МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СМОЛЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.08 Управление социально-экономическими процессами

Кафедра:	Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	288 часов/8 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2023 г.

Программу составил(и):
к.э.н. доцент Швеёва Е.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Управление социально-экономическими процессами"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)
07.007. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЦЕССНОМУ УПРАВЛЕНИЮ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 17 апреля 2018 г. N 248н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 г., регистрационный N 51030)

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, Михалёва Н. А.
Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 26 мая 2023 г. № 10
И.о. заведующий кафедрой
канд.техн.наук, Степаненкова Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель изучения дисциплины - формирование научного представления об управлении социально-экономическими системами, изучение социально-экономических категорий, процессов, закономерностей и их функционирования, принципов управления ими.

1.2. Задачи:

- изучение методов и инструментов управления социально-экономическими системами;
- освоение студентами общетеоретических положений управления социально-экономическими системами;
- овладение умениями и навыками принятия и реализации решений и применения современных управленческих подходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Управленческие решения	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	17		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	12	12	20	20
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	20	20	24	24	44	44
Контактная работа	20	20	24	24	44	44
Сам. работа	124	124	84	84	208	208
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 5 семестр

Экзамен 6 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-3:Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ОПК-3.1: Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

ОПК-3.2: Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

ОПК-3.3: Владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1.Управление социально-экономическими процессами как научная дисциплина						
1.1	**Тема 1.1. Сущность и содержание**	5	4	0	0	ОПК-3.1	устный опрос

	социально-экономических процессов. Цель освоения темы определение понятия "социально-экономические процессы". Особенности управления социально-экономическими процессами. Сущность управления в социально-экономических системах. Структура социально-экономических систем. Знать основные подходы управления социально-экономическими процессами. /Лек/						
1.2	**Тема 1.1. Сущность и содержание социально-экономических процессов. Цель освоения темы определение понятия "социально-экономические процессы". Особенности управления социально-экономическими процессами. Сущность управления в социально-экономических систем. Структура социально-экономических систем. Уметь различать субъект и объект в социально-экономических системах. Владеть навыками анализа в закономерностях развития социально-экономических процессов. /Пр/**	5	6	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	реферат
1.3	**Тема 1.2. Организация как социально-экономическая система. Целью освоения темы является специфика управления социально-экономическими процессами. Принципы развития и закономерности функционирования организации. Методы социально-экономического прогнозирования. Теория принятия решений. Знать методы и инструменты управления социально-экономическими процессами. /Лек/**	5	4	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
1.4	**Тема 1.2. Организация как социально-экономическая система. Целью освоения темы является специфика управления социально-экономическими процессами.Принципы развития и закономерности функционирования организации. Методы социально-экономического прогнозирования. Теория принятия решений. Уметь применять методы прогнозирования. Владеть навыками разработки и реализации управленческих решений. /Пр/**	5	6	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	реферат

1.5	**Изучение учебной литературы по теме, подготовка к тестированию.Знать основные подходы управления социально-экономическими процессами; методы и инструменты управления социально-экономическими процессами. Уметь различать субъект и объект в социально-экономических системах; принятия решений. Уметь применять методы прогнозирования. Владеть навыками анализа в закономерностях развития социально-экономических процессов; разработки и реализации управленческих решений. /Ср/**	5	124	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы к самоподготовке
1.6	**Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости. Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений. Владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений /ЗаО/**	5	0	0	0		вопросы к зачету; итоговое тестирование
	Раздел 2.2.Управление производственным сектором и отраслевой структурой производства						
2.1	**Тема 2.1. Организация отраслевой структуры производства. Цель освоения темы является понятие отраслевой структуры предприятия. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства. Показатели, характеризующие отраслевую структуру. Знать процесс государственного управления отраслевой структурой производства. /Лек/**	6	6	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
2.2	**Тема 2.1. Организация отраслевой структуры производства. Цель освоения темы является понятие отраслевой структуры предприятия. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой**	6	6	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	реферат

