МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СМОЛЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.04 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык

Кафедра:	Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	252 часов/7 з.е.

Вязьма, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Программу составил(и):
канд.пед.наук доц. Головяшкина М,А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Иностранный язык"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 30.08.2021 протокол № 1 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, Михалёва Н. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от 26 мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Комаров Д.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 26 мая 2023 г. № 10
И.о. заведующий кафедрой
канд.техн.наук, Степаненкова Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целью данной дисциплины является формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2. Задачи:

В процессе достижения этой цели обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.
Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально ориентированный курс языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	УК-4
2	Ознакомительная практика	4	УК-4, УК-7, УК-11, УК-2, УК-5, УК-6, УК- 1, ОПК-6, ОПК-1
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1, УК-3, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-5, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-4

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	17 4/6		18 2/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24	24	24	72	72
Итого ауд.	24	24	24	24	24	24	72	72
Контактная работа	24	24	24	24	24	24	72	72
Сам. работа	48	48	48	48	48	48	144	144
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1,2 семестр

Экзамен 3 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1 семестр						
1.1	**Раздел "Name"**	1	6	0	0	УК-4.1,УК-	Устный опрос,

	Тема 1 "Names" **Тема 2 "Memory"** **Тема 3 "Language learning"** **Повторение правил школьного курса иностранного языка. Изучение грамматического материала по темам: конструкция "look(s) & look(s) like"; вопросительные формы английских предложений.** **Изучение лексического материала по темам практических занятий.** **Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.** **Знать:** **- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.** **Уметь:** **- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;** **- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;** **- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;** **- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;** **- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации.** **/Пр/**					4.2,УК-4.3	собеседование в рамках изучаемых тем
1.2	**Раздел "Place"** **Тема 1 "Home towns"** **Тема 2 "Holidays"** **Тема 3 "Countries"** **Изучение грамматического материала по темам: конструкция "so/such";конструкция "very/too";имя Существительное; употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot.** **Изучение лексического материала по темам практических занятий.** **Выполнение лексико-грамматических,**	1	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос, собеседование в рамках изучаемых тем

	коммуникативных заданий. **Знать:** **- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.** **Уметь:** **- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;** **- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;** **- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;** **- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;** **- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/**						
1.3	**Раздел "Love"** **Тема 1 "Relationships"** **Тема 2 "Stories"** **Изучение грамматического материала по темам: временная конструкция Past Simple;временная конструкция Past Continuous; наречия образа действия.** **Изучение лексического материала по темам практических занятий.** **Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.** **Знать:** **- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.** **Уметь:** **- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;** **- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**	1	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос, собеседование в рамках изучаемых тем

	- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера; **- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;** **- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/**						
1.4	**Раздел "Shopping"** **Тема 1 "Presents"** **Тема 2 "Clothes"** **Тема 3 "Shopping"** **Повторение грамматического материала предыдущих разделов. Изучение грамматического материала по темам: наречия частоты действия; прямое и косвенное дополнение; инфинитив и герундий; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.** **Знать:** **- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.** **Уметь:** **- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;** **- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;** **- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;** **- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**	1	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос, собеседование в рамках изучаемых тем

	- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/						
1.5	**Заучивание и повторение лексического материала по темам:** **Тема 1 "Names"** **Тема 2 "Memory"** **Тема 3 "Language learning"** **Тема 4 "Home towns"** **Тема 5 "Holidays"** **Тема 6 "Countries"** **Тема 7 "Relationships"** **Тема 8 "Stories"** **Тема 9 "Presents"** **Тема 10 "Clothes"** **Тема 11 "Shopping"** **Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: конструкция "look(s) & look(s) like"; вопросительные формы английских предложений; конструкция "so/such";конструкция "very/too";имя Существительное; употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot; временная конструкция Past Simple;временная конструкция Past Continuous; наречия образа действия; наречия частоты действия; прямое и косвенное дополнение; инфинитив и герундий; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous.** **Знать:** **- основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях;** **- стереотипы речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения;** **- базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.** **Уметь:** **Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала.** **Говорение:** **- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;** **- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;** **Чтение: бегло читать литературу**	1	48	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование, подготовка к устному собеседованию

	любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем. Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеть: Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
	Раздел 2.Подготовка и проведение зачёта						
2.1	**Итоговый контроль Знать: - основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; - стереотипы речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения; - базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Уметь: Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: - умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; - умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем. Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеть: Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной**	1	0	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование

	письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Зачёт/						
	Раздел 3.2 семестр						
3.1	**Раздел "Fit"** **Тема 1 "Fitness"** **Тема 2 "Sport"** **Тема 3 "Stress"** **Изучение грамматического материала по темам: степени сравнения прилагательных; переходные и непереходные фразовые глаголы.** **Изучение лексического материала по темам практических занятий.** **Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.** **Знать:** **- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.** **Уметь:** **- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;** **- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;** **- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;** **- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;** **- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/**	2	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос, собеседование в рамках изучаемых тем
3.2	**Раздел "Job"** **Тема 1 "Work"** **Тема 2 "Experiencet"** **Тема 3 "Retiment"** **Изучение грамматического материала по темам: модальные глаголы can, have to и их отрицательные формы; временная конструкция Present Perfect.** **Написание делового письма.**	2	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос, собеседование в рамках изучаемых тем

	Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. **Знать:** **- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.** **Уметь:** **- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;** **- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;** **- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;** **- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;** **- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/**						
3.3	**Раздел "Eco"** **Тема 1 "Protests"** **Тема 2 "Green issues"** **Тема 3 "Volunteering"** **Повторение грамматического материала предыдущих тем.** **Изучение грамматического материала по темам: построение вопросов к подлежащему; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous (динамические и статические действия); конструкция to be going to; употребление времени Present Continuous в будущем времени.** **Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.** **Знать:** **- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном**	2	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос, собеседование в рамках изучаемых тем

	программой объеме. Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера; - участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание; - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения; Владеть: - профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой; - одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/						
3.4	**Раздел "Education" Тема 1 "Schools" Тема 2 "Families" Тема 3 "Social change" Изучение грамматического материала по темам: модальные глаголы could & had to; модальные глаголы sould & must. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать: - лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме. Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера; - участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание; - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере**	2	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос, собеседование в рамках изучаемых тем

	бытового общения; Владеть: - профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой; - одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/						
3.5	**Заучивание и повторение лексического материала по темам: Тема 1 "Fitness" Тема 2 "Sport" Тема 3 "Stress" Тема 4 "Work" Тема 5 "Experiencet" Тема 6 "Retiment" Тема 7 "Protests" Тема 8 "Green issues" Тема 9 "Volunteering Тема 10 "Schools" Тема 11 "Families" Тема 12 "Social change" Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: степени сравнения прилагательных; переходные и непереходные фразовые глаголы; модальные глаголы can, have to и их отрицательные формы; временная конструкция Present Perfect; построение вопросов к подлежащему; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous (динамические и статические действия); конструкция to be going to; употребление времени Present Continuous в будущем времени; модальные глаголы could & had to; модальные глаголы sould & must. Знать: - основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; - стереотипы речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения; - базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Уметь: Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала.**	2	48	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование, подготовка к устному собеседованию

	Говорение: **- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;** **- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;** **Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.** **Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.** **Владеть:** **Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**						
	Раздел 4.Подготовка и проведение зачёта						
4.1	**Итоговый контроль** **Знать:** **- основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях;** **- стереотипы речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения;** **- базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.** **Уметь:** **Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала.** **Говорение:** **- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;** **- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;** **Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.** **Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.**	2	0	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование

	Владеть: **Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Зачёт/**						
	Раздел 5.3 семестр						
5.1	**Раздел "Smile"** **Тема 1 "Character"** **Тема 2 "Thailand"** **Изучение грамматического материала по темам: употребление since, for; сравнение временных форм Present Perfect & Present Perfect Continuous.** **Изучение лексического материала по темам практических занятий.** **Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.** **Знать:** **- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.** **Уметь:** **- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;** **- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;** **- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;** **- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;** **- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/**	3	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос, собеседование в рамках изучаемых тем
5.2	**Раздел "Lifestyle"** **Тема 1 "Longevity"** **Тема 2 "Health"** **Тема 3 "Food"** **Тема 4 "Cars"**	3	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос, собеседование в рамках изучаемых тем

	Повторение грамматического материала предыдущих тем. Изучение грамматического материала по темам: временная конструкция Future Simple; условные предложения; употребление конструкции to be used to. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать: - лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме. Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера; - участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание; - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения; Владеть: - профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой; - одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/						
5.3	**Раздел "Animals" Тема 1 "Animals" Тема 2 "Pets" Тема 3 "People" Повторение грамматического материала предыдущих тем. Изучение грамматического материала по темам: придаточные определительные; условные предложения. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать:**	3	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос, собеседование в рамках изучаемых тем

	- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме. Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера; - участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание; - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения; Владеть: - профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой; - одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/						
5.4	**Раздел "Incredible" Тема 1 "Coincídences" Тема 2 "Buildings" Тема 3 "The weather" Тема 3 "The weather" Тема 4 "Predictions" Повторение грамматического материала предыдущих тем. Изучение грамматического материала по темам: временная конструкция Past Perfect; временные конструкции Passive Voice; употребление модальных тглаголов will и migh для обозначения будущего. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Знать: - лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме. Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём,**	3	6	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос, собеседование в рамках изучаемых тем

	скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; **- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;** **- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;** **- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/**						
5.5	**Заучивание и повторение лексического материала по темам:** **Тема 1 "Character"** **Тема 2 "Thailand"** **Тема 3 "Longevity"** **Тема 4 "Health"** **Тема 5 "Food"** **Тема 6 "Cars"** **Тема 7 "Animals"** **Тема 8 "Pets"** **Тема 9 "People"** **Тема 10 "Coincídences"** **Тема 11 "Buildings"** **Тема 12 "The weather"** **Тема 13 "The weather"** **Тема 14 "Predictions"** **Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: употребление since, for; сравнение временных форм Present Perfect & Present Perfect Continuous; временная конструкция Future Simple; условные предложения; употребление конструкции to be used to; придаточные определительные; условные предложения; временная конструкция Past Perfect; временные конструкции Passive Voice; употребление модальных тглаголов will и migh для обозначения будущего.** **Знать:** **- основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях;** **- стереотипы речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения;**	3	48	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Тестирование, подготовка к устному собеседованию

	- базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Уметь: Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: - умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; - умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем. Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеть: Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
	Раздел 6.Подготовка и проведение экзамена						
6.1	**Итоговый контроль Знать: - основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; - стереотипы речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения; - базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Уметь: Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: - умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; - умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;**	3	36	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	

	Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем. Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеть: Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Экзамен/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Технология коммуникативного обучения

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных индивидуальных заданий педагога. Самостоятельная работа способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления.

