МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СМОЛЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.02 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Экономическая теория

Кафедра:	Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	360 часов/10 з.е.

Вязьма, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Программу составил(и):
канд.экон.наук проф. Айдинов Х.Т.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Экономическая теория"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 30.08.2021 протокол № 1 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, Михалёва Н. А.
Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 26 мая 2023 г. № 10
И.о. заведующий кафедрой
канд.техн.наук, Степаненкова Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

1. Освоение обучающимися компетенций, необходимых для подготовки профессиональных кадров, владеющих экономическим мышлением;
2. Ориентация студентов на широкое использование полученных экономических знаний в будущей профессиональной деятельности;
3. Выработка у студентов способностей к анализу экономических проблем на макро- и микроуровне с учетом реальных процессов экономического развития России и мирохозяйственного развития.

1.2. Задачи:

1. Овладеть экономической терминологией, уметь применять ее в профессиональной деятельности;
2. Изучить методы экономического анализа для использования их в хозяйственной практике;
3. Приобрести навыки анализа поведения производителей и потребителей, собственников ресурсов и государства в условиях рыночной экономики;
4. Освоить (на основе выявленных тенденций социально-экономического развития) способы и методы принятия экономических решений на ближайшую перспективу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Организационное поведение	3	ОПК-1
2	Теория менеджмента	3	ОПК-1
3	Ознакомительная практика	4	УК-4, УК-7, УК-11, УК-2, УК-5, УК-6, УК-1, ОПК-6, ОПК-1
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1, УК-3, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-5, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-4

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	17 4/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Контактная работа	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	120	120	129	129	249	249
Часы на контроль	36	36	27	27	63	63
Итого	180	180	180	180	360	360

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1,2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1:Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

ОПК-1.1: Знает экономическую, организационную и управленческую теорию

ОПК-1.2: Умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-1.3: Владеет навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ						
1.1	**Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономической теории** **Краткое содержание: Сущность экономики и экономической теории. Роль экономической теории в системе экономических наук. Определение предмета и методов экономической теории. Структура и функции экономической теории. Экономические взгляды античного номера. Экономические взгляды меркантилизма. Классическая политэкономия. Теория К. Маркса. Теория маржинализма. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Институционально-социологическое направление современной экономической теории. Субъекты рыночной экономики (экономические агенты).** **Предполагаемые результаты:** **Знать сущность и основные этапы развития экономической теории** **Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономической теории различных научных школ** **Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономической теории /Лек/**	1	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос
1.2	**Предмет, метод и функции экономической теории /Пр/**	1	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	контрольные вопросы аналитическое задание тест
1.3	**Предмет, метод и функции экономической теории /Ср/**	1	24	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	реферат
1.4	**Тема 1.2. Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов** **Краткое содержание:** **Экономическая эффективность: понятие и измерение. Экономические ресурсы и их виды. Ограниченность ресурсов и благ. Проблема экономического выбора. Производственные возможности общества. Экономические интересы субъектов хозяйствования. Система экономических интересов в современной рыночной экономике.** **Предполагаемые результаты:** **Знать определения понятия "экономическая эффективность" и показатели её измерения, сущность**	1	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос

	и виды экономических ресурсов Уметь анализировать пути и способы расчета эффективности производства Владеть навыками анализа структуры экономических ресурсов и экономических благ /Лек/						
1.5	**Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов /Пр/**	1	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
1.6	**Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов /Ср/**	1	24	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	реферат
	Раздел 2.МИКРОЭКОНОМИКА						
2.1	**Тема 2.1. Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения** **Краткое содержание: Рынок: причины возникновения, сущность функции и роль в общественном производстве. Виды рынков и их функции. Структура и инфраструктура рынка. Организация и функционирование рыночной экономики. Несовершенство рынка (рыночного механизма). Основные вопросы экономики. Понятие «спроса». Закон спроса. Факторы формирования спроса. Эластичность спроса , ее виды и причины существования. Предложение. Закон предложения. Факторы, определяющие предложение товаров. Эластичность предложения и факторы его формирования.** **Предполагаемые результаты: Знать сущность понятия "рынок" как системы, составные ее части и функции. Сущность понятий "спрос" и "предложение", и факторы, их определяющие Уметь различать понятия "рынок", "рыночная система" и "рыночный механизм" Владеть навыками анализа механизма функционирования рынка /Лек/**	1	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос
2.2	**Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения /Пр/**	1	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
2.3	**Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения /Ср/**	1	24	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	конспект
2.4	**Тема 2.2. Рыночная конкуренция и монополия** **Краткое содержание: Сущность и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной**	1	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос

	конкуренции. Барьеры, ограничивающие вход на монополизированный рынок. Формы монопольного диктата на рынке. Антимонопольное регулирование. **Предполагаемые результаты: Знать сущность, виды конкуренции и их экономическое значение Уметь анализировать основное экономическое значение конкуренции, поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции Владеть навыками квалифицированного анализа реальных экономических процессов, происходящих в условиях совершенной и несовершенной конкуренции /Лек/**						
2.5	**Рыночная конкуренция и монополия /Пр/**	1	5	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
2.6	**Рыночная конкуренция и монополия /Ср/**	1	24	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	конспект
2.7	**Тема 2.3. Издержки и прибыль** **Краткое содержание: Издержки: их экономическое значение и виды. Альтернативные издержки. Издержки производства в долгосрочном периоде. Бухгалтерская , экономическая и нормальная прибыль. Максимизация прибыли. Закон убывающей отдачи.** **Предполагаемые результаты: Знать основные виды издержек, их экономическое значение Уметь определять сущностные характеристики всех видов издержек, в том числе и альтернативных издержек Владеть современными методами расчета и анализа издержек на микроуровне /Лек/**	1	3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос
2.8	**Издержки и прибыль /Пр/**	1	4	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
2.9	**Издержки и прибыль /Ср/**	1	14	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	реферат
2.10	**Тема 2.4. Рынок факторов производства** **Краткое содержание: Спрос на рынке факторов производства и его специфика. Предельная производительность факторов, предельные факторные издержки, предельный факторный доход. Предложение на рынке факторов производства (труда, капитала и природных ресурсов). Изокванта и**	1	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос

	изокоста. **Предполагаемые результаты:** **Знать закономерности функционирования факторных рынков, их специфические особенности** **Уметь анализировать особенности факторных рынков и рынка товаров потребительского значения** **Владеть современным методическим инструментарием для решения стратегических задач формирования ресурсов предприятиями /Лек/**						
2.11	**Рынок факторов производства /Пр/**	1	4	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
2.12	**Рынок факторов производства /Ср/**	1	10	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	конспект
2.13	**Промежуточный контроль по дисциплине /Экзамен/**	1	36	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос
	Раздел 3.МАКРОЭКОНОМИКА						
3.1	**Тема 3.1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели** **Краткое содержание: Понятие, цели и инструменты макроэкономики. Национальная экономика и ее структура. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.** **Предполагаемые результаты:** **Знать предмет, задачи и цели макроэкономики** **Уметь анализировать содержание макроэкономических показателей** **Владеть методологией исследования сущности макроэкономических показателей /Лек/**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос
3.2	**Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели /Пр/**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
3.3	**Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели /Ср/**	2	24	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	реферат
3.4	**Тема 3.2. Экономический рост и цикличность экономического развития** **Краткое содержание: Понятие экономического роста. Типы и факторы ускорения экономического роста. Показатели экономического роста. Экономическое развитие. Цикличность экономического роста и методы её регулирования. Понятие экономического цикла.**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос

	Виды циклов. Средние и короткие бизнес-циклы. Циклы Кондратьева и современность. Теория кризисов. **Предполагаемые результаты:** **Знать основные понятия и категории, характеризующие экономический рост, его типы и факторы** **Уметь применять методы анализа факторов экономического роста для повышения эффективности национального производства** **Владеть навыками самостоятельной работы по исчислению показателей экономического роста и цикличности его развития /Лек/**						
3.5	**Экономический рост и цикличность экономического развития /Пр/**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
3.6	**Экономический рост и цикличность экономического развития /Ср/**	2	24	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	доклад
3.7	**Тема 3.3. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция** **Краткое содержание: Инфляция: сущность, причины, виды и влияние на экономику страны. Безработица: причины и типы. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы. Антиинфляционная политика.** **Предполагаемые результаты:** **Знать определение сущности понятий безработица и инфляция, их причины и типы** **Уметь анализировать причины безработицы и инфляции, и принимаемые меры борьбы с ними** **Владеть навыками квалифицированного анализа полной занятости и видов инфляции /Лек/**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос
3.8	**Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция /Пр/**	2	2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
3.9	**Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция /Ср/**	2	24	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	конспект
3.10	**Тема 3.4. Макроэкономическое равновесие** **Краткое содержание темы: Понятие и виды макроэкономического равновесия. Способы достижения макроэкономического равновесия в различных моделях хозяйствования. Совокупный спрос и факторы его определяющие. Совокупное предложение и факторы его определяющие. Мультипликатор и экономическое значение.**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос

	Предполагаемые результаты: Знать представления классиков о модели общеэкономического равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах Уметь анализировать Кейнсианскую модель общего равновесия Владеть навыками анализа показателей макроэкономического равновесия /Лек/						
3.11	**Макроэкономическое равновесие /Пр/**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
3.12	**Макроэкономическое равновесие /Ср/**	2	19	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	конспект
3.13	**Тема 3.5. Роль государства в регулировании рыночной экономики Краткое содержание темы: Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в рыночной экономике. Формы государственного регулирования. Экономическая политика: фискальная и монетарная политика. Предполагаемые результаты: Знать дефекты рыночной экономики и механизм объективного участия государства в регулировании экономики Уметь анализировать функции государства в регулировании экономики Владеть методикой анализа государственного регулирования экономики и навыками изучения инструментов государственной политики /Лек/**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос
3.14	**Роль государства в регулировании рыночной экономики /Пр/**	2	2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
3.15	**Роль государства в регулировании рыночной экономики /Ср/**	2	12	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	конспект
3.16	**Тема 3.6. Финансовая система. Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика Краткое содержание: Сущность и функции финансов. Организация государственной финансовой деятельности. Принципы и методы налогообложения. Кривая Лаффера. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг. Предполагаемые результаты: Знать сущность финансовой системы и политики государства, характерные функции финансов**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос

	Уметь анализировать бюджетно-налоговую политику государства Владеть навыками квалифицированного анализа сущности и структуры государственного бюджета и налоговой политики государства /Лек/						
3.17	**Финансовая система. Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика /Пр/**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
3.18	**Финансовая система. Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика /Ср/**	2	10	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	конспект
3.19	**Тема 3.7. Формирование доходов и их распределение. Социальная политика государства** **Краткое содержание: Распределение как экономическая категория. Функции распределения. Уровень и качество жизни. Неравенство доходов в рыночной экономике. Прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет. Неравенство доходов. Кривая Лоренца.** **Предполагаемые результаты: Знать принципы формирования доходов Уметь анализировать причины неравенства доходов и неравномерность их распределения Владеть существующими методиками измерения неравенства доходов /Лек/**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос
3.20	**Формирование доходов и их распределение. Социальная политика государства /Пр/**	2	3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
3.21	**Формирование доходов и их распределение. Социальная политика государства /Ср/**	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	доклад
3.22	**Тема 3.8. Экономические основы и тенденции развития мирового хозяйства** **Краткое содержание: Понятие мировое хозяйство и международных экономических отношений. Основные направления международного разделения труда. Причины возникновения международной торговли. Теория сравнительного преимущества. Внешняя торговля и национальная экономика. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.** **Предполагаемые результаты: Знать сущность понятий мировое хозяйство, международные экономические отношения и международное разделение труда Уметь анализировать основные формы проявления**	2	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	устный опрос

	международных экономических отношений и относительные и абсолютные преимущества внешней торговли Владеть навыками квалифицированного анализа внешнеторговых отношений России с другими странами на современном этапе /Лек/						
3.23	**Экономические основы и тенденции развития мирового хозяйства /Пр/**	2	5	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	тест аналитическое задание упражнения
3.24	**Экономические основы и тенденции развития мирового хозяйства /Ср/**	2	10	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	конспект
3.25	**Промежуточный контроль по дисциплине /Экзамен/**	2	27	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Устный опрос

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

Технология электронного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ… действующей редакции).

