МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СМОЛЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Планирование и прогнозирование рисков

Кафедра:	Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	72 часов/2 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2023 г.

Программу составил(и):
к.э.н. доцент Воробьев Д.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Планирование и прогнозирование рисков"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, Михалёва Н. А.
Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 26 мая 2023 г. № 10
И.о. заведующий кафедрой
канд.техн.наук, Степаненкова Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование профессиональных компетенций у будущих управленцев и менеджеров предприятий и финансовых учреждений путем освоения и применения методов риск- менеджмента в сфере экономической и финансовой деятельности

1.2. Задачи:

- формировать знания о методологических основах выявления, классификации рисков при осуществлении предпринимательской деятельности;
- формировать знания о правовых основах риск-менеджмента;
- развивать основные навыки, связанные с будущей профессиональной деятельностью: проектировочные, организационные, коммуникативные, информационные и аналитические.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Управление персоналом	5	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Оценка эффективности кросс-функционального процесса и административного регламента организации	8	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
2	Преддипломная практика	9	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС -3.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 7 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-2:Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей

ПКС-2.1: Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов

ПКС-2.2: Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений

ПКС-2.3: Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

	Раздел 1.Прогнозирование рисков как экономическая категория						
1.1	**Тема 1. Прогнозирование рисков как экономическая категория. Цель изучения - операционные риск как экономическая категория и его сущность. Виды операционных рисков предприятия. Понятие неопределенности и риска. Основные виды неопределенностей в экономической деятельности. Операционный риск и его составляющие: факторы риска; основные черты риска; природа риска. Знать - основные теории и подходы риск- менеджмента. /Лек/**	7	1	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос
1.2	**Тема 1. Прогнозирование рисков как экономическая категория. Цель изучения - операционные риск как экономическая категория и его сущность. Виды операционных рисков предприятия. Понятие неопределенности и риска. Основные виды неопределенностей в экономической деятельности. Операционный риск и его составляющие: факторы риска; основные черты риска; природа риска. Уметь - анализировать внутренний и внешний контекст функционирования организации и устанавливать связи с процессом управления рисками. Владеть - навыками постановки задач для ключевых участников процесса управления рисками /Пр/**	7	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Реферат
1.3	**Изучение лекционного материала. Знать - основные теории и подходы риск- менеджмента. Уметь - анализировать внутренний и внешний контекст функционирования организации и устанавливать связи с процессом управления рисками. Владеть - навыками постановки задач для ключевых участников процесса управления рисками /Ср/**	7	14	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Анализ и оценка риска в системе управления предприятием						
2.1	**Тема 2. Анализ и оценка риска в системе управления предприятием. Цель изучения - управление рисками предприятия Роль анализа и оценки риска как элементов управления. Информационная база оценки рисков. Характеристика основных элементов системы управления рисками предприятия. Алгоритм управления рисками предприятия. Знать - основные теории и подходы риск-менеджмента. /Лек/**	7	1	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос
2.2	**Тема 2. Анализ и оценка риска в системе управления предприятием. Цель изучения - управление рисками предприятия Роль**	7	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Реферат

	анализа и оценки риска как элементов управления. Информационная база оценки рисков. Характеристика основных элементов системы управления рисками предприятия. Алгоритм управления рисками предприятия. Уметь - анализировать внутренний и внешний контекст функционирования организации и устанавливать связи с процессом управления рисками. Владеть - навыками постановки задач для ключевых участников процесса управления рисками /Пр/						
2.3	**Изучение лекционного материала. Знать - основные теории и подходы риск- менеджмента. Уметь - анализировать внутренний и внешний контекст функционирования организации и устанавливать связи с процессом управления рисками. Владеть - навыками постановки задач для ключевых участников процесса управления рисками. /Ср/**	7	10	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование Вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Основные методы планирования и прогнозирования рисков						
3.1	**Тема 3. Основные методы планирования и прогнозирования рисков. Цель изучения - методы риск-менеджмента как направленные действия по снижению степени существующих угроз и возможных убытков. Метод уклонения. Метод локализации.Метод рассеивания. Методы компенсации. Кадровые риски. Оптимизация управления кадровыми опасностями. Знать - методики проведения мониторинга производственных процессов. /Лек/**	7	1	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос
3.2	**Тема 3. Основные методы планирования и прогнозирования рисков. Цель изучения - методы риск-менеджмента как направленные действия по снижению степени существующих угроз и возможных убытков. Метод уклонения. Метод локализации.Метод рассеивания. Методы компенсации. Кадровые риски. Оптимизация управления кадровыми опасностями. Уметь - принимать управленческие решения, разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности. Владеть - навыками принятия управленческих решений и организации планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. /Пр/**	7	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Реферат
3.3	**Изучение лекционного материала. Знать - методики проведения мониторинга производственных процессов. Уметь - принимать**	7	26	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование Вопросы для самоподготовки

	управленческие решения, разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности. Владеть - навыками принятия управленческих решений и организации планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. /Ср/						
	Раздел 4.Экспертные методы оценки риска						
4.1	**Тема 4. Экспертные методы оценки риска. Цель изучения - экспертные методы оценки риска. Метод статистической обработки результатов экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов. Формирование экспертной группы. оценка компетентности экспертов, основные достоинства и недостатки экспертных методов управления рисками. Знать - основные подходы к стратегическому управлению, методы планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. /Лек/**	7	1	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос
4.2	**Тема 4. Экспертные методы оценки риска. Цель изучения - экспертные методы оценки риска. Метод статистической обработки результатов экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов. Формирование экспертной группы. оценка компетентности экспертов, основные достоинства и недостатки экспертных методов управления рисками. Уметь - принимать управленческие решения, разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности. Владеть - навыками принятия управленческих решений и организации планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. /Пр/**	7	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Реферат
4.3	**Изучение лекционного материала. Знать - основные подходы к стратегическому управлению, методы планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. Уметь - принимать управленческие решения, разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности. Владеть - навыками принятия управленческих решений и организации планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. /Ср/**	7	10	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование Вопросы для самоподготовки
4.4	**Знать - основные подходы к стратегическому управлению, методы планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. Уметь - принимать управленческие**	7	0	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к зачету. Итоговое тестирование.

	решения, разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности. Владеть - навыками принятия управленческих решений и организации планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым

играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-2:Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей

Недостаточный уровень:

не знает методики проведения мониторинга производственных процессов и основных подходов к стратегическому управлению

не умеет принимать управленческие решения в области риск- менеджмента

не владеет навыками принятия управленческих решений в области риск-менеджмента

Пороговый уровень:

знает основные методы планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности

умеет разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности

владеет навыками организации планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности

Продвинутый уровень:

знает основные методы планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности и методику проведения мониторинга производственных процессов

умеет разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности и организовывать работы по проведению мониторинга показателей производственных процессов

владеет навыками разработки и реализации системы мониторинга показателей качества производственных процессов

Высокий уровень:

знает основные подходы к стратегическому управлению, методы планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности

умеет принимать управленческие решения, разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности

владеет навыками принятия управленческих решений и организации планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
не знает методики проведения мониторинга производственных процессов и основных подходов к стратегическому управлению
не умеет принимать управленческие решения в области риск- менеджмента
не владеет навыками принятия управленческих решений в области риск-менеджмента
2. Пороговый уровень
знает основные методы планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности
умеет разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности
владеет навыками организации планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности
3. Продвинутый уровень
знает основные методы планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности и методику проведения мониторинга производственных процессов
умеет разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности и организовывать работы по проведению мониторинга показателей производственных процессов
владеет навыками разработки и реализации системы мониторинга показателей качества производственных процессов
4. Высокий уровень
знает основные подходы к стратегическому управлению, методы планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности
умеет принимать управленческие решения, разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности
владеет навыками принятия управленческих решений и организации планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	**Рейтинговая оценка по дисциплине**

"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Компетенция: ПКС-2: Способен анализировать причины, вызывающие вариабельность процессов
Вопросы для устного опроса
К теме 1 Прогнозирование рисков как экономическая категория
1. Учет рисков при анализе соотношения объема продаж, затрат и прибыли
2. Финансовые вложения организации и учет возможных рисков
3. Формирование учетной политики организации и проблемы рисков
4. Аренда имущества организацией и проблемы рисков
5. Учет рисков в денежно-кредитной политике организации
6. Риски финансового состояния издательства по данным бухгалтерского баланса
7. Риски привлечения капитала
8. Финансовые риски в деятельности организации
9. Коммерческие риски в деятельности организации
10. Лизинг и его риски

К теме 2 Анализ и оценка риска в системе управления предприятием
11. Налоговые риски и социальная напряженность
12. Риски внешних займов сегодня и завтра
13. Использование прибыли организации и учет рисков
14. Учет готовой продукции и ее реализация в условиях экономической нестабильности
15. Система организации внутреннего контроля рисковых ситуаций в организации
16. Затраты на производство и калькулирование себестоимости в планировании коммерческих рисков
17. Расчеты с покупателями и оценка рисков
18. Расчеты с поставщиками и оценка рисков
19. Влияние кредитных рисков на доходы организации
20. Состав и структура предпринимательских рисков на примере медиа организации

К теме 3 Основные методы планирования и прогнозирования рисков
21. Типология предпринимательского риска Й. Шумпетера применительно к медиа организации
22. Инновационные риски в деятельности медиа организации
23. Понятие и структура экономического риска на примере медиа организации
24. Исследование предпосылок коммерческого риска на примере медиа организации
25. Влияние внешних и внутренних рисков на деятельность организации
26. Процесс идентификации и способы анализа и оценки рисков. Оценка риска инвестиционного проекта.
27. Основные методы управления рисками. Особенности применения различных методов управления рисками.
28. Влияние модели аутсорсинга на различные виды рисков.
29. Характеристика производственных и коммерческих рисков в процессе управления бизнес-процессами в холдинговых структурах.
30. Методы управления рисками в холдингах с учетом влияния различных факторов.

К теме 4 Экспертные методы оценки риска
31. Особенности проявления рисков в деятельности организаций
32. Выбор методов оценки и управления рисками.
33. Этапы риск-менеджмента как управленческого процесса
34. Организация рутинного риск-менеджмента
35. Ситуационный подход к управлению рисками
36. Риски специальных проектов
37. Процедуры мониторинга в управлении рисками
38. Процедуры прогнозирования в управлении рисками организации
39. Процедуры оценки в управлении рисками
40. Распределение обязанностей по управлению рисками в организации

Темы рефератов
К теме 1
1. Эволюция взглядов на категории «риск».
2. Выбор инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.
3. Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рисковых ситуаций.
4. Сущность и содержание риск- менеджмента.
5. Анализ и оценка уровня риска.
6. Методы уклонения от риска и его компенсации.
7. Методы управления финансовым риском.

8. Классификация рисков.
9. Понятие и классификация рисков в страховом бизнесе.
10. Концепция рисковой стоимости (Value at risk – VAR).

К теме 2
11. Организация управления риском на производственном предприятии.
12. Управление кредитным риском в деятельности банков.
13. Статистические методы оценки риска.
14. Критерий ожидаемой полезности.
15. Этапы управления риском.
16. Аутсорсинг управления риском.
17. Методы финансирования рисков.
18. Пороговые значения риска.
19. Общая характеристика информации, необходимой для управления риском.
20. Идентификация и анализ рисков.

К теме 3
21. Методы антирискового регулирования экономики.
22. Причины, факторы и симптомы кризисного развития экономики.
23. Диагностика банкротства предприятий.
24. Зарубежная практика риск- менеджмента.
25. Стратегия и тактика риск-менеджмента.
26. Риск и неопределенность.
27. Классификация страховых рисков.
28. Система управления риском.
29. Идентификация и анализ рисков.
30. Методы управления риском.

К теме 4
31. Программа управления риском.
32. Факторы, определяющие политический риск. Методы анализа политического риска.
33. Страхование экологических рисков. Экологические проблемы в России в период формирования рыночных отношений
34. Транспортные риски и их страхование.
35. Имущественные риски: риск утраты или повреждения имущества из-за аварийной ситуации на производстве.
36. Производственные риски и промышленная безопасность производства.
37. Коммерческие и финансовые риски.
38. Предпринимательские риски: нарушение или неисполнение договорных обязательств контрагентами предпринимателя в связи: с поставкой товара, выполнением работ, оказанием услуг.
39. Предпринимательские риски: Риск потери прибыли от останова производства по независящим от предпринимателя причинам.
40. Государственные муниципальные контракты и контракты, финансируемые из бюджетных средств. Риски по государственным и муниципальным контрактам.

Тесты к самостоятельной работе
К теме 1
1. Современное понятие «риск» …
А. Используется для обозначения возможного материального ущерба;
Б. Связано как с возможным материальным ущербом, так и с возможным выигрышем;
В. Отождествляется только с полученным материальным ущербом.

2. Классическая теория предпринимательского риска ((Дж. Милль, Н.У. Сениор) отождествляет риск с…
А. Математическим ожиданием возможных потерь от предпринимательской деятельности;
Б. Вероятностью наступления рискового события;
В. Неопределенностью предпринимательской деятельности.

3. Величина возможных колебаний прибыли была впервые названа критерием риска представителями…
А. Классической теории предпринимательского риска;
Б. Неоклассической школы риска;
В. Кейнсианской научной школы.

4. Объективная вероятность наступления рискового события…
А. Основана на предположении о возможности получения определенного эффекта;
Б. Базируется на расчете частоты, с которой происходит процесс или явление.

5. Назовите основные причины, ограничивающие практическое применение статистических данных для определения вероятностей наступления событий
А. Недостаточный объем статистических данных или их отсутствие;
Б. Влияние субъективных особенностей исследователя;
В. Наличие неопределенности в реальных условиях предпринимательской деятельности.

6. С чем связано возникновение социальной неопределенности при принятии рисковых решений?

В. С возникновением различных социальных связей и коммуникаций при реализации решений.

7. Как соотносятся понятие «неопределенность» и понятие «риск»?
А. В реальной предпринимательской деятельности эти понятия являются синонимами;
Б. Риск характеризует такую ситуацию, когда наступление некоторых событий может быть оценено количественно,
а неопределенность предполагает невозможность оценки вероятности наступления таких событий;
В. Неопределенность характеризует условия внешней среды, а риск – действия предпринимателя, поэтому эти понятия не связаны.

8. В чем состоит регулятивная функция риска?
А. В необходимости идентификации, оценки, управления риском по всем направлениям деятельности организации;
Б. В необходимости затрат на возмещение ущерба в случае наступления рискового события.

9. Деловая активность предприятия, маркетинговая стратегия, политика в области управления персоналом, производственный потенциал выступают
А. Внешними факторами риска;
Б. Внутренними факторами риска.

10. Спекулятивные (динамические, коммерческие) риски -
А. Всегда несут потери для предпринимательской деятельности;
Б. Могут нести как потери, так и дополнительную прибыль;
В. Характеризуют дополнительные возможности получения прибыли.

К теме 2
11. Изменение курса валют, конъюнктуры рынка, налогового законодательства выступают факторами…
А. Чистых рисков;
Б. Спекулятивных рисков.

12. Риск убытков, связанных с неэффективным использованием предприятием основных и оборотных средств, относится к:
А. Коммерческому риску;
Б. Производственному риску;
В. Финансовому риску;
Г. Страховому риску.

13. К рисками, связанным с покупательной способностью денег, относятся:
А. Риски ликвидности, валютные, дефляционные, инфляционные риски;
Б. Риск снижения доходности, риск прямых финансовых потерь, риск упущенной выгоды;
В. Инвестиционные и финансовые риски.

14. Кредитный риск представляет собой:
А. Опасность потерь ком¬мерческими банками, кредитными учреждениями, инвести¬ционными институтами в результате превышения процентных ставок, выплачивае¬мых ими по привлеченным средствам, над ставками по пре¬доставленным кредитам;
Б. Риск неплатежа по коммерческим сделкам и риск недополучения ко¬миссионного вознаграждения;
В. Опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов.

15. Риск неправильного выбора видов вложения ка¬питала, вида ценных бумаг для инвестирования в сравнении с другими видами ценных бумаг при формирова¬нии инвестиционного портфеля представляет собой:
А. Селективный риск;
Б. Биржевой риск;
В. Деловой риск;
Г. Кредитный риск.

16. Риски, вызванные ошибками менеджмента компании (в том числе и при принятии решений), ее сотрудников; проблемами системы внутреннего контроля, плохо разработанными правилами работ относятся к:
А. Деловым рискам;
Б. Организационным рискам;
В. Юридическим рискам;
Г. Менеджерским рискам.

17. Риск-проблема, возникающая в предпринимательской деятельности, представляет собой:
А. Рассогласование между планируемой прибылью и реальными возможностями организации;
Б. Влияние разнообразных рисковых факторов на достижение целей организации;
В. Недопустимо большое рассогласование между потребностью в безопасности и реальным уровнем риска в процессе предпринимательской деятельности.

18. Идентификация рисков представляет собой:
А. Анализ существующих видов риска предпринимательской деятельности;
Б. Оценку последствий рисковых событий;

А. Фактор риска;
Б. Показатель риска;
В. Вид риска.

К теме 3

21. Косвенные потери прибыли, связанные с воздействием рисковых факторов, представляют собой:
А. Потери от невыполнения операции, незаключения сделки, нереализации товара;
Б. Затраты на организацию и проведение мероприятий по управлению рисками;
В. Возможные потери, возникающие при совершении бизнес-операции.

22. Критический риск характеризуется:
А. Потерями, равными имущественному состоянию предприятия;
Б. Потерями, равными расчетной выручке;
В. Потерями ожидаемой прибыли.

23. Предельное значение величины допустимого риска при заключении сделок составляет:
А. 10%;
Б. 1%;
В. 0,1%.

24. Кривая риска представляет собой:
А. Распределение вероятности потерь при заключении сделки;
Б. Графическое изображение существующих рисков и вероятностей их наступления.

25. Какие показатели оценки риска могут быть использованы в условиях определенности?
А. Вероятностные и статистические показатели;
Б. Абсолютные, относительные и средние показатели;
В. Экспертные оценки уровня риска.

26. Какая информация характеризует условие определенности при принятии рисковых решений?
А. Статистические и финансовые показатели деятельности организации;
Б. Информация о факторах и условиях принятия рискового решения;
В. Информация об экспертной оценке ситуации.

27. Абсолютные показатели оценки риска основаны на:
А. Распределении прогнозируемых значений показателей;
Б. Субъективных оценках величины риска;
В. Фактических показателях финансовой документации.

28. Риск ликвидности представляет собой:
А. Опасность потери стабильности финансового положения из-за низкой доли собственного капитала в общей сумме используемых финансовых средств;
Б. Риск временных потерь и потерь первоначальной стоимости при превращении активов в наличные денежные средства;
В. Риск неспособности фирмы покрывать свои финансовые обязательства своими активами.

29. Оценка риска потери платежеспособности основана на:
А. Анализе и сопоставлении групп активов и пассивов баланса, сформированных по степени риска;
Б. Оценка собственных и заемных средств предприятия;
В. Оценке оборотных средств и источников их формирования.

30. Коэффициент риска, шкалы риска и системы нормативов относятся к:
А. Абсолютным показателям риска;
Б. Относительным показателям риска;
В. Статистическим показателям риска.

К теме 4

31. Величина коэффициента риска в пределах от 0,3 до 0,6 характеризует:
А. Минимальный уровень риска;
Б. Допустимый уровень риска;
В. Высокий уровень риска;
Г. Недопустимый уровень риска.

32. Ситуация, когда информация о рисковом событии существует в виде частоты (вероятности) его появления, называется:
А. Ситуацией определенности;
Б. Ситуацией риска (частичной неопределенности);
В. Ситуацией неопределенности.

33. Статистический показатель оценки риска, характеризующий отклонение крайних значений результата от среднего, называется:
А. Дисперсией;
Б. Размахом вариации;

В. Средним квадратическим отклонением.

34. Дисперсия как мера риска результата представляет собой:
А. Отношение среднего квадратического отклонения к среднему ожидаемому значению, что характеризует количество риска на единицу доходности;
Б. Средневзвешенную величину из квадратных отклонений действительных результатов от средних ожидаемых, что характеризует разброс результатов относительно среднего;
В. Средневзвешенное произведение всех возможных значений результатов на вероятности их возникновения.

35. Показатель, выражающий количество риска на единицу доходности и являющийся комплексным относительным показателем, который позволяет сравнивать результаты, выраженные в разных единицах измерения, называется:
А. Дисперсией;
Б. Коэффициентом вариации;
В. Средним квадратическим отклонением.

36. Недостатком статистических показателей оценки риска является:
А. Большой объем исходных данных и необходимость учета дополнительных характеристик и критериев принятия решения;
Б. Ограниченность применения;
В. Сложность расчетов.

37. Экспертные методы принятия рисковых решений представляют собой:
А. Качественные оценки специалистов, позволяющие наиболее полно описать ситуацию принятия рискового решения и рассмотреть трудно формализуемые варианты;
Б. Комплекс логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов-экспертов информации, её анализ и обобщение с целью выбора рациональных решений.

38. Оптимальным количеством экспертов при проведении экспертизы, если она не является анонимной и решение вырабатывается экспертами совместно, является:
А. 2-3 человека;
Б. 5-12 человек;
В. 15-20 человек.

39. Проведение экспертизы в несколько туров, определение обобщенного мнения экспертов (медианы) и обоснование радикальных мнений отдельных специалистов характеризует:
А. Метод группировок;
Б. Метод ранжировок;
В. Метод Дельфи.

40. Метод Дельфи характеризуется следующими требованиями к его проведению:
А. Только качественная оценка и обсуждение проблемной ситуации с целью выработки единого решения;
Б. Только количественная оценка характеристик проблемы, использование балльной системы оценки;
В. Многоуровневость, анонимность, возможность пополнить информацию о предмете экспертизы.

Вопросы для самоподготовки

1. Система управления рисками и Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г.: утв. Указом Президента РФ от 13.05.2017 No208.
2. Раскройте понятие риска в деятельности хозяйствующего субъекта.
3. Как различаются понятия «риск» и «неопределенность»?
4. В чем состоит объективное понимание риска?
5. В чем состоит субъективное понимание риска?
6. Что такое экономический риск? Предпринимательский риск?
7. Охарактеризуйте зависимость уровня риска и дохода предприятия.
8. Назовите внутренние и внешние факторы, определяющие особенности риска организации.
9. Что такое «прогнозирование риска предприятия»?
10. В чем выражается междисциплинарный подход к изучению бизнес-процессов предприятия? Приведите пример, иллюстрирующий этот подход.
11. Назовите наиболее яркие современные примеры недооценки анализа ипрогнозирования рисков в организациях, причины и угрозы недооценки рисков.
12. Существуют ли элементы риск менеджмента в административно – командной системе управления экономическими отношениями?
13. В чем заключаются особенности анализа и прогнозирования рисков как базыстратегического развития?
14. Какие основные методы управления рисками?
15. Какие методы управления рисками исторически появились первыми?
16. В чем сущность и экономическая природа страхования? Когда появляется страхования как вид экономической деятельности?
17. Определите преимущества и недостатки метода резервирования, а также спектр рисков, который может покрываться резервированием?
18. Какие предпосылки появления хеджирования? Сфера применения хеджирования?
19. Приведите примеры неграмотного (непрофессионального) анализа и прогнозирования рисков.

33. Назовите основные этапы процесса анализа и управления риском. Разъясните содержание и цели каждого этапа.
34. Назовите основные способы воздействия на риск. Разъясните их содержание.
35. Какова роль страхования в системе управления рисками?
36. Какие задачи решаются в процессе анализа риска? В чем его отличие от этапа выявления риска?
37. Какие количественные характеристики должны быть получены в ходе анализа риска? Назовите и раскройте их содержание.
38. Дайте характеристику метода построения деревьев событий. Объясните на конкретном примере алгоритм его применения. В каких случаях целесообразно использование данного метода?
39. Как осуществляется анализ чувствительности системы?
40. В чем заключается важность интегральной оценки риска?
41. Каким образом можно оценить эффективность различных методов управления риском?
42. Какие существуют критерии оценки эффективности методов управления риском?
43. Сценарный подход к оценке рисков
44. Метод имитационного моделирования
45. Методы анализа и оценки рисков: расчет точки безубыточности арифметически и графически, запас прочности
46. Законодательное регулирование реализации инвестиционных проектов
47. Риски, связанные с проектированием, и основные способы противодействия им 22. Понятие дюрации проекта
48. Оценка устойчивости проекта к базовым условиям реализации
49. Вероятностный анализ денежных потоков по проекту
50. Способы включения риска в анализ проекта методом NPV
51. Варианты корректировки денежных потоков методе гарантированного эквивалента
52. Коэффициенты бета денежных потоков и бета доходности, их взаимосвязь для проекта
53. Использование модели CAPM при оценке денежных потоков по проекту
54. Особенности обоснования ставки дисконта при анализе эффективности проекта
55. Построение графика предельных затрат на капитал (MCC)
56. Ранжирование проектов по группам риска и кумулятивный метод
57. Классификация рисков, возникающих на инвестиционной фазе реализации инвестиционного проекта
58. Риски, связанные с заключением договоров на производство строительно- монтажных работ и поставку оборудования
59. Мониторинг реализации проекта
60. Обеспечение своевременности финансирования работ как необходимое условие планового завершения инвестиционной фазы
61. Риски эксплуатационной фазы реализации инвестиционного проекта
62. Постаудит проектных рисков
63. Необходимость мониторинга показателей проекта с целью своевременного обнаружения возникающих рисков
64. Классификация мероприятий по снижению рисков
65. Соответствие рисков и способов их снижения

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Компетенция: ПКС-2: Способен анализировать причины, вызывающие вариабельность процессов
Вопросы к зачету:
Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1.Понятие риск-менеджмента.
2.Нормативная база риск-менеджмента в банковской сфере.
3.Концепция приемлемого риска.
4.Модель риск-менеджмента: субъект и объект управления.
5.Типичные банковские риски: страновой риск, рыночный риск (фондовый, процентный, валютный, товарный), операционный риск, правовой риск, стратегический риск, риск потери ликвидности, репутационный риск, кредитный риск.
6.Понятие системы риск-менеджмента.
7.Цели построение системы риск-менеджмента в коммерческом банке.
8.Задачи построение системы риск-менеджмента.
9.Элементы системы управления риск-менеджмента.
10.Нормативный компонент системы риск-менеджмента.
11.Технологический компонент системы риск-менеджмента.
12.Организационный компонент системы риск-менеджмента.
13.Содержание организационной структуры системы риск-менеджмента.
14.Распределение полномочий в системе риск-менеджмента коммерческого банка.
15.Современные способы оценки банковских рисков.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
16.Этапы идентификации и анализа рисков.
17.Методы определения степени риска (качественный и количественный анализ риска).
18.Основные подходы, принципы, методы, механизмы и процесс регулирования рисков в банковской деятельности.
19.Основные нормативные акты Банка России по вопросам Банковского надзора и регулирования рисков.
20.Основные методы минимизации риска.
21.Основные инструменты управления риском.
22.Сущность, роль и механизм формирования резервов на возможные потери по ссудам в управлении кредитным риском.
23.Подходы к хеджированию (защите) от валютных рисков.
24.Внутренние и внешние методы хеджирования валютных рисков.
25.Понятие «открытая валютная позиция», порядок расчета, анализ риска и ограничение риска открытой валютной позиции.
26.Характеристика современных макроэкономических рисков.
27.Роль Центрального Банка РФ в регулировании банковских рисков.

28.Характеристика требований к управлению банковскими рисками согласно Базель I, Базель II, БазельIII.
29.Основные требования Центрального Банка РФ к системе управления рисками коммерческого банка.
30. Понятие риска и неопределенности

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
31. Источники риска при реализации инвестиционного проекта и их классификация
32. Понятие инвестиционного проекта и его жизненный цикл
33. Стадии жизненного цикла и риски, им сопутствующие
34. Управление риском: сущность и содержание
35. Принятие управленческих решений в условиях риска
36. Этапы и организация риск-менеджмента инвестиционного проекта
37. Классификация проектных рисков
38. Классификация способов управления проектными рисками
39. Оценка и анализ выявленных проектных рисков
40. Идентификация и мониторинг проектных рисков
41. Сущность риск-анализа инвестиционного проекта
42. Сущность качественного анализа проектных рисков
43. Методы качественного анализа проектных рисков
44. Общая классификация методов количественного анализа проектных рисков
45. Анализ чувствительности инвестиционного проекта

Итоговое тестирование
1. Защитная функция риска состоит:
а) в том, что юридические и физические лица вынуждены искать средства и формы защиты от нежелательной реализации риска
б) в объективной необходимости законодательного закрепления понятия «правомерности риска», правового регулирования страховой деятельности
в) оба варианта правильные
г) нет правильного ответа

2. Ущерб имуществу изначально выражается в:
а) теоретическом виде
б) натуральном виде
в) перспективе

3. Когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка, особенно эффективным является такой метод управления рисками, как:
а) дублирование риска
б) передачи риска
в) отказа от риска

4. Устойчивость проекта оценивается в течение:
а) расчетного периода
б) начального инвестиционного периода
в) одного года

5. Пространственное разделение источников возникновения убытков или объектов, которым может быть нанесен ущерб, предполагает подход к управлению риском:
а) отказа от риска
б) снижения частоты ущерба
в) дифференциация рисков

6. Покрытие убытка на основе нестрахового пула относится к методам:
а) разделения риска
б) передачи риска
в) уклонения от риска

7. Значение вероятности, определяющей рисковый капитал, задает уровень … риска:
а) критического
б) среднего
в) приемлемого

8. К внешним ограничениям системы управления риском относятся:
а) конъюнктурные ограничения
б) институциональные ограничения системы управления риском
в) бюджетные ограничения системы управления риском

9. Хеджирование является примером метода:
а) покрытия убытка на основе спонсорства
б) покрытие убытка на основе нестрахового пула
в) софинансирования риска на основе договора

а) система управления риском является частью процедур общего менеджмента фирмы
б) при управлении риском следует учитывать внешние и внутренние ограничения
в) процесс управления риском носит динамический характер

11. Этап качественного анализа риска, сопровождаемый исследованием структурных характеристик риска и определяющий, с чем столкнется в дальнейшем менеджер по рискам, задающий границы принятия решений:
а) осмысление риска
б) идентификация рисков
в) комплексный анализ рисков

12. Отказ от риска является единственной реализацией процедуры:
а) аутсорсинга риска
б) уклонения от риска
в) дублирования риска

13. Выбор метода и инструментов управления рисками проекта должен:
а) быть постоянной функцией
б) происходить случайно
в) на начальном этапе проекта

14. Принципы управления риском определяют:
а) поведение руководителей
б) основные требования к персоналу организации
в) требования к системе и организации процесса управления

15. Инвестиционные проекты, которые предусматривают инвестиции в такие активы, как здания, сооружения, оборудование, относятся к:
а) реальным
б) финансовым
в) производственным

16. Этап управления рисками проекта, обеспечивающий обратную связь в системе управления рисками проекта:
а) идентификация и анализ рисков
б) мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском
в) анализ альтернативных методов управления риском

17. Модифицированная дюрация — коэффициент зависимости изменений цены от изменений доходности, так ли это:
а) нет
б) лишь отчасти
в) да

18. Критический риск характеризуется:
а) потерями, равными имущественному состоянию предприятия
б) потерями ожидаемой прибыли
в) потерями, равными расчетной выручке

19. Методы снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, уменьшения размера убытков и разделения риска представляют процедуру:
а) уклонения от риска
б) дублирования риска
в) сокращения риска +

20. Процедуру «сокращение риска» представляет метод финансирования риска:
а) покрытие убытка на основе спонсорства
б) покрытие убытка из текущего дохода
в) покрытие убытка за счет передачи этого финансирования на основе договора

21. Покрытие убытка на основе поддержки государственных и муниципальных органов относится к методам:
а) передачи риска
б) разделения риска
в) сокращения риска

22. К внутренним ограничениям системы управления риском относятся:
а) конъюнктурные ограничения
б) информационные ограничения системы управления риском
в) законодательные ограничения

23. Процедуры «сокращения риска» и «передача риска» являются приоритетными для … стратегии управления риском:
а) осторожной
б) взвешенной
в) рискованной

24. Статистический показатель оценки рисков, который характеризует размер отклонения на единицу ожидаемого результата:
а) дисперсия
б) коэффициент вариации
в) среднеквадратическое отклонение

25. Если руководство фирмы предпочитает минимизировать риск банкротства, то оно выбирает … вариант управления рисками:
а) стабильный
б) умеренный
в) осторожный

26. Подход к классификации рисков проектов по субъективному восприятию рисков со стороны собственников, когда учитываются все возможные случайности и в оценочные расчеты закладываются наименее благоприятные варианты, – это подход:
а) интуитивный
б) зонтика
в) грубой силы

27. В основе страхования рисков лежит:
а) передача ответственности за риски внешним страховым компаниям
б) создание внутренних страховых фондов
в) создание внешних страховых резервов

28. Средний срок платежей, взвешенный по их приведенной стоимости:
а) дюнация
б) срок окупаемости
в) дюрация

29. Ответственность за снижение возможности возникновения неблагоприятных событий возлагается на стороннюю организацию при использовании метода:
а) аутсорсинга риска
б) уменьшения размера убытков
в) отказа от риска

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки

теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о

проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко

спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных

занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Ермасов С. В., Ермасова Н. Б. Корпоративный риск-менеджмент [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 745 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946267
Л.1.2	Киселев А. А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 167 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/938675
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Покровский А. К. Риск-менеджмент на предприятиях промышленности и транспорта [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2016. - 160 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/919236
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123007, г. Москва, пр. 3-й Хорошевский, д.1, к.3: аудитория 10-401 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая, трибуна, интерактивная доска

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А..
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей
кафедры Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____
==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд.экон. .наук Михалёва Н. А. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания , предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой канд. тех. наук. Степаненкова Л.Н_____