	производства. Показатели, характеризующие отраслевую структуру. Уметь осуществлять контроль показателей в отраслевой структуре производства. Владеть навыками реализации государственных программ в производственном секторе. /Пр/						
2.3	**Тема 2.2. Государственное регулирование конкурентных отношений. Цель освоения темы является роль государства в поддержке отечественного производителя и методы осуществления такой поддержки. Общие направления формирования конкурентного товарного рынка. Приоритеты регулирования входных барьеров на макроуровне. Механизм государственного регулирования конкурентоспособности организаций. Знать способы разработки решений по улучшению конкурентных преимуществ компании /Лек/**	6	6	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
2.4	**Тема 2.2. Государственное регулирование конкурентных отношений. Цель освоения темы является роль государства в поддержке отечественного производителя и методы осуществления такой поддержки. Общие направления формирования конкурентного товарного рынка. Приоритеты регулирования входных барьеров на макроуровне. Механизм государственного регулирования конкурентоспособности организаций. Уметь выявлять методы государственной поддержки. Владеть навыками по формированию конкурентного производства с помощью государственной поддержки. /Пр/**	6	6	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	реферат
2.5	**Изучение учебной литературы по теме, подготовка к тестированию.Знать процесс государственного управления отраслевой структурой производства;способы разработки решений по улучшению конкурентных преимуществ компании. Уметь осуществлять контроль показателей в отраслевой структуре производства; выявлять методы государственной поддержки. Владеть навыками реализации государственных программ в производственном секторе; по формированию конкурентного**	6	84	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы к самоподготовке

	производства с помощью государственной поддержки. /Ср/						
2.6	**Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости. Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений. Владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений /Экзамен/**	6	36	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы к экзамену; итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню

самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.
Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.
Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.
На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-3:Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

Недостаточный уровень:

Не знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Не умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Не владеет навыками применения методического инструментария разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

Пороговый уровень:

Обладает отрывочными знаниями об основных методах и моделях принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Обладает посредственными умениями обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Владеет отрывочными навыками применения методического инструментария разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

Продвинутый уровень:

Обладает необходимыми знаниями об основных методах и моделях принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Обладает всеми необходимыми умениями обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Обладает всеми необходимыми умениями обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Высокий уровень:

Обладает полностью сформированными и комплексными умениями обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Владеет сформированными полными навыками применения методического инструментария разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет»,	**Оценка «зачтено/удовлетворительно»,**	**Оценка «зачтено/хорошо»,**	**Оценка «зачтено/отлично»,**

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости
Не умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений
Не владеет навыками применения методического инструментария разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений
2. Пороговый уровень
Обладает отрывочными знаниями об основных методах и моделях принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости
Обладает посредственными умениями обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений
Владеет отрывочными навыками применения методического инструментария разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений
3. Продвинутый уровень
Обладает необходимыми знаниями об основных методах и моделях принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости
Обладает всеми необходимыми умениями обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений
Обладает всеми необходимыми умениями обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений
4. Высокий уровень
Обладает полностью сформированными и комплексными умениями обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений
Владеет сформированными полными навыками применения методического инструментария разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Оценочные средства к устному опросу
Тема 1.1. Сущность и содержание социально-экономических процессов.
1. В чем состоит специфика управления социальными и экономическими системами?
2. Как определяется желаемый результат, на достижение которого направлены усилия организации?
3.Что такое обратная связь и какова ее роль в управлении?
4.В чем заключается сущность контроллинга? Дать определение. Перечислить основные этапы построения контроллинга.
5.Какие требования предъявляются к управленческим решениям?
6.В чем заключается сущность теории справедливости Стейси Адамса?
7.Дайте краткую классификацию планирования.
8.Что характеризует совокупность общих и частных принципов построения и ведения производства для конкретных социально-экономических условий?
9.Какую имеет экономическую систему страна, если в стране каждый человек имеет право заняться производством или торговлей любым законным способом?
10. Какую роль играет человек в управлении?

