уровни она включает?
14. Перечислите основные цели деятельности Центрального банка.
15. В чём отличие между активной и пассивной частями денежной массы? Что такое квазиденьги?
16. Что представляет собой государственный бюджет? Какие виды доходов и рас-ходов он включает? Какие функции он выполняет?
17. В чём разница между такими трансфертами, как дотация, субсидия, субвенция? С какой целью они предоставляются государством населению и бизнесу?
18. Что понимается под налоговой системой? Какие элементы она включает?

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

1. Какие типы экономического роста выделяют в макроэкономической науке? В чём заключается их основное отличие?
2. Что понимается под акселератором? В чём суть эффекта акселератора?
3. В чём состоит отличие циклических колебаний от тренда? Какие виды циклов выделяют в макроэкономической науке?
4. Какова позиция монетаристов относительно инструментов антиинфляционной политики?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
Вопросы на определение последовательности (5 вопросов)
1.1. Установите правильную последовательность этапов формирования государственного бюджета:
1. Утверждение бюджета
2. Исполнение бюджета
3. Разработка и составление бюджета
4. Рассмотрение проекта бюджета
5. Контроль за исполнением бюджета

1.2. Расположите стадии жизненного цикла товара:
1. Спад
2. Введение
3. Рост
4. Зрелость

1.3. Определите последовательность шагов при анализе макроэкономической нестабильности:
1. Выявление признаков нестабильности
2. Сбор статистических данных
3. Определение причин
4. Разработка мер по стабилизации

1.4. Установите правильную последовательность этапов внешнеторговой сделки:
1. Заключение контракта
2. Переговоры
3. Выполнение обязательств
4. Выбор партнера
5. Оплата и завершение сделки
1.5. Установите последовательность этапов анализа факторов производства:
1. Определение видов факторов
2. Изучение их характеристик
3. Оценка эффективности использования
4. Сравнение с альтернативами
5. Формулирование выводов
Вопросы на соответствие (5 вопросов)
2.1. Установите соответствие между субъектами экономической системы и их функциями:
Субъект Функция
1) Государство а) Посредничество
2) Домохозяйства б) Регулирование экономики
3) Фирмы в) Производство
4) Банки г) Потребление
д) Защита интересов участников рынка
2.2. Соотнесите типы экономических систем и их признаки:
Признак Тип системы
1) Централизованное планирование а) Рыночная
2) Экономическая свобода б) Смешанная
3) Господство обычаев и традиций в) Командная
4) Сочетание рыночных и гос. методов г) Традиционная
д) Социалистическая
2.3. Установите соответствие между видами рынков факторов производства и их примерами:
Пример Вид рынка
1) Трудовые биржи а) Рынок металла
2) Сделки с землей б) Рынок недвижимости
3) Инвестиции в акции в) Рынок труда
4) Сдача помещений в аренду г) Рынок земли

2.4. Соотнесите макроэкономические показатели и их характеристики:
Показатель Характеристика
1) ВВП а) Рост цен
2) Уровень безработицы б) Обязательства государства
3) Индекс инфляции в) Совокупная стоимость
4) Государственный долг г) Доля незанятых в экономике
д) Разница экспорта и импорта

2.5. Соотнесите международные экономические организации и их функции:
Организация Функция
1) ВТО а) Финансирование проектов
2) МВФ б) Поддержка инвестиций
3) Всемирный банк в) Кредитование стран
4) ОПЕК г) Регулирование торговли
д) Регулирование нефтерынка

УК-10.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
Индикатор достижения компетенции "УМЕТЬ"
3.1. Какой из перечисленных факторов наиболее характерен для рыночной экономики? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
а) Централизованное управление
б) Частная собственность
в) Господство традиций
г) Натуральное хозяйство
д) Директивное планирование
Ответ: _____
Обоснование: _____
3.2. Почему государство вмешивается в экономику даже при рыночной системе? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
а) Для обеспечения конкуренции
б) Для полного контроля над ценами
в) Для поощрения монополий
г) Для защиты прав собственности
д) Для ограничения внешней торговли
Ответ: _____
Обоснование: _____