Студентам следует:

1. Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
2. Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
3. Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях… (ЕМУ)…» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
4. При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники

научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы и прочее….
Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.
5. в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
6. при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
7. если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.
Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
• Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. • Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
- Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-1:Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения решать прикладные задачи на основе положений экономической теории

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения решать прикладные задачи на основе положений экономической теории

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения решать прикладные задачи на основе положений экономической теории

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения решать прикладные задачи на основе положений экономической теории

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения решать прикладные задачи на основе положений экономической теории
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения решать прикладные задачи на основе положений экономической теории
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения решать прикладные задачи на основе положений экономической теории
4. Высокий уровень
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения решать прикладные задачи на основе положений экономической теории
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Контрольные вопросы к опросу к теме 1.1. Предмет, метод и функции экономической теории:
1. Что понимается под экономикой (экономической теорией) ?
2. Что изучает экономическая теория, каков её предмет?

3. Что такое экономические отношения?
4. В чём различии между понятиями микро и макро экономика?
5. Основные этапы развития экономической теории.
6. Экономические учения меркантилистов и физиократов.
7. Ключевые идеи классической политэкономии

Аналитическое задание к теме 1.1. Предмет, метод и функции экономической теории: Проанализируйте разницу между меркантилизмом, школой физиократов и школой классической политической экономии.

Контрольные вопросы к опросу к теме 1.2. Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов:
1. Назовите виды экономических ресурсов.
2. Какие ресурсы выступали редкими в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальных обществах?
3. Что понимается под экономическим выбором?
4. Экономическая эффективность и эффективность: понятие и измерение.

Аналитическое задание к теме 1.2. Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов: Проанализируйте проблемы выбора и проблемы экономии, взаимосвязь между ними и проблемой рационального ведения хозяйства. Устранима ли проблема экономического выбора в условиях ограниченности ресурсов?

Контрольные вопросы к опросу к теме 2.1. Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения:
1. Объективные условия возникновения и функционирования рынка.
2. Какая форма собственности является доминирующей в рыночной экономике?
3. Назовите достоинства рынка и его недостатки.
4. В каких областях экономики действия рынка может быть эффективным и почему?
5. Объясните, как решаются три фундаментальных вопроса экономики в рыночной системе хозяйствования?
6. Структура и инфраструктура рынка.

Аналитическое задание к теме 2.1. Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения: Проанализируйте позитивные и негативные последствия действий функций рынка. Дайте объяснение и обоснование эффективных сфер и области действий рынка и рыночных инструментов.

Контрольные вопросы к опросу к теме 2.2. Рыночная конкуренция и монополия:
1. Характеристика признаков, на основе которых выделяются четыре типа рыночных структур.
2. Дайте характеристику модели несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия.
3. Каким образом государство регулирует деятельность монополий?
4. Какие факторы обусловили монополизацию экономики?
5. Как вы понимаете термин «олигополистическая взаимозависимость»?

Аналитическое задание к теме 2.2. Рыночная конкуренция и монополия: Проанализируйте причины и различия политики государства в отношении к естественным научно-техническим и чисто экономическим монополиям. Определите в чем выражается экономические потери потребителей в условиях монополистической конкуренции.

Контрольные вопросы к опросу к теме 2.3. Издержки и прибыль:
1. Что понимается под издержками производства?
2. Внутренние и внешние издержки производства. Различия между ними.
3. Дайте характеристику постоянных, переменных, общих, средних определённых издержек производства.
4. В чём заключается эффект масштаба?
5. Характеристика категории прибыли и источники её формирования.

Аналитическое задание к теме 2.3. Издержки и прибыль: Проанализируйте смысл закона убывающий отдачи ресурсов, значение постоянных, переменных, общих и средних издержек производства с точки зрения общего уровня издержек и затрат на единицу продукции.

Контрольные вопросы к опросу к теме 2.4. Рынок факторов производства:
1. В чем главные особенности формирования спроса на ресурсы в отличии от товаров?
2. Какова роль земли как фактора производства?
3. В чем отличие диф. ренты I от диф ренты II, ренты от арендной платы?
4. Какие формы доходов от использования факторов производства существуют?
5. В чем состоят причины неравенства в распределении доходов?