Тема 1.2. Организация как социально-экономическая система.
1.Каких законов должна придерживаться организация?
2.В чем различия линейно-функциональной и дивизиональной структурами?
3.Назовите четыре основные стратегические альтернативы для организации
4.В чем заключается сущность теории ожидания Виктора Врума?
5.Какова роль целеполагания в управлении организациями?
6.Назовите основные методы принятия решений в организации
7.Перечислите два вида эффективности управленческих решений с примерами
8.В чем заключается сущность делегирования в организации?
9. Каким образом определяется объем полномочий в организации?
10. Назовите общие принципы построения и ведения производства для конкретных социально-экономических условий.

Вопросы к самоподготовке
1.Сущность и содержание социально-экономических процессов.
2.Специфика управления социальными и экономическими системами.
3.Особенности управления социально-экономическими процессами.
4.Сущность управления в социально-экономических системах.
5.Организация как социально-экономическая система.
6.Принципы построения и ведения производства для конкретных социально-экономических условий.
7.Роль целеполагания в управлении организациями.
8.Принципы развития и закономерности функционирования организации.
9.Теория принятия решений.
10.Методы социально-экономического прогнозирования.

Тема 2.1. Организация отраслевой структуры производства.
Контрольные вопросы по теме:
1.Что относится к факторам косвенного воздействия предприятия?
2.В чем заключается сущность организации как открытой социально-экономической системы?
3.Какова роль предприятия как институционного экономического субъекта?
4.Перечислите принципы, объединяющие элементы и подсистемы
5. Как называется долговременное соглашение между предприятиями одной отрасли о политике цен, разграничения рынков сбыта, квотах на куплю-продажу?
6.Что такое жизненный цикл компании?
7.Дайте краткую классификация предприятий по признакам.
8.Как определяется процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника?
9.Охарактеризуйте этапы жизненного цикла компании.
10. Дайте краткую классификацию контроля в организации.

Тема 2.2. Государственное регулирование конкурентных отношений.
1.Дайте определение конкуренции
2. Какова взаимосвязь понятий «качество» и «конкурентоспособность»?
3.Перечислите показатели, определяющие внешние факторы конкурентного преимущества организации
4.Какие факторы определяют конкурентоспособность социально-экономических систем?
5. Назовите направления формирование конкурентной среды.
6.Перечислите стимулирующие меры регулирования конкурентных отношений.
7.Назовите разновидности недобросовестной конкуренции
8.Перечислите защитные меры регулирования конкурентных отношений
9.Охарактеризуйте ценовой метод регулирования деятельности субъектов естественных монополий
10. Как осуществляется государственный контроль за соблюдением конкурентных отношений?

Вопросы к самоподготовке
1.Роль предприятия как экономического субъекта.
2.Организация отраслевой структуры производства.

3.Государственное управление производственным сектором.
4.Классификация предприятий по признакам.
5.Государственное управление отраслевой структурой производства.
6.Жизненный цикл компании.
7.Факторы определяют конкурентоспособность социально-экономических систем
8.Государственное регулирование конкурентных отношений.
9.Механизм государственного регулирования конкурентоспособности организаций.
10.Государственный контроль за соблюдением конкурентных отношений.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
Тема 1.1. Сущность и содержание социально-экономических процессов.
1.Понятие, виды и типы социально-экономических процессов
2. Особенности управляемых социально-экономических процессов
3. Функции управления социально-экономическими процессами
4.Структура социально-экономических систем.
5.Проблема обеспечения безопасности и устойчивости социально-политического процесса в Российской Федерации.
6.Исследование скрытых социально-экономических процессов в современной России
7.Эволюция современного чиновничества и совершенствование управления социальными процессами
8.Сущность и содержание социально – экономической системы, цели развития социально – экономической системы
9.Специфика управления социально –экономическими процессами
10.Управляемые социально- экономические процессы: их свойства и особенности.

