МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Проектирование

Кафедра:	Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Экономика предприятия пищевой промышленности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2023 г.

Программу составил(и):
доцент Мельникова Е.Н.
канд.экон.наук доцент Кучерова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Проектирование"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)
08.043. Профессиональный стандарт "ЭКОНОМИСТ ПРЕДПРИЯТИЯ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 30 марта 2021 г. N 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный N 63289)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Кучерова Е. Н._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 26.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формировании у обучающихся базовых теоретических знаний, выработка основных практических навыков в сфере проектирования бизнеса: построения и анализа действующей бизнес-модели, определения условий создания и существования компании, адекватной требованиям рыночной среды, выявления методов, позволяющих достигать заданных целей с требуемым уровнем эффективности

1.2. Задачи:

• сформировать модель бизнеса организации, оценить возможные источники доходов и направления затрат; определить требования к организации, налагаемые внешней средой;
• спроектировать (перепроектировать) основные подсистемы организации (основной деятельности и управленческие);
• определить необходимые параметры, процессы и показатели для подсистем организации;
• оценить возможную эффективность проектируемой организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Бухгалтерский (финансовый) учёт	6	ПКС-2, ПКС-3
2	Налоги и налогообложение	6	ПКС-1
3	Основы технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий	6	УК-1, УК-2
4	Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)	6	УК-1, ОПК-6
5	Документационное обеспечение управления персоналом	5	ПКС-2
6	Документирование управленческой деятельности	5	ПКС-2
7	Психология	5	УК-3, УК-9
8	Экономика и социология труда на предприятиях пищевой промышленности	5	ПКС-1
9	Командообразование и лидерство	4	УК-3
10	Ознакомительная практика	4	УК-2, УК-4, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, УК-5, УК-6, УК-1, УК-7, ОПК-6
11	Основы технологии бродильных производств и виноделия	4	УК-1, УК-2
12	Философия	4	УК-1, УК-5
13	Правоведение	3	УК-2, УК-11
14	Казачество на службе отечеству	2	УК-2, УК-5
15	Основы информационных технологий	2	УК-1, ОПК-6
16	Технологии самоорганизации и саморазвития личности	1	УК-6

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	9	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	17 2/6		13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12	24	24
В том числе электрон.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	60	60	60	60	120	120
Итого	72	72	72	72	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 7,8 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-1:Способен получить информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта

ПКС-1.1: Знает способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; экономические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг; теоретические и практические подходы к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации

ПКС-1.2: Умеет организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля и аудита

ПКС-1.3: Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации

ПКС-2:Способен проверять обоснованность первичных учётных документов, качество ведения регистров бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; осуществлять выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами и организациями

ПКС-2.1: Знает порядок составления сводных учётных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта; законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами; инвестиционное законодательство; базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги экономического субъекта

ПКС-2.2: Умеет разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, проверять качество составления регистров бухгалтерского учёта, бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта

ПКС-2.3: Владеет навыками составления сводных учётных документов, регистров бухгалтерского учёта, бухгалтерской (финансовой) отчётности в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Основы проектирования						
1.1	**Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование» Структура курса. Его взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Капитальное строительство. Основные направления капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений. Организация проектирования в Российской Федерации. Основные принципы технико-экономического проектирования. Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию /Пр/**	7	2	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование
1.2	**Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование» Структура курса. Его взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Капитальное строительство. Основные направления капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений. Организация проектирования в Российской Федерации. Основные принципы технико-экономического проектирования. Знать: цель и задачи дисциплины; методики системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию /Ср/**	7	30	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки
1.3	**Тема 2. Этапы проектирования**	7	10	0	0	УК-1.2,УК-	Тестирование

	Предпроектные исследования. Обоснование инвестиций в строительство, расширение или реконструкцию предприятий. Основание для разработки, задачи и содержание. Разработка проектов предприятий пищевой промышленности. Задание на проектирование. Состав и содержание проекта. Организация типового проектирования в Российской Федерации. Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений при проектировании; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проектированию бизнеса Владеть: методиками разработки цели и задач проекта, оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах /Пр/					1.3,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.2,ПКС-2.3	
1.4	**Тема 2. Этапы проектирования Предпроектные исследования. Обоснование инвестиций в строительство, расширение или реконструкцию предприятий. Основание для разработки, задачи и содержание. Разработка проектов предприятий пищевой промышленности. Задание на проектирование. Состав и содержание проекта. Организация типового проектирования в Российской Федерации. Знать: этапы проектирования бизнеса; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений при проектировании; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проектированию бизнеса Владеть: методиками разработки цели и задач проекта, оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах /Ср/**	7	30	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки
1.5	**Подготовка и проведение зачета с оценкой Знает: цель и задачи дисциплины; методики системного подхода для решения профессиональных задач; этапы проектирования бизнеса; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства. Умеет: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; оценивать эффективность процедур анализа проблем и**	7	0	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	принятия решений при проектировании; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проектированию бизнеса. Владеет: навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; методиками разработки цели и задач проекта, оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах /ЗаО/					2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	
	Раздел 2.Проектные работы						
2.1	**Тема 3. Организация проектных работ Экономическое обоснование мощности, районов строительства, типа и ассортимента продукции проектируемых предприятий. Факторы, определяющие построение и выбор технологических схем. Выбор типа и расчет количества оборудования. Особенности расчета поточного производства. Его параметры. Особенности выбора технологических схем производства и оборудования для проектируемых предприятий различных предприятий пищевой промышленности. Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую Владеть: навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /Пр/**	8	6	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование
2.2	**Тема 3. Организация проектных работ Экономическое обоснование мощности, районов строительства, типа и ассортимента продукции проектируемых предприятий. Факторы, определяющие построение и выбор**	8	30	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-	Вопросы для самоподготовки

	технологических схем. Выбор типа и расчет количества оборудования. Особенности расчета поточного производства. Его параметры. Особенности выбора технологических схем производства и оборудования для проектируемых предприятий различных предприятий пищевой промышленности. **Знать: экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации** **Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую** **Владеть: навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /Ср/**					3.2,УК-3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	
2.3	**Тема 4. Технико-экономические показатели проекта** **Типовой перечень технико-экономических показателей. Режим работы предприятия. Определение производственной мощности и плана производства. Определение стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств. Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования.** **Уметь: обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую**	8	6	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование

	документацию Владеть: методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования /Пр/						
2.4	**Тема 4. Технико-экономические показатели проекта Типовой перечень технико- экономических показателей. Режим работы предприятия. Определение производственной мощности и плана производства. Определение стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств. Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования. Знать: технико-экономические показатели эффективности проекта; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации Уметь: обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию Владеть: методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования /Ср/**	8	30	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки
2.5	**Подготовка и проведение зачета с оценкой Знает: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования;**	8	0	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; - технологии эффективных переговоров и презентаций; структуру переговорного процесса, основные стили ведения переговоров и презентаций; этические особенности и деловой этикет в процессе ведения переговоров; - сущность консалтинга, основы осуществления консалтинговых услуг; способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методы и способы продаж банковских продуктов; - экономические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг; теоретические и практические подходы к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации Умеет: - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; - демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по						

	выбранной траектории; - организовывать коммерческие переговоры; диагностировать стиль ведения переговоров собеседника и выбор конкретных тактических приемов для достижения результата; использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учётом индивидуальных особенностей оппонента; - оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; - осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля Владеет: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; - навыками разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения; - навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности; - навыками переговоров и презентаций; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; - навыками мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; - навыками финансового контроля и аудита при проверке						

	достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации /ЗаО/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-1:Способен получить информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта

Недостаточный уровень:

Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации отсутствуют

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля не сформированы

Навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации

Продвинутый уровень:

Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации обширные, системные

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации

Высокий уровень:

Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации твердые, аргументированные, всесторонние

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации к решению как типовых, так и нестандартных заданий

ПКС-2:Способен проверять обоснованность первичных учётных документов, качество ведения регистров бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; осуществлять выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами и организациями

Недостаточный уровень:

Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов отсутствуют

Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов не сформированы

Навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов

Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами

Продвинутый уровень:

Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов обширные, системные

Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами

Высокий уровень:

Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов твердые, аргументированные, всесторонние

Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и

проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Недостаточный уровень:

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач отсутствуют

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности не сформированы

Навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений

Продвинутый уровень:

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач обширные, системные

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений

Высокий уровень:

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач твердые, аргументированные, всесторонние

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений к решению как типовых, так и нестандартных заданий

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения отсутствуют

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ не сформированы

Навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Продвинутый уровень:

Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения обширные, системные

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Высокий уровень:

Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения твердые, аргументированные, всесторонние

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах к решению как типовых, так и нестандартных заданий

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Недостаточный уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования отсутствуют

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста не сформированы

Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения

Продвинутый уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования обширные, системные

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения

Высокий уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования твердые, аргументированные, всесторонние

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения к решению как типовых, так и нестандартных заданий

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Недостаточный уровень:

Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда отсутствуют

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории не сформированы

Навыки управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Продвинутый уровень:

Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда обширные, системные

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Высокий уровень:

Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда твердые, аргументированные, всесторонние

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей к решению как типовых, так и нестандартных заданий

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросы.	
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач отсутствуют
Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля не сформированы
Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации отсутствуют
Навыки управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей не сформированы
Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов отсутствуют
Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории не сформированы
Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда отсутствуют
Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения не сформированы
Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования отсутствуют
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов не сформированы
Навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах не сформированы
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ не сформированы
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста не сформированы
Навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации не сформированы
Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности не сформированы
Навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений не сформированы
Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения отсутствуют
Навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами не сформированы
2. Пороговый уровень
Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля фрагментарны и носят репродуктивный характер
Сформированы базовые структуры знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач
Сформированы базовые структуры знаний экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации
Демонстрируются отдельные практические навыки управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения

образовательных интересов и потребностей
Демонстрируются отдельные практические навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами
Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории фрагментарны и носят репродуктивный характер
Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер
Сформированы базовые структуры знаний сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов
Сформированы базовые структуры знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Демонстрируются отдельные практические навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста фрагментарны и носят репродуктивный характер
Сформированы базовые структуры знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов фрагментарны и носят репродуктивный характер
Сформированы базовые структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования
Демонстрируются отдельные практические навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений
Демонстрируются отдельные практические навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации
3. Продвинутый уровень
Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения обширные, системные
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации
Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации обширные, системные
Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач обширные, системные
Демонстрируется устойчивый практический навык управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык научного поиска и практической работы с информационными

источниками; принятия решений
Демонстрируется устойчивый практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда обширные, системные
Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами
Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования обширные, системные
Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов обширные, системные
Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения
4. Высокий уровень
Демонстрируется способность адаптировать практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов твердые, аргументированные, всесторонние
Демонстрируется способность адаптировать практический навык распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации твердые, аргументированные, всесторонние
Демонстрируется способность адаптировать практический навык управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда твердые, аргументированные, всесторонние
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования твердые, аргументированные, всесторонние
Демонстрируется способность адаптировать практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения твердые, аргументированные, всесторонние
Демонстрируется способность адаптировать практический навык научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач твердые, аргументированные, всесторонние

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование»

1. В чем взаимосвязь курса с другими дисциплинами учебного плана?
2. В чем отличие нового строительства от расширения, расширения от реконструкции, реконструкции от технического перевооружения?
3. В чем достоинства каждого направления капитальных вложений?
4. Какие затраты отпадают при расширении, реконструкции или техническом перевооружении по сравнению с новым строительством?
5. Назовите возможные источники инвестирования капитальных вложений, каким из них Вы отдали бы предпочтение и почему?
6. В чем сущность каждого из принципов технико-экономического проектирования?
7. На какую организацию возложено руководство проектно-сметным делом в Российской Федерации?
8. В чем взаимосвязь этапов технико-экономического прогнозирования?
9. Какие виды проектирования вам известны?
10. Какой вид проектирования признается наиболее трудоемкий и сложный?