а) Преобладание частной собственности
б) Свободное ценообразование
в) Активное участие государства в регулировании
г) Отсутствие конкуренции
д) Натуральное хозяйство
Ответ: _____
Обоснование: _____
3.4. Какой субъект экономической системы принимает решения о распределении ресурсов в командной экономике? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
а) Частные фирмы
б) Домохозяйства
в) Государство
г) Банки
д) Иностранные инвесторы
Ответ: _____
Обоснование: _____
3.5. Почему в традиционной экономике отсутствует быстрый технический прогресс? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
а) Высокий уровень образования
б) Преобладание ручного труда
в) Активное государственное регулирование
г) Развитая инфраструктура
д) Свободная конкуренция
Ответ: _____
Обоснование: _____
3.6. Какой из факторов способствует экономическому росту? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
а) Рост производительности труда
б) Увеличение налоговой нагрузки
в) Снижение инвестиций
г) Рост инфляции
д) Сокращение экспорта
Ответ: _____
Обоснование: _____
3.7. Почему рыночная экономика считается более гибкой по сравнению с командной? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
а) Из-за централизованного планирования
б) Благодаря свободе предпринимательства
в) Из-за господства традиций
г) Благодаря отсутствию конкуренции
д) Из-за строгого государственного контроля
Ответ: _____
Обоснование: _____
3.8. Какой из перечисленных признаков характерен для командной экономики? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
а) Частная собственность на все ресурсы
б) Свободное ценообразование
в) Централизованное планирование
г) Преобладание конкуренции
д) Преимущественно ручной труд
Ответ: _____
Обоснование: _____
3.9. Почему смешанная экономика наиболее распространена в современном мире? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
а) Позволяет сочетать преимущества рынка и государства
б) Исключает частную собственность
в) Основана только на традициях
г) Не допускает конкуренции
д) Не регулируется государством
Ответ: _____
Обоснование: _____
3.10. Какой фактор ограничивает вмешательство государства в экономику? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
а) Защита конкуренции
б) Необходимость полной занятости
в) Установление фиксированных цен
г) Монополизация рынка
д) Преобладание натурального хозяйства
Ответ: _____
Обоснование: _____

Индикатор достижения компетенции "ВЛАДЕТЬ"

Кейс 3. Рыночный механизм
Розничная сеть проводит эксперименты с ценами на определённый товар. При снижении цены продажи существенно увеличиваются, однако общая прибыль компании при этом падает. Руководство не понимает, как правильно использовать информацию о реакции покупателей на изменение цены для оптимизации прибыли. Вопрос: Сделайте вывод, как знание эластичности спроса помогает оптимизировать ценовую политику и повысить прибыль.
Кейс 4.
Компания «ФрешФуд» выпускает новый вид мороженого с уникальным вкусом. Для оценки спроса маркетинговая команда провела опрос среди потенциальных покупателей. Результаты показали, что первая порция мороженого приносит потребителям высокое удовольствие, вторая - чуть меньше, третья - ещё меньше, а после четвёртой порции интерес к продукту резко падает. При этом некоторые покупатели отмечают, что готовы платить больше за первые порции, но не готовы покупать много сразу. Руководство хочет понять, как использовать эти данные для ценообразования и продвижения продукта. Вопрос: Как теория предельной полезности объясняет поведение потребителей в этом кейсе и какие рекомендации можно дать компании по формированию ценовой политики и маркетинговой стратегии?
Кейс 5. Издержки, прибыль и доход
Компания «ТехПром» производит электронику. В последнее время выросли закупочные цены на комплектующие, что увеличило переменные издержки на единицу продукции с 50 до 70 рублей. Фиксированные издержки остались на уровне 1 000 000 рублей в месяц. Компания продаёт продукцию по цене 150 рублей за единицу. В среднем за месяц продаётся 30 000 единиц. Руководство хочет понять, как изменение издержек повлияет на прибыль и какие решения можно принять для её оптимизации. Вопрос: Рассчитайте текущую прибыль компании, объясните, как изменение издержек влияет на прибыль, и предложите возможные пути повышения доходности.
Кейс 6. Инфляция и реакция Центрального банка
В течение последних 12 месяцев уровень инфляции в стране вырос с 4% до 12%. При этом темпы экономического роста замедлились, а безработица слегка увеличилась. Центральный банк рассматривает возможность повышения ключевой ставки для сдерживания инфляции. Однако правительство опасается, что это приведёт к ещё большему замедлению экономики и росту безработицы. Вопрос: Какой подход к монетарной политике будет оптимальным в данной ситуации? Какие риски несёт повышение ставки и как их минимизировать?
Кейс 7. Снижение инвестиций на фоне роста процентных ставок
За последний год ставка по корпоративным кредитам выросла с 8% до 15%, что связано с ужесточением денежно-кредитной политики и ростом рисков на финансовом рынке. В результате компании начали сокращать инвестиционные проекты, особенно в капиталоёмких отраслях. Вопрос: Как повышение ставки повлияет на экономический рост и какие меры могут стимулировать инвестиции в таких условиях?
Кейс 8. Рост безработицы среди молодёжи и меры государства
В стране наблюдается рост безработицы среди молодёжи до 15%, в то время как общий уровень безработицы составляет 6%. Молодые специалисты испытывают трудности с трудоустройством из-за нехватки опыта и несоответствия навыков требованиям рынка. Вопрос: Какие меры может принять государство для снижения молодежной безработицы?
Кейс 9. Риски высокого бюджетного дефицита
Дефицит государственного бюджета достиг 7% ВВП на фоне роста социальных расходов и снижения налоговых поступлений. Правительство планирует финансировать дефицит за счёт заимствований на внутреннем и внешнем рынках. Вопрос: Какие долгосрочные экономические риски связаны с высоким дефицитом и как их минимизировать?
Кейс 10. Демографические изменения и экономический рост
Страна столкнулась с демографическим старением: доля населения старше 65 лет выросла до 20%, а доля трудоспособного населения сокращается. Это приводит к снижению потенциального экономического роста и росту нагрузки на пенсионную систему. Вопрос: Какие меры могут помочь смягчить негативные последствия демографических изменений?

