МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Риск-менеджмент

Кафедра:	Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	72 часов/2 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00b895e5d3e87e5e81c0f723de8ac92877
Действителен: с 06.08.2024 по 30.10.2025
Владелец: **Коржикова Надежда Сергеевна**
Должность: **Директор**

Вязьма, 2025 г.

Программу составил(и):
канд. экон. наук доц. каф. ТППиЭ Михалёва н. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Риск-менеджмент"
разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)
07.007. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЦЕССНОМУ УПРАВЛЕНИЮ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 17 апреля 2018 г. N 248н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 г., регистрационный N 51030)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук Михалева Н.А._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 11 апреля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование у студентов знаний о методах оценки, планирования и прогнозирования рисков, а также умений и навыков использования этих инструментов в процессе управления предприятием

1.2. Задачи:

- изучение экономического содержания категорий неопределенность и риск, их классификации, а также основных методов оценки и управления рисками;
- приобретение и развитие самостоятельных практических навыков в использовании методов прогнозирования рисков в инвестиционных расчетах,
- овладение навыками принятия решений по управлению рисками на предприятии на основе их планирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Управление персоналом	5	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Оценка эффективности кросс-функционального процесса и административного регламента организации	8	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
2	Проектирование	8	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3
3	Преддипломная практика	9	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС -3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 7 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-2:Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей

ПКС-2.1: Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов

ПКС-2.2: Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений

ПКС-2.3: Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.РАЗДЕЛ 1: ТЕОРИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА						
1.1	**ТЕМА 1 ТЕОРИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА** **Тема 1.1. Риск в деятельности предприятия.** **Понятие риска, классификация рисков, экономический риск, чистые и спекулятивные риски, экологические риски, политические риски , торговые риски, финансовые, имущественные, производственные риски, риски, связанным с покупательной способностью денег, венчурный капитал, место риска в инвестировании капитала, способы оценки степени риска.** **Тема 1.2. Риск и доходность** **Концепция риска, дохода и доходности, степень вариабельности дохода , Риск, ассоциируемый с отдельным активом, риск инвестиционного портфеля, принципы формирования портфеля инвестиций, риск инвестиционного портфеля, профессиональное управление портфелем, диверсифицированный и недиверсифицированный (систематический) риск, «портфельная теория», Модель взаимосвязи риска и доходности.** **Знать: цель и задачи риск-менеджмента; функциональную и организационную структуру риск-менеджмента, принципы управления рисками; концепцию и процесс управления рисками** **/Лек/**	7	2	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос, тестирование
1.2	**ТЕМА 1 ТЕОРИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА** **Тема 1.1 Риск в деятельности предприятия.** **Понятие риска, классификация рисков, экономический риск, чистые и спекулятивные риски, экологические риски, политические риски , торговые риски, финансовые, имущественные, производственные риски, риски, связанным с покупательной способностью денег, венчурный капитал, место риска в инвестировании капитала, способы оценки степени риска.** **Тема 1.2. Риск и доходность** **Концепция риска, дохода и доходности, степень вариабельности дохода , Риск, ассоциируемый с отдельным активом, риск инвестиционного**	7	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Отчёт по практической работе, реферат

	портфеля, принципы формирования портфеля инвестиций, риск инвестиционного портфеля, профессиональное управление портфелем, диверсифицированный и недиверсифицированный (систематический) риск, «портфельная теория», Модель взаимосвязи риска и доходности. Практическая работа № 1 РИСК, ЕГО ВИДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ (ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ РИСКОВ) **Уметь: составлять структуру управления рисками** **Владеть: навыками определения подхода, компонентов менеджмента и ресурсов, применимых к управлению рисками** **/Пр/**						
1.3	**ТЕМА 1 ТЕОРИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА** **Тема 1.1 Риск в деятельности предприятия.** **Понятие риска, классификация рисков, экономический риск, чистые и спекулятивные риски, экологические риски, политические риски , торговые риски, финансовые, имущественные, производственные риски, риски, связанным с покупательной способностью денег, венчурный капитал, место риска в инвестировании капитала, способы оценки степени риска.** **Тема 1.2. Риск и доходность** **Концепция риска, дохода и доходности, степень вариабельности дохода , Риск, ассоциируемый с отдельным активом, риск инвестиционного портфеля, принципы формирования портфеля инвестиций, риск инвестиционного портфеля, профессиональное управление портфелем, диверсифицированный и недиверсифицированный (систематический) риск, «портфельная теория», Модель взаимосвязи риска и доходности.** **Знать: цель и задачи риск-менеджмента; функциональную и организационную структуру риск-менеджмента, принципы управления рисками; концепцию и процесс управления рисками** **Уметь: составлять структуру управления рисками** **Владеть: навыками определения подхода, компонентов менеджмента и ресурсов, применимых к управлению рисками** **/Ср/**	7	22	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки

	Раздел 2.РАЗДЕЛ 2: РИСК – МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИИ						
2.1	**ТЕМА 2: РИСК – МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИИ** **Тема 2.1. Сущность и содержание риск-менеджмента** **Развитие концепции управления риском, право выбора, основные понятия риск-менеджмента, основными правилами риск-менеджмента, выбор оптимального варианта вложения капитала, отдел рисковых вложений, функции риск-менеджмента организация риск-менеджмента, стратегия риск-менеджмента, правило максимума выигрыша, правило оптимальной вероятности результата, правило оптимальной колеблемости результата, правило оптимального сочетания выигрыша и величины риска, приемы риск-менеджмента: избежание риска, удержание риска, передача риска, снижение степени риска, лимитирование, самострахование.** **Тема 2.2. Анализ рисков** **Содержание и общие принципы анализа рисков, процесс анализа рисков, виды анализа рисков, обработка собранных данных, этапы анализа рисков статистический, анализ целесообразности затрат, метод экспертных оценок, аналитический, использование аналогов. методы анализа рисков коэффициент риска, 5 основных областей риска, анализ целесообразности затрат.** **Знать: методы идентификации и анализа риска; процесс определения степени риска /Лек/**	7	4	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос, тестирование
2.2	**ТЕМА 2: РИСК – МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИИ** **Тема 2.1. Сущность и содержание риск-менеджмента** **Развитие концепции управления риском, право выбора, основные понятия риск-менеджмента, основными правилами риск-менеджмента, выбор оптимального варианта вложения капитала, отдел рисковых вложений, функции риск-менеджмента организация риск-менеджмента, стратегия риск-менеджмента, правило максимума выигрыша, правило оптимальной вероятности результата, правило оптимальной колеблемости результата, правило оптимального сочетания выигрыша и величины риска, приемы риск-менеджмента: избежание риска, удержание риска,**	7	4	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Отчёт по практической работе, реферат