Тема 2. Этапы проектирования

1. Какие вопросы прорабатываются в ходатайстве (декларации) о намерениях?
2. Что является основанием для разработки обоснований проекта?
3. Какое содержание имеет обоснование проекта?
4. Для каких целей составляется обоснование проекта?
5. Какие разделы включает бизнес-план проекта?
6. На каких этапах технико-экономического проектирования проводится экспертиза результатов разработки?
7. В чем заключается эффективность типового проектирования?
8. Что такое индекс доходности и внутренняя норма доходности?
9. Какие расходы включаются в состав капитальных затрат на внедрение новой техники?
10. Какие факторы оказывают влияние на решение о размещении проектируемого предприятия?

Тема 3. Организация проектных работ

1. Какие предприятия пищевой промышленности относятся к первой, второй, третьей группе?
2. В чем принципиальные особенности обоснования дефицита мощности предприятий первой и второй группы?
3. Каковы особенности обоснования потребности в сырье, материалах, капитальных вложений на перспективу?
4. Как обосновать дефицит ассортимента продукции?
5. Каков принцип определения оптимальной мощности строящихся предприятий?
6. По какому показателю выбирается лучший вариант из рассматриваемых проектов?
7. Как рассчитывается производственное задание рабочим по местам потока?
8. В чем отличие производственного задания рабочему месту потока от производительности рабочего места?
9. Какое количество стадий включает проектирование при строительстве предприятий на основе использования типовых проектов?
10. Кто отвечает за качество, стоимость и сроки разработки проекта?

Тема 4. Технико-экономические показатели проекта

1. Как рассчитывается производственная мощность предприятия?
2. Какие условия следует учитывать при обосновании ассортимента продукции?
3. В каких ценах рассчитывается товарная продукция?
4. Как рассчитывается потребность в материальных и топливно-энергетических ресурсах?
5. Какие затраты, образующие стоимость строительства предприятия, не включаются в стоимость основных производственных фондов?
6. Что такое оборотные средства?
7. Как рассчитываются сроки окупаемости капитальных затрат и сроки окупаемости кредита и других заемных средств?
8. В чем отличие подхода к оценке инвестиционных проектов 1 и 2 группы?
9. Как определяются сроки окупаемости капитальных вложений?
10. Что такое горизонт расчета?

Тестовые задания

Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование»

1. Синергичными проектами являются проекты, которые

а) реализация которых одновременно нецелесообразна

б) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А

в) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются

в) влияют на возможность реализации друг друга
г) реализация которых нецелесообразна при принятии решения об осуществлении уже выбранного проекта, поскольку прибыльность другого снижается к нулевому уровню
3. Цикл проекта — это время
а) от идентификации до завершения внедрения проекта
б) от идентификации к началу внедрения проекта
в) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов
г) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения
4. Коренное переоборудование предприятий, без строительства объектов основного производственного назначения, по единому проекту называется
а) новым строительством
б) техническим перевооружением
в) расширением
г) реконструкцией
5. Удельный вес затрат на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение в общей стоимости капитальных вложений характеризует структуру капитальных вложений
а) отраслевую
б) воспроизводственную
в) технологическую
6. Разработка единого проекта требуется при
а) новом строительстве
б) расширении
в) техническом перевооружении
г) реконструкции
7. Полностью отпадают затраты на подготовку территории строительства при
а) расширении
б) реконструкции
в) новом строительстве
г) техническом перевооружении предприятия
8. Затраты на демонтаж заменяемого основного технологического оборудования имеют место при
а) новом строительстве
б) реконструкции
в) техническом перевооружении
9. Понятие «проект» понимают как
а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта
б) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности
в) одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода
г) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона
10. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?
а) цены на ресурсы, которые используются в проекте
б) бюджет проекта
в) величина налогов и акцизных соборов
г) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта

Тема 2. Этапы проектирования
1. Обоснование инвестиций в строительство предприятия проводится на этапе
а) строительства предприятия
б) предпроектных исследований
в) проектно-изыскательских работ
г) собственно проектирования
2. Ходатайство (декларация) о намерениях разрабатывается на этапе
а) обоснования инвестиций в строительство
б) собственно проектирования
в) предпроектных исследований
г) проектно-изыскательских работ
3. Какие из перечисленных факторов определяют специализацию производства?
а) объем производства
б) номенклатура вырабатываемой продукции
в) характер перерабатываемого сырья
г) технология производств
4. В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта как
а) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта
б) предыдущее технико–экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании
в) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта
г) прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы
5. В соответствии с подходом, который преобладает в Германии выделяют такие фазы проекта

б) строительство
в) детальное проектирование
г) сдача в эксплуатацию
7. На стадии идентификации
а) определяются инвестиционные предложения и собирается информация для потенциальных инвесторов
б) подготовка участка для строительства
в) установление факторов успеха или причин провала проекта
г) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия
8. На стадии разработки и экспертизы
а) определяются инвестиционные возможности на уровне сектора экономики или на уровне предприятия
б) осуществляется выбор целей проекта, определения заданий проекта
в) готовится вся необходимая информация для принятия решения об инвестировании проекта
г) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия
9. К прединвестиционной фазе проектного цикла не принадлежит
а) разработка и экспертиза
б) идентификация
в) детальное проектирование
г) производственная эксплуатация
10. К эксплуатационной фазе не относится стадия
а) сдачи в эксплуатацию
б) производственной эксплуатации
в) замены и обновление
г) производственного маркетинга

Тема 3. Организация проектных работ
1. Критерии технического анализа собственных существующих технологий
а) наличие сопровождения производства продавцом технологий
б) технология должна быть стандартной
в) технология не должна быть ориентирована на импортное оборудование и сырье
г) технология должна быть ориентирована на доступное сырье
2. Сильные стороны предприятия
а) то, в чем оно преуспело или какая-то особенность, предоставляющая ему дополнительные возможности
б) отсутствие какого-то важного для функционирования предприятия фактора или то, что пока не удается осуществить по сравнению с другими компаниями
в) события, наступление которых может оказать неблагоприятное воздействие
г) благоприятные обстоятельства, которые предприятие может использовать для получения преимущества
3. Слабые стороны предприятия
а) изменение вкусов покупателей
б) узкий ассортимент выпускаемых товаров
в) недостаток финансирования
г) выход на рынок новых конкурентов
4. События, наступление которых может оказать неблагоприятное воздействие
а) рыночные угрозы
б) сильные стороны предприятия
в) рыночные возможности
г) слабые стороны предприятия
5. Продукт информационного проекта
а) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
б) результат исследования, оформленный установленным образом
в) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия
6. Проектный анализ – это
а) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
б) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений
в) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов
г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта
7. Концепцию проектного анализа можно определить как
а) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
б) процесс анализа жизнеспособности проекта
в) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов
г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта
8. К основным признакам проекта НЕ принадлежат
а) изменение состояния проекта для достижения его цели
б) ограниченность ресурсов

10. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на
а) монопроекты, мегапроекти и мультипроекти
б) технопроекты, екопроекты и синергичные проекты
в) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты
г) мелкие, среднии, большие и очень большие проекты

Тема 4. Технико-экономические показатели проекта
1. Для оценки инвестиционных проектов, не требующих долговременных затрат на их внедрение а) П / К
б) Ci +EH * Ki
в) ЧДД / К
г) Σt=0 Пt / (1+E)t
2. Для выбора лучшего варианта новой техники из нескольких используются формулы
а) К / П
б) Ci +EH * Ki
в) Σt=0 Кt / (1+E)t
г) (В2 – В1) * (Ц2 - С)
3. Норма дисконта, при которой дисконтированная стоимость дохода PV равна приведенным капитальным вложениям К, т.е. PV = К
а) индекс доходности
б) чистый дисконтированный доход
в) внутренняя норма доходности
г) приведенные затраты
4. Для оценки эффективности инвестиционных проектов с разными сроками внедрения и периодом получения дохода используются показатели
а) приведенные затраты
б) чистый дисконтированный доход
в) годовой экономический эффект
г) внутренняя норма доходности
5. Инвестиционный проект эффективен и может быть принят к осуществлению, если индекс доходности
а) равен 1
б) равен 0
в) больше 1
г) меньше 1
6. Абсолютная (общая) экономическая эффективность проектов определяется как
а) отношение эффекта к капиталовложениям
б) отношение разности текущих затрат к разности капитальных вложений
в) отношение разности себестоимости будущей продукции к разности капитальных вложений
г) отношение текущих затрат к капиталовложениям
7. Отношение прироста годовой прибыли предприятия к капиталовложениям, вызвавшим этот прирост
а) коэффициент экономической эффективности капиталовложений
б) срок окупаемости
в) показатель минимума приведенных затрат
г) коэффициент сравнительной экономической эффективности
8. Срок окупаемости капитальных вложений (показатель обратный коэффициенту эффективности) исчисляется как
а) отношение суммы капитальных вложений к размеру годовой прибыли
б) сумму текущих затрат (себестоимости) и капитальных вложений, приведенных к одинаковой размерности в соответствии с нормативом эффективности
в) отношение прироста годовой прибыли предприятия к капиталовложениям
г) отношение текущих затрат к капиталовложениям
9. Коэффициент ... можно использовать для обоснования инвестиционных мероприятий по замене устаревшего оборудования более производительными новыми основными фондами
а) сравнительной экономической эффективности
б) экономической эффективности капиталовложений
в) минимума приведенных затрат
г) приведенных затрат на единицу продукции
10. Если существует проблема выбора взаимоисключающих проектов, то принимается вариант с наибольшим
а) коэффициентом экономической эффективности капиталовложений
б) сроком окупаемости