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
1. Что изучает микроэкономика и чем она отличается от макроэкономики?
а) изучение экономики страны в целом
б) поведение отдельных экономических агентов и рынков
в) анализ международной торговли
г) государственное регулирование экономики
д) денежно-кредитную политику
2. Какие показатели входят в систему национальных счетов?
а) ВВП, инфляция, безработица
б) ВВП, национальный доход, инвестиции, потребление, госрасходы
в) курс валюты, ставка процента, бюджетный дефицит
г) уровень жизни населения, уровень бедности
д) денежная масса, ставка рефинансирования
3. Кто впервые ввёл термин «макроэкономика»?
а) Джон Мейнард Кейнс
б) Адам Смит
в) Рагнар Фриш
г) Милтон Фридман
д) Давид Рикардо
4. Что такое предельная полезность?
а) общая польза от потребления всех благ
б) дополнительное удовлетворение от потребления одной дополнительной единицы товара
в) максимальная цена, которую готов заплатить потребитель
г) стоимость товара на рынке
д) совокупный доход потребителя
5. Какой из перечисленных факторов влияет на производительность труда?
а) уровень инфляции
б) квалификация работников

в) разработка бюджетной политики
г) регулирование денежного обращения
д) стабилизация экономического роста
10. Как повышение процентной ставки влияет на инвестиции?
а) увеличивает инвестиции
б) снижает инвестиции
в) не влияет на инвестиции
г) увеличивает инфляцию
д) снижает безработицу
11. Что показывает эффект мультипликатора в фискальной политике?
а) влияние изменения налогов на инфляцию
б) влияние изменения госрасходов на совокупный спрос и ВВП
в) влияние изменения процентной ставки на инвестиции
г) влияние изменения курса валюты на экспорт
д) влияние изменения уровня безработицы на потребление
12. Как укрепление национальной валюты влияет на торговый баланс?
а) улучшает торговый баланс за счёт роста экспорта
б) ухудшает торговый баланс за счёт снижения экспорта и роста импорта
в) не влияет на торговый баланс
г) снижает импорт
д) увеличивает инфляцию
13. Что такое эластичность спроса?
а) способность товара удовлетворять потребности
б) чувствительность объёма спроса к изменению цены
в) максимальная цена товара
г) объём производства товара
д) совокупный доход потребителей
14. Как демографическое старение влияет на экономику?
а) увеличивает предложение рабочей силы
б) снижает нагрузку на пенсионную систему
в) замедляет экономический рост и увеличивает нагрузку на пенсионную систему
г) не влияет на экономический рост
д) снижает уровень безработицы
15. Что из перечисленного относится к переменным издержкам?
а) аренда офиса
б) зарплата рабочих, занятых в производстве
в) амортизация оборудования
г) налоги на имущество
д) страховка предприятия