Необходимым условием успешной самостоятельной работы является мотивация студента, поэтапное планирование самостоятельной работы, наличие и доступность необходимого учебно-методического материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка качества выполненной самостоятельной работы производится ежедневно на практических занятиях путем устного опроса, тестирования. Письменные работы оцениваются и анализируются преподавателем. Один раз в месяц проводится контрольная работа по пройденному материалу. Контрольные задания включают:

1. Аудирование (с выполнением письменного задания);
2. Выполнение тестового задания;

3. Презентация проектного задания;
4. Зачет по индивидуальному чтению.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

1. Аудирование выполняется регулярно. С ориентацией на заданное количество предъявлений. Задания по аудированию тематически соотносятся с материалом базового учебника.
2. Домашнее чтение является обязательным видом работы. Самостоятельно выполненные задания (устные и письменные) контролируются в аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов по темам изучаемой специальности.
2. Сочинение по темам изучаемой специальности.
3. Подготовка сообщения по выбранной теме.
4. Аудирование. Самостоятельное прослушивание аудионовелл.
5. Индивидуальное чтение, сообщение по прочитанному.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Недостаточный уровень:

Отсутствуют знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Не сформированы умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный характер

Низкий уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Продвинутый уровень:

Обширные, системные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

Достаточный уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Высокий уровень:

Твердые, аргументированные, всесторонние знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Высокий уровень владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

		практического навыка.	устойчивого практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Не сформированы умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
Отсутствуют знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
2. Пороговый уровень
Низкий уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный характер
Сформированы базовые структуры знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
3. Продвинутый уровень
Достаточный уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Обширные, системные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

4. Высокий уровень
Высокий уровень владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Твердые, аргументированные, всесторонние знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Темы для устного опроса:
1. Межличностные отношения в семье
2. Межличностные отношения с друзьями и в школе
3. Внешность и характер (характеристики) человека
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кинотеатра/ театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
5. Покупки. Карманные деньги
6. Переписка.
7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
9. Страны изучаемого языка. Их географическое положение. Климат. Население. Города, села и достопримечательности. Родная страна
10. Страны изучаемого языка и их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты традиции, обычаи). Родная страна
11. Выдающиеся люди родной страны их вклад в науку и мировую культуру
12. Путешествия по странам изучаемого языка и по России
13. Технический прогресс
15. Глобальные проблемы современности (Poverty, War Conflicts, Ecological Problems, etc.)
16. СМИ (пресса, телевидение, радио, интернет)
18. Природа и проблемы экологии
19. Здоровый образ жизни

Текущий контроль:

Choose the correct answer:

Тема 1. Name

1. _____ three languages: French, Spanish, and English.

A) I’m speak
B) I’m speaking
C) I speaking
D) I speak

2. “ It’s very noisy”
“Suzy _____ to rock music.”
A) listen
B) listens

3. While we _____ a drink, a waiter _____ a pile of plates.
A) had / was dropping
B) have / dropped
C) have / drop
D) were having / dropped

4. Carol _____ hard for her exam last week.
A) didn't study
B) isn't studying
C) don't study
D) aren't study

Тема 2. Place

5. Usually Jim _____ to work on Saturdays.
A) is going
B) went
C) go
D) goes

6. How _____ people live in your house?
A) any
B) much
C) many
D) a lot of

7. He has _____ money. He's a millionaire.
A) many
B) a lot of
C) a little
D) a lot

8. I'll be ready in _____ minutes.
A) a lot
B) a little
C) much
D) a few

9. She speaks good Spanish, but only _____ Russian.
A) a few
B) a lot of
C) much
D) a little

10. I have _____ close friends. Two or three.
A) a lot of
B) a little
C) a few
D) much

Тема 3. Love

11. I'd love ____ with you.
A) to going
B) go
C) to go
D) going

12. "My bag is so heavy."
"Give it to me. _____ it for you."
A) I'm going to carry
B) I carry
C) I'll carry
D) I carried

13. "I need to post these letters."

“I _____ shopping soon. I _____ them for you.”
A) will go / will post
B) am going / will post
C) am going / am going post
D) go / am going to post

14. “I _____ to the supermarket.”
“Oh, ____? I think I _____ with you.”
A) go / are you / am going to come
B) will go / will you / will come
C) am going to go / are you / will come
D) am going / do you / come

15. “I hate ironing.”
“Me, _____. It’s so boring.”
A) just
B) at last
C) slowly
D) too

Тема 4. Shopping

16. “I passed my driving test!”
“That’s great! I _____ some champagne to celebrate!”
A) am going to buy
B) will buy
C) bought
D) am buying

17. I like all Russian novelists, _____ Tolstoy.
A) usually
B) especially
C) together
D) only

18. I met her on December 23, _____ before Christmas.
A) too
B) slowly
C) just
D) still

19. I never liked _____ to church when I was a child.
A) going
B) to do
C) went
D) go

20. He agreed _____ the job as soon as possible.
A) start
B) starting
C) to start
D) starts

Тема 5. Fit

21. Some people don’t go out at night because they’re _____ that someone will rob them.
A) worried
B) annoying
C) surprised
D) frightened

22. Our financial situation is very _____. We spend more and more, but we’re earning less and less.
A) worrying
B) exciting
C) frightened
D) interesting

23. A: You are yawning. Are you listening to what I am saying?"
B: I am! I'm really _____. I want to know what happened. It's just that I feel very _____. I went to bed very late last night.
A) surprised / tiring
B) excited / worrying
C) interested / tired
D) frightened / bored

24. "I'm going on a three-month holiday to the Far East."
"How _____! Lucky you!"
A) frightening
B) interested
C) boring
D) exciting

25. "Was your father _____ when you told him your exam results?"
"He was furious."
A) annoyed
B) worrying
C) frightened
D) tired

Тема 6. Job

26. Their house is _____ mess! I don't know how they live in it.
A) so
B) such an
C) so many
D) such a

27. There were _____ people at the party! There was nowhere to dance.
A) such a
B) so many
C) so much
D) such

28. I'm _____ hungry. I could eat a horse.
A) so
B) such a
C) such
D) so much

29. Jane and Pete are _____ nice people! But I can't stand their kids.
A) so many
B) so
C) such a
D) such

30. We've decided _____ married in the spring.
A) get
B) to get
C) getting
D) got

Тема 7. Eco

31. I hope _____ some money soon.
A) earning
B) earn
C) to earn
D) to earning

32. I want _____ a film on TV this evening.
A) seeing
B) see
C) see to
D) to see

33. Some people like _____ breakfast in bed, but I don't.
A) having
B) too have
C) have
D) had

34. What are you doing tonight?"
"We _____ a play at the theatre."
A) saw
B) will see
C) are going to see
D) seeing

35. She enjoys _____ the news on television.
A) watching
B) to watch
C) to watching
D) watch

Тема 8. Education

Read the passage below. Choose the word or phrase from the box that best fits each space. Use each word only once.

boring clean exciting high-rise buildings new sea polluted square humid

The resort is quite (36) _____. It was only built in1980. Thankfully, all the hotels have to have less than five floors so there aren't any (37) _____ to spoil the scenery. The beaches are fantastic, with wonderful views of the (38) _____, and they are usually very (39) _____.
The nightlife is really (40) _____ as well, with lots of restaurants and discos around the (41) _____ in the centre of town. You can't drive in the town centre either, so the air isn't as (42) _____ as it is in some other places on the island.
There are a few things to remember if you do visit this resort. Firstly, if you go there in the middle of summer, the weather is very (43) _____. Secondly, it's three hours from the airport, and the bus ride is very (44) _____. Finally, don't go shopping at the weekend, when the shops are very busy.

(36) New
(37) high-rise buildings
(38) sea
(39) Clean
(40) Exciting
(41) Square
(42) Polluted
(43) Humid
(44) boring

Read the passage below. Choose the phrase from the box that best fits each space. Use each phrase only once.

went out asked out fall in love split up chat up moved in rang up

I didn't like him at first because as soon as I joined the company he started to (45) _____me ____. But after about a month there was an office party. We started talking and the next day he (46) _____ ____ me _____ at home and (47) _____ me _____. I was pretty nervous at first but we went out to eat and had a really good time. We (48) _____ together for about six months but we didn't (49) _____. Then a new secretary arrived at the office and, guess what: he started seeing her and we (50) _____. He got a new apartment and I heard they (51) _____ together last week.

(45) chat [me] up
(46) rang [me] up
(47) asked [me] out
(48) went out
(49) fall in love
(50) split up
(51) moved in

C) grandmother
D) father

52. My mother’s sister is my _____.
A) niece
B) uncle
C) nephew
D) aunt

53. My female parent is my _____.
A) grandmother
B) father
C) daughter
D) mother

54. My wife’s mother is my _____.
A) mother-in-law
B) grandmother
C) daughter
D) granddaughter

55. My uncle’s or aunt’s child is my _____.
A) cousin
B) niece
C) nephew
D) brother-in-law

56.Bruce is from Sydney. His nationality is _____.
A) British
B) Australian
C) Austrian

57. Keiko is from Tokyo. Her nationality is _____.
A) Chinese
B) Korean
C) Japanese

58. Dewa is from Jakarta. His nationality is _____.
A) Japanese
B) Indonesian
C) Indian

59. My cat eats a _____ of tuna every day.
A) can
B) loaf
C) bottle
D) bag

Тема 10. Lifestyle

60. Pick up _____ of whole wheat bread at the bakery.
A) half a pound
B) a box
C) a twelve-pack
D) a loaf

61. The _____ of toothpaste are located in the health and beauty section of the supermarket.
A) quarts
B) tubes
C) pints
D) sticks

62. Pick up a _____ of soda for the party tonight.
A) head
B) jar
C) bag
D) six-pack

Read the dialogue below. Choose the word or phrase from the box that best fits each space. Use each word only once.

a film star about 70 her husband beautiful expensive quite old

A: Is that your neighbour?
B: Yes.
A: What does she do?
B: She's a secretary.
A: Are you sure? Her clothes look (63) _____. I thought she looked like (64)_____.
B: I am sure, but I see what you mean. She looks (65) _____. That's her husband with her.
A: Really? He doesn't look like (66) _____. He looks (67) _____ compared to her.
B: Yes, he looks (68) _____.

(63) expensive
(64) a film star
(65) beautiful
(66) her husband
(67) quite old
(68) about 70

69. I am not going to be a doctor.
A) Neither do I
B) Neither did I
C) Neither am I
D) So am I
E) Neither will I

Тема 11. Animals

70. Tom: My parents want to speak to you.
A) So is she.
B) So do my parents.
C) So they do.
D) My parents do.
E) Neither they do

71. Natalie will be on duty tomorrow.
A) Neither shall I
B) So shall I
C) So do I
D) So I do
E) I too

72. George is always in time for the lessons, and Ann?
A) So does Ann.
B) Ann does.
C) So is Ann.
D) Neither is Ann.
E) So has Ann.

73.Excuse me, sir.
A) Nice to meet you.
B) Are you from Berlin?
C) Where are you from?
D) Are you crazy?
E) Yes, what can I do for you?

74. Could you pass me a scone, please?
A) Sure, here you are.
B) I'm fine, thank you.
C) It's very tasty.
D) This way, please.
E) You are welcome, please.

75. Coffee, sir?
A) Don't mention it

B) Yes, please.
C) That's OK.
D) Oh, I am sorry.
E) You are welcome.

76.What are your plans for Sunday?
A) I worked on Sunday.
B) Your plans are different.
C) We'll rest in a moment.
D) Our family is going out of town.
E) I was reading a book on Sunday.

77. Do you think we'll have good weather?
A) I hope so
B) Yes, he does
C) I hope, it does
D) I so hope
E) I did

78. Why didn't you go to the circus with your friends.
A) I wanted to go there.
B) I wanted to go there but I was ill.
C) I am very busy.
D) I shall be free.
E) No, I don't but I want to.

79. Ann is ill.
A) Yes, Ann is a good singer.
B) Oh, I'm sorry to hear that.
C) Her mother's a very pleasant woman.
D) She studies in the second form.
E) Her friend's no feelings.

Тема 12. Incredible

Read the text and answer the questions:
JOHN AND YOKO

John Lennon met Yoko Ono in 1966. He was a member of the Beatles, the most successful pop group in the world, and she was an avant-garde artist from Japan. At the time, she was holding an art exhibition in London and John went along to see it. Her art was very unusual and a lot of people didn't understand it, but John thought it was fascinating and he immediately liked it.
During the exhibition, they started talking. They got along extremely well and very soon they were seeing each other frequently. John enjoyed talking to someone new about art and music, particularly because he was not very happy with the Beatles at that time. Over the next year John and Yoko saw more and more of each other and developed a strong relationship.
In 1968 John separated from his wife and started appearing publicly with Yoko. They went everywhere together. John even took Yoko to the studio to watch him recording, although the other members of the Beatles were not very happy about this.

In 1969 John and Yoko were married, and a year later the Beatles split up. Many people said that this happened because of Yoko's influence on John, but the group was having disagreements before John met Yoko.
For the next few years, John and Yoko worked together closely on musical and artistic projects and also became involved in a campaign against the war in Vietnam. They moved to New York in the early 1970s, and although they separated briefly, they got back together. John stopped writing music in 1975 so that he could look after his newly born son, Sean. They did start recording again in 1980, but in December of that year John was murdered outside his home.

(80) John and Yoko met…
a) at a pop concert.
b) at an art exhibition.
c) in Japan.

(81) John thought that Yoko's art was…
a) very interesting.
b) difficult to understand.
c) very unusual.

(82) During 1968…
a) John and Yoko met secretly.
b) John still loved his wife.
c) people saw them together.

c) because he became a father.

Read the following descriptions (a–c) about three Spanish islands in the Mediterranean. For questions 85 to 90 choose the best answer (a, b or c).
A
MAJORCA: Majorca is the number one island, not just in terms of size but in terms of variety and interest too. It's a good choice if you enjoy active holidays, with sightseeing, family entertainment, swimming, sailing, walking and nightlife. It has some beautiful mountain scenery and an interesting historical capital city. Some resorts, especially in the south, display the worst traits of big holiday developments, with high-rise concrete hotels and loud discos, but there are also a surprisingly large number of small, pretty areas.

B
IBIZA: Nightlife is Ibiza's speciality. There's simple noisy fun in the larger resorts, and fashion and sophistication in the town of Ibiza, the capital of the island. Apart from the capital, the island is disappointing for sightseeing, and you have to travel a long way if you want to find a beach that isn't too crowded in the middle of the summer. There are some pleasant smaller resorts with villas and apartments for families, but generally it is an island for the young and fashionable.
C

MENORCA: There are no big resorts and very few large hotels on Menorca. Most holiday accommodation consists of modern apartment and villa developments, and many visitors are older people looking for a quiet relaxing holiday. Many developments are on rocky coasts, but in other places there are small resorts with sandy beaches that are perfect for young children. Inland, the scenery is natural but not very exciting, and the capital is not particularly interesting. Nightlife is very limited.

(85) Which island is the quietest? _____
(86) Which island is the best for sports? _____
(87) Which island is the best for a family with young children? _____
(88) Which island is the most exciting for younger people? _____
(89) Which island has some not very good resorts? _____
(90) On which island is it difficult to find a quiet beach? _____

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Вопросы к зачету:

1. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам.
2. Фразовые глаголы. Беседа по изученным темам.
3. Конструкция How+adjective/adverb. Беседа по изученным темам.
4. Модальные глагола can и have to. Беседа по изученным темам.
5.Время Present Perfect. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
6.Время Past Simple. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
7. Времена группы Simple. Беседа по изученным темам.
8. Времена группы Continuous. Беседа по изученным темам.
9. Употребление much/many, such/so, too/very. Беседа по изученным темам.
10. Употребление герундия и инфинитива. Беседа по изученным темам.
11. Употребление прямого и косвенного дополнения. Беседа по изученным темам.
12. Употребление наречий частоты. Беседа по изученным темам.
13. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам.
14. Вопросы к подлежащему. Беседа по изученным темам.
15. Конструкция to be going to. Беседа по изученным темам.
16. Время Present Continuous. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
17. Модальные глаголы Could, have to, should, must. Беседа по изученным темам.

Вопросы к экзамену:

1. Время PresentSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
2.Время PresentContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
3.Время PresentPerfect. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
4. Время PastSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
5. ВремяPastContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
6.ВремяPastPerfect. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
7.Время FutureSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
8.Время FutureContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
9.Модальные глаголы. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

17. Употребление too, very. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
18. Употребление конструкции to be used to. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
19. Употребление some, any. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
20. Употребление конструкций so, such. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
21. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
22. Фразовые глаголы (переходные и не переходные). Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
23. Наречия частотности. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
24. Наречия образа действия. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
25. Употребление конструкций look(s)/look(s) like. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
26. Вопросы к подлежащему и дополнению. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
27. Прямое и косвенное дополнение. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
28. Условные предложения. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

Типовые тесты оценки промежуточного контроля:

Choose the correct answer:

1. _____ three languages: French, Spanish, and English.

A) I’m speak
B) I’m speaking
C) I speaking
D) I speak

2. “ It’s very noisy”
“Suzy _____ to rock music.”
A) listen
B) listens
C) listened
D) is listening

3. While we _____ a drink, a waiter _____ a pile of plates.
A) had / was dropping
B) have / dropped
C) have / drop
D) were having / dropped

4. Carol _____ hard for her exam last week.
A) didn’t study
B) isn’t studying
C) don’t study
D) aren’t study

5. Usually Jim _____ to work on Saturdays.
A) is going
B) went
C) go
D) goes

6. How _____ people live in your house?
A) any
B) much
C) many
D) a lot of

7. He has _____ money. He’s a millionaire.
A) many
B) a lot of
C) a little
D) a lot

8. I’ll be ready in _____ minutes.
A) a lot
B) a little
C) much
D) a few

B) a lot of
C) much
D) a little

10. I have _____ close friends. Two or three.
A) a lot of
B) a little
C) a few
D) much

11. What are you doing tonight?"
"We _____ a play at the theatre."
A) saw
B) will see
C) are going to see
D) seeing

12. "My bag is so heavy."
"Give it to me. _____ it for you."
A) I'm going to carry
B) I carry
C) I'll carry
D) I carried

13. "I need to post these letters."
"I _____ shopping soon. I _____ them for you."
A) will go / will post
B) am going / will post
C) am going / am going post
D) go / am going to post

14. "I _____ to the supermarket."
"Oh, ____? I think I _____ with you."
A) go / are you / am going to come
B) will go / will you / will come
C) am going to go / are you / will come
D) am going / do you / come

15. "I hate ironing."
"Me, _____. It's so boring."
A) just
B) at last
C) slowly
D) too

16. "I passed my driving test!"
"That's great! I _____ some champagne to celebrate!"
A) am going to buy
B) will buy
C) bought
D) am buying

17. I like all Russian novelists, _____ Tolstoy.
A) usually
B) especially
C) together
D) only

18. I met her on December 23, _____ before Christmas.
A) too
B) slowly
C) just
D) still

19. I never liked _____ to church when I was a child.
A) going
B) to do
C) went
D) go

20. He agreed _____ the job as soon as possible.
A) start
B) starting
C) to start
D) starts

21. Some people don't go out at night because they're _____ that someone will rob them.
A) worried
B) annoying
C) surprised
D) frightened

22. Our financial situation is very _____. We spend more and more, but we're earning less and less.
A) worrying
B) exciting
C) frightened
D) interesting

23. A: You are yawning. Are you listening to what I am saying?"
B: I am! I'm really _____. I want to know what happened. It's just that I feel very _____. I went to bed very late last night.
A) surprised / tiring
B) excited / worrying
C) interested / tired
D) frightened / bored

24. "I'm going on a three-month holiday to the Far East."
"How _____! Lucky you!"
A) frightening
B) interested
C) boring
D) exciting

25. "Was your father _____ when you told him your exam results?"
"He was furious."
A) annoyed
B) worrying
C) frightened
D) tired

26. Their house is _____ mess! I don't know how they live in it.
A) so
B) such an
C) so many
D) such a

27. There were _____ people at the party! There was nowhere to dance.
A) such a
B) so many
C) so much
D) such

28. I'm _____ hungry. I could eat a horse.
A) so
B) such a
C) such
D) so much

29. Jane and Pete are _____ nice people! But I can't stand their kids.
A) so many
B) so
C) such a
D) such

30. We've decided _____ married in the spring.
A) get
B) to get
C) getting
D) got

31. I hope _____ some money soon.
A) earning
B) earn
C) to earn
D) to earning

32. I want _____ a film on TV this evening.
A) seeing
B) see
C) see to
D) to see

33. Some people like _____ breakfast in bed, but I don't.
A) having
B) too have
C) have
D) had

34. I'd love ____ with you.
A) to going
B) go
C) to go
D) going

35. She enjoys _____ the news on television.
A) watching
B) to watch
C) to watching
D) watch

Read the passage below. Choose the word or phrase from the box that best fits each space. Use each word only once.

boring clean exciting high-rise buildings new sea polluted square humid

The resort is quite (36) _____. It was only built in1980. Thankfully, all the hotels have to have less than five floors so there aren't any (37) _____ to spoil the scenery. The beaches are fantastic, with wonderful views of the (38) _____, and they are usually very (39) _____.
The nightlife is really (40) _____ as well, with lots of restaurants and discos around the (41) _____ in the centre of town. You can't drive in the town centre either, so the air isn't as (42) _____ as it is in some other places on the island.
There are a few things to remember if you do visit this resort. Firstly, if you go there in the middle of summer, the weather is very (43) _____. Secondly, it's three hours from the airport, and the bus ride is very (44) _____. Finally, don't go shopping at the weekend, when the shops are very busy.

(36) New
(37) high-rise buildings
(38) sea
(39) Clean
(40) Exciting
(41) Square
(42) Polluted
(43) Humid
(44) boring

Read the passage below. Choose the phrase from the box that best fits each space. Use each phrase only once.

went out asked out fall in love split up chat up moved in rang up

I didn't like him at first because as soon as I joined the company he started to (45) _____me ____. But after about a month there was an office party. We started talking and the next day he (46) _____ ____ me _____ at home and (47) _____ me _____. I was pretty nervous at first but we went out to eat and had a really good time. We (48) _____ together for about six months but we didn't (49) _____. Then a new secretary arrived at the office and, guess what: he started seeing her and we (50) _____. He got a new apartment and I heard they (51) _____ together last week.

(50) split up
(51) moved in

51. My mother’s or father’s mother is my _____.
A) mother
B) grandfather
C) grandmother
D) father

52. My mother’s sister is my _____.
A) niece
B) uncle
C) nephew
D) aunt

53. My female parent is my _____.
A) grandmother
B) father
C) daughter
D) mother

54. My wife’s mother is my _____.
A) mother-in-law
B) grandmother
C) daughter
D) granddaughter

55. My uncle’s or aunt’s child is my _____.
A) cousin
B) niece
C) nephew
D) brother-in-law

56.Bruce is from Sydney. His nationality is _____.
A) British
B) Australian
C) Austrian

57. Keiko is from Tokyo. Her nationality is _____.
A) Chinese
B) Korean
C) Japanese

58. Dewa is from Jakarta. His nationality is _____.
A) Japanese
B) Indonesian
C) Indian

59. My cat eats a _____ of tuna every day.
A) can
B) loaf
C) bottle
D) bag

60. Pick up _____ of whole wheat bread at the bakery.
A) half a pound
B) a box
C) a twelve-pack
D) a loaf

61. The _____ of toothpaste are located in the health and beauty section of the supermarket.
A) quarts
B) tubes
C) pints
D) sticks

62. Pick up a _____ of soda for the party tonight.
A) head

B) jar
C) bag
D) six-pack

Read the dialogue below. Choose the word or phrase from the box that best fits each space. Use each word only once.

a film star about 70 her husband beautiful expensive quite old

A: Is that your neighbour?
B: Yes.
A: What does she do?
B: She's a secretary.
A: Are you sure? Her clothes look (63) _____. I thought she looked like (64)_____.
B: I am sure, but I see what you mean. She looks (65) _____. That's her husband with her.
A: Really? He doesn't look like (66) _____. He looks (67) _____ compared to her.
B: Yes, he looks (68) _____.

(63) expensive
(64) a film star
(65) beautiful
(66) her husband
(67) quite old
(68) about 70

69. I am not going to be a doctor.
A) Neither do I
B) Neither did I
C) Neither am I
D) So am I
E) Neither will I

70. Tom: My parents want to speak to you.
A) So is she.
B) So do my parents.
C) So they do.
D) My parents do.
E) Neither they do

71. Natalie will be on duty tomorrow.
A) Neither shall I
B) So shall I
C) So do I
D) So I do
E) I too

72. George is always in time for the lessons, and Ann?
A) So does Ann.
B) Ann does.
C) So is Ann.
D) Neither is Ann.
E) So has Ann.

73.Excuse me, sir.
A) Nice to meet you.
B) Are you from Berlin?
C) Where are you from?
D) Are you crazy?
E) Yes, what can I do for you?

74. Could you pass me a scone, please?
A) Sure, here you are.
B) I'm fine, thank you.
C) It's very tasty.
D) This way, please.
E) You are welcome, please.

75. Coffee, sir?

A) Don't mention it.
B) Yes, please.
C) That's OK.
D) Oh, I am sorry.
E) You are welcome.

76.What are your plans for Sunday?
A) I worked on Sunday.
B) Your plans are different.
C) We'll rest in a moment.
D) Our family is going out of town.
E) I was reading a book on Sunday.

77. Do you think we'll have good weather?
A) I hope so
B) Yes, he does
C) I hope, it does
D) I so hope
E) I did

78. Why didn't you go to the circus with your friends.
A) I wanted to go there.
B) I wanted to go there but I was ill.
C) I am very busy.
D) I shall be free.
E) No, I don't but I want to.

79. Ann is ill.
A) Yes, Ann is a good singer.
B) Oh, I'm sorry to hear that.
C) Her mother's a very pleasant woman.
D) She studies in the second form.
E) Her friend's no feelings.

Read the text and answer the questions:
JOHN AND YOKO

John Lennon met Yoko Ono in 1966. He was a member of the Beatles, the most successful pop group in the world, and she was an avant-garde artist from Japan. At the time, she was holding an art exhibition in London and John went along to see it. Her art was very unusual and a lot of people didn't understand it, but John thought it was fascinating and he immediately liked it.
During the exhibition, they started talking. They got along extremely well and very soon they were seeing each other frequently. John enjoyed talking to someone new about art and music, particularly because he was not very happy with the Beatles at that time. Over the next year John and Yoko saw more and more of each other and developed a strong relationship.
In 1968 John separated from his wife and started appearing publicly with Yoko. They went everywhere together. John even took Yoko to the studio to watch him recording, although the other members of the Beatles were not very happy about this.

In 1969 John and Yoko were married, and a year later the Beatles split up. Many people said that this happened because of Yoko's influence on John, but the group was having disagreements before John met Yoko.
For the next few years, John and Yoko worked together closely on musical and artistic projects and also became involved in a campaign against the war in Vietnam. They moved to New York in the early 1970s, and although they separated briefly, they got back together. John stopped writing music in 1975 so that he could look after his newly born son, Sean. They did start recording again in 1980, but in December of that year John was murdered outside his home.

(80) John and Yoko met…
a) at a pop concert.
b) at an art exhibition.
c) in Japan.

(81) John thought that Yoko's art was…
a) very interesting.
b) difficult to understand.
c) very unusual.

(82) During 1968…
a) John and Yoko met secretly.
b) John still loved his wife.
c) people saw them together.

(83) The Beatles split up because…

Read the following descriptions (a–c) about three Spanish islands in the Mediterranean. For questions 85 to 90 choose the best answer (a, b or c).

A

MAJORCA: Majorca is the number one island, not just in terms of size but in terms of variety and interest too. It's a good choice if you enjoy active holidays, with sightseeing, family entertainment, swimming, sailing, walking and nightlife. It has some beautiful mountain scenery and an interesting historical capital city. Some resorts, especially in the south, display the worst traits of big holiday developments, with high-rise concrete hotels and loud discos, but there are also a surprisingly large number of small, pretty areas.

B

IBIZA: Nightlife is Ibiza's speciality. There's simple noisy fun in the larger resorts, and fashion and sophistication in the town of Ibiza, the capital of the island. Apart from the capital, the island is disappointing for sightseeing, and you have to travel a long way if you want to find a beach that isn't too crowded in the middle of the summer. There are some pleasant smaller resorts with villas and apartments for families, but generally it is an island for the young and fashionable.

C

MENORCA: There are no big resorts and very few large hotels on Menorca. Most holiday accommodation consists of modern apartment and villa developments, and many visitors are older people looking for a quiet relaxing holiday. Many developments are on rocky coasts, but in other places there are small resorts with sandy beaches that are perfect for young children. Inland, the scenery is natural but not very exciting, and the capital is not particularly interesting. Nightlife is very limited.

(85) Which island is the quietest? _____
(86) Which island is the best for sports? _____
(87) Which island is the best for a family with young children? _____
(88) Which island is the most exciting for younger people? _____

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

· приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;

· до очередного практического занятия, проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

· теоретический материал следует соотносить с прикладным, для систематизации и укрепления знаний по той или иной теме;

· в начале практических занятий, необходимо определить с преподавателем вопросы по материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

· в ходе занятий старайтесь формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

· на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание выполненных заданий.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (тестирование, устный опрос, выполненная практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на теме, к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные рейтинговые баллы за работу в соответствующем семестре, со всеми вытекающими последствиями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Малецкая О. П., Селевина И. М. Английский язык [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148964
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Хорень Р. В., Крюковская И. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Минск: Центр учебной книги и средств обучения РИПО, 2016. - 566 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=304002

Л.2.2	Гиндлина И. М., Пименова Т. М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 1-2 год обучения [Электронный ресурс]:самоучитель. - Москва: Родин и Компания, 2000. - 160 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46484
Л.2.3	Гусева Т.И. Английский язык [Электронный ресурс]:Учебное пособие для 1 курса по направлению подготовки 030500.62 - Юриспруденция (заочное обучение). - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2010. - 51 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=1062
Л.2.4	Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 341 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205
Л.2.5	Гулая Т. М., Турук И. Ф. Communicate in English [Электронный ресурс]:практикум. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 112 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90396
Л.2.6	Гулая Т. М. English Tests [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 246 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90374
Л.2.7	Гальчук Л.М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс = 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks,Texts and Tests [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2017. - 440 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=130712
Л.2.8	Андриенко А.А., Медведева А.А. English Tenses [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 132 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=327725
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.7	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
7.3.8	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.9	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.10	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.11	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.12	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, улица Ленина, дом 77, ауд. 1211 Кабинет иностранного языка (лингафонный) Учебная аудитория для занятий лабораторного и семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплектация лингафонного кабинета Диалог-М (8 мест): 1. Пульт управления преподавателя с ЖК-дисплеем – 1 шт., 2. Парные блоки для подключения учащихся (4 штуки), 3. Комплект кабелей для подключения оборудования, 4. Наушники с микрофонами (9 штук), 5. Программное обеспечение «MobiDic», 6. Руководство на русском языке.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав.кафедрой Комаров Д.Е.
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав.кафедрой Комаров Д.Е.
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав.кафедрой Комаров Д.Е.
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав.кафедрой Комаров Д.Е.
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав.кафедрой Комаров Д.Е.
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____