Тема 1.2. Организация как социально-экономическая система.
1.Природа и сущность организации
2.Принципы развития и закономерности функционирования организации
3.Эволюция социально-экономических систем
4.Внутренняя и внешняя среда организации
5.Место и роль организации в системе наук
6.Этапы построения организации
7.Методы социально-экономического прогнозирования.
8.Особенности социально-экономических организаций. Подсистемы организации
9.Эволюция взглядов на организацию
10.Новые научные модели управления организацией

Тема 2.1. Организация отраслевой структуры производства.
1.Сущность и виды производственных структур
2.Основные направления оптимизации производственной структуры предприятия
3.Развитие и совершенствование производственных структур в современных условиях.
4.Государственное управление производственным сектором
5.Организация отраслевой структуры производства
6. Характеристика отраслевой структуры экономики России
7. Факторы, влияющие на отраслевую структуру производства
8.Современный этап развития организации производства
9.Показатели, характеризующие отраслевую структуру
10.Структурная, инвестиционная и инновационная политика государства

Тема 2.2. Государственное регулирование конкурентных отношений.
1.Понятие конкурентного преимущества
2.Среда, формирующая конкурентные преимущества
3.Виды конкурентных преимуществ
4.Государственное регулирование и поддержание баланса между конкурентным и монопольным производством.
5.Конкурентные преимущества, основанные на нормативно-правовых актах
6.Роль государства в поддержке отечественного производителя и методы осуществления такой поддержки.
7.Содержание публично-правового механизма защиты конкуренции.
8.Способы защиты конкуренции
9.Приоритеты регулирования входных барьеров на макроуровне.
10.Механизм государственного регулирования конкурентоспособности организаций

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Итоговое тестирование
Тесты закрытого типа
Компетенция ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1.Одно из важнейших процессуальных свойств системы является
а) динамичность

в) интегрируемость

2.Равновесие социально-политической или экономической системы характеризуется :
а) как способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
б) как способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
в) как способность к сохранению своей стабильности

3.Целесообразность экономической открытости страны проявляется в:
а) в оптимальном уровне таможенных пошлин
б) в дефиците государственного бюджета
в) в ограничении внешнего долга страны

4.К некоммерческим организация относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:
а) хозяйственные товарищества
б) унитарные предприятий
в) потребительские кооперативы

5.Какой из факторов, влияющих на корпорацию, действующую в условиях внутриотраслевой конкуренции, представляет собой негативную стратегическую угрозу:
а) заменители существующих продуктов
б) разногласия с поставщиками
в) потенциально новые участники

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
6.Качественные цели определяются с помощью
а) метода моделирования
б) метода экспертных оценок
в) метода стоимостного анализа

7.Кто из участников общественных отношений требует наиболее пристального внимания со стороны корпорации:
а) потребители
б) акционеры
в) поставщики

8.Преобладание вертикальных связей характерно
а) для матричной структуры
в) для функциональной структуры

9.Дерево целей предприятия характеризуется как
а) как распределение целей по уровням управления
б) как распределение функций по уровням управления
в) как распределение решений по уровням управления

10.Инструмент управления предприятием, который характеризуется составлением комплексного плана функционирования и развития предприятия в стоимостном выражении является
а) контроллинг
б) финансовое планирование
в) бюджетирование

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
11.Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является
а) учредительный договор
б) устав
в) учредительный договор, устав

12.Показателями, характеризующими эффективность использования основных средств производства являются
а) фондообеспеченность;
б) фондоотдача
в) фондоемкость

13.Одно из достоинств акционерных компаний, предполагающее снижение риска утраты своего имущества в случае неудачи компании:
а) гарантия возврата
б) возможность перелива капитала из одной отрасли в другую
в) ограничение ответственности

14.Какая из форм социального партнерства применяется в России наиболее часто?
а) лоббизм
б)трипартизм

в) фордизм

15.Поисковые прогнозы предназначены для:
а) для определения наиболее уязвимых к той или иной социальной проблеме групп
б)для систематизации знаний и их последующей оценки о текущих тенденциях развития общества
в) для выявления возможных вариантов, каким может быть будущее с опорой на реально существующие оценки текущих тенденций развития