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-1.1: Знает современные макроэкономические и микроэкономические концепции и модели
Индикатор достижения компетенции "ЗНАТЬ"
Вопросы на определение последовательности (5 вопросов)
1.1. Установите правильную последовательность этапов формирования экономической теории:
1. Формулировка гипотез
2. Сбор и анализ фактов
3. Построение модели
4. Проверка гипотез
5. Формулировка выводов
1.2. Расположите этапы развития экономической мысли в хронологическом порядке:
1. Меркантилизм
2. Классическая политэкономия
3. Маржинализм
4. Кейнсианство
5. Неоклассическая теория
1.3. Расположите стадии экономического цикла:
1. Кризис
2. Депрессия
3. Оживление
4. Подъем
5. Спад
1.4. Установите последовательность формирования рыночной цены:
1. Определение спроса
2. Определение предложения
3. Взаимодействие спроса и предложения
4. Установление равновесной цены
5. Реализация сделки

1.5. Расположите этапы государственного регулирования экономики:
1. Анализ экономической ситуации
2. Разработка мер воздействия
3. Принятие решений
4. Реализация мер
5. Оценка эффективности

Вопросы на соответствие (5 вопросов)

2.1. Установите соответствие между типами экономических систем и их характеристиками:

Характеристика	Система
1. Частная собственность, свободный рынок	а) Смешанная
2. Преобладание гос. собственности	б) Демократическая
3. Смешение рыночных и государственных механизмов	в) Рыночная
4. Натуральное хозяйство, традиции	г)Традиционная
5.	д) Командная

2.2. Установите соответствие между факторами производства и их доходами:

Фактор	Доход
1. Труд	а) Заработная плата
2. Капитал	б) Роялти
3. Земля	в) Рента
4. Предпринимательство	г) Прибыль
	д) Процент

2.3. Установите соответствие между видами инфляции и их характеристиками:

Характеристика	Вид инфляции
1. Рост цен из-за увеличения издержек	а) Инфляция издержек
2. Рост цен из-за спроса	б)Инфляция спроса
3. Очень быстрый рост цен	в)Гиперинфляция
4. Умеренный рост цен	г)Ползучая инфляция
	д)Сбалансированная инфляция

2.4. Установите соответствие между видами налогов и их характеристиками:

Характеристика	Вид налога
1. Взимается с дохода	а) НДФЛ
2. С оборота	б)Косвенный
3. С прибыли предприятий	в)Имущественный
4. С добавленной стоимости	г) НДС
	д) На прибыль

2.5. Установите соответствие между видами безработицы и их определениями:

Определение	Вид безработицы
1. Связана с сезонными работами	а) Естественная
2. Возникает при смене работы	б) Структурная
3. Из-за спада производства	в)Циклическая
4. Из-за несоответствия квалификации	г) Фрикционная
	д) Сезонная

ОПК-1.2: Умеет решать прикладные задачи на основе положений экономической теории

Индикатор достижения компетенции "УМЕТЬ"

3.1.1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой из перечисленных методов наиболее часто используется в экономической теории для выявления устойчивых связей между явлениями?
а) Метод наблюдения
б) Метод анализа и синтеза
в) Метод проб и ошибок
г) Метод случайного отбора
д) Метод голосования
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.1.2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой вопрос не относится к основным вопросам экономической теории?
а) Что производить?
б) Как производить?
в) Для кого производить?
г) Где производить?
д) Кто производит?
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.1.3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой субъект экономики осуществляет функции распределения и перераспределения доходов?
а) Фирмы

в) Государство
г) Банки
д) Профсоюзы
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.1.4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Что является основной целью фирмы в условиях совершенной конкуренции?
а) Максимизация прибыли
б) Минимизация издержек
в) Увеличение занятости
г) Рост производства
д) Увеличение налоговых поступлений
Ответ: _____
Обоснование: _____
3.1.5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой фактор производства ограничен природой и не может быть воспроизведён?
а) Труд
б) Земля
в) Капитал
г) Информация
д) Предпринимательство
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.1.6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой показатель характеризует уровень жизни населения страны?
а) ВВП
б) Индекс потребительских цен
в) ВВП на душу населения
г) Валютный курс
д) Уровень безработицы
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.1.7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой тип инфляции наиболее опасен для экономики?
а) Ползучая
б) Умеренная
в) Гиперинфляция
г) Сбалансированная
д) Ожидаемая
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.1.8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Для какой экономической системы характерно централизованное планирование?
а) Рыночная
б) Командная
в) Смешанная
г) Традиционная
д) Бартерная
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.1.9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой налог считается косвенным?
а) Подоходный
б) НДС
в) На прибыль
г) На имущество
д) На землю
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.1.10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой из международных экономических институтов занимается кредитованием стран?
а) ВТО
б) МВФ
в) ОПЕК
г) Всемирный банк

Индикатор достижения компетенции "ВЛАДЕТЬ"

Задание 1.

Допустим, что владелец земли получает ежегодную ренту в размере 3 500 руб., а банк выплачивает своим вкладчикам 3,5% годовых. По какой цене будет продана земля?

Задание 2.

Определить среднегодовую стоимость ОПФ, стоимость их на конец года и сумму амортизации при условии: стоимость ОПФ на начало года – 3000 тыс.руб., вводится с 15 сентября – 170 тыс.руб., выбытие с 1 мая – 190 тыс.руб. Норма амортизации равна 15%.

Задание 3.

Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 700 000 рублей, средняя наценка на товары составила 25%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3600 000 рублей, заработную плату за месяц составили 500 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 250 000 рублей.

Задание 4.

Какую прибыль может получить предприятие при выпуске 15000 штук изделий, если постоянные затраты предприятия - 980 тыс. руб. переменные затраты на единицу продукции -200 руб. Рыночная цена единицы продукции - 300 рублей.

Задание 5.

Рассчитайте, как изменится цена земельного участка, если ежегодная рента увеличится с 2000 до 6000 ден. ед., а ставка процента снизится с 4% до 2%. Определите, во сколько раз изменится цена земли из-за роста ренты и во сколько - из-за снижения процентной ставки. Объясните, почему цену земли называют капитализированной рентой.

Задание 6.

Определите рыночную стоимость земельного участка площадью 7 гектаров, если ежегодная земельная рента составляет 0,91 млн руб. с 1 гектара, ставка отдачи на капитал с учетом рисков инвестиций в землю - 19%. Темпы роста земельной ренты - 2% в год.

Задание 7.

Рассчитайте стоимость права на заключение договора аренды земельного участка площадью 18 соток, если арендная плата составляет 25 руб./кв.м в год, а коэффициент капитализации равен 0,23. Опишите используемый метод расчёта.

Задание 8.

Фермер выращивает на участке земли в среднем 400 тонн картофеля в год. Цена 1 кг картофеля - 0,2 ден. ед., ставка банковского процента - 10% годовых. Годовые затраты на выращивание, сбор и реализацию - 50 тыс. ден. ед. За какую цену имеет смысл продать землю?

Задание 9.

Спрос на землю описывается уравнением Qd = 500 – 5R, где Q - площадь земельных угодий (га), R - арендная плата (тыс. руб.). Определите равновесную ставку ренты и цену участка земли, если Q = 40 га, а ставка банковского процента r = 4% годовых.

Задание 10.

Собственник земли получает ежегодную ренту в размере 60 тыс. руб., а банк выплачивает вкладчикам 15% годовых. За какую цену он согласится продать участок земли? Как изменится цена при снижении ставки до 10% годовых?

Итоговое тестирование

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Что является предметом изучения экономической теории?
а) Изучение природных явлений, таких как климат и геология
б) Анализ процессов производства, распределения, обмена и потребления ограниченных ресурсов и благ в обществе
в) Исследование исторических событий, связанных с развитием человечества
г) Описание и объяснение физических законов природы
д) Анализ произведений искусства и их влияния на культуру

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Кто считается основателем классической экономической теории?
а) Карл Маркс - автор теории прибавочной стоимости и критик капитализма
б) Адам Смит - автор труда «Богатство народов», заложивший основы классической школы экономики
в) Джон Мейнард Кейнс - основатель кейнсианства и теории государственного регулирования
г) Альфред Маршалл - представитель неоклассической школы, разработавший теорию спроса и предложения
д) Давид Рикардо - развил теорию сравнительных преимуществ и распределения доходов

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К основным субъектам экономической системы относятся:
а) Домохозяйства - отдельные лица и семьи, принимающие решения о потреблении и сбережениях
б) Природные ресурсы - земля, вода, полезные ископаемые
в) Фирмы - организации, производящие товары и услуги для продажи на рынке
г) Технологии - способы и методы производства
д) Географические объекты - горы, реки, озёра

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Какой субъект экономической системы осуществляет функцию потребления?
а) Фирмы - производят товары и услуги
б) Государство - регулирует экономику и обеспечивает общественные блага
в) Домохозяйства - приобретают товары и услуги для личного использования
г) Банки - осуществляют кредитование и хранение сбережений
д) Биржи - организуют торговлю финансовыми инструментами

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Какая экономическая система основана на частной собственности и свободе предпринимательства?
а) Традиционная - основана на обычаях и традициях
б) Рыночная - характеризуется частной собственностью, конкуренцией и свободным ценообразованием
в) Командная - управляется государством через централизованное планирование
г) Смешанная - сочетает рыночные и государственные элементы

г) С увеличением цены на товар спрос становится бесконечным
д) С увеличением цены на товар спрос становится нулевым
9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Главная цель фирмы в рыночной экономике:
а) Создание рабочих мест для населения
б) Максимизация прибыли, то есть получение наибольшей возможной разницы между доходами и издержками
в) Улучшение экологической ситуации
г) Повышение заработной платы работникам
д) Снижение налоговой нагрузки
10. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. К функциям предпринимательства относятся:
а) Организация производства - объединение ресурсов для создания товаров и услуг
б) Проведение переписи населения
в) Принятие риска - готовность нести ответственность за возможные убытки
г) Разработка законов
д) Контроль за инфляцией
11. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К факторам производства относятся:
а) Труд - человеческие ресурсы, затрачиваемые в процессе производства
б) Земля - природные ресурсы, используемые для производства
в) Капитал - здания, оборудование, инструменты и финансовые средства
г) Все перечисленное
12. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Валовой внутренний продукт (ВВП) - это:
а) Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за определённый период (обычно за год)
б) Совокупный доход населения страны
в) Сумма всех налогов, собранных государством
г) Общий размер государственного долга
д) Объём экспорта товаров и услуг
13. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Какой из этапов экономического цикла характеризуется спадом производства?
а) Подъём - фаза роста производства и занятости
б) Пик - высшая точка экономической активности
в) Рецессия - период снижения объёмов производства, доходов и занятости
г) Оживление - начало восстановления после спада
д) Стагфляция - сочетание стагнации и инфляции
14. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. К видам безработицы относятся:
а) Фрикционная - связана с поиском работы или сменой места работы
б) Сезонная - обусловлена сезонными колебаниями в спросе на труд
в) Рыночная - не является экономическим термином
г) Постоянная - не является экономическим термином
д) Циклическая - возникает в периоды экономических спадов
15. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К функциям государства в экономике относятся:
а) Защита конкуренции - предотвращение монополий и обеспечение честной конкуренции
б) Проведение денежно-кредитной политики - регулирование объёма денег в экономике
в) Разработка программ социальной поддержки - помощь малоимущим, пенсионерам и другим уязвимым группам
г) Все перечисленное

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, -

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения

данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При

решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом

500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что

позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Платонова Т.Е., Афонина В.Е., Казачков В.А., Платонова Т.Е. Экономическая теория. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 235 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949655
Л.1.2	Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 330 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699340
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Толкачев С.А., Рыбина М.Н., Глебанова А.Ю. Экономическая теория. Практикум [Электронный ресурс]:Учебно-практическое пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 223 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946353
Л.2.2	Носова С.С., Новичков В.И., Аленина Е.Э., Абдулов Р.Э., Медведева Ю.М., Гранкина В.Л., Носова С.С. Экономическая теория [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 166 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/942871
Л.2.3	Дебрё Ж. Экономическая теория в математической форме [Электронный ресурс]:научная литература. - Ростов-на-Дону: Мапрекон, 2010. - 31 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618691
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1313 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1312 - Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Маркерная доска; 15 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____