	передача риска, снижение степени риска, лимитирование, самострахование. **Тема 2.2. Анализ рисков** **Содержание и общие принципы анализа рисков, процесс анализа рисков, виды анализа рисков, обработка собранных данных, этапы анализа рисков статистический, анализ целесообразности затрат, метод экспертных оценок, аналитический, использование аналогов. методы анализа рисков коэффициент риска, 5 основных областей риска, анализ целесообразности затрат.** **Практическая работа № 2** **КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ХОЗЯЙСТВЕННОГО РИСКА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛИЗА СЦЕНАРИЕВ** **Практическая работа № 3** **КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ХОЗЯЙСТВЕННОГО РИСКА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛИЗА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ** **Уметь: находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень; сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска** **Владеть: навыками анализа отчетности и операционной деятельности организации с целью идентификации и анализа риска; систематизации и обработки результатов риск-анализа** **/Пр/**						
2.3	**ТЕМА 2: РИСК – МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИИ** **Тема 2.1. Сущность и содержание риск-менеджмента** **Развитие концепции управления риском, право выбора, основные понятия риск-менеджмента, основными правилами риск-менеджмента, выбор оптимального варианта вложения капитала, отдел рисковых вложений, функции риск-менеджмента организация риск-менеджмента, стратегия риск-менеджмента, правило максимума выигрыша, правило оптимальной вероятности результата, правило оптимальной колеблемости результата, правило оптимального сочетания выигрыша и величины риска, приемы риск-менеджмента: избежание риска, удержание риска,**	7	12	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки

	передача риска, снижение степени риска, лимитирование, самострахование. **Тема 2.2. Анализ рисков** **Содержание и общие принципы анализа рисков, процесс анализа рисков, виды анализа рисков, обработка собранных данных, этапы анализа рисков статистический, анализ целесообразности затрат, метод экспертных оценок, аналитический, использование аналогов. методы анализа рисков коэффициент риска, 5 основных областей риска, анализ целесообразности затрат.** **Знать: методы идентификации и анализа риска; процесс определения степени риска** **Уметь: находить, распознавать и описывать природу риска и определять его уровень; сравнивать результаты анализа риска с критериями риска для определения того, можно ли принять величину риска** **Владеть: навыками анализа отчетности и операционной деятельности организации с целью идентификации и анализа риска; систематизации и обработки результатов риск-анализа** **/Ср/**						
	Раздел 3.РАЗДЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ						
3.1	**ТЕМА 3: УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ** **Тема 3.1. Страхование - основной прием риск-менеджмента** **Сущность, содержание и виды страхования, страхователь, страховой фонд, страховой интерес, страховое свидетельство, ущерб, основы актуарных расчетов, двойное страхование, перестрахование, самострахование, страховой пул, актуарий, редуцирование, коэффициент кумуляции риска, страховое поле, страховой портфель, франшиза, хеджирование, хедж, опцион, имущественное страхование, страхование финансовых рисков.** **Тема 3.2. Методы управления риском** **Методы трансформации рисков, уклонение от риска, сокра¬щение риска, передача риска, метод отказа от риска, избежание рисковых ситуаций, превентивные мероприятий, метод уменьшения размера убытков, метода разделения риска, дифференциация (отделение) рисков, метода аутсорсинга риска, метод покрытия убытка, кэптивные страховые организации, социальные риски,**	7	2	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос, тестирование

	методы финансирования рисков. **Знать: методы мониторинга и анализа принятых решений в области риск-менеджмента, методы управления рисками.** **/Лек/**						
3.2	**ТЕМА 3: УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ** **Тема 3.1. Страхование - основной прием риск-менеджмента** **Сущность, содержание и виды страхования, страхователь, страховой фонд, страховой интерес, страховое свидетельство, ущерб, основы актуарных расчетов, двойное страхование, перестрахование, самострахование, страховой пул, актуарий, редуцирование, коэффициент кумуляции риска, страховое поле, страховой портфель, франшиза, хеджирование, хедж, опцион, имущественное страхование, страхование финансовых рисков.** **Тема 3.2. Методы управления риском** **Методы трансформации рисков, уклонение от риска, сокра¬щение риска, передача риска, метод отказа от риска, избежание рисковых ситуаций, превентивные мероприятий, метод уменьшения размера убытков, метода разделения риска, дифференциация (отделение) рисков, метода аутсорсинга риска, метод покрытия убытка, кэптивные страховые организации, социальные риски, методы финансирования рисков.** **Практическая работа №4** **СТРАХОВАНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЩЕРБА ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ СТРАХОВАНИЯ** **Уметь: формулировать политику и составлять план риск-менеджмента; составлять структуру управления рисками.** **Владеть: навыками определения подхода, компонентов менеджмента и ресурсов, применимых к управлению рисками; мониторинга и анализа результатов модификации риска.** **/Пр/**	7	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Отчёт по практической работе, реферат
3.3	**ТЕМА 3: УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ** **Тема 3.1. Страхование - основной прием риск-менеджмента** **Сущность, содержание и виды страхования, страхователь, страховой фонд, страховой интерес, страховое свидетельство, ущерб, основы актуарных расчетов, двойное страхование, перестрахование, самострахование,**	7	22	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки

	страховой пул, актуарий, редуцирование, коэффициент кумуляции риска, страховое поле, страховой портфель, франшиза, хеджирование, хедж, опцион, имущественное страхование, страхование финансовых рисков. **Тема 3.2. Методы управления риском** **Методы трансформации рисков, уклонение от риска, сокращение риска, передача риска, метод отказа от риска, избежание рисковых ситуаций, превентивные мероприятий, метод уменьшения размера убытков, метода разделения риска, дифференциация (отделение) рисков, метода аутсорсинга риска, метод покрытия убытка, кэптивные страховые организации, социальные риски, методы финансирования рисков.** **Знать: методы мониторинга и анализа принятых решений в области риск-менеджмента, методы управления рисками.** **Уметь: формулировать политику и составлять план риск-менеджмента; составлять структуру управления рисками.** **Владеть: навыками определения подхода, компонентов менеджмента и ресурсов, применимых к управлению рисками; мониторинга и анализа результатов модификации риска.** **/Ср/**						
	Раздел 4.Контроль						
4.1	**Подготовка и проведение зачета. Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов. Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений. Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности. /Зачёт/**	7	0	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к зачету, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-2:Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей

Недостаточный уровень:

Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов отсутствуют

Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений не сформированы

Навыки разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов

Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

Продвинутый уровень:

Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов обширные, системные

Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

Высокий уровень:

Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов твердые, аргументированные, всесторонние

Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в

		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов отсутствуют
Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений не сформированы
Навыки разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности не сформированы
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов
Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности
3. Продвинутый уровень
Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов обширные, системные
Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности
4. Высокий уровень
Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов твердые, аргументированные, всесторонние
Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу

Тема 1. ТЕОРИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА

1. Что такое допустимый риск?
2. Каким образом можно сформулировать основные отличительные черты понятия «риск»?
3. Как можно представить факторы риска графически?
4. Как риск связан с управлением?
5. Какие функции риск выполняет в современном бизнесе?
6. Что имеют в виду под источниками рисков?
7. Какие опасности выделяют в зависимости от возможности их прогнозирования?
8. В чем основное отличие внешних и внутренних опасностей и угроз?
9. Какое значение для успешного развития предпринимательства имеют социально-экономические факторы?
10. Какие внешние опасности и угрозы экономической безопасности предприятия могут возникнуть под влиянием окружающей среды?
11. Что выступает в качестве объекта риск-менеджмента?

12. Какую роли играет информация в риск-менеджменте?
13. Какие виды информации используются в риск-менеджменте?
14. Что является субъектом риск-менеджмента?

Тема 2. РИСК – МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИИ
1. Что является результатом качественного анализа рисков?
2. Как соотносятся между собой факторы и причины рисков?
3. С какой целью строится карта рисков?
4. В чем заключается сущность метода контент-анализа?
5. При помощи каких статистических показателей можно оценить риск?
6. В чем заключается концепция рисковой стоимости Value at Risk (VaR) и Risk Metrics?
7. В каких случаях целесообразно использование метода экспертных оценок?
8. Какие основные стадии включает экспертный опрос?
9. В чем состоит основной недостаток экспертных методов оценки рисков?
10. С какой целью осуществляется анализ рисков инвестиционных проектов?
11. Опишите приемы риск-менеджмента: избежание риска, удержание риска, передача риска, снижение степени риска, лимитирование, самострахование.
12. Раскройте содержание и общие принципы анализа рисков.

Тема 3. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ
1.Какие элементы управления рисками вы знаете?
2. В чем заключается статистический метод оценки риска?
3. Каковы причины интереса коммерческих банков к управлению рисками?
4. Что подразумевает понятие риск -менеджмент?
9. Какие уровни выделяют в рамках функциональной структуры риск-менеджмента?
10. На каком уровне должно осуществляться управление рисками?
1. Каковы основные подходы к классификации методов управления рисками?
2. В каком случае целесообразно использование метода отказа от риска?
3. В чем заключается суть метода предотвращения убытка?
4. В каком случае применение метода уменьшения размера убытка оправдано?
5. В каких формах возможно использование метода разделения риска на уровне фирмы?
6. В чем заключаются основные преимущества и недостатки метода аутсорсинга рисков?
7. Каковы возможные внутренние источники финансирования рисков?
8. В чем заключаются особенности использования метода покрытия убытка за счет использования займа?
9. Каковы преимущества использования страхования при управлении рисками?
10. В чем заключается сущность страхования как метода управления риском?

Темы рефератов
Тема 1. ТЕОРИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА
1. Эволюция взглядов на категории «риск».
2. Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рисковых ситуаций.
3. Классификация рисков.
4. Понятие и классификация рисков в страховом бизнесе.
5. Классификация страховых рисков.
6. Неопределенность как важнейшая характеристика проекта.
7. Существующие подходы к понятию «риск».
8. Основные признаки риска.
9. Характеристика подходов к понятию «возможность».
10. Взаимосвязь рисков и возможностей.
11. Зарубежная практика риск- менеджмента.
12. Общая характеристика информации, необходимой для управления риском.

Тема 2. РИСК – МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИИ
1. Концепция рисковой стоимости Value at Risk (VaR)
2. Статистические методы оценки риска.
3. Критерий ожидаемой полезности.
4. Пороговые значения риска.
5. Анализ инвестиционных рисков
6. Экспертные методы оценки рисков
7. Качественный анализ (оценка) рисков
8. Картографирование рисков
9. Контент-анализ.
10. Статистические методы оценки рисков

Тема 3. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ
1. Интегральные меры риска
2. Управление рыночными рисками
3. Управление операционными рисками
4. Управление производственными рисками

5. Риск-менеджмент на уровне предприятия
6. Общие принципы и специфика управления рисками предприятия
7. Карта рисков — эффективный инструмент управления рисками
8. Сущность и содержание риск- менеджмента.
9. Концепция рисковой стоимости (Value at risk – VAR).
10. Учет неопределенности в подходах к оценке рисков.
11. Система управления риском.
12. Методы уклонения от риска и его компенсации.
13. Методы управления финансовым риском.
14. Этапы управления риском.
15. Аутсорсинг управления риском.
16. Методы финансирования рисков.
17. Методы управления риском.

Вопросы для самоподготовки
Тема 1. ТЕОРИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА
1. Какие меры должны принять менеджеры, чтобы избегать принятия чрезмерно рискованных решений?
2. Какие стадии критического риска выделяют?
3. Что понимают под катастрофическим риском?
4. Какие виды рисков выделяют по степени правомерности предпринимательского риска?
5. В чем особенности страхуемых и нестрахуемых рисков?
6. Каковы основные черты статистических рисков?
7. В чем особенности динамических рисков?
8. В чем заключается разница между риском и неопределенностью согласно информационному подходу (оценочному подходу)?
9. В чем заключается объективная и субъективная основа риска?
10. При помощи каких характеристик риск может быть описан структурно?
11. Какие виды финансовых рисков вы знаете?
12. Каковы задачи управления рисками?

Тема 2. РИСК – МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИИ
1. Какие показатели характеризуют эффективность инвестиционного проекта?
2. Какие факторы можно отнести к группе внешних факторов рисков?
3. В чем заключается сущность закона нормального распределения?
4. Каковы основные преимущества и недостатки сценарного анализа?
5. Как можно охарактеризовать методы имитационного моделирования?
6. В чем заключается сущность оценки риска?
7. Какие можно выделить причины риска?
8. Каким образом осуществляется картографирование рисков?
9. В чем заключается суть метода контент-анализа?
10. Какими методами можно рассчитать Value-at-Risk?
11. Каковы основные методические подходы к учету фактора риска в процессе управления деятельностью предприятия?

Тема 3. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ
1. Какие подходы к организации риск-менеджмента выделяют?
2. В чем проявляется содержание такого свойства системы управления рисками, как системный характер управления?
3. В чем заключается содержание основных аспектов такого свойства системы управления рисками, как сложная структура системы управления?
4. Каковы основные принципы управления риском?
5. Что включает в себя система приемов риск-менеджмента?
6. Возможно ли полностью устранить потенциальные причины риска?
7. В чем заключается концепция приемлемого риска?
8. Как можно охарактеризовать активный подход к управлению рисками?
9. Каковы основные этапы управления рисками?
10. Что является главной целью этапа идентификации и анализа рисков?
4. Какие этапы управления рисками выделяют?
6. На каких исходных положениях основывается теория принятия решений в условиях риска и неопределенности?
7. Какие критерии используются в процессе принятия рисковых решений в условиях 8. Какие механизмы нейтрализации рисков вы знаете?
9. В чем заключается суть метода покрытия убытка на основе спонсорства?
10. К каким группам риска может быть применен метод покрытия убытка на основе поддержки государственных органов? неопределенности?

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
Практическая работа № 1 РИСК, ЕГО ВИДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ (ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ РИСКОВ)

Практическая работа № 2 КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ХОЗЯЙСТВЕННОГО РИСКА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛИЗА СЦЕНАРИЕВ

Практическая работа №4 СТРАХОВАНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЩЕРБА ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ СТРАХОВАНИЯ

Корректно отображённые практические работы находятся в приложении

Тема 1. ТЕОРИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА
1.Валютный риск связан с:
-покупкой и продажей валют
-любыми потерями, обусловленными изменением курса иностранной валюты
-ошибками при расчете кросс-курсов
-обменом одной иностранной валюты на другую
2. Главной функцией риск-менеджмента является:
-оценка риска по каждому проекту в компании
-оценка риска для компании в целом
-создание чуткой системы управления рисками
-предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий

3. Графическое представление распределения вероятностей событий осуществляется посредством:
-системы неопределенности
-гистограммы вероятностей
-системы ожидания
-диаграммы вероятностей

4. Деловой риск – это:
-риск неоплаты задолженности дебитором
-риск разрушения деловых отношений
-риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи
-риск провала коммерческого проекта
5. Инновационный риск – это:
-риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований
-риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях
-риск того, что новый товар не будет принят рынком
-риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен
6. Инфляционный риск – это:
-риск опережения роста доходов темпом их обесценивания
-риск возникновения разницы в темпах инфляции на разных рынках сбыта
-риск увеличения темпов инфляции
-риск инфляционных ожиданий
7. К финансовым рискам при лизинговой деятельности относят:
-риск кредитующего лизингодателя
-селективный риск
-биржевой риск
-риск производителя
8. Какие из перечисленных источников могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента?
-статистическая отчетность
-имидж руководства организации
-бухгалтерская отчетность
-кредитные договоры
-тенденции развития рынков
-контракты, договоры об имущественных сделках

9. Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить? точность прогнозов рисков:
-точность оценок рисков
-управление рисками по их типам
-применение риск-менеджмента
-применение методов риск-менеджмента
10. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
-ретроспективные
-чистые
-любые
-спекулятивные
-реализация риска в принципе не может принести дополнительную прибыль компании
11. Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?
-организация работы по снижению величины риска
-организация рисковых вложений капитала
-ничего из перечисленного не является функцией объекта управления
-организация экономических отношений и связей между субъектами хозяйственного процесса
-все перечисленное является функциями объекта управления
-организация процесса страхования рисков

-организация разрешения риска
12. Коммерческий риск – это риск, возникающий:
-в процессе реализации товаров или услуг
-на коммерческих предприятиях
-в процессе производства товаров или услуг
-при заключении коммерческих сделок
13. Неопределенность, связанную с отсутствием информации о вероятностях состояний среды (природы), называют:
-сомнительной
-безвозвратной
-неопределенной
-безнадежной
14. Относятся ли риски, связанные с транспортировкой товаров, к группе коммерческих рисков?
-нет
-да
-это зависит от характера транспортировки

15.По времени возникновения неопределенности распределяются на:
-ретроспективные, текущие и перспективные
-экономические (коммерческие) и политические
-изученные, изучаемые и неизученные
-новые и старые

16. По сфере возникновения выделяют следующие типы рисков:
-информационный риск
-коммерческий риск
-кадровый риск
-финансовый риск
-производственный риск

17. По факторам возникновения неопределенности подразделяются на:
-временные
-внешней и внутренней среды
-природные
-экономические и политические

18. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:
-характере последствий риска
-характере оценки риска
-классификации объектов риска
-классификации субъектов риска
19. Позиционирование компании в области «витальный» в матрице стратегического потенциала свидетельствует о:
-преобладании внутренних сильных сторон и внутренних возможностей над угрозами
-том, что показатели по возможностям и угрозам усреднены
-преобладании угроз над сильными сторонами и возможностями
-большем количеством сильных сторон так же, как и угроз и слабых сторон

20. Позиционирование компании в области «индифферентный» в матрице стратегического потенциала свидетельствует о:
-преобладании внутренних сильных сторон и внутренних возможностей над угрозами
-том, что показатели по возможностям и угрозам усреднены
-преобладании угроз над сильными сторонами и возможностями
-большем количеством сильных сторон так же, как и угроз и слабых сторон

21. Позиционирование компании в области «лабильный» в матрице стратегического потенциала свидетельствует о:
-преобладании внутренних сильных сторон и внутренних возможностей над угрозами
-том, что показатели по возможностям и угрозам усреднены
-преобладании угроз над сильными сторонами и возможностями
-большем количеством сильных сторон так же, как и угроз и слабых сторон

22. Позиционирование компании в области «летальный» в матрице стратегического потенциала свидетельствует о:
-преобладании внутренних сильных сторон и внутренних возможностей над угрозами
-том, что показатели по возможностям и угрозам усреднены
-преобладании угроз над сильными сторонами и возможностями
-большем количеством сильных сторон так же, как и угроз и слабых сторон
23. Риск – это:
-вероятность провала программы продаж
-вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
-неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток
-все предпосылки, которые могут негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка
-вероятность успеха в бизнесе

24. Системный риск – это
-риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка
-общая система рисков, которым подвергнута организация
-система оценки и управления рисками
-риск разрушения системы управления организацией
25.Что из перечисленного является правилами риск-менеджмента:
-при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимального риска
-распределение
-координация
-риск-дело благородное регулирование
-положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения
-прогнозирование
26.Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
-учет психологического восприятия рискованных проектов
-разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
-ни один из вариантов не является элементом системы риск-менеджмента
-разработка планов, позволяющих действовать оптимальным образом в ситуации риска
-выявление расхождений в альтернативах риска
-все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента
27.Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск-менеджменте:
-Нельзя рисковать многим ради малого
-Организация
-Нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие
-Стимулирование
-Контроль
-Нормирование
28.Что из перечисленного не относится к видам производственных рисков?:
-Изменение конъюнктуры рынка
-Амортизация производственного оборудования
-Форс-мажор
-Усиление конкуренции
29.Суть риск-менеджмента состоит в:
-Снижении риска
-Выборе риска
-Устранении риска
-Управлении риском

30. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
-выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
-сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки риска
-организация службы управления рисками на предприятии
-планирование деятельности по реализации рискованного проекта

31.Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
-умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
-разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий
-выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
-прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
-умение ликвидировать такие последствия
32. На какие виды подразделяются финансовые риски?
-инвестиционные
-денежные
-валютные
-риски распределения доходности
-проектные

Тема 2. РИСК – МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИИ
1. VAR – это:
-степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance)
-показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce)
-объем риска(Volume of Accepted Risk)
-парадигма стоимости риска (Value-at-Risk)

2. Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует:
-полной неопределенности
-полной определенности

-частичной неопределенности
3. В соответствии с математической теорией вероятности, процесс проведения программы инвестирования по всей совокупности это:
-комбинированное событие
-иерархическое событие
-дискретное событие
-составное событие
4. Вероятность в процессе оценки риска объективным методом – это:
-отношение числа совершившихся событий к числу предпринятых попыток
-число совершившихся событий
-число предпринятых попыток
-отношение числа предпринятых попыток к числу совершившихся событий

5. Волатильность – это:
-постоянство курсовых разниц и процентных ставок
-изменчивость рыночного спроса
-изменчивость курсовых разниц и процентных ставок
-постоянство рыночного спроса

6. Вторая точка вероятности нежелательного исхода, соответствует:
-вероятности нежелательного исхода
-«нормальному», «разному» риску, при котором рекомендуется принимать обычные предпринимательские решения
-потерям, равным имущественному состоянию предпринимателя
7. Для количественной оценки риска в сельском хозяйстве рассчитывается:
-средняя всхожесть зерна на 1га
-отклонение от многолетнего тренда урожайности
-резерв фонда зерна
8. Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна:
-0,5
-100%
-нулю
-единице
9. Известный метод экспертных оценок для определения исходных данных предстоящего моделирования инвестиционной программы носит название:
-«СФИНКС»
-«КОНЭКСПЕРТ»
-«ПАТТЕРН»
-«ЛИБЕРО»

10. Какой метод оценки вероятностей используется в страховании:
-нормальное распределение
-пороговое значение риска
-система неопределенностей

11. Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при полной определенности?
-0,7
-близкой к единице
-0,3
-близкой к нулю
12. Критерий пессимизма характеризуется выбором:
-худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости
-лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
-лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости
-худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости

13. Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием:
-наименьшего вреда
-пессимистическим
-оптимистическим
-наибольшего вреда

14. Критерий среднего отклонения показывает:
-какой размер резервного фонда зерна необходим для погашения неблагоприятного влияния снижения урожайности зерновых культур на результаты хозяйственной деятельности
-вероятностный уровень снижения урожайности сельскохозяйственных культур вследствие воздействия неблагоприятных природно-климатических условий
-какого количества резервных фондов зерна будет достаточно
15.Объективный метод определения вероятности основан на:
-вычислении частоты, с которой происходят некоторые события

16. Отклонение от многолетнего тренда урожайности показывает:
-какого количества резервных фондов зерна будет достаточно
-какой размер резервного фонда зерна необходим для погашения неблагоприятного влияния снижения урожайности зерновых культур на результаты хозяйственной деятельности
-вероятностный уровень снижения урожайности сельскохозяйственных культур вследствие воздействия неблагоприятных природно-климатических условий

17.Оценки экспертов должны удовлетворять следующему правилу:
-максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 25
-максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 50
-максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 75

18.Первая точка кривой рисков определяет:
-величину потерь, равных расчетной выручке
-вероятности нежелательного исхода
-вероятность нулевых потерь

19.Планируемые величины в ходе осуществления прогноза оцениваются понятием:
-вероятности
-неопределенности
-ожидания
-неожиданности

20. Показатель допустимого риска не должен:
-быть равным нулю
-быть меньше предельной величины
-превышать предельного значения

21. При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:
-остается неизменным
-усложняется
-упрощается
22. При экспертной оценке предпринимательского риска большое внимание следует уделять:
-подбору экспертов
-типу предприятия
-величине предприятия
23. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативно - правовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
-методов диссипации риска
-методов уклонения от риска
-методов локализации риска
-методов компенсации риска
24. Разновидностью экспертного метода является:
-метод Дельфи
-метод Гаусса
-метод Иванова
25.Метод моделирования задачи выбора с помощью «дерева решений» предполагает:
-программное графическое построение вариантов решений
-графическое построение вариантов решений
-математическое построение вариантов решений
26.При получении банковского кредита под инвестиционную программу могут возникнуть риски:
-ошибки расчета периода окупаемости инвестиционного проекта
-несвоевременности возврата заемных средств в условиях неопределенности
-недостаточной рентабельности вкладываемого капитала
-все ответы верны

27.Субъективный метод определения вероятности основан на:
-Экспертных оценках
-Вычислении частоты, с которой происходят некоторые события
-Нет верного ответа
-Комбинировании вычисления частоты, с которой происходят некоторые события, с экспертными оценками
28. Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть:
-Норма доходности не зависит от риска
-Ниже
-Выше
29.Экспертный метод может быть реализован:
-с помощью опроса респондентов
-путем несистемной выборки

Тема 3. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

1. В рамках метода минимизации риска к диверсификации относят:
-лимитирование инвестиционных средств
-резервирование на случай непредвиденных расходов
-самострахование
-взаимодействие с несколькими поставщиками имущества

2.В соответствии с математической теорией вероятности, элементарными событиями процесса проведения программы инвестирования считаются:
-условия платежа
-альтернативные стратегии финансирования
-альтернативные периоды кредитования
-сроки окупаемости

3.Диссипация риска при формировании инвестиционного портфеля, предполагающего реализацию одновременно нескольких проектов, носит название:
-диверсификация закупок
-диверсификация инвестиций
-диверсификация видов хозяйственной деятельности
-диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)

4.Для того чтобы обеспечить гарантию достаточности резервных фондов зерна, при расчетах необходимо:
-к математическому ожиданию добавить два квадратических отклонения
-к математическому ожиданию добавить два квадратических отклонения
-к математическому ожиданию добавить два квадратических отклонения

5.Интеграция, подразумевающая объединение с посредниками, образующими дистрибьюторскую сеть по сбыту продукции предприятия,– это:
-вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
-круговая интеграция
-горизонтальная интеграция
-вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
6. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:
-вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
-круговая интеграция
-горизонтальная интеграция
-вертикальная регрессивная (обратная) интеграция

7.Интеграция, предполагающая объединение с поставщиками, – это:
-вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
-круговая интеграция
-горизонтальная интеграция
-вертикальная регрессивная (обратная) интеграция

8.К классическим видам страхования по имущественным рискам относят:
-страхование потерь вследствие перерывов в производстве
-страхование стихийных бедствий, катастроф
-страхование вреда, нанесенного окружающей среде

9.К методам минимизации риска относят:
-стратегическое планирование
-диверсификацию
-использование стратегии риска

10. К покрытию убытка на основе страхования прибегают в следующих случаях:
-сохранение прибыли внутри соответствующей группы
-получение льгот по налогообложению (которые могут быть предусмотрены в ряде стран)
-инвестирование средств страховых фондов в пределах одной деловой единицы
-если существуют большие совокупности рисков, вероятность реализации которых велика, а суммы предполагаемого ущерба небольшие

11. Каждому эксперту, работающему отдельно, представляется:
-помощник
-устав компании
-перечень возможных рисков

12.Какие подходы выделяют при расчете VAR:
-ранжирование

-эмпирический
-параметрический

13.Кэптиновая компания – это:
-другое название финансово-промышленной группы
-компания – спонсор
-это страховая компания, входящая в состав нестраховых организаций
-нестраховая компания

14.Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:
-величина убытков велика
-величина убытков не велика
-организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию
-это не искажает денежных потоков

15.Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
-методы уклонения от риска
-методы локализации риска
-методы диссипации риска
-методы компенсации риска

16.Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
-методы уклонения от риска
-методы локализации риска
-методы диссипации риска
-методы компенсации риска

17.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуаций из бизнеса, носят название:
-методы уклонения от риска
-методы локализации риска
-методы диссипации риска
-методы компенсации риска

18.Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
-методы уклонения от риска
-методы локализации риска
-методы диссипации риска
-методы компенсации риска

19.Объединение организаций, осуществляющих разные виды деятельности для достижения совместных стратегических целей, – это:
-вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
-горизонтальная интеграция
-вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
-круговая интеграция

20.Основным недостатком кэптиновых компаний является:
-возможность получения покрытия только незначительного ущерба
-в случае ущерба кэптиновой компании, он распределяется между всеми участниками
-использование этого инструмента возможно только после возникновения ущерба

21.Особенностью метода покрытия убытка на основе самострахования является:
-работа с катастрофическими рисками
-работа только с неоднородными рисками
-работа с большим числом однородных рисков

22. Превентивные и поддерживающие мероприятия являются составными элементами:
-диверсификации
-самострахования
-функционально-поддерживающей стратегии
-метода минимизации риска

23.При выборе метода покрытия убытка за счет использования займа особое внимание следует уделить исследованию:
-ликвидности и возвратности займа
-величины текущих денежных потоков организации
-порогового значения вероятного ущерба

24.При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:
-займа

-самострахования
-резервов
-страхования

25.При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
-спонсора
-нестрахового пула
-резервов
-государственной поддержки

26.При использовании метода аналогий применяются:
-анонимность и управляемая обратная связь
-базы данных о риске аналогичных проектов или сделок
-действия, которые намерен совершить предприниматель

27.При минимизации рисков лизинговых операций российские компании используют следующие виды гарантийного обеспечения:
-поручительство надежных компаний
-создание резервов
-страхование
-ипотека

28.При покрытии убытка из текущего дохода происходит ли на предприятии создание каких-либо фондов:
-да
-нет
-фонды могут быть созданы по решению руководства предприятия

29. При покрытии убытка на основе поддержки государственных либо муниципальных органов к специфическим рискам относят:
-риски, связанные с массовым разрушением собственности
-риск изменения цен на товары
-риски, связанные с внешнеэкономической деятельностью

30. Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
-нестраховой пул
-хеджирование
-самострахование
-кэптиновые страховые организации

31. Процесс снижение риска за счет увеличения разнообразия видов деятельности, рынков сбыта или каналов поставок носит название:
-дифференцирование
-диверсификация
-фокусирование
-конвергенция

32. Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:
-диверсификация видов хозяйственной деятельности
-диверсификация закупок
-диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
-диверсификация инвестиций

33.Снижение риска за счет расширения ассортимента выпускаемой продукции, оказываемых услуг, спектра используемых технологий – это:
-диверсификация видов хозяйственной деятельности
-диверсификация закупок
-диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
-диверсификация инвестиций

34.Снижение риска за счет увеличения количества поставщиков, позволяющего ослабить зависимость предприятия от конкретного поставщика, – это:
-диверсификация видов хозяйственной деятельности
-диверсификация закупок
-диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
-диверсификация инвестиций

35.Управление риском – это:
-Комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска
-Отказ от рискованных проектов

-Строительных контрактов
-Биржевых сделок
-Договора факторинга
-Контракта-поручительства

36.Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?
-чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска
-текущая стоимость актива
-все вышеперечисленные ответы верны
-все вышеперечисленные ответы не верны
-возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне
-изменение стоимости в перспективе

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация
ПКС-2: Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей
ПКС-2.1: Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов
Индикатор достижения компетенции "ЗНАТЬ"
1. Задания на установление правильной последовательности (5 заданий)
1.1. Укажите правильную последовательность этапов внедрения системы риск-менеджмента на предприятии:
Идентификация рисков
Мониторинг и контроль рисков
Оценка рисков
Разработка стратегии управления рисками

1.2. Укажите последовательность этапов прогнозирования риска с применением экспертных методов:
Сбор экспертных оценок
Формирование матрицы риска
Анализ и обработка данных
Принятие решения по управлению рисками

1.3. Укажите правильную последовательность этапов анализа дерева решений:
Определение альтернатив
Оценка вероятностей событий
Построение дерева решений
Выбор оптимального варианта

1.4. Укажите последовательность этапов организации риск-менеджмента:
Определение функций субъекта и объекта управления
Разработка стандартов управления рисками
Выбор стратегии управления рисками
Подготовка аналитических материалов

1.5. Укажите правильную последовательность этапов применения метода Монте-Карло:
Определение параметров модели
Генерация случайных чисел
Проведение многократных симуляций
Анализ результатов

2.1. Установите соответствие между видами факторов риска и их характеристиками:
№ Фактор риска Характеристика
1 Фоновые факторы А) Влияние на предприятие через посредников
2 Косвенного воздействия Б) Внешние условия, влияющие на все отрасли
3 Прямого воздействия В) Влияние социально-экономической среды
4 Внутриорганизационные факторы Г) Связаны с внутренними процессами предприятия
Д) Непосредственное воздействие на процессы

2.2. Установите соответствие между методами оценки риска и их описаниями:
№ Метод оценки риска Описание
1 Математическое прогнозирование А) Анализ стратегий в условиях неопределенности
2 Экспертные методы Б) Оценка на основе мнений специалистов
3 Нормативные методы В) Применение стандартов и нормативов

4 Матричные игры Г) Обновление вероятностей на основе новых данных
Д) Использование статистических моделей

2.3. Установите соответствие между функциями субъекта управления и их описаниями:
№ Функция Описание
1 Идентификация рисков А) Выявление возможных угроз и опасностей
2 Оценка рисков Б) Отслеживание эффективности мер
3 Разработка мер управления В) Создание планов по снижению рисков
4 Мониторинг и контроль Г) Анализ вероятности и последствий
Д) Обеспечение обмена информацией о рисках

2.4. Установите соответствие между методами принятия решений и их характеристиками:
№ Метод Характеристика
1 Метод аналитической иерархии А) Учет взаимозависимостей между критериями
2 Метод аналитических сетей Б) Структурирование сложных решений в иерархии
3 Байесовский анализ В) Моделирование случайных процессов
4 Метод Монте-Карло Г) Обновление вероятностей на основе новых данных
Д) Построение и оценка вариантов развития событий

2.5. Установите соответствие между стандартами управления рисками и их особенностями:
№ Стандарт Особенность
1 ISO 31000 А) Управление охраной труда и безопасностью
2 OHSAS 18001 Б) Руководство по процессам риск-менеджмента
3 ISO 9001 В) Управление качеством, включающее аспекты риска
4 BS 31100 Г) Фокус на интеграцию управления рисками в корпоративное управление
5 Д) Общие принципы и руководство по управлению рисками

ПКС-2.2: Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений
Индикатор достижения компетенции "ВЛАДЕТЬ"
3.1. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.
Что из перечисленного наиболее полно характеризует современный подход к управлению рисками?
а) Управление рисками как набор формальных процедур
б) Управление рисками как динамичная система принятия решений, включающая всех сотрудников
в) Управление рисками только на уровне высшего руководства
г) Управление рисками с минимальными затратами без учета специфики предприятия
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.2. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.
Какие из факторов риска относятся к внутриорганизационным?
а) Изменения рыночной конъюнктуры
б) Ошибки в управлении и планировании
в) Политические изменения в стране
г) Погодные условия
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.3. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.
Какой метод прогнозирования риска основан на привлечении специалистов и их экспертных оценок?
а) Математическое моделирование
б) Экспертные методы
в) Нормативные методы
г) Анализ чувствительности
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.4. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.
Что является ключевой функцией отдела рисковых вложений капитала?
а) Разработка финансовой отчетности
б) Управление инвестиционными рисками и контроль за их минимизацией
в) Организация кадровой политики
г) Маркетинговое планирование
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.5. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.
Что из перечисленного является преимуществом метода Монте-Карло?
а) Простота реализации без вычислительных ресурсов

б) Возможность моделирования сложных случайных процессов
в) Использование только качественных данных
г) Отсутствие необходимости в статистических данных
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.6. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.
Что подразумевает анализ дерева решений?
а) Определение последовательности действий и вероятностей событий для выбора оптимального решения
б) Случайное моделирование событий
в) Оценка рисков без учета вероятностей
г) Анализ финансовых показателей
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.7. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.
Какая из перечисленных функций не относится к функциям управления рисками?
а) Идентификация рисков
б) Оценка рисков
в) Производство продукции
г) Мониторинг рисков
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.8. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.
Что из перечисленного относится к нормативным методам идентификации риска?
а) Использование стандартов и правил
б) Применение экспертных оценок
в) Моделирование методом Монте-Карло
г) Анализ дерева решений
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.9. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.
Что из перечисленного является примером «безрисковой» ситуации?
а) Инвестиции в государственные облигации с гарантированной доходностью
б) Запуск нового продукта на конкурентном рынке
в) Производственные аварии
г) Колебания валютного курса
Ответ: _____
Обоснование: _____

3.10. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.
Какая из перечисленных характеристик является основой для построения риск-матрицы?
а) Вероятность наступления риска и степень его воздействия
б) Стоимость активов предприятия
в) Количество сотрудников
г) История компании
Ответ: _____
Обоснование: _____

ПКС-2.3: Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности
Индикатор достижения компетенции "ВЛАДЕТЬ"
1. Торговый агент предлагает предприятиям новый продукт. Из предыдущего опыта известно, что в среднем 1 из 65 клиентов покупает товар. За время работы он предложил продукт 20 предприятиям. Определите вероятность того, что он продаст хотя бы один товар.
2. Инвестор планирует вложить средства в предприятия А и Б. Надежность первого — 90 %, второго — 80 %. Определите вероятность того, что оба предприятия не станут банкротами в течение года.
3. По результатам анализа чувствительности хозяйственной деятельности мясоперерабатывающего предприятия: выручка — 9000 тыс. руб., переменные затраты — 6700 тыс. руб., постоянные — 1200 тыс. руб., стоимость сырья — 93 % от переменных затрат. Определите коэффициент риска хозяйственной деятельности.
4. В регионе А: страховая сумма S=100 000 руб., страховые выплаты S_v=15 000 руб., вероятность страхового случая p=0,05, количество договоров n=53, доля нагрузки в тарифе f=20%, отчисления в гарантийные фонды 7%, в фонды предупредительных мероприятий 3%. Определите страховой тариф.
5. Определите коэффициент кумуляции риска объекта на одно страховое событие при:
число застрахованных объектов — 1800, число страховых событий — 87, число пострадавших объектов — 105.
6. Определите вероятность наступления страхового случая при:
число застрахованных объектов — 1800, число страховых событий — 87.
7. Определите коэффициент тяжести риска, если страховое возмещение — 54,2 тыс. у.е., число страховых событий — 87.
8. Определите показатель убыточности страховой суммы, если страховая сумма — 4120 тыс. у.е., страховое возмещение —

а) теоретическом виде
б) натуральном виде
в) перспективе
г) денежном выражении
д) вероятностных оценках

2.Когда велика вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка, особенно эффективным является такой метод управления рисками, как:
а) дублирование риска
б) передача риска
в) отказ от риска
г) диверсификация риска
д) страхование риска

3.Устойчивость проекта оценивается в течение:
а) расчетного периода
б) начального инвестиционного периода
в) одного года
г) всего жизненного цикла проекта
д) периода окупаемости инвестиций

4.Пространственное разделение источников возникновения убытков или объектов, которым может быть нанесен ущерб, предполагает подход к управлению риском:
а) отказа от риска
б) снижения частоты ущерба
в) дифференциация рисков
г) диверсификация риска
д) распределение риска

5.Покрытие убытка на основе нестрахового пула относится к методам:
а) разделения риска
б) передачи риска
в) уклонения от риска
г) самострахования
д) хеджирования

6.Значение вероятности, определяющей рисковый капитал, задает уровень … риска:
а) критического
б) среднего
в) приемлемого
г) максимального
д) минимального

7.К внешним ограничениям системы управления риском относятся:
а) конъюнктурные ограничения
б) институциональные ограничения системы управления риском
в) бюджетные ограничения системы управления риском
г) технологические ограничения
д) правовые ограничения

8.Хеджирование является примером метода:
а) покрытия убытка на основе спонсорства
б) покрытия убытка на основе нестрахового пула
в) софинансирования риска на основе договора
г) передачи риска
д) диверсификации риска

9.Принцип управления рисками на уровне фирмы, предусматривающий согласование соответствующих специальных мероприятий с возможностями и условиями функционирования фирмы, означает, что:
а) система управления риском является частью процедур общего менеджмента фирмы
б) при управлении риском следует учитывать внешние и внутренние ограничения
в) процесс управления риском носит динамический характер
г) управление рисками осуществляется централизованно
д) управление рисками осуществляется только на уровне подразделений

10.Этап качественного анализа риска, сопровождаемый исследованием структурных характеристик риска и определяющий, с чем столкнется в дальнейшем менеджер по рискам, задающий границы принятия решений:
а) осмысление риска
б) идентификация рисков
в) комплексный анализ рисков
г) количественная оценка риска

11.Отказ от риска является единственной реализацией процедуры:
а) аутсорсинга риска
б) уклонения от риска
в) дублирования риска
г) хеджирования риска
д) диверсификации риска

12. Выбор метода и инструментов управления рисками проекта должен:
а) быть постоянной функцией
б) происходить случайно
в) осуществляться на начальном этапе проекта
г) зависеть от внешних факторов
д) базироваться на опыте конкурентов

13. Принципы управления риском определяют:
а) поведение руководителей
б) основные требования к персоналу организации
в) требования к системе и организации процесса управления
г) стандарты отчетности по рискам
д) методы оценки рисков

14. Инвестиционные проекты, которые предусматривают инвестиции в такие активы, как здания, сооружения, оборудование, относятся к:
а) реальным
б) финансовым
в) производственным
г) инновационным
д) инфраструктурным

15. Этап управления рисками проекта, обеспечивающий обратную связь в системе управления рисками проекта:
а) идентификация и анализ рисков
б) мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском
в) анализ альтернативных методов управления риском
г) разработка плана реагирования на риски
д) оценка вероятности и влияния рисков

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе

самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Круглов В.Н., Тютин Д.В., Емельянова Е.В., Лесина Т.В., Орехов С.А., Харчикова Н.В., Круглов В.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 258 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944120
Л.1.2	Ермасов С.В., Ермасова Н.Б. Корпоративный риск-менеджмент [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 745 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946267
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Олейников Е.А., Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 215 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/941788
Л.2.2	Бадалова А. Г., Ларионов В. Г., Демин С. С., Москвитин К. П. Управленческий инструментарий промышленного риск-менеджмента [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 144 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698170
Л.2.3	Баранников А.Л., Данилина М.В. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 332 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945969
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.2.3	Microsoft Windows 10 Pro
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА-СОЦИОЛОГИЯ-МЕНЕДЖМЕНТ". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.6	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.7	Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/
7.3.8	Сайт журнала "Экономический анализ: теория и практика". Режим доступа: http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/
7.3.9	Научное наследие России. Режим доступа: http://e-heritage.ru/
7.3.10	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.11	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.12	Аналитический еженедельник «КоммерсантЪ-Власть». Режим доступа: http://www.kommersant.ru/vlast
7.3.13	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1310 - Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; 15 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; Ноутбук переносной; Переносной проектор; Переносной экран; Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1302 - Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочее место преподавателя; маркерная доска; 10 рабочих мест обучающихся, оснащенных ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

8.3	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска
8.4	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____