5 СЕМЕСТР
Вопросы к зачету
Компетенция ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.
Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1.Классификация систем. Четко прописать классификацию и коротко охарактеризовать.
2.Какими свойствами обладают социально-экономические системы?
3.Классификация методов управления предприятием. Четко прописать классификацию и коротко охарактеризовать.
4.Перечислите общие черты организации как социально-экономической системы
5.Охарактеризуйте четыре типа организации по участию в разных секторах производства
6.Что относят к внешней среде организации?
7.Назовите факторы, влияющие на стратегию развития предприятия
8.Какие причины мешают эффективному распределению полномочий?
9.В чем заключается сущность принципа единоначалия и оптимизации нормы управляемости?
10.Назовите особенности функциональной структуры управления. Их достоинства и недостатки
11.Назовите пути преодоления препятствий при делегировании
12.В чем заключается сущность управления как специфического вида деятельности?
13.Назовите особенности управленческого труда
14.Кто является носителями интересов в организации?
15.Охарактеризуйте функции управления, отражающие содержание выполняемых работ в компании

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1.Назовите особенности управленческого труда
2.В чем заключается сущность принципа единоначалия и оптимизации нормы управляемости?
3.Что относят к внешней среде организации?
4.Реализации обоснованных организационно-управленческих решений
5.Какие причины мешают эффективному распределению полномочий?
6.Функции управления, отражающие содержание выполняемых работ в компании
7.Методический инструментарий разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений
8.Общие черты организации как социально-экономической системы
9.Основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости
10.Свойства социально-экономических систем
11.Методы проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений
12.Классификация систем
13.Пути преодоления препятствий при делегировании
14.Закономерности развития социально-экономических процессов
15.Оценка организационных и социальных последствий принятых решений

6 Семестр
Вопросы к экзамену
Компетенция ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.
Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1.Субъект и объект в социально-экономических системах
2.Методы государственной поддержки в социально-экономических системах
3.Процесс государственного управления отраслевой структурой производства
4.Методы прогнозирования
5.Основные подходы управления социально-экономическими процессами
6.Контроль показателей в отраслевой структуре производства.
7.Реализация организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
8.Формирование конкурентного производства с помощью государственной поддержки.
9.Реализация государственных программ в производственном секторе.
10.Способы разработки решений по улучшению конкурентных преимуществ компании
11.Методы и инструменты управления социально-экономическими процессами.
12.Назовите факторы, влияющие на стратегию развития предприятия
13.В чем заключается сущность управления как специфического вида деятельности?
14.Назовите факторы, влияющие на стратегию развития предприятия
15.Назовите методы управления организацией.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"

4.В чем заключается сущность социально-экономического прогнозирования? Дать определение. Назвать три формы научного предвидения
5.Перечислите основные принципы системного подхода управления
6.В чем заключается сущность организации как открытой социально-экономической системы? Дать определение.
11.Охарактеризуйте модель Портера-Лоулера, как мотивационную модель для персонала в компании
12.В чем заключается сущность жизненного цикла организации? Охарактеризуйте этапы жизненного цикла компании.
13.Классификация предприятий по признакам. Четко прописать классификацию и коротко охарактеризовать
14.В чем заключается смысл создания проектной организации? Дать определение. Достоинства и недостатки матричной структуры
15.Какие требования предъявляются современному управленцу в организации как социально-экономической системы?

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
1. Мини-кейс. Верно ли следующее утверждение? В счете текущих операций отражается чистый доход от инвестиций, чистые текущие и капитальные трансферты, а также экспорт и импорт товаров. и
2. Мини-кейс. Проанализируйте уровень социально-экономического развития Новосибирской области в 2018 г. по следующим показателям:
- инвестиции в основной капитал;
- индекс потребительских цен;
- доходы и расходы консолидированного бюджета.
3. Мини-кейс. Оцените относительную роль действия эффекта масштаба и сравнительных преимуществ в объяснении следующих факторов:
а) значительная часть мирового производства алюминия приходится на Норвегию и Канаду;
б) почти 50% выпускаемых в мире крупных реактивных самолетов собирается в Сиэтле (США);
4. Мини-кейс. Верно ли следующее утверждение? Счет капитала и финансовых операций фиксирует все сделки, которые имели место в течение года между резидентами данной страны и остальным миром.
5.Мини-кейс. Как вы думаете, что произойдет с реальным обменным курсом английского фунта в случае если общий уровень расходов в Англии остается неизменным, но резиденты решают большую часть своих доходов тратить на товары, непригодные для международного обмена?
6.Мини-кейс. Оцените относительную роль действия эффекта масштаба и сравнительных преимуществ в объяснении следующих факторов: а) большая часть полупроводников производится в США и Японии; б) большая часть лучших вин производится во Франции.
7. Мини-кейс.Как вы думаете, что произойдет с реальным обменным курсом английского фунта в случае если иностранцы переориентируют свой спрос с потребления товаров внутреннего производства на товары, импортируемые из Англии?
8. Проанализируйте уровень социально-экономического развития Омской области в 2018 г. по следующим показателям:
- инвестиции в основной капитал;
- индекс потребительских цен.
9.Мини-кейс.Развитие свободной торговли наносит ущерб занятым в конкурирующих с импортом отраслях только в краткосрочном периоде. В долгосрочном периоде, если ресурсы свободно перемещаются из отрасли в отрасль, от либерализации внешней торговли выигрывают все.
10.Мини-кейс.Между странами А и Б из-за политических проблем отсутствовала взаимная торговля. Наконец, политические противоречия устранены, и страны начинают торговать между собой. В стране А сигареты относительно дешевы, а масло относительно дорого. В стране Б масло относительно дешево, а сигареты относительно дороги. Итак, если между странами А и Б устанавливается режим свободной торговли, то: а) Спрос на сигареты, производимые в стране Б, увеличится или уменьшится? Цена на сигареты в стране Б вырастет или упадет? б) Спрос на масло, производимое в стране А, увеличится или уменьшится? Цена на масло в стране А вырастет или упадет?
11.Мини-кейс. Проанализируйте уровень социально-экономического развития Новосибирской области в 2020 г. по следующим показателям:
- объем ВРП;
- ВРП на душу населения;
- объем промышленной продукции;
- индекс физического объема промышленной продукции.
12.Мини-кейс. Как транспортные издержки влияют на размещение предприятий?
13.Мини-кейс.В Индии земля является относительно избыточным фактором производства, а капитал относительно дефицитным. Сопоставьте воздействие опережающего роста предложения земли на уровень доходов земельных собственников и владельцев капитала в случае, когда Индия не вовлечена в международную торговлю.
14.Мини-кейс.Проанализируйте уровень социально-экономического развитие города Москвы в 2018 г. по следующим показателям:
- объем ВРП;
- ВРП на душу населения;
- объем промышленной продукции.
15.Мини-кейс.Между странами А и Б из-за политических проблем отсутствовала взаимная торговля. Наконец, политические противоречия устранены, и страны начинают торговать между собой. В стране А сигареты относительно дешевы, а масло относительно дорого. В стране Б масло относительно дешево, а сигареты относительно дороги.
Итак, если между странами А и Б устанавливается режим свободной торговли, то: а) Спрос на ресурсы, используемые в стране Б для производства сигарет, увеличится или уменьшится? б) Спрос на ресурсы, используемые в стране А для производства масла, увеличится или уменьшится?

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;

 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует

помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя)

конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Буров М. П. Региональная экономика и управление пространственным развитием [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 488 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943004
Л.1.2	Кожина В. О., Рагулина Ю. В., Завалько Н. А. Региональная экономика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2022. - 148 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943312
Л.1.3	Луговской А. М., под общ. ред., Глушкова В. Г., под общ. ред., Гранкина А. А., Евдокимов Н. Н., Иванова Н. В., Луговская Е. А., Межова Л. А., Михайловский Л. Л., Павлов Ю. В., Самусенко Д. Н., Фадеева Е. И., Фомина И. В., Шульгина О. В. Региональная экономика и экономическая география [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 301 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950634
Л.1.4	Курнышев В. В., Глушкова В. Г. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 280 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947717
Л.1.5	Борщева А. В., Ермилина Д. А., Санталова М. С., Соклакова И. В. Антикризисное управление социально-экономическими системами [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 236 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698189
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-315 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая.
8.2	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-410 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Раковина; Учебно-наглядные пособия.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А..
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей
кафедры Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____