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

опросы к зачету с оценкой (7 семестр)
УК-1
Знать
1. Дать определение мультимедиа
2. Назовите способы создания презентации
3. Дать определение инновационной программы: сущность и понятие.
4. Перечислите цели научно- технических программ, разделы инновационной
5. программы
6. Перечислите этапы реализации инновационных проектов
7. Перечислите этапы, сущность и особенности инновационного процесса

8. Перечислите показатели эффективности проекта
9. Перечислите задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов и программ
10. Перечислите виды проектов
11. Перечислите проблемы отечественного управления проектами
12. Перечислите международные стандарты по управлению проектами
13. Перечислите ключевые особенности проекта
14. Перечислите этапы реализации инновационных проектов
15. Перечислите формы государственной поддержки малых инновационных предприятий
Уметь
1. Какая отчетная информация необходима для эффективных коммуникаций по
проекту?
2. В чем сущность процессного подхода?
3. Что такое базовый стоимостной план проекта? Как он формируется?
4. Как определить удовлетворяет ли проект ожиданиям заказчика и как необходимо реагировать, если у заказчика изменились ожидания?
5. Как должно осуществляться планирование ресурсов по проекту?
6. Что включает в себя контроль стоимости?
7. Какие процессы включает в себя управление качеством проекта?
8. Как определить, что проект удовлетворяет требованиям, ради которых он был
9. предпринят?
10. Охарактеризуйте организационную структуру и содержание проекта
11. Охарактеризуйте организационную структуру и окружение проекта
12. Охарактеризуйте принципы выбора организационной структуры
13. Охарактеризуйте содержание и этапы проектной деятельности.
14. Охарактеризуйте систему взаимоотношений участников проектной деятельности
15. Охарактеризуйте проблемы вхождения России в мировое сообщество проектной
деятельности
Владеть
Задание 1. Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры Вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными. Задание 26. Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Какие Вы примите монетарные меры в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте Ваш выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.
Задание 2. Неполная занятость (безработица) - постоянная спутница капиталистического воспроизводства, начиная с его машинной стадии развития. Существует множество теорий и взглядов по этому злободневному вопросу, но от этого безработица не исчезает даже в современном мире. Обоснуйте мнение о возможности преодоления безработицы в перспективе. Если это возможно, то при каких условиях.
Задание 3. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне зарубежного опыта).
Задание 4. В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика "социального партнёрства". Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм "социального партнёрства" в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.
Задание 5. Традиционно протекционистские меры по защите отечественных товаропроизводителей проводятся путём введения повышенных таможенных пошлин и ограничений на импорт отдельных видов товаров. 1. По данным Федеральной службы государственной статистики в январе-феврале 2013 г. при среднем курсе 1 дол. = 34,25 р. российские производители экспортировали на внешний рынок сырую нефть на сумму 11 456,0 млн дол. США. В марте-апреле 2013 г. средний курс доллара снизился до 34,09 р. за 1 дол. США. Какую валютную выручку российский экспортёр получит при данном курсе за тот же физический объем сырой нефти при прочих равных условиях?
Задание 6. Неоклассическая (либеральная) школа методологически исходит из того, что парадигмой (основанием) успешного экономического развития является утверждение наиболее полной экономической свободы индивидуума и признание приоритета его экономических интересов сравнительно с интересами всех иных субъектов, включая общество. В связи с этим определите и оформите (возможно в табличной форме), ранжируя по строкам научные школы после "неоклассической школы", от прямо до частично - противоположного парадигмального подхода. В соответствующих графах приведите их ключевые методологические положения в качестве достаточных и убедительных аргументов принятого решения. Сформулируйте общее заключение о том, какая из перечисленных школ все более утверждается в экономической теории и практике разных стран (желательно их назвать) и может квалифицироваться в качестве наиболее перспективной.
Задание 7. Неолибералы-ортодоксы на аргумент о наличии множества "Фиаско рынка" и вытекающей из этого необходимости значительного по масштабам государственного регулирования экономики выдвигают свой контраргумент о наличии множества "фиаско государства" и, соответственно, несостоятельности государства в качестве субъекта - регулятора рыночной экономики. Составьте перечень основных "фиаско государства", и на основе заключения о возможности их преодоления (в отличие от "фиаско рынка"), а также отсутствия альтернативных решений, сформулируйте убедительный ответ "неолибералам" в тезисной форме.
Задание 8. В период после Второй мировой войны в мире теоретически и практически сформировались несколько базовых моделей экономического развития ныне развитых государств. Приведите основные виды модели. В заключение обоснуйте, какие из них в отдельности, или же в симбиозе, приемлемы объективно и желательны субъективно для современной России.
Задание 9. В развитых странах в составе элементов государственного регулирования экономики получили немалое применение "автоматические регуляторы". Составьте перечень таких "авторегуляторов". В заключение обоснуйте: в каких случаях они необходимы и, более того, приоритетны в регулировании экономических процессов, как они применяются в

9. Сформулируйте этапы создания совместных предприятий.
10. Охарактеризуйте категории финансовых инструментов.
11. Охарактеризуйте уровень экономического развития РФ на современном этапе.
12. Сформулируйте основные черты социально-экономической модели РФ.
13. Сформулируйте факторы, влияющие на вхождение и уровень интегрирования каждой страны в систему хозяйства.
14. Сформулируйте назначение должностной инструкции экономиста.
15. Охарактеризуйте связь курса «Введение в профессию» с другими дисциплинами.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют - 50 ден. ед., трансфертные платежи - 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют - 40 ден. ед.
2. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 250 млн. ден. единиц. Депозиты равны 980 млн. ден. ед. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Определите, как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд.
3. Население региона на 01.01.2015г. составило 400 тыс.чел. (S1), а на 01.01.2016г. – 440 тыс.чел. (S2). В течение года в регионе родилось 6300 чел. (Род.) и умерло 4200 чел. (Ум.). За этот же год в регион въехало на постоянное жительство 44800 чел. (Чприб.) и выехало за пределы региона 6900 чел. (Чвыб.). Определите коэффициенты, характеризующие интенсивность естественного и механического движения населения региона.
4. Монополист, продавая свою продукцию по наиболее выгодной для себя цене, повысил ее с 90 до 110 руб. Определите, как изменился его общий доход, если функция спроса на продукцию монополиста имеет вид: $QD = 400 – 2×P$.
5. При выпуске продукта А общие издержки (ТС) равны 3В, переменные издержки (VC(Q=1)) равны В. Предельные издержки постоянны. Определите средние общие и переменные издержки при выпуске 10 единиц (Q) продукта А.
6. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс.руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс.руб.; доходы от прочих операций — 50 тыс.руб., расходы от прочих операций — 74 тыс.руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс.руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.
7. Определите производственную мощность цеха при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед. (ОС), с 1 ноября установлено еще 30 ед. (УС), с 1 мая выбыло 6 ед. (ВС), число рабочих дней в году — 258 (Д), режим работы — двухсменный (См.), продолжительность смены — 8 ч. (Т), регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6% (Пр.), производительность одного станка — 5 деталей в час (ЧП); план выпуска за год — 1700000 деталей (V).
8. Определите коэффициент использования мощности при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед. (ОС), с 1 ноября установлено еще 30 ед. (УС), с 1 мая выбыло 6 ед. (ВС), число рабочих дней в году — 258 (Д), режим работы — двухсменный (См.), продолжительность смены — 8 ч. (Т), регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6% (Пр.), производительность одного станка — 5 деталей в час (ЧП); план выпуска за год — 1700000 деталей (V).
9. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн.руб. (НОФ). В течение года было введено основных производственных фондов на сумму 5,4 млн.руб. (ВОФ), списано с баланса предприятия основных производственных фондов на 2,7 млн.руб. (СОФ). Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов.
10. Цена приобретения оборудования 10 тыс.руб. (Ц). Затраты на транспортировку — 1 тыс.руб. (Тр), затраты на монтаж — 0,5 тыс.руб. (М). Норма амортизации = 12% (Н). С начала эксплуатации прошло 6 лет (Т). Определите первоначальную стоимость основных производственных фондов.
11. Цена приобретения оборудования 10 тыс.руб. (Ц). Затраты на транспортировку — 1 тыс.руб. (Тр), затраты на монтаж — 0,5 тыс.руб. (М). Норма амортизации = 12% (Н). С начала эксплуатации прошло 6 лет (Т). Определите остаточную стоимость основных производственных фондов.
12. Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52000 тыс.руб. (П), услуги промышленного характера — 4800 тыс.руб. (У). Стоимость полуфабрикатов — 5400 тыс.руб. (ПФ), 50% этой суммы будет использовано для собственного производства (СПФ). Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3900 тыс.руб. (НП) Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс.руб. (ГПнп), на конец того же периода — 3700 тыс.руб. (ГПкп).
Определите ожидаемый объем товарной продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений (МЗ) составят приблизительно 55% от товарного выпуска предприятия.
13. Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52000 тыс.руб. (П), услуги промышленного характера — 4800 тыс.руб. (У). Стоимость полуфабрикатов — 5400 тыс.руб. (ПФ), 50% этой суммы будет использовано для собственного производства (СПФ). Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3900 тыс.руб. (НП) Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс.руб. (ГПнп), на конец того же периода — 3700 тыс.руб. (ГПкп).
Определить ожидаемый объем валовой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений (МЗ) составят приблизительно 55% от товарного выпуска предприятия.
14. Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52000 тыс.руб. (П), услуги промышленного характера — 4800 тыс.руб. (У). Стоимость полуфабрикатов — 5400 тыс.руб. (ПФ), 50% этой суммы будет использовано для собственного производства (СПФ). Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3900 тыс.руб. (НП) Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс.руб. (ГПнп), на конец того же периода — 3700 тыс.руб. (ГПкп).
Определить ожидаемый объем реализованной продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений (МЗ) составят приблизительно 55% от товарного выпуска предприятия.
15. Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52000 тыс.руб. (П), услуги промышленного характера — 4800 тыс.руб. (У). Стоимость полуфабрикатов — 5400 тыс.руб. (ПФ), 50% этой суммы будет использовано для собственного производства (СПФ). Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3900 тыс.руб. (НП) Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс.руб. (ГПнп), на конец того же периода — 3700 тыс.руб. (ГПкп).

6. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 400 тыс. р. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел. Определите объем товарной продукции по плану на год.
7. Определите производственную мощность предприятия, если количество ведущего оборудования на предприятии составляет 50 станков, время работы одного станка по плану на год предусмотрено в среднем 500 смен, трудоемкость 1 изделия составляет 1,25 станко-смены. Производственная программа по плану на год – 17 000 изделий.
8. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7 % и увеличение численности рабочих на 2 %. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4 200 р. Определите плановый процент роста производительности труда.
9. В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5 000 ед. и изделия В – в количестве 2 000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормо-ч и 5,2 нормо-ч. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дн., в том числе прогулы – 1 день, неявки с разрешения администрации – 1 дн. Продолжительность смены по плану – 7,8 ч. Определите численность рабочих на планируемый год.
10. На предприятии, в соответствии с применяемой технологией изготовления продукции, организован производственный поток, на котором в смену занято 22 рабочих. Работа осуществляется в две смены в условиях пятидневной рабочей недели. На плановый простой оборудования при выполнении ремонта отведено 10 дн. Количество вспомогательных рабочих составляет 20 % от численности основных. Служащих по штатному расписанию – 23 чел. Неявки на работу по плану составляют 35 дн. в среднем на одного рабочего. Определите численность основных рабочих.
11. План выпуска изделий на квартал установлен в размере 4 500 шт. Норма расхода стали на одно изделие – 12 кг. Сталь поступает на предприятие каждые 10 дн. Среднее время задержки поставки стали – 4 дн. Определите плановую потребность стали на квартал.
12. На производство 4 000 электродвигателей планируется израсходовать материалов на сумму 976 тыс. р., электроэнергии на технологические цели – на сумму 80 тыс. р. Заработная плата производственных рабочих – 75 150 тыс. р. Общепроизводственные расходы составляют 400 тыс. р., общехозяйственные – 33 % от общепроизводственных расходов. Коммерческие расходы приняты в размере 2 % от производственной себестоимости. Отчисление на социальные нужды – 30 %. Определите полную себестоимость одного электродвигателя по плану.
13. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции – 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции – 2 760 тыс. р., выручка от реализации имущества – 95 тыс. р., балансовая стоимость реализуемого имущества – 120 тыс. р., износ реализуемого имущества – 40 %, внереализационные расходы – 63 тыс. р., налог на прибыль – 20 %. Определите балансовую прибыль.
14. Определите величину прироста устойчивых пассивов в планируемом году, если задолженность рабочим и служащим по заработной плате на начало года составила 93,3 тыс. р. Плановый годовой фонд заработной платы персонала предприятия составляет 4 320 тыс. р. Заработная плата планируется к выдаче 10 числа каждого месяца. Отчисления на социальные нужды – 30 %.
15. Размер инвестиции в проект - 200 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 90000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определите период, по истечении которого инвестиции в проект окупаются.

УК-6

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"

1. Что такое рынок, формы рынка? Что представляет собой рынок как экономическое понятие?
2. Определите спрос как рыночное отношение.
3. Охарактеризуйте предложение как рыночное отношение.
4. Что такое «точка рыночного равновесия», «цена равновесия»?
5. Объясните значение понятий «общий доход», «общие издержки», «экономические издержки», «прибыль», «экономическая (чистая) прибыль».
6. Раскройте смысл закона убывающей предельной полезности. Сформулируйте первый закон Госсена.
7. В чем сущность теории человеческого капитала?
8. Назовите наиболее распространенные формы и принципы оплаты труда.
9. Перечислите свойства рынка олигополии. Может ли олигополист вести себя как чистый монополист?
10. Объясните, почему фирма максимизирует прибыль при условии MC = P.
11. В чем сущность безработицы?
12. Что такое чистое экономическое благосостояние?
13. В чем сущность инфляции?
14. Раскройте понятия «средняя склонность к потреблению» и «средняя склонность к сбережению».
15. Дайте характеристику взаимосвязей «доход потребление» и «доход сбережения».
16. Опишите структуру бюджетной системы Российской Федерации.
17. Какова структура налоговой системы?
18. Что такое деньги и какие функции они выполняют?
19. Что такое денежная масса и денежное обращение?
20. Перечислите элементы структуры денежных агрегатов.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"

1. Сформулируйте закон спроса. Дайте ему обоснование.
2. Каким образом количественно измеряется эластичность спроса, абсолютно эластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос?
3. Сформулируйте и обоснуйте закон рыночного предложения.
4. Дайте характеристику графической модели под названием «кривая безразличия». Каковы свойства кривых безразличия? Что собой представляет карта кривых безразличия?
5. Дайте характеристику графической модели «Бюджетная линия».
6.Объясните на графике, показывающем состояние равновесия субъекта, возможность разделения эффекта дохода и эффекта замещения при снижении цены на один из товаров.

15. Спрос и предложение описываются уравнениями Qd=30-P и Qs=4P-20. Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 8 ден. ед.

ПКС-1

опросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Дайте определение понятия экономика организации.
2. Дайте определение понятия предприятие.
3. Назовите признаки, определяющие предприятие.
4. Перечислите функции предприятия.
5. Назовите признаки предприятия как юридического лица.
6. Назовите основные этапы создания предприятия.
7. Перечислите причины прекращения деятельности предприятия.
8. Назовите категории предприятий в зависимости от целей их деятельности.
9. Дайте определение понятия производственная структура предприятия.
10. Назовите типы производства.
11. Дайте определение понятия производственный процесс.
12. Дайте определение понятия основной капитал предприятия.
13. Дайте определение понятия амортизация основных фондов.
14. Назовите формы воспроизводства основных фондов предприятия.
15. Назовите источники формирования оборотного капитала.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Охарактеризуйте организацию производственного процесса во времени.
2. Охарактеризуйте организацию производственного процесса в пространстве.
3. Охарактеризуйте показатели использования основных фондов предприятия.
4. Сформулируйте экономическое содержание оборотного капитала организации.
5. Охарактеризуйте порядок определения потребности в оборотном капитале.
6. Охарактеризуйте показатели использования оборотного капитала предприятия.
7. Охарактеризуйте структуру персонала предприятия по категориям.
8. Дайте характеристику показателей производительности труда.
9. Охарактеризуйте организацию нормирования труда на предприятии.
10. Сформулируйте сущность заработной платы работников предприятия.
11. Охарактеризуйте системы и формы оплаты труда.
12. Охарактеризуйте методы калькулирования затрат на производство продукции.
13. Сформулируйте механизм формирования чистой прибыли на предприятии.
14. Охарактеризуйте направления использования прибыли предприятия.
15. Дайте характеристику показателей рентабельности деятельности предприятия.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1. Стоимость оборудования цеха 15 млн. руб. В марте введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб., а в июле выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Размер выпуска продукции - 800 тн., цена за тонну - 30 тыс. руб. Производственная мощность - 1000 тн. Определите величину фондоотдачи оборудования.
2. Определите показатели движения основных фондов. Стоимость введенных ОФ на предприятии составила 862 млн. руб. Выбывшие ОФ - 236 млн. руб. На начало года стоимость ОФ составляла 8560 млн. руб.
3. В цехе предприятия три группы станков, установленных последовательно. 1 гр. - 5 ед.; 2 гр. - 11 ед.; 3 гр. - 15 ед. Норма времени на обработку единицы изделия в каждой группе станков соответственно: 0,5 час.; 1,1 час.; 1,5 час. Определите производственную мощность, если режим работы двухсменный, время смены - 8 часов, регламентируемые простои - 7% от режимного фонда времени, в году 255 рабочих дней.
4. Предприятие работает в 2 смены, количество оборудования на начало года - 500 единиц. В апреле установлено 60 единиц оборудования, а в августе выбыло 50 единиц. В году 260 рабочих дней, плановый процент простоев на ремонт - 5%. Производительность единицы оборудования - 4 изделия в час. План выпуска продукции - 7500 тыс. изделий. Время смены - 8 часов. Определите производственную мощность предприятия по выпуску продукции и коэффициент ее использования.
5. Объем продукции по плану - 3 млрд. руб. Сумма оборотных средств - 90 млн. руб. Фактическая длительность одного оборота оборотных средств на 3 дня меньше запланированной. Определите фактический объем продукции, если в году 360 рабочих дней, а также высвобождение оборотных средств в результате ускорения оборачиваемости.
6. Чистый вес изделия 290 кг, величина фактических отходов при обработке заготовки - 78 кг. В результате совершенствования технологии изготовления отходы планируется сократить на 8%. Определите коэффициент использования металла до и после изменения технологии.
7. Процесс изготовления детали разделен на пять взаимосвязанных и выполняемых последовательно операций трудоемкостью 16,22,4,31,15 мин. Определите необходимую явочную численность рабочих для выполнения каждой операции и в целом на производственную цепочку, если плановый запуск деталей 240 шт. в смену (ТСМ= 8 ч.).
8. Определите численность рабочих на взаимосвязанных производственных участках цеха, если на 1-м участке трудоемкость работ за месяц составляет 4569 н/ч, 2-м - 5860 и на 3-м - 2513 н/ч. Плановое выполнение норм выработки соответственно 118, 124, и 111%, фонд рабочего времени на 1 рабочего - 176 часов.
9. Объем продукции по плану 2000 шт., по отчету - 2200 шт., затраты труда по плану - 400 чел-смен, по отчету - 423 чел-смен. Определите рост производительности труда по выработке и трудоемкости.
10. Определите месячную заработную плату рабочего при сдельно-премиальной системе оплаты труда, если норм времени 0,9 н.-ч., часовая тарифная ставка - 112,5 руб., изготовлено за месяц 240 изделий. За выполнение нормы выработки устанавливается премия в размере 20% сдельного заработка, а за каждый процент перевыполнения - в размере 1,5% сдельного заработка. Отработан 21 рабочий день при 8-часовой продолжительности смены.
11. Себестоимость товарной продукции предприятия в базисном периоде составила 380 500 руб. В отчетном периоде предполагается повысить производительность труда на 6% и среднюю заработную плату на 4%. Объем производства

