МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СМОЛЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.О.01.09 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
## Психология

| | |
|---|---|
| Кафедра: | Истории казачества и социально-гуманитарных наук |
| Направление подготовки: | 38.03.02 Менеджмент |
| Направленность (профиль): | Процессное управление организацией |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очно-заочная |
| Год набора: | 2023 |
| Общая трудоемкость: | 108 часов/3 з.е. |

Вязьма, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Программу составил(и):
нет ст.преп. Ребро О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**"Психология"**
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 30.08.2021 протокол № 1 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, Михалёва Н. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от 26 мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Комаров Д.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающеи кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 26 мая 2023 г. № 10
И.о. заведующий кафедрой
канд.техн.наук, Степаненкова Л.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

### 1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Семестр | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Командообразование и лидерство | 4 | УК-3 |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | 2 | УК-3, УК-5 |

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Семестр | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 6 | УК-1, УК-3, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-5, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-4 |
| 2 | Проектирование | 7 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3 |

**Распределение часов дисциплины**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

**Вид промежуточной аттестации:**

Зачёт 5 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

**УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ** | | | | | | |
| 1.1 | **Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**<br>**Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать: - Теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии. Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии.**<br>**Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; основные закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности**<br>**Владеть: классификацией психических явлений.**<br>**/Лек/** | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | тестирование |
| 1.2 | **Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**<br>**План семинара:**<br>**Познакомиться с текстами различных этических кодексов**<br>**См. в том числе:**<br>**www.psycheya.ru/lib/kodex_6.html**<br>**Подготовить краткий конспект.**<br>**Подготовить иллюстрацию (пример) к каждой позиции этического кодекса (выполнения** | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | устный доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **или нарушения). Быть готовым беседовать и приводить примеры. /Пр/** | | | | | | |
| 1.3 | **Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ /Ср/** | 5 | 24 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | подготовка к тестированию и докладу |
| | **Раздел 2.ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** | | | | | | |
| 2.1 | **ТЕМА 2. Познавательная сфера личности (ощущения, восприятие, внимание).<br>Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.<br>Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.<br>Компенсаторные возможности ощущений.<br>Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Понятие о восприятии.<br>Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия.<br>Адекватность восприятия и внешнего воздействия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий.<br>Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Развитие внимания и управление им.<br>Предполагаемые результаты:<br>Знать: Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. Понятие о внимании.<br>Уметь: Классифицировать виды ощущения, восприятий и внимания.<br>Владеть: Общими свойствами ощущений, их компенсаторными возможностями, зависимостью. Свойствами внимания.<br>/Лек/** | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | тестирование |
| 2.2 | **ТЕМА 2. Познавательная сфера личности (ощущения, восприятие, внимание).<br>Темы докладов:<br>1. Классический психоанализ.<br>2. Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного.<br>3. Бихевиоризм.<br>4. Необихевиоризм.<br>5. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие** | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | устный доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **«комплекса неполноценности».<br>6. Гештальтпсихология.<br>7. Гуманистическая психология.<br>8. Когнитивная психология.<br>9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.<br>10. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. /Пр/** | | | | | | |
| 2.3 | **ТЕМА 2. Познавательная сфера личности (ощущения, восприятие, внимание). /Ср/** | 5 | 22 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | подготовка к тестированию и устному докладу |
| 2.4 | **ТЕМА 3. Познавательная сфера личности (память, мышление, воображение, речь). Эмоциональная сфера личности.<br>Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия памяти у людей. Развитие памяти.<br>Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.<br>Воображение: природа, виды. Воображение и представления: основные различия. Функции воображения. Воображение и творчество, этапы творческого процесса. Воображение как функция мозга. Виды воображения.<br>Речь, ее психологическая характеристика. Функции речи. Структура речевой деятельности. Виды речи.<br>Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, праксические. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения.<br>Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект.<br>Предполагаемые результаты:** | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Знать: Понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие о воображении и его функции. Понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. Уметь: различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды воображения, речи, эмоций, чувств и эмоциональных состояний. Владеть: развитием процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальными различиями памяти у людей. Видами мышления, его индивидуальными особенностями. Видами воображения. Функциями речи. Структурой речевой деятельности. /Лек/** | | | | | | |
| 2.5 | **ТЕМА 3. Познавательная сфера личности (память, мышление, воображение, речь). Эмоциональная сфера личности. Темы докладов: 1. Выбрать 2-х выдающихся психологов (желательно 1-го зарубежного, 2-го - русского). 2. Подготовить доклад о его жизни и научном творчестве (предлагаемый план): 2.1 Интересный факт из история детства, отрочества или юности; 2.2 Причина выбора психологии и путь становления или как он стал тем, кем стал, почему…; 2.3 Где и с кем работал: страна, место, коллеги; 2.4 Чем знаменит автор в психологии: основное открытия автора (простым понятным языком для слушателей); если это автор классического эксперимента – рассказать о сути этого эксперимента; 2.5 Основные тексты (книги или статьи): название, год выпуска; о чём труд (труды) (несколько фраз). 3. Подготовить мультимедийную презентацию и быть готовым рассказать доклад. 4. Время доклада 5 – 7 минут (до 10 мин.). Рекомендуемое количество слайдов презентации: 10 – 15 шт. /Пр/** | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | устный доклад |
| 2.6 | **ТЕМА 3. Познавательная сфера личности (память, мышление, воображение, речь). Эмоциональная сфера личности. /Ср/** | 5 | 22 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | подготовка к тестированию и устному докладу |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.7 | **ТЕМА 4. Волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности.**<br>**Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.**<br>**Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.**<br>**Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и другие личностные свойства. Формирование характера. Типологии характера (К.-Г. Юнг, Г. Айзенк). Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать: Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Понятие о темпераменте. Понятие о характере.**<br>**Уметь: Различать функции воли. Типы темпераментов и их психологические характеристики. Черты характера и другие личностные свойства. Формирование характера. Типологии характера.**<br>**Владеть: Понятием типов высшей нервной деятельности и темперамента. Акцентуациями характера, их характеристиками.**<br>**/Лек/** | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | тестирование |
| 2.8 | **ТЕМА 4. Волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности.**<br>**Темы докладов:**<br>**1) Познакомиться с 10-ю классическими экспериментами по изучению личности в психологии (Учебник: Роджер Р., Хок «40 классических экспериментов в психологии»).**<br>**2) Сделать краткий конспект для себя.** | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | устный доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **3) Уметь рассказать (объяснить):<br>• чему посвящен эксперимент (основной вопрос или гипотеза)<br>• кого изучали<br>• как гипотеза проверялась (идея эксперимента)<br>• результаты эксперимента<br>• выводы и интерпретация<br>См. эксперименты:<br>Павлова И.П., Уотсона Д., Б.Скинера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, С. Аша, П. Экмана, Л. Колберга, М. Селигмана, С.Милграма. /Пр/** | | | | | | |
| 2.9 | **ТЕМА 4. Волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности. /Ср/** | 5 | 24 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | подготовка к тестированию и устному докладу |
| 2.10 | **Зачет /Зачёт/** | 5 | 0 | 0 | 0 | УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 | Итоговое тестирование Вопросы к зачету |

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

***Информационные технологии***

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

***Технология контекстного обучения***

Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и производства. Основной единицей работы преподавателей и студентов становится здесь не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся обретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности»

***Технология организации самостоятельной работы***

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

***Технология развития критического мышления***

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ… действующей редакции).

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях… (ЕМУ)…» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы и прочее….

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

 в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;

 при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;

 если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

· Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

· Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.

· Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

· Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).

· Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

***Недостаточный уровень:***

не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

не освоил умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

***Пороговый уровень:***

освоил типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала

испытывает затруднения при задачах действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

испытывает затруднения в распределения ролей в условиях командного взаимодействия; во владении методами оценки своих действий, планирования и управления временем

***Продвинутый уровень:***

знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

***Высокий уровень:***

глубоко и прочно освоил типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, тесно увязывает его с будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания

свободно, с высоким уровнем непроизвольности умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

свободно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем, правильно обосновывает принятые решения, дает ясные аналитические выводы к решению заданий, подкрепленные теорией

**УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

***Недостаточный уровень:***

отсутствуют знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

отсутствуют умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

недостаточное владение навыками для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

***Пороговый уровень:***

сформированы фрагментарные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

умения начальные и фрагментарные, позволяют на слабом уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

демонстрирует фрагментарные навыки владения самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

***Продвинутый уровень:***

имеются базовые системные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуе; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

имеются базовые умения планирования и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

уверенное владение базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

***Высокий уровень:***

сформированы системные, глубокие, аргументированные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

умения системные и уверенные, позволяют на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

высокий уровень автоматизированности навыков, позволяющий взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

**Уровень сформированности компетенций**

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | **1. Недостаточный: компетенции не сформированы.** | **2. Пороговый: компетенции сформированы.** | **3. Продвинутый: компетенции сформированы.** | **4. Высокий: компетенции сформированы.** |
|---|---|---|---|---|
| **Знания:** | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| **Умения:** | Умения не сформированы. | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| **Навыки:** | Навыки не сформированы. | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Описание критериев оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | - умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **0 - 59 баллов** | **60 - 69 баллов** | **70 - 89 баллов** | **90 - 100 баллов** |
| **Оценка «незачет», «неудовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»** | **Оценка «зачтено/отлично», «отлично»** |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации**

| |
|---|
| **ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.** |
| 1. Недостаточный уровень |
| не освоил умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста |
| отсутствуют знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем |
| недостаточное владение навыками для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия |
| отсутствуют умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| 2. Пороговый уровень |
| умения начальные и фрагментарные, позволяют на слабом уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| демонстрирует фрагментарные навыки владения самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| сформированы фрагментарные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| испытывает затруднения в распределения ролей в условиях командного взаимодействия; во владении методами оценки своих действий, планирования и управления временем |
| испытывает затруднения при задачах действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста |
| освоил типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала |
| 3. Продвинутый уровень |
| имеются базовые умения планирования и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия |
| имеются базовые системные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуе; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| уверенное владение базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем |

| |
|---|
| умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста |
| 4. Высокий уровень |
| высокий уровень автоматизированности навыков, позволяющий взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| умения системные и уверенные, позволяют на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| свободно, с высоким уровнем непроизвольности умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста |
| глубоко и прочно освоил типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, тесно увязывает его с будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания |
| сформированы системные, глубокие, аргументированные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| свободно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем, правильно обосновывает принятые решения, дает ясные аналитические выводы к решению заданий, подкрепленные теорией |

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

| Аттестационная оценка по дисциплине | Рейтинговая оценка по дисциплине |
|---|---|
| "ОТЛИЧНО" | 90 - 100 баллов |
| "ХОРОШО" | 70 - 89 баллов |
| "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | 60 - 69 баллов |
| "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | менее 60 баллов |
| "ЗАЧТЕНО" | более 60 баллов |
| "НЕ ЗАЧТЕНО" | менее 60 баллов |

**6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)**
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

ТЕМА 1. Введение в психологию: предмет, задачи, методы, основные направления в зарубежной психологии, психика и сознание.
Темы докладов:
Познакомиться с текстами различных этических кодексов
См. в том числе: www.psycheya.ru/lib/kodex_6.html
Подготовить краткий конспект.
Подготовить иллюстрацию (пример) к каждой позиции этического кодекса (выполнения или нарушения). Быть готовым беседовать и приводить примеры.

Тестирование (см. приложение 1)

Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

ТЕМА 2. Познавательная сфера личности (ощущения, восприятие, внимание).
Темы докладов:
1. Классический психоанализ.
2. Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного.
3. Бихевиоризм.
4. Необихевиоризм.
5. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности».
6. Гештальтпсихология.
7. Гуманистическая психология.
8. Когнитивная психология.
9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
10. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.

Тестирование (см. приложение 2)

ТЕМА 3. Познавательная сфера личности (память, мышление, воображение, речь). Эмоциональная сфера личности.
Темы докладов:
1. Выбрать 2-х выдающихся психологов (желательно 1-го зарубежного, 2-го - русского).
2. Подготовить доклад о его жизни и научном творчестве (предлагаемый план):
2.1 Интересный факт из история детства, отрочества или юности;
2.2 Причина выбора психологии и путь становления или как он стал тем, кем стал, почему…;
2.3 Где и с кем работал: страна, место, коллеги;
2.4 Чем знаменит автор в психологии: основное открытия автора (простым понятным языком для слушателей); если это автор классического эксперимента – рассказать о сути этого эксперимента;
2.5 Основные тексты (книги или статьи): название, год выпуска; о чём труд (труды) (несколько фраз).
3. Подготовить мультимедийную презентацию и быть готовым рассказать доклад.
4. Время доклада 5 – 7 минут (до 10 мин.). Рекомендуемое количество слайдов презентации: 10 – 15 шт.

Тестирование (см. приложение 3)

ТЕМА 4. Волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности.
Темы докладов:
1) Познакомиться с 10-ю классическими экспериментами по изучению личности в психологии (Учебник: Роджер Р., Хок «40 классических экспериментов в психологии»).
2) Сделать краткий конспект для себя.
3) Уметь рассказать (объяснить):
• чему посвящен эксперимент (основной вопрос или гипотеза)
• кого изучали
• как гипотеза проверялась (идея эксперимента)
• результаты эксперимента
• выводы и интерпретация
См. эксперименты:
Павлова И.П., Уотсона Д., Б.Скинера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, С. Аша, П. Экмана, Л. Колберга, М. Селигмана, С.Милграма.

**6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ.

ТЕМА 1. Введение в психологию: предмет, задачи, методы, основные направления в зарубежной психологии, психика и сознание.

1. Предмет дисциплины, цели и задачи.
2. Предмет и объект психологии.
3. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
4. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
5. Система методов исследования в психологии.
6. Этические принципы психологических исследований.
7. Основные направления в зарубежной психологии.
8. Понятие о бессознательном.
9. Биологическое и социальное в структуре личности.
10. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

ТЕМА 2. Познавательная сфера личности (ощущения, восприятие, внимание).

11. Ощущения: понятие об ощущении, классификация, общие свойства ощущений.
12. Восприятие: понятие о восприятии, классификация, виды восприятий.
13. Внимание. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.

ТЕМА 3. Познавательная сфера личности (память, мышление, воображение, речь). Эмоциональная сфера личности.

14. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.
15. Воображение: природа, виды.
16. Мышление. Мышление как процесс.
17. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.
18. Речь, ее функции. Структура речевой деятельности. Виды речи.
19. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций, виды эмоций.
20. Понятие о чувствах. Саморегулирование в сфере чувств.

21. Воображение: природа, виды. Функции воображения.

ТЕМА 4. Волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности.

22. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
23. Особенности волевой деятельности. Функции воли.
24. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
25. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)

Итоговый тест по дисциплине см. Приложение 5.

**6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено

**6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цель данных указаний –оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектирование лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;

- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКМ ЗАНЯТИЯМ:

Студентам следует:

· приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;

· до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

· при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;

· теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;

· в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

· в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

· на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной

работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на теме, к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные рейтинговые баллы за работу в соответствующем семестре, со всеми вытекающими последствиями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ:

Доклад, сообщение – это устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.
Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Доклад должен сопровождаться иллюстративным материалом (печатные раздаточные материалы или мультимедийная презентация, сделанная в программе
MicrosoftPowerPoint (или аналогичной)). Рекомендуемое количество слайдов составляет 8–12. Продолжительность выступления, в зависимости от тематики, может составлять 5– 12 минут.

Первый слайд презентации должен включать название доклада и Ф.И.О. его автора(ов). Последний слайд в обязательном порядке содержит список использованных источников и литературы.

Доклад на семинаре является одним из видов самостоятельной работы студента. Это означает, что текст выступления составляется непосредственно обучающимся на основе изученных источников и литературы по теме. Дословно вставлять в него фрагменты текста, взятого из прочитанных книг или из Интернета, недопустимо. Разрешены лишь короткие цитаты из источников или литературы (с обязательным указанием автора процитированного текста).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ:

Цель проведения лабораторных работ: научиться применять экспериментальные методики психологического исследования для решения различных исследовательских задач.
Задачи проведения лабораторных работ::
1. Актуализировать и закрепить теоретические знания по психологии.
2. Познакомиться с конкретными экспериментальными методиками психологического исследования.
3. Сформировать навыки проведения научного исследования.
4. Научиться фиксировать результаты исследования и анализировать их.
5. Научиться оформлять результаты исследования в тексте лабораторной работы.
6. Оптимизировать развитие процессов самопознания студентов как основы формирования профессионального самосознания.

Спецификой лабораторных работ является то, что все предложенные задания выполняются на человеке. В этом случае студенты сами становятся исследователями и испытуемыми. Регистрацию изучаемых показателей психических явлений предполагается производить в условиях эмоционального и психофизического покоя.

При подготовке к лабораторным работам студенты должны найти информацию по теоретическим вопросам. Материал может быть взят из лекции, написан
в тетради от руки или распечатан.

Студенты также должны познакомиться с характеристикой методик, указанных в лабораторных работах, и провести с их помощью психологическое обследование. Далее осуществляется обработка полученных результатов. На основе полученных результатов составляется заключение (интерпретация).

Каждая лабораторная работа должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями: в отчете должна быть указана тема лабораторной работы, цель, инструментарий, ход работы (протокол исследования), обработка результатов, заключение (интерпретация полученных результатов).
После выполнения всех лабораторных работ пишется заключение, которое представляет собой характеристику личности студента на основе полученных результатов выполнения всех лабораторных работ.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| **7.1. Рекомендуемая литература** | |
| **7.1.1. Основная литература** | |
| Л.1.1 | Мальцева Т.В. Психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2020. - 276 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=355083 |
| Л.1.2 | Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 516 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358383 |
| Л.1.3 | Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=351565 |
| Л.1.4 | Абрамова Г.С. Общая психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 496 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=353904 |
| **7.1.2. Дополнительная литература** | |
| Л.2.1 | Штерн А. С., Сахарный Л. В., Ерофеева Т. И., Глазанова Е. В. Введение в психологию: курс лекций [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 313 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480 |
| **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства** | |
| 7.2.1 | Microsoft Windows 7 |
| 7.2.2 | Kaspersky Endpoint Security |
| 7.2.3 | Microsoft Office 2013 Standard |
| **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет** | |
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/ |
| 7.3.4 | "Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/ |
| 7.3.5 | Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/ |
| 7.3.6 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ |
| 7.3.7 | Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/ |
| 7.3.8 | Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/ |
| 7.3.9 | ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/ |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 8.1 | Адрес: 215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, улица Ленина, дом 77, ауд. 1311<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Трибуна для выступлений; Проектор; Экран; Ноутбук;Учебно-наглядные пособия. |

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными

возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

**Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Истории казачества и социально-гуманитарных наук**

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав.кафедрой Комаров Д.Е.

**Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики**

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

**Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Истории казачества и социально-гуманитарных наук**

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав.кафедрой Комаров Д.Е.

**Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики**

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

**Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Истории казачества и социально-гуманитарных наук**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав.кафедрой Комаров Д.Е.

**Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

**Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Истории казачества и социально-гуманитарных наук**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав.кафедрой Комаров Д.Е.

**Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

**Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Истории казачества и социально-гуманитарных наук**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав.кафедрой Комаров Д.Е.

**Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____