Аналитическое задание к теме 2.4. Рынок факторов производства: Проанализируйте от чего зависит формирование заработной платы и выясните какие факторы определяют величину вознаграждения за труд и какие рыночные факторы влияют на спрос и предложение на рынке труда.

Контрольные вопросы к опросу к теме 3.1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели:
1. В чем значение системы национальных счетов?
2. Назовите отличия основных макроэкономических показателей ВНП и ВВП.
3. Характеристика конечной и промежуточной продукции.

5. Какую роль играют потребление и сбережение в обеспечении экономического роста?
6. Взгляды различных экономических школ на проблему экономического роста.

Аналитическое задание к теме 3.2. Экономический рост и цикличность экономического развития: Проанализируйте взаимосвязи между сбережениями и инвестициями и факторы, влияющие на динамику инвестиций и сбережений. Приведите конкретные примеры экстенсивного и интенсивного роста. Отразите на графике кривой производственных возможностей экономический рост.

Контрольные вопросы к опросу к теме 3.3. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция:
1. Какие причины лежат в основе колебаний экономический конъюнктуры?
2. Каковы причины инфляции и её последствия?
3. Основные типы и показатели безработицы.
4. Характеристика различий между циклической и естественной безработицей.
5. Инфляция и её виды.
6. Может ли инфляция быть позитивной для экономики?
7. Какие тактические и стратегические меры антиинфляционной политики можно привести?

Аналитическое задание к теме 3.3. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция: Проанализируйте причины кризиса экономики России в 90-е гг. XX в. Отвечают ли они условиям классического цикла? Определите уровень безработицы в стране «Н» при условии, что количество рабочей силы в ней составит 17 млн. чел., а количество лиц, ищущих работу – 2,5 млн. чел.

Контрольные вопросы к опросу к теме 3.4. Макроэкономическое равновесие:
1. Что такое макроэкономическое равновесие?
2. Какова взаимосвязь: доход - потребление, доход - сбережения?
3. Чем отличается модель макроэкономического равновесия А. Фридмена от модели Д. Кейнса?
4. Какова взаимосвязь совокупного спроса, совокупного предложения и макроэкономического равновесия?

Аналитическое задание к теме 3.4. Макроэкономическое равновесие: Проанализируйте сущность моделей макроэкономического равновесия А. Фридмена и Д. Кейнса. Охарактеризуйте институциональную теорию макроэкономической динамики. Дайте характеристику показателей макроэкономического равновесия (совокупный спрос, совокупное предложение, равновесный национальный продукт, сбережения и потребление).

Контрольные вопросы к опросу к теме 3.5. Роль государства в регулировании рыночной экономики:
1. Объективная необходимость государственного регулировании экономики.
2. Какие функции в настоящее время осуществляет государство?
3. Может ли рынок быть абсолютно свободным?
4. Фискальная и денежно-кредитная политика. Цели, и задачи и отличия.
5. Что означают понятия «общественные товары» и «внешние эффекты»?
6. В чем развитие между государственным программированием и государственным директивным планированием?

Аналитическое задание к теме 3.5. Роль государства в регулировании рыночной экономики: Проанализируйте как проблема выбора в государственном секторе соотносятся с экономической эффективностью. Почему считают, что государственные структуры работают менее эффективно, чем частные фирмы? Каким образом правительство может манипулировать своими расходами и налоговыми поступлениями с целью снизить безработицу и уровень инфляции?

Контрольные вопросы к опросу к теме 3.6. Финансовая система. Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика:
1. Принципы построения финансовой системы.
2. Какие звенья выделяются в финансовой системе?
3. Составные части государственных финансов.
4. Какие виды налогов и их функции вы можете назвать?
5. Различия налогов по объектам и источникам обложения.
6. Назовите принципы взимания налогов.

Аналитическое задание к теме 3.6. Финансовая система. Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика: Проанализируйте принципы формирования государственного бюджета – доходов и расходов, образования бюджетного дефицита и государственного долга, каким образом осуществляется управление государственным долгом.

Контрольные вопросы к опросу к теме 3.7. Формирование доходов и их распределение. Социальная политика государства:
1. Назовите принципы формирования доходов.
2. В чем заключается сущность функционального распределения доходов?
3. Укажите причины неравенства доходов.
4. Охарактеризуйте метод измерения неравенства в доходах (коэффициент Джини).
5. Назовите достоинства и недостатки рыночного формирования доходов.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену
1. Предмет и методы изучения экономики.

2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Потребности и блага, их классификация и ранжирование. Закон возвышения потребностей.
4. Ресурсы общества. Виды ресурсов. Ограниченность, мобильность и производительность ресурсов.
5. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
6. Собственность и хозяйствование.
7. Типы экономических систем. Современные модели экономических систем.
8. Деньги, их сущность и функции.
9. Рыночная организация хозяйства, условия возникновения рынка. Структуры рынка.
10. Функции рынка. Рыночный кругооборот: поток товаров и доходов.
11. Спрос и предложение, их взаимодействие. Равновесная цена и ее функции.
12. Эластичность спроса и предложения по цене. Спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
13. Конкуренция, её виды и функции. Модели конкуренции.
14. Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности и потребительский выбор. Максимизация полезности.
15. Сущность предпринимательства. Классификация предприятий по формам собственности на капитал и степени концентрации производства.
16. Характеристика основных факторов производства: земля, труд, капитал, предпринимательство.
17. Спрос на факторы производства и предложение факторов производства. Формирование факторных доходов.
18. Цели деятельности фирмы и показатели эффективности ее работы. Производственная функция. Закон убывающей производительности.
19. Сущность и виды издержек производства. Максимизация прибыли. Краткосрочный и долгосрочный производственные периоды.
20. Социальная и экономическая структура казачьих областей в дореволюционной России.
21. Особенности отношений собственности у казаков. Землепользование.
22. Развитие предпринимательства в казачьей среде.
23. Понятия макроэкономики. Макроэкономические цели и задачи.
24. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.

Вопросы для подготовки к экзамену
25. Способы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
26. Экономический рост, его измерение и факторы.
27. Экономический цикл, его сущность и фазы. Классификация экономических циклов.
28. Безработица: сущность, измерение, виды и причины, последствия.
29. Инфляция: сущность, измерение, виды и причины, последствия.
30. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие.
31. Потребление, сбережения и инвестиции. Теория мультипликатора.
32. Денежный рынок. Спрос на деньги, предложение денег.
33. Сущность и структура банковской системы. Виды банковских операций. Коммерческие банки, их виды и функции.
34. Центральный банк и кредитно-денежная политика.
35. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.
36. Налоговая система. Фискальная политика, ее виды.
37. Интернационализация мирового хозяйства: содержание, этапы, формы.
38. Международное движение труда и капитала.
39. Внешняя торговля, платежный баланс, внешнеторговая политика.
40. Валютная система и валютные курсы.
41. Содержание и закономерности переходной экономики. Варианты реформ.
42. Структурная политика в переходный период и институциональные преобразования.
43. Экономическая либерализация и приватизация в переходной экономике.
44. [illegible]

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся осваивает учебную дисциплину изучая материалы дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося. При подготовке к аудиторным занятиям надо помнить особенности его формы.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:
• знакомит с новым учебным материалом;
• разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
• систематизирует учебный материал;
• ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
• внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
• ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
• внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
• запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
• постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
• узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обрабатывает и обобщает полученные результаты обучающий самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от сложности поставленных задач). Подготовленная работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит положительная оценка на каждом практическом занятии, как необходимое условие рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к экзамену.
К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к экзамену обращать внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделять в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся формируется четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Войтов А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]:Учебник для бакалавров. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 392 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=212223
Л.1.2	Зубко Н. М., Каллаур А. Н. Экономическая теория: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]:самоучитель. - Минск: Тетралит, 2018. - 144 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78497
Л.1.3	Слагода В.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]:Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018. - 176 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=315615
Л.1.4	Ларионов И.К. Экономическая теория [Электронный ресурс]:Учебник для бакалавров. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 408 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=212222
Л.1.5	Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 330 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358137
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Microsoft Windows 7
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	. Режим доступа:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, улица Ленина, дом 77, ауд. 1311 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Трибуна для выступлений; Проектор; Экран; Ноутбук;Учебно-наглядные пособия.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2029г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____