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь":
1. Раскройте сущность и виды денег как основы финансовых отношений.
2. Раскройте сущность и виды кредита.
3. Охарактеризуйте займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.
4. Сформулируйте принципы инвестирования.
5. Раскройте условия открытия банковского вклада (депозита), возможные риски и управление ими.
6. Раскройте сущность и функции налога.
7. Раскройте сущность и назначение налоговой системы РФ.
8. Раскройте сущность, эволюцию и функции страхования.
9. Раскройте классификацию страхования.
10. Раскройте основные виды обязательного страхования физических лиц.
11. Раскройте сущность добровольного страхования физических лиц.
12. Охарактеризуйте основные виды обязательного страхования физических лиц.
13. Охарактеризуйте основные виды финансового мошенничества
14. Раскройте сущность финансовой пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке.
15. Раскройте сущность защиты прав потребителей финансовых услуг.
Вопросы для проверки уровня обученности "владеть":
1. Определите месячные расходы семьи на отопление квартиры, содержание и ремонт жилых помещений, капитальный ремонт, домофон, интернет и телевидение, вывоз мусора, уборку лестничной клетки в подъезде. Если площадь квартиры составляет 58,2 м2, количество потребленной тепловой энергии - 0,82777 Гкал, тариф на отопление - 1564,00 рублей/Гкал, тариф за содержание и ремонт жилплощади - 13,00 руб./м2, тариф за вывоз ТБО (мусора) - 1,52 руб./м2, взнос за капремонт - 5,90 руб./м , ежемесячная плата за домофон - 48 рублей, стоимость интернета - 350 рублей в месяц, стоимость телевидения - 215 рублей в месяц, уборка лестничной площадки в подъезде - 120 рублей с квартиры в месяц.
2. В стране заработная плата за 10 лет выросла на 25%, а стоимость жизни – на 40%. Как изменилась реальная заработная плата?
3. Определите первоначальную стоимость офисной мебели, если стоимость, оплаченная поставщику, составляет 40 000 руб.; затраты на доставку мебели – 3 000 руб., затраты на сборку и установку мебели – 2 500 руб.
4. Рассчитайте уровень рентабельности ресторана за обслуживание 120 участников конференции, если: выручка-4200руб., чистая прибыль 500 руб.
5. Определить удельный вес предприятий добывающей, перерабатывающей промышленности, а также предприятий по производству и распределению электроэнергии, газа и воды в промышленности РФ при условии, что предприятий добывающей промышленности насчитывается 90360, перерабатывающей – 1504880, по производству и распределению электроэнергии, газа и воды – 182711.
6. На предприятии существует следующий состав основных фондов по группам (тыс. руб.):здания – 200, сооружения – 600, рабочие машины – 400, транспортные машины – 300. Определить структуру основных фондов на данном предприятии?
7. За год номинальная заработная плата выросла на 5,4%, реальная заработная плата сократилась на 4,7%. Как изменилась стоимость жизни?
8. Рассчитайте месячную заработную плату работника при почасово-премиальной системе оплаты труда при условии, что: тарифная ставка – 150 000 руб.; количество рабочих дней в месяце – 22; фактически отработано рабочих ней – 15; размер премии – 20%.
9. Предприниматель вложил в бизнес 250 тыс. руб. и за год получил 80 тыс. руб. прибыли. Чему равняется норма прибыли предпринимателя? Насколько целесообразно ему таким способом использовать деньги, если норма банковского процента составляет 35%?
10. На предприятии по сборке компьютеров до модернизации производства было занято 20 работников. Они вместе собирали в день 200 компьютеров одной модели. После модернизации 5 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 компьютеров. Как изменилась производительность труда?
11. Владелец земли получает ежегодную ренту в размере 3 500 руб., а банк выплачивает своим вкладчикам 3,5% годовых. По какой цене будет продана земля?
12. Владелец земли в Англии получает ежегодную ренту в размере 3 500 фунтов стерлингов и ее размер остается неизменным, но банк снизил норму процента з 3,5 до 2,8%. Как изменится цена земли?
13. Какую прибыль может получить предприятие при выпуске 15000 штук изделий, если постоянные затраты предприятия - 980 тыс. руб. переменные затраты на единицу продукции -200 руб. Рыночная цена единицы продукции - 300 рублей.
14. Оптовая отпускная цена изделия - 900 руб. Полная себестоимость - 450 рублей. За год выпускается 6000 штук изделий. Определить годовую прибыль промышленного предприятия.
15. Какую прибыль может получить предприятие при выпуске 30000 штук изделий, если постоянные затраты предприятия 1500000 руб. переменные затраты на единицу продукции 350 руб. Рыночная цена единицы продукции 500 руб.

Итоговое тестирование (7 семестр)
УК-1

1. По масштабу проекты делятся на
а) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты
б) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты
в) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты
г) мелкие, средние, большие и очень большие проекты
2. К мультипроектам можно отнести проект
а) модернизации действующего производства
б) развития свободных экономических зон
в) создание новой фирмы
г) модернизацию оборудования
3. М

г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта
8. Концепцию проектного анализа можно определить как
а) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
б) процесс анализа жизнеспособности проекта
в) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов
г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта
9. Для оценки инвестиционных проектов, не требующих долговременных затрат на их внедрение и обеспечивающих стабильный доход за весь период эксплуатации, используются формулы
а) П / К
б) Ci +ЕН * Ki
в) ЧДД / К
г) Σt=0 Пt / (1+E)t
10. Для выбора лучшего варианта новой техники из нескольких используются формулы
а) К / П
б) Ci +ЕН * Ki
в) Σt=0 Кt / (1+E)t
г) (В2 – В1) * (Ц2 - С)
11. Норма дисконта, при которой дисконтированная стоимость дохода PV равна приведенным капитальным вложениям К, т.е. PV = К
а) индекс доходности
б) чистый дисконтированный доход
в) внутренняя норма доходности
г) приведенные затраты
12. Для оценки эффективности инвестиционных проектов с разными сроками внедрения и периодом получения дохода используются показатели
а) приведенные затраты
б) чистый дисконтированный доход
в) внутренняя норма доходности
г) годовой экономический эффект
13. Инвестиционный проект эффективен и может быть принят к осуществлению, если индекс доходности
а) равен 1
б) равен 0
в) больше 1
г) меньше 1
14. Цикл проекта — это время
а) от идентификации до завершения внедрения проекта
б) от идентификации к началу внедрения проекта
в) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов
г) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения
15. Коренное переоборудование предприятий, без строительства объектов основного производственного назначения, по единому проекту называется
а) новым строительством
б) техническим перевооружением
в) расширением
г) реконструкцией
УК-2
1. Платежный календарь проекта — это:
а) незапланированное поступление денежных средств
б) поступления средств от конкретного потребителя
в) график поступления и расхода денежных средств
г) расход средств за определенные услуги
2. К достоинствам пакета COMFAR относится:
а) гарантия соответствия полученных результатов введенным данным в силу его закрытости
б) учет задержек платежей
в) наличие механизма задания инфляционного влияния на издержки
г) приспособленность налогового блока к российскому законодательству
3. Цель бизнес плана проекта заключается в:
а) дублировании старых проектов
б) нормировании труда
в) привлечении инвестиций
г) обучении персонала
4. Стратегия маркетинга проектируемого предприятия разрабатывается на основе
а) расчета загрузки вспомогательного оборудования
б) изучения потребностей и емкости рынка
в) фондовооруженности труда
г) квалификации персонала

б) прибыль инвестора
в) капитал фирмы
г) экономический замысел
7. Если фирма не имеет достаточных собственных мощностей, то она может пойти путем
а) ликвидации вспомогательных производств
б) привлечения капитальных вложений
в) инвентаризации незавершенного производства
г) переоценки основных средств
8. Сведения о насыщенности рынков при разработке проекта можно получить из:
а) рекламных объявлений
б) учебных заведений
в) высказываний сотрудников
г) профессиональных журналов
9. К внешним рискам проекта относят риски, связанные с:
а) экономической ситуацией в обществе
б) глобальным потеплением
в) иммиграционной политикой
г) уровнем автоматизации управлением фирмы
10. Экономические проекты — это проекты, главной целью которых является ...
а) защита необеспеченных слоев населения
б) реформирование систем социального обеспечения
в) приватизация предприятия
г) проведение международного форума
11. Основное назначение бизнес-плана проекта состоит в:
а) анализе кризисных ситуаций
б) описании технических характеристик изделия
в) изучении законодательства
г) изучении перспективы рынка сбыта продукции
12. При разработке бизнес-плана проекта допускается типичная ошибка
а) детальное обоснование требований к проекту
б) повышенное внимание к рискам
в) нечеткое определение цели проекта
г) объективный поиск альтернативных вариантов
13. Организационная структура проектируемого предприятия определяет:
а) состав и схему производственно-управленческого аппарата
б) содержание должностных инструкций
в) требования к технике безопасности
г) квалифицированный подбор кадров
14. Бизнес-план проекта активно используется при поиске инвестора в лице
а) новых акционеров
б) чиновников
в) фондовых спекулянтов
г) работников предприятия
15. Маркетинговые исследования на первом этапе проектирования предполагают:
а) исследование рынков сбыта
б) планирование бюджета фирм
в) организацию системы снабжения
г) составление системы контроля
УК-3
1. Какое понятие лежит в основе проектного менеджмента?
a) Управление задачами
b) Управление ресурсами
c) Управление проектами
d) Управление процессами

2. Что означает термин "проект"?
a) Однократное предприятие
b) Постоянная деятельность
c) Рутинные операции
d) Временное предприятие

3. Каким образом осуществляется планирование проекта?
a) Определение целей и задач проекта
b) Проверка качества продукции
c) Внесение изменений в проект
d) Анализ рисков проекта

4. Что такое стейкхолдеры проекта?
a) Заинтересованные стороны

b) Подрядчики
c) Конкуренты проекта
d) Исполнители проекта

5. Какую модель управления проектом включает в себя PMBOK?
a) Водопадная модель
b) Итеративная модель
c) Процессная модель
d) Гибкая модель

6. Какое понятие описывает комплект работ, необходимый для достижения целей проекта?
a) Рабочий план
b) Проектный офис
c) Область проекта
d) Ресурсный план

7. Какие два основных ограничения есть в каждом проекте?
a) Время и качество
b) Стоимость и качество
c) Время и стоимость
d) Задачи и ресурсы

8. Что такое разрешение на проект?
a) Аудит проекта
b) Утверждение проекта
c) Проектный контракт
d) Внесение изменений в проект

9. Какой профессиональный стандарт в области проектного менеджмента разработан институтом PMI?
a) ISO 9001
b) PMBOK Guide
c) IPMA Competence Baseline
d) CMMI
Правильный ответ:) PMBOK Guide

10. Что такое критический путь в управлении проектом?
a) Самый важный шаг в проекте
b) Последовательность задач с минимальной продолжительностью
c) Наиболее дорогостоящая часть проекта
d) Последовательность задач с максимальной продолжительностью

11. Какое понятие описывает процесс установления целей и задач проекта?
a) Планирование проекта
b) Определение проекта
c) Исполнение проекта
d) Контроль проекта

12. Что такое WBS (рабочая разбивка проекта)?
a) Список участников проекта
b) Список задач проекта
c) Список рисков проекта
d) Список ресурсов проекта

13. Какое понятие описывает анализ и управление рисками проекта?
a) Риск-менеджмент
b) Управление качеством
c) Управление коммуникациями
d) Управление стейкхолдерами

14. Какой инструмент позволяет оценить соотношение между рисками и возможными выгодами проекта?
a) SWOT-анализ
b) График Ганта
c) ROI (рентабельность инвестиций)
d) NPV (чистая приведенная стоимость)

15. Какой инструмент оценки проекта используется для раннего выявления проблем и корректировки плана?
a) Контрольный лист
b) Баланс проекта
c) Этапирование проекта

d) Майлстоны проекта
УК-6
1. Предмет труда объекта управления:
а) информация
б) готовая продукция
в) функция управления
г) управленческое решение

2. Что такое инновационный менеджмент?
а) самостоятельная наука
б) совокупность методов управления персоналом
в) совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью
г) фундаментальное исследование

3. Каким образом могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?
а) вертикальными связями
б) горизонтальными связями
в) функциональными связями
г) всеми перечисленными связями

4. Традиционно выделяющиеся методы в менеджменте:
а) административные и бюрократические
б) бюрократические и социально-психологические
в) социально-психологические и демократические
г) экономические и административные

5. Психологические факторы, которые влияют на работника организации?
а) непроизводственные
б) внутренние
в) производственные
г) внешние

6. На какой срок разрабатываются оперативные планы?
а) Полгода, месяц, декаду, неделю
б) По рабочим дням
в) 3-5 лет
г) 1 год
д) 10 лет.

7. Что такое планирование?
а) Вид деятельности
б) Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации
в) Перспективу развития
г) Состояние организации
д) Интеграцию видов деятельности.

8. Как осуществляется организационное планирование?
а) Только на высшем уровне управления
б) На высшем и среднем уровнях управления
в) На среднем уровне управления
г) На всех уровнях управления
д) Определение потребностей подчиненных.

9. Функция планирования:
а) Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения
б) Установление целей организации
в) Определение путей и средств выполнения заданий
г) Определение способов достижения целей организации
д) Моделирование действий организации.

10. Одна из форм монополии, объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, а фактически подчинены финансовому контролю и руководству главенствующей в объединении группе предприятий это:
а) Концерн
б) Картель
в) Консорциум
г) Корпорация
д) Ассоциация.

11. Что подразумевается под видом хозяйственной деятельности, при которой часть участников отвечает по долгам всем своим имуществом, а часть только в пределах своих взносов в уставной фонд?

б) Товарищество с ограниченной ответственностью
в) Полное товарищество
г) Коммандитное товарищество
д) Акционерное общество.

12. Вид хозяйственной деятельности, при которой ее участники отвечают по долгам предприятия своими взносами в уставной фонд, а при недостаче этих сумм — дополнительное имущество, которое им принадлежит это:
а) Полное товарищество
б) Товарищество с ограниченной ответственностью
в) Коммандитное товарищество
г) Товарищество с дополнительной ответственностью
д) Производственный кооператив.

13. Что такое вид хозяйственной деятельности, когда все ее участники занимаются совместной предпринимательской деятельностью и несут солидарную ответственность по обязательствам общества всем своим имуществом?
а) Товарищество с дополнительной ответственностью
б) Товарищество с ограниченной ответственностью
в) Полное товарищество
г) Коммандитное товарищество
д) Акционерное общество.

14. Что такое регулирование?
а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
в) функция менеджмента.

15. Средства мотивации труда не включают в себя:
а) Вознаграждения
б) Проведение производственных совещаний
в) Повышение квалификации персонала
г) Обеспечение условий для самовыражения
д) Объявление благодарности.

ПКС-1
1. Цель проекта – это:
а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:
а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
в) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:
а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?
а) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
б) Командная работа и чувство сопричастности
в) Сокращение линий коммуникации

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
б) Составление перечня недоработок и отклонений
в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

6. Метод освоенного объема дает возможность:
а) Освоить минимальный бюджет проекта
б) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
в) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?
а) 9-15 %
б) 15-30 %
в) до 45 %

б) Экономические и организационные
в) Экономические и правовые

9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:
а) Большой бюджет
б) Высокая степень неопределенности и рисков
в) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

10. Что такое веха?
а) Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
б) Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
в) Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

11. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и….
а) Укрупненный график
б) Матрица ответственности
в) Должностная инструкция

12. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
а) Объявляется окончание выполнения проекта
б) Санкционируется начало проекта
в) Утверждается укрупненный проектный план

13. Что такое предметная область проекта?
а) Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
б) Направления и принципы реализации проекта
в) Причины, по которым был создан проект

14. Для чего предназначен метод критического пути?
а) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
б) Для определения возможных рисков
в) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

15. Структурная декомпозиция проекта – это:
а) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
б) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
в) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов
ПКС-2
1. Какое из следующих определений лучше всего характеризует менеджмент?
а) Это наука о производстве продукции и предоставлении услуг.
б) Это искусство эффективного использования ресурсов для достижения целей организации.
в) Это процесс контроля над работниками и управления их действиями.

2. Какое из следующих утверждений о концепции научного менеджмента верно?
а) Она сосредоточена на улучшении условий труда для рабочих.
б) Она утверждает, что рабочие должны иметь более широкую группу задач, которые они должны выполнять.
в) Она подчеркивает важность научного подхода к управлению для повышения производительности.

3. Какая из следующих функций менеджмента включает в себя планирование, организацию и контроль процессов, которые направлены на достижение целей организации?
а) Управление персоналом.
б) Маркетинг.
в) Управление операциями.

4. Какие из следующих средств коммуникации являются наиболее формальными?
а) Личные встречи и беседы.
б) Электронная почта и текстовые сообщения.
в) Меморандумы и письма.

5. Какой из следующих инструментов наилучшим образом помогает менеджерам в оценке эффективности своих решений?
а) SWOT-анализ.
б) Анализ стоимости-выгоды.
в) Диаграмма Ганта.

6. Что такое миссия компании?
а) План по достижению целей компании
б) Описание основной деятельности и целей компании
в) Список стратегий для увеличения продаж

а) Список конкурентов компании
б) Группы людей и организации, влияющие на деятельность компании
в) Подразделения компании

8. Что такое коммуникация в системе менеджмента?
а) Обмен информацией между сотрудниками
б) Процесс принятия управленческих решений
в) Управление финансами компании
г) Организация рабочих процессов в компании

9. Что такое SWOT-анализ?
а) Анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на компанию
б) Анализ деятельности конкурентов
в) Анализ финансовых показателей компании
г) Анализ производственных процессов в компании

10. Какие методы можно использовать для оценки эффективности менеджмента?
а) Балансированная система показателей
б) SWOT-анализ
в) Анализ финансовых отчетов
г) Все вышеперечисленные методы

11. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает концепцию "человеческий фактор"?
а) Человеческий фактор игнорирует влияние общественных и культурных факторов на работу организации.
б) Человеческий фактор подчеркивает важность мотивации и удовлетворенности работников для успешной работы организации.
в) Человеческий фактор фокусируется на важности высокотехнологичных систем и процессов для успешного менеджмента.

12. Какая функция менеджмента относится к процессу определения целей организации и разработке стратегии для их достижения?
а) Планирование
б) Организация
в) Контроль
г) Руководство

13. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает концепцию "качество как фактор конкурентоспособности"?
а) Улучшение качества продукции является одним из многих факторов, влияющих на конкурентоспособность компании.
б) Качество продукции является наиболее важным фактором, влияющим на конкурентоспособность компании.
в) Качество продукции не имеет никакого влияния на конкурентоспособность компании.

14. Какой из следующих методов маркетинга наиболее связан с установлением цен на товары и услуги компании?
а) Реклама
б) Продвижение товара
в) Прямые продажи
г) Ценообразование

15. Что такое "система управления"?
а) Совокупность методов и технологий, используемых в управлении компанией.
б) Совокупность целей, задач и функций, выполнение которых необходимо для эффективного управления компанией.
в) Формально организованный набор правил и процедур, управляющий деятельностью компании.

Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр)
УК-1
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Перечислите нормативные документы, регулирующие подготовку и деятельность экономиста.
2. Назовите объекты профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Экономика».
3. Назовите предмет и задачи курса «Введение в профессию».
4. Назовите движущие силы рынка.
5. Перечислите функции финансов.
6. Назовите уровни макро и микроэкономического анализа.
7. Назовите характерные черты основных видов хозяйственных обществ.
8. Назовите цели создания совместных предприятий.
9. Перечислите характерные особенности малых предприятий.
10. Дайте определение понятия «финансы».
11. Перечислите методы управления финансами.
12. Назовите источники финансовых ресурсов.
13. Дайте определение понятий финансовые активы и финансовые обязательства.
14. Дайте понятие собственный капитал.
15. Дайте определение национальной экономики.

1. Дайте характеристику области профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Экономика».
2. Охарактеризуйте профили подготовки по направлению «Экономика».
3. Раскройте содержание профессионального стандарта экономиста.
4. Охарактеризуйте структуру экономической службы организации.
5. Раскройте содержание разделов должностной инструкции экономиста.
6. Дайте характеристику организационно-правовым формам предприятий в РФ.
7. Охарактеризуйте финансовые отношения.
8. Охарактеризуйте виды экономических систем.
9. Сформулируйте этапы создания совместных предприятий.
10. Охарактеризуйте категории финансовых инструментов.
11. Охарактеризуйте уровень экономического развития РФ на современном этапе.
12. Сформулируйте основные черты социально-экономической модели РФ.
13. Сформулируйте факторы, влияющие на вхождение и уровень интегрирования каждой страны в систему хозяйства.
14. Сформулируйте назначение должностной инструкции экономиста.
15. Охарактеризуйте связь курса «Введение в профессию» с другими дисциплинами.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют - 50 ден. ед., трансфертные платежи - 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют - 40 ден. ед.
2. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 250 млн. ден. единиц. Депозиты равны 980 млн. ден. ед. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Определите, как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд.
3. Население региона на 01.01.2015г. составило 400 тыс.чел. (S1), а на 01.01.2016г. – 440 тыс.чел. (S2). В течение года в регионе родилось 6300 чел. (Род.) и умерло 4200 чел. (Ум.). За этот же год в регион въехало на постоянное жительство 44800 чел. (Чприб.) и выехало за пределы региона 6900 чел. (Чвыб.). Определите коэффициенты, характеризующие интенсивность естественного и механического движения населения региона.
4. Монополист, продавая свою продукцию по наиболее выгодной для себя цене, повысил ее с 90 до 110 руб. Определите, как изменился его общий доход, если функция спроса на продукцию монополиста имеет вид: $QD = 400 – 2×P$.
5. При выпуске продукта А общие издержки (TC) равны 3В, переменные издержки (VC(Q=1)) равны В. Предельные издержки постоянны. Определите средние общие и переменные издержки при выпуске 10 единиц (Q) продукта А.
6. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс.руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс.руб.; доходы от прочих операций — 50 тыс.руб., расходы от прочих операций — 74 тыс.руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс.руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.
7. Определите производственную мощность цеха при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед. (ОС), с 1 ноября установлено еще 30 ед. (УС), с 1 мая выбыло 6 ед. (ВС), число рабочих дней в году — 258 (Д), режим работы — двухсменный (См.), продолжительность смены — 8 ч. (Т), регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6% (Пр.), производительность одного станка — 5 деталей в час (ЧП); план выпуска за год — 1700000 деталей (V).
8. Определите коэффициент использования мощности при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед. (ОС), с 1 ноября установлено еще 30 ед. (УС), с 1 мая выбыло 6 ед. (ВС), число рабочих дней в году — 258 (Д), режим работы — двухсменный (См.), продолжительность смены — 8 ч. (Т), регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6% (Пр.), производительность одного станка — 5 деталей в час (ЧП); план выпуска за год — 1700000 деталей (V).
9. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн.руб. (НОФ). В течение года было введено основных производственных фондов на сумму 5,4 млн.руб. (ВОФ), списано с баланса предприятия основных производственных фондов на 2,7 млн.руб. (СОФ). Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов.
10. Цена приобретения оборудования 10 тыс.руб. (Ц). Затраты на транспортировку — 1 тыс.руб. (Тр), затраты на монтаж — 0,5 тыс.руб. (М). Норма амортизации = 12% (Н). С начала эксплуатации прошло 6 лет (Т). Определите первоначальную стоимость основных производственных фондов.
11. Цена приобретения оборудования 10 тыс.руб. (Ц). Затраты на транспортировку — 1 тыс.руб. (Тр), затраты на монтаж — 0,5 тыс.руб. (М). Норма амортизации = 12% (Н). С начала эксплуатации прошло 6 лет (Т). Определите остаточную стоимость основных производственных фондов.
12. Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52000 тыс.руб. (П), услуги промышленного характера — 4800 тыс.руб. (У). Стоимость полуфабрикатов — 5400 тыс.руб. (ПФ), 50% этой суммы будет использовано для собственного производства (СПФ). Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3900 тыс.руб. (НП) Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс.руб. (ГПнп), на конец того же периода — 3700 тыс.руб. (ГПкп).
Определите ожидаемый объем товарной продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений (МЗ) составят приблизительно 55% от товарного выпуска предприятия.
13. Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52000 тыс.руб. (П), услуги промышленного характера — 4800 тыс.руб. (У). Стоимость полуфабрикатов — 5400 тыс.руб. (ПФ), 50% этой суммы будет использовано для собственного производства (СПФ). Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3900 тыс.руб. (НП) Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс.руб. (ГПнп), на конец того же периода — 3700 тыс.руб. (ГПкп).
Определить ожидаемый объем валовой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений (МЗ) составят приблизительно 55% от товарного выпуска предприятия.
14. Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52000 тыс.руб. (П), услуги промышленного характера — 4800 тыс.руб. (У). Стоимость полуфабрикатов — 5400 тыс.руб. (ПФ), 50% этой суммы будет использовано для собственного производства (СПФ). Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3900 тыс.руб. (НП) Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс.руб.

12. Опишите структуру товарной политики
13. Опишите методику исследования жизненного цикла товара
14. Опишите методику продвижения продукции
15. Опишите методику сегментации потребителей

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

Ситуационное задание 1

Руководителю отдела сбыта необходимо выяснить, кто более предпочтителен предприятию – торговый агент или торговый представитель. Для торговых агентов предусмотрен оклад в 14 000 руб. в месяц и 2 % комиссионных; для торгового представителя – гарантийный оклад 6000 руб. и 5 % комиссионных. Они работают в одной географической области, ожидаемый месячный оборот – 320 000 руб.

Ситуационное задание 2

Прокатная компания «Армада-Фильм» с февраля по май проводила серию рекламных акций. Всего на эту рекламную кампанию было потрачено 37 020 руб. За аналогичный период 2008 259 года прибыль компании составила 945 000 руб. Определить эффект от проведенной рекламной кампании в процентах, если каждая отдельная рекламная акция принесла «Армада-Фильм» следующие дополнительные средства: – акция «День влюблённых» – 11 800 руб.; – акция «Корпоратив» – 29 200 руб.; – акция «23 февраля» – 5500 руб.; – акция «Джуно» – 15 700 руб.; – акция «8 марта» – 6300 руб.; – акция «Весь апрель – бесплатное кино!» – 118 700 руб.

Ситуационное задание 3

Предприятие рассматривает вопрос о выпуске нового товара на
рынок. Вероятность успеха рекламной кампании оценивается в 0,8. В случае успешной рекламной кампании вероятность успешного выпуска нового товара на рынок составляет 0,6. В случае неудачи рекламной кампании вероятность успешного выпуска нового товара на рынок оценивается в 0,3. Необходимо определить вероятность успешного выпуска нового товара на рынок.

Ситуационное задание 4

Руководитель предприятия по производству хлебо-булочных изделий прогнозирует финансовый результат на следующий месяц. Постоянные затраты в предыдущем месяце составили 1450 тыс. руб., переменные затраты за единицу продукции – 7 руб., а средняя цена реализации продукции – 12 руб. В следующем месяце ожидается рост переменных затрат на 10 % и постоянных затрат – на 5 %, связанный с повышением заработной платы персонала. Цену планируется поднять на 7 %. По результатам экспертного опроса объем продаж, составит: минимальный – 280 500 единиц, максимальный – 340 000 единиц, наиболее вероятный объем продаж – 320 500 единиц. Необходимо определить маржинальный доход на единицу продукции

Ситуационное задание 5

Руководитель предприятия по производству хлебо-булочных изделий прогнозирует финансовый результат на следующий месяц. Постоянные затраты в предыдущем месяце составили 1450 тыс. руб., переменные затраты за единицу продукции – 7 руб., а средняя цена реализации продукции – 12 руб. В следующем месяце ожидается рост переменных затрат на 10 % и постоянных затрат – на 5 %, связанный с повышением заработной платы персонала. Цену планируется поднять на 7 %. По результатам экспертного опроса объем продаж, составит: минимальный – 280 500 единиц, максимальный – 340 000 единиц, наиболее вероятный объем продаж – 320 500 единиц. Необходимо определить точку безубыточности в натуральном выражении

Ситуационное задание 6

Корректировка маркетинговой стратегии связана с мерами, которые имеют стоимостное выражение. Компания в минувшем году имела валовую прибыль 14,2 млн руб. В текущем году, с изменением стратегии компании, валовая прибыль выросла на 10 %. Общая сумма затрат на стратегические изменения составила 432 000 руб. Нужно рассчитать годовой экономический эффект от новой стратегии компании

Ситуационное задание 7

Какое решение принять по выбору канала распределения по критерию эффективности? Выбор из трёх альтернатив: – канал нулевого уровня: расходы, связанные с содержанием
собственной розничной торговой сети, составляют 150 млн руб., издержки обращения – 100 млн руб., прибыль от реализации товара – 500 млн руб.; – одноуровневый канал (использование посредника – розничной торговли): издержки обращения – 60 млн руб., прибыль – 30 млн руб.; – двухуровневый канал (производитель продает товар оптовому посреднику): издержки обращения – 40 млн руб., прибыль – 120 млн руб.

Ситуационное задание 8

Компания, работающая на рынке B2B, выбрала в качестве основного метода организации продвижения продукции личные продажи. Отдел сбыта разрабатывает рабочий график для своих торговых представителей. Маркетинговые исследования показали, что можно выделить три категории потребителей с одинаковым временем посещения – 30 минут: А-потребители: посещаются 1 раз в две недели, их количество – 200; В-потребители: посещаются 1 раз в четыре недели, их количество – 260; С-потребители: посещаются 1 раз в восемь недель, их количество – 600. Рассчитайте оптимальное для компании количество торговых представителей.

Ситуационное задание 9

Выбрать один из сегментов рынка по критерию максимального размера сбыта, исходя из следующих показателей:
Характеристика сегмента
Сегмент 1 - Сегмент 2 - Сегмент 3
Ёмкость, тыс. ед. 3000 1800 1300
Предполагаемая доля рынка компании 1/30 1 /20 1 /10

Ситуационное задание 10

В городе работают 3 магазина бытовой электроники. За год объемы продаж в магазине А составили 15 млн. руб., в магазине В – 20 млн. руб, а в магазине С – 25 млн. руб. Рассчитать долю рынка для магазина А

Ситуационное задание 11

Компания «Дарус» в несколько этапов определила свой целевой сегмент рынка от общего числа потребителей. На первом этапе было выбрано 40 % потребителей (показатель Р1), на втором этапе – 60 % (показатель Р2), на третьем – 30 % (показатель Р3), на четвертом – 50 % (показатель Р4). Задание: Определите долю рынка, которую занимает целевой сегмент компании «Дарус» на втором этапе

7. Дайте определение понятия реконструкция.
8. Дайте определение понятия техническое перевооружение.
9. Назовите показатели, характеризующие использование капитальных вложений.
10. Перечислите основные источники капитальных вложений.
11. Дайте определение понятия проект.
12. Перечислите организации, осуществляющие разработку проектных решений.
13. Назовите принципы технико-экономического обоснования проектных решений.
14. Перечислите этапы технико-экономического обоснования проектных решений.
15. Назовите основания для разработки декларации о намерениях.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Охарактеризуйте воспроизводственную структуру капитальных вложений.
2. Дайте характеристику технологической структуры капитальных вложений.
3. Охарактеризуйте отраслевую структуру капитальных вложений.
4. Сформулируйте принцип целевой ориентации технико-экономического обоснования проектных решений.
5. Раскройте суть принципа комплексности технико-экономического обоснования проектных решений.
6. Сформулируйте суть принципа вариантности технико-экономического обоснования проектных решений.
7. Охарактеризуйте индивидуальное проектирование.
8. Дайте характеристику типового проектирования.
9. Сформулируйте суть макетного проектирования.
10. Раскройте суть моделирования как вида разработки проектных решений.
11. Охарактеризуйте систему автоматизации проектных разработок.
12. Дайте характеристику одностадийного проектирования.
13. Охарактеризуйте стадию предпроектных исследований.
14. Дайте характеристику задания на разработку технико-экономического обоснования проектного решения.
15. Охарактеризуйте структуру технико-экономического обоснования проектных решений.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Определите плановые показатели себестоимости продукции, если имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции без НДС – 6 360 тыс. р.; материальные затраты – 3 800 тыс. р.; расходы на оплату труда составят 0,15 р. на 1 р. выручки от реализации продукции; стоимость основных фондов – 2 270 тыс. р. Прочие расходы – 210 тыс. р. Средняя норма амортизации – 10%. Отчисления на социальные нужды – 30 %, коммерческие расходы 5% от производственной себестоимости.
2. Определите чистую прибыль предприятия по плану на II квартал, если стоимость товарной продукции планируется в размере 1 390 тыс. р. Остатки нереализованной продукции на начало квартала – 360 тыс. р., на конец квартала – 140 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции – 1 080 тыс. р. Выручка от реализации основных фондов – 300 тыс. р. Балансовая стоимость основных фондов, подлежащих реализации – 800 тыс. р. Их износ составляет 70 %. Налог на прибыль – 20 %.
3. Прибыль от реализации продукции планируется в сумме 920 тыс. р. в год. Прибыль от прочей реализации – 63 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции предусматривается в размере 7 640 тыс. р., в том числе материальные ресурсы – 70 %. Ставка налога на прибыль – 20 %, НДС – 18 %. Определите сумму налоговых платежей в бюджет.
4. Мебельное предприятие на производственной площади 700 м2 осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м2 . Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену. Определите годовой плановый объем производства книжных шкафов.
5. Мебельное предприятие на производственной площади 700 м2 осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м2 . Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену. Определите производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов.
6. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 400 тыс. р. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел. Определите объем товарной продукции по плану на год.
7. Определите производственную мощность предприятия, если количество ведущего оборудования на предприятии составляет 50 станков, время работы одного станка по плану на год предусмотрено в среднем 500 смен, трудоемкость 1 изделия составляет 1,25 станко-смены. Производственная программа по плану на год – 17 000 изделий.
8. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7 % и увеличение численности рабочих на 2 %. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4 200 р. Определите плановый процент роста производительности труда.
9. В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5 000 ед. и изделия В – в количестве 2 000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормо-ч и 5,2 нормо-ч. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дн., в том числе прогулы – 1 день, неявки с разрешения администрации – 1 дн. Продолжительность смены по плану – 7,8 ч. Определите численность рабочих на планируемый год.
10. На предприятии, в соответствии с применяемой технологией изготовления продукции, организован производственный поток, на котором в смену занято 22 рабочих. Работа осуществляется в две смены в условиях пятидневной рабочей недели. На плановый простой оборудования при выполнении ремонта отведено 10 дн. Количество вспомогательных рабочих составляет 20 % от численности основных. Служащих по штатному расписанию – 23 чел. Неявки на работу по плану составляют 35 дн. в среднем на одного рабочего. Определите численность основных рабочих.
11. План выпуска изделий на квартал установлен в размере 4 500 шт. Норма расхода стали на одно изделие – 12 кг. Сталь поступает на предприятие каждые 10 дн. Среднее время задержки поставки стали – 4 дн. Определите плановую потребность стали на квартал.
12. Н[illegible] 4 000 [illegible] 976

8. Дайте характеристику типового проектирования.
9. Сформулируйте суть макетного проектирования.
10. Раскройте суть моделирования как вида разработки проектных решений.
11. Охарактеризуйте систему автоматизации проектных разработок.
12. Дайте характеристику одностадийного проектирования.
13. Охарактеризуйте стадию предпроектных исследований.
14. Дайте характеристику задания на разработку технико-экономического обоснования проектного решения.
15. Охарактеризуйте структуру технико-экономического обоснования проектных решений.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Определите плановые показатели себестоимости продукции, если имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции без НДС – 6 360 тыс. р.; материальные затраты – 3 800 тыс. р.; расходы на оплату труда составят 0,15 р. на 1 р. выручки от реализации продукции; стоимость основных фондов – 2 270 тыс. р. Прочие расходы – 210 тыс. р. Средняя норма амортизации – 10%. Отчисления на социальные нужды – 30 %, коммерческие расходы 5% от производственной себестоимости.
2. Определите чистую прибыль предприятия по плану на II квартал, если стоимость товарной продукции планируется в размере 1 390 тыс. р. Остатки нереализованной продукции на начало квартала – 360 тыс. р., на конец квартала – 140 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции – 1 080 тыс. р. Выручка от реализации основных фондов – 300 тыс. р. Балансовая стоимость основных фондов, подлежащих реализации – 800 тыс. р. Их износ составляет 70 %. Налог на прибыль – 20 %.
3. Прибыль от реализации продукции планируется в сумме 920 тыс. р. в год. Прибыль от прочей реализации – 63 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции предусматривается в размере 7 640 тыс. р., в том числе материальные ресурсы – 70 %. Ставка налога на прибыль – 20 %, НДС – 18 %. Определите сумму налоговых платежей в бюджет.
4. Мебельное предприятие на производственной площади 700 м2 осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м2 . Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену. Определите годовой плановый объем производства книжных шкафов.
5. Мебельное предприятие на производственной площади 700 м2 осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м2 . Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену. Определите производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов.
6. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 400 тыс. р. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел. Определите объем товарной продукции по плану на год.
7. Определите производственную мощность предприятия, если количество ведущего оборудования на предприятии составляет 50 станков, время работы одного станка по плану на год предусмотрено в среднем 500 смен, трудоемкость 1 изделия составляет 1,25 станко-смены. Производственная программа по плану на год – 17 000 изделий.
8. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7 % и увеличение численности рабочих на 2 %. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4 200 р. Определите плановый процент роста производительности труда.
9. В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5 000 ед. и изделия В – в количестве 2 000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормо-ч и 5,2 нормо-ч. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дн., в том числе прогулы – 1 день, неявки с разрешения администрации – 1 дн. Продолжительность смены по плану – 7,8 ч. Определите численность рабочих на планируемый год.
10. На предприятии, в соответствии с применяемой технологией изготовления продукции, организован производственный поток, на котором в смену занято 22 рабочих. Работа осуществляется в две смены в условиях пятидневной рабочей недели. На плановый простой оборудования при выполнении ремонта отведено 10 дн. Количество вспомогательных рабочих составляет 20 % от численности основных. Служащих по штатному расписанию – 23 чел. Неявки на работу по плану составляют 35 дн. в среднем на одного рабочего. Определите численность основных рабочих.
11. План выпуска изделий на квартал установлен в размере 4 500 шт. Норма расхода стали на одно изделие – 12 кг. Сталь поступает на предприятие каждые 10 дн. Среднее время задержки поставки стали – 4 дн. Определите плановую потребность стали на квартал.
12. На производство 4 000 электродвигателей планируется израсходовать материалов на сумму 976 тыс. р., электроэнергии на технологические цели – на сумму 80 тыс. р. Заработная плата производственных рабочих – 75 150 тыс. р. Общепроизводственные расходы составляют 400 тыс. р., общехозяйственные – 33 % от общепроизводственных расходов. Коммерческие расходы приняты в размере 2 % от производственной себестоимости. Отчисление на социальные нужды – 30 %. Определите полную себестоимость одного электродвигателя по плану.
13. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции – 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции – 2 760 тыс. р., выручка от реализации имущества – 95 тыс. р., балансовая стоимость реализуемого имущества – 120 тыс. р., износ реализуемого имущества – 40 %, внереализационные расходы – 63 тыс. р., налог на прибыль – 20 %. Определите балансовую прибыль.
14. Определите величину прироста устойчивых пассивов в планируемом году, если задолженность рабочим и служащим по заработной плате на начало года составила 93,3 тыс. р. Плановый годовой фонд заработной платы персонала предприятия составляет 4 320 тыс. р. Заработная плата планируется к выдаче 10 числа каждого месяца. Отчисления на социальные нужды – 30 %.
15. Размер инвестиции в проект - 200 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 90000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определите период, по истечении которого инвестиции в проект окупаются.
ПКС-1
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Группы в организации и их значимость: формальные и неформальные группы

• указать основные категории менеджмента и дать им краткое определение;
• раскрыть содержание внутренней и внешней среды организации;
• перечислить основные закономерности менеджмента.

4. Ситуационная задача: Исходя из приведенных данных, проанализируйте деятельность трех управляющих, сформулируйте факторы, которые влияют на норму управляемости.
1. Сергей – управляющий в отделе обработки данных со штатом 18 сотрудников. 32 года. Предприимчив, дружелюбен, вызывает симпатию, прирожденный лидер.
2. Анна – заведующая бухгалтерским отделом со штатом из 4 сотрудников. Ей 42 года, достаточно осведомлена во всех функциях бухгалтерского дела. О ней хорошего мнения руководитель.
3. Александр – 48 лет. Руководит химической аналитической лабораторией со штатом 10 человек. Бывший военный. Решил попробовать свои силы в мире бизнеса. До сих пор ему сопутствовал успех в использовании его военной подготовки для восстановления порядка в отделах, дела которых пошатнулись от отсутствия ориентации и контроля.
Штат, которым каждый из них руководит:
1. Сергею подчиняются 18 служащих. Выполняемая ими работа носит по большей части рутинный характер. Задачи, которые необходимо решить, представлены на их компьютерных терминалах. Между сотрудниками часто невелико взаимодействие по работе, они редко чувствуют необходимость задать вопрос или обратиться друг к другу. Их взаимодействие с руководителем касается политики и методов организации в целом, а также событий, происходящих в целом в компании. Изредка приходится решать минимальные проблемы, связанные с дисциплиной.
2. У Анны четверо подчиненных, большинство из них обучались в школе бизнеса или получили какое-либо образование после окончания среднего специального учебного заведения. В их работе ежедневно не возникает много проблем, хотя иногда их дни заполнены распутыванием ошибок в распечатках. Работа этих служащих бухгалтеров довольно однообразна, не требует большой срочности. Они часто разговаривают друг с другом и, по-видимому, им приходится помогать друг другу всякий раз, когда происходит увеличение рабочей нагрузки.
3. У Александра десять подчиненных. Все учились в колледже, а некоторые – в аспирантуре. Каждый специалист работает совершенно независимо, развивая в значительной степени способность к суждениям и ответственность. По большей части они выглядят самостоятельными, предпочитающими работать в одиночку.

5. Ситуационная задача: При аудите системы управления установлено: руководство организации осуществляет генеральный директор; структура бухгалтерии представлена главным бухгалтером, бухгалтерами по учету материально-производственных запасов, расчетов, расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям, денежных средств; должностные инструкции работников бухгалтерии отсутствуют; наблюдается перераспределение должностных обязанностей между работниками бухгалтерии. В организации разработана и применяется учетная политика. В качестве приложений к учетной политике прилагаются рабочий план счетов и график документооборота. Последний не соблюдается. Отсутствуют трудовые договоры с работниками организации. В течение года пересматриваются должностные оклады работников организации на основании приказов руководителя организации. Список подотчетных лиц не утвержден. Наблюдается практика выдачи подотчетных сумм лицам, не отчитавшимся по ранее полученным подотчетным суммам. Имеются в наличии авансовые отчеты, не подписанные генеральным директором и главным бухгалтером. Проведите аудит эффективности системы управления в организации. Разработайте рекомендации по совершенствованию системы управления.

6. Ситуационная задача: Крупной европейской фармацевтической компании необходимо принять решение о выборе дальнейшей стратегии развития. Возможно принятие трех принципиально разных альтернативных вариантов решения этой важной управленческой проблемы. Первый альтернативный вариант решения. Цель компании - получение максимально возможной прибыли в возможно более короткие сроки. Для этого на четверть урезается программа по созданию новых видов продукции и на 30% сокращаются расходы на маркетинговое обеспечение торговых операций. Второй альтернативный вариант решения. Компания ставит перед собой цель обеспечить устойчивое положение в будущем. Для этого основные усилия сосредотачиваются на проведении НИОКР по созданию новых конкурентоспособных видов продукции. Третий альтернативный вариант решения. Целью компании является сочетание обеспечения рентабельности производства в настоящее время со значительными расходами на НИОКР для создания продукции, конкурентоспособной на рынках сбыта. Вопросы для анализа ситуации: 1. Проанализируйте возможные стратегические направления развития фармацевтической компании.
2. Какой из трех альтернативных вариантов возможного стратегического развития компании, подготовленных аналитиками, вы считаете наиболее приемлемым?

7. Ситуационная задача: Работник А в целом знает свое дело хорошо и выполняет его достаточно качