МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СМОЛЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## ФТД.01 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
## Основы финансовой грамотности

| | |
|---|---|
| Кафедра: | Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики |
| Направление подготовки: | 38.03.02 Менеджмент |
| Направленность (профиль): | Процессное управление организацией |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очно-заочная |
| Год набора: | 2023 |
| Общая трудоемкость: | 72 часов/2 з.е. |

Вязьма, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Программу составил(и):
канд.экон.наук доц. Горбатко Е.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**"Основы финансовой грамотности"**
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 30.08.2021 протокол № 1 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, Михалёва Н. А. 
Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 26 мая 2023 г. № 10
И.о. заведующий кафедрой
канд.техн.наук, Степаненкова Л.Н. 

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

Цель учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о базовых понятиях, условиях и инструментах принятия грамотных решений в финансовой сфере с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по профессиональной области деятельности.

### 1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:
1. Усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
2. Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
3. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Семестр | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Организация, нормирование и оплата труда на | 6 | ПКС-1 |
| 2 | Бизнес-планирование | 6 | ОПК-4 |
| 3 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 6 | УК-1, УК-3, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-5, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-4 |

**Распределение часов дисциплины**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

**Вид промежуточной аттестации:**

Зачёт 1 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-10.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-10.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.Основы финансовой грамотности** | | | | | | |
| 1.1 | **Тема 1 Личное финансовое планирование**<br>**Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.**<br>**Знать:**<br>**обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**<br>**Уметь:**<br>**принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**<br>**Владеть:**<br>**способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**<br>**/Лек/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | конспект |
| 1.2 | **Тема 1 Личное финансовое планирование /Пр/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | реферат |
| 1.3 | **Тема 1 Личное финансовое планирование**<br>**Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/** | 1 | 7 | 0 | 0 | | собеседование |
| 1.4 | **Тема 2 Кредит**<br>**Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.**<br>**Знать:**<br>**обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**<br>**Уметь:**<br>**принимать обоснованные экономические решения в** | 1 | 1 | 0 | 0 | | конспект |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/** | | | | | | |
| 1.5 | **Тема 2 Кредит /Пр/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | реферат |
| 1.6 | **Тема 2 Кредит Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/** | 1 | 7 | 0 | 0 | | собеседование |
| 1.7 | **Тема 3 Расчётно- кассовые операции Понятие-банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | конспект |
| 1.8 | **Тема 3 Расчётно- кассовые операции /Пр/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | реферат |
| 1.9 | **Тема 3 Расчётно- кассовые операции Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/** | 1 | 4 | 0 | 0 | | собеседование |
| 1.10 | **Тема 4 Страхование Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев,** | 1 | 1 | 0 | 0 | | конспект |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.<br>Знать:<br>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>Уметь:<br>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>Владеть:<br>способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>/Лек/** | | | | | | |
| 1.11 | **Тема 4 Страхование /Пр/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | реферат |
| 1.12 | **Тема 4 Страхование<br>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/** | 1 | 7 | 0 | 0 | | собеседование |
| 1.13 | **Тема 5 Инвестиции<br>Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.<br>Знать:<br>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>Уметь:<br>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>Владеть:<br>способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>/Лек/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | конспект |
| 1.14 | **Тема 5 Инвестиции /Пр/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | реферат |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.15 | **Тема 5 Инвестиции**<br>**Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/** | 1 | 7 | 0 | 0 | | собеседование |
| 1.16 | **Тема 6 Пенсии**<br>**Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.**<br>**Знать:**<br>**обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**<br>**Уметь:**<br>**принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**<br>**Владеть:**<br>**способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**<br>**/Лек/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | конспект |
| 1.17 | **Тема 6 Пенсии /Пр/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | реферат |
| 1.18 | **Тема 6 Пенсии**<br>**Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study)**<br>**/Ср/** | 1 | 7 | 0 | 0 | | собеседование |
| 1.19 | **Тема 7 Налоги**<br>**Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.**<br>**Знать:**<br>**обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**<br>**Уметь:**<br>**принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**<br>**Владеть:** | 1 | 1 | 0 | 0 | | конспект |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/** | | | | | | |
| 1.20 | **Тема 7 Налоги /Пр/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | реферат |
| 1.21 | **Тема 7 Налоги Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/** | 1 | 8 | 0 | 0 | | собеседование |
| 1.22 | **Тема 8 Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными денежными средствами. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | конспект |
| 1.23 | **Тема 8 Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке /Пр/** | 1 | 1 | 0 | 0 | | реферат |
| 1.24 | **Тема 8 Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/** | 1 | 9 | 0 | 0 | | собеседование |
| 1.25 | **зачет /Зачёт/** | 1 | 0 | 0 | 0 | | вопросы к зачету, тестирование |

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

***Игровые технологии***

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в
которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

***Кейс-технология***

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

***Технологии проведения семинара в форме диалога***

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

***Технология «Дебаты»***

Предназначение этой технологии состоит в том, что она является механизмом приобщения студентов к нормам и ценностям гражданского, научного иди профессионального сообщества а также адаптации их к условиям довременного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. дебаты могут испльзоваться в следующих сферах: 1. как разовидность интеллектуальной гры; 2. в воспитательной работе (воспитание навков самоменеджмента и самопрезентации); 3. в научно-исследовательской деятельности; 4. в учебной деятельности как форма и технологии обучения

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ… действующей редакции).

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях… (ЕМУ)…» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы и прочее….

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
- если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную

информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
· Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
· Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
· Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
· Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
· Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

***Недостаточный уровень:***

***Пороговый уровень:***

***Продвинутый уровень:***

***Высокий уровень:***

### 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

**Уровень сформированности компетенций**

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | **1. Недостаточный: компетенции не сформированы.** | **2. Пороговый: компетенции сформированы.** | **3. Продвинутый: компетенции сформированы.** | **4. Высокий: компетенции сформированы.** |
|---|---|---|---|---|
| **Знания:** | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| **Умения:** | Умения не сформированы. | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| **Навыки:** | Навыки не сформированы. | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Описание критериев оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>-способность устанавливать | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **0 - 59 баллов** | **60 - 69 баллов** | **70 - 89 баллов** | **90 - 100 баллов** |
| **Оценка «незачет», «неудовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»** | **Оценка «зачтено/отлично», «отлично»** |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации**

| **ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.** |
|---|
| 1. Недостаточный уровень |
| |
| |
| |
| 2. Пороговый уровень |
| |
| |
| |
| 3. Продвинутый уровень |
| |
| |
| |
| 4. Высокий уровень |
| |
| |
| |

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

| **Аттестационная оценка по дисциплине** | **Рейтинговая оценка по дисциплине** |
|---|---|
| "ОТЛИЧНО" | 90 - 100 баллов |
| "ХОРОШО" | 70 - 89 баллов |

| | |
|---|---|
| "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | 60 - 69 баллов |
| "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | менее 60 баллов |
| "ЗАЧТЕНО" | более 60 баллов |
| "НЕ ЗАЧТЕНО" | менее 60 баллов |

**6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)**

Темы рефератов:

Тема 1

1.Бюджет моей семьи
2.Функции денег в экономической системе.
3.Наличное денежное обращение.
4.Безналичное денежное обращение.
5.Основные этапы развития денег.
6.Личный финансовый план

Тема 2.

7.Функции Центрального банка в экономической системе.
8.Основные виды банковских операций.
9.Финансовый рынок Р.Ф.
10.Основные виды кредитов.

Тема 3.

1.Открытие банковской ячейки;
2.Порядок проведения денежных переводов;
3.Особенности валютно-обменных операций;
4.Виды банковских карт;

Тема 4.

11.Роль страховых компаний в экономической системе.
12.Роль страховых компаний в экономике государства.
13.Виды страхования.

Тема 5.

14. Теория и методы принятия инвестиционных решений.
15. Организация финансирования инвестиций.
16. Инновации и инвестиционная деятельность.
17. Инновационно-инвестиционные процессы в социальной сфере.
18. Источники и методы финансирования инвестиций.
19. Особенности обоснования и осуществления бюджетных инвестиций.
20. Лизинг как форма инвестирования.
21. Инвестиционное кредитование.
22. Анализ тенденций и оценка эффективности иностранных инвестиций в России.
23. Понятие и виды инвестиционных проектов.
24. Участники инвестиционного проекта и организационно-экономический механизм его реализации.

Тема 6.

25.Система государственного пенсионного обеспечения.
26.Негосударственные пенсионные фонды.
27.Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
28.Система социальной защиты в РФ.
29.Виды социальной защиты.
30.Государственный финансовый контроль.
31.Понятие и экономическая роль государственного бюджета
32.Федеральный бюджет и его структура.
33.Региональный бюджет и его структура.
34.Местный бюджет и его структура.
35.Процесс формирования государственного бюджета.
36.Источники формирования средств государственного бюджета.
37.Основные направления расходования средств государственного бюджета.

Тема 7.

38.Понятие и элементы налогов.
39.Права и обязанности налогоплательщиков.
40.Права и обязанности налоговых органов.
41.Ответственность за нарушение налогового законодательства.
42.Налоговая система РФ.
43.Основные виды налогов РФ.

Тема 8.
44.Виды финансового мошенничества
45.Виды мошенничества как финансовая пирамида
46.Основные признаки финансовой пирамиды
47.Алгоритм безопасного поведения в финансовой сфере.

Вопросы для собеседования
Тема 1. Личное финансовое планирование
Форма контроля: собеседование
1.Человеческий капитал;
2.Деньги, финансы;
3.Финансовые цели, финансовое планирование;
4.Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;
5.Личный бюджет;
6.Семейный бюджет;

Тема 2.Кредит
Форма контроля: собеседование
Вопросы для проверки знаний (опроса):
1.Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита;
2.Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность);
3.Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК);
4.Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит),
5.Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика;
6.Кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй;
7.Минимальный платеж по кредиту.

Тема 3. Расчетно-кассовые операции
Форма контроля: собеседование
1.Банковская ячейка;
2.Денежные переводы;
3.Валютно-обменные операции;
4.Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом);
5.Риски при пользовании банкоматом;
6.Риски при использовании интернет-банкинга;
7.Электронные деньги.

Тема 4. Страхование
Форма контроля: собеседование
Вопросы для проверки знаний (опроса):
1.Понятия: страховых рисков, страхования, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель;
2.Страховой агент, страховой брокер;
3.Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности);
4.Договор страхования;
5.Страховая ответственность, страховой случай, страховой полис;
6.Страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Тема 5. Инвестиции
Форма контроля – собеседование
1.Понятие инвестиции, инфляция;
2.Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты;
3.Ценные бумаги (акции, облигации);
4.Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов;
5.Диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи.

Тема 6. Пенсии
Форма контроля: собеседование
1.Понятие и значение пенсии;
2.Государственная пенсионная система в РФ;
3.Пенсионный фонд РФ и его функции;
4.Негосударственные пенсионные фонды;
5.Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия;
6.Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Тема 7.Налоги
Форма контроля: собеседование
1.Роль налогов и сборов в формировании бюджетов всех уровней. Порядок применения законов и нормативных правовых

4.Налоговый кодекс РФ. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации.
5.Состав, структура, функции права и обязанности налоговых органов.
6.Права и обязанности и налоговых агентов налогоплательщиков.

Тема 8.
Форма контроля: собеседование
1.Пирамиды
2.Схемы с пластиковыми картами при помощи банкоматов
3.Схемы получения cvv-кодов
4.Кибер мошенничество
5.Обман при расчетно-кассовом обслуживании
6.Что можно использовать в качестве доказательств
7. Судебное урегулирование

**6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ
1. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг.
2. Правовое регулирование финансовых рынков, рынков ценных бумаг, валютных рынков.
3. Рынок денег, предоставляемых в пользование в различных формах.
4. Финансовый рынок как механизм соотнесения спроса и предложения на денежные ресурсы, а его функционирование непосредственно связано с распределением этих ресурсов в экономике образовательных учреждений.
5. Классификация финансовых услуг и продуктов.
6. Классификация образовательных услуг.
7. Нормативные правовые акты, регулирующих образовательную деятельность, понятие словосочетаний «образовательные услуги» и «дополнительные»
8. Понятие финансовой информации, как основного элемента официальной бухгалтерской и финансовой отчетности, а также дополнительные сведения, перечень которых определяется в зависимости от целей и условий оценки.
9. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.
10. Способы инвестирования
11. Инвестиционные риски.
12. Диверсификация активов как способ снижения рисков.
13. Диверсификация как процесс распределения инвестируемых средств между различными не связанными друг с другом объектами вложений с целью снижения риска.
14. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг.
15. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.
16. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг.
17. Электронные платежи.
18. Интеграция финансовых аспектов в урочную деятельность учителя начальных классов на уроках.
19. Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества.
20. Возникновение и развитие налогообложения.
21. Функции налоговой системы в экономической системе общества.
22. Роль налоговой политики в экономике.
23. Анализ налоговой политики в России и органов государственной власти.
24. Пропорциональная налоговая система. Сущность, цели и задачи.
25. Прогрессивная налоговая система. Сущность, цели и задачи.
26. Регрессивная налоговая система. Сущность, цели и задачи.
27. Виды налогов.
28. Налоговые льготы и налоговые вычеты.
29. Налоговая декларация.
30. Налоговые агенты.
31. Налогообложение образовательной организации.
32. Рынок страховых услуг.
33. Виды страхования в России.
34. Страховые компании и услуги.
35. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.
36. Страховые риски, участники договора страхования.
37. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.
38. Анализ стратегий страхователей и страховщика.
39. Государственная пенсионная система в РФ.
40. Пенсионные фонды.
41. Накопительная и страховая пенсия.
42. Порядок начисления досрочной пенсии педагогам.
43. Условия начисления досрочной пенсии педагогам в образовательных организациях.
44. Способы действий в рамках предложенных условий и требований при принятии досрочной пенсии педагогам.
45. Правовое регулирование экономических отношений в образовательном учреждении.
46. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

50. Банкротство финансовой организации.
51. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества.
52. Финансовая пирамида.
53. Способы сокращения финансовых рисков.
54. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи.
55. Контроль расходов.
56. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита.
57. Возникновение дефицита бюджета.
58. Сбережения.
59. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.

Тестовые задания в приложении

**6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**
Учебным планом не предусмотрено

**6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Обучающийся осваивает учебную дисциплину изучая материалы дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.
Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.
При подготовке к аудиторным занятиям надо помнить особенности его формы.
Подготовка к учебному занятию лекционного типа.
Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:
знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.
С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.
самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.
Обрабатывает и обобщает полученные результаты обучающий самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от сложности поставленных задач). Подготовленная работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит положительная оценка на каждом практическом занятии, как необходимое условие рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.
Самостоятельная работа.
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).
Самостоятельная работа выполняется в виде заполнения "Дневника самоконтроля" в течении всего семестра после выполнения практических заданий.
Подготовка к зачету.
К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к зачёту обращать внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделять в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся формируется четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Рекомендуемая литература**

| | |
|---|---|
| **7.1.1. Основная литература** | |
| Л.1.1 | Поветкина Н.А., Кудряшова Е.В. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 104 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=354113 |
| Л.1.2 | Поветкина Н.А., Кудряшова Е.В. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 104 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=367757 |
| Л.1.3 | Богдашевский А. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2018. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=333473 |
| **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства** | |
| 7.2.1 | Microsoft Windows 7 |
| 7.2.2 | Kaspersky Endpoint Security |
| 7.2.3 | Microsoft Office 2013 Standard |
| **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет** | |
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/ |
| 7.3.4 | Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА-СОЦИОЛОГИЯ-МЕНЕДЖМЕНТ". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/ |
| 7.3.5 | ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/ |
| 7.3.6 | Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/ |
| 7.3.7 | Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 7.3.8 | "Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/ |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 8.1 | Адрес: 215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, улица Ленина, дом 77, ауд. 1303<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук переносной; Переносной проектор; Переносной экран; Учебно-наглядные пособия. |

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

**Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры**
**Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики**
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

**Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры**
**Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики**
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

**Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры**
**Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики**
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

**Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры**
**Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики**
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

**Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры**
**Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики**
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

**Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры**
**Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики**
Протокол от __ _____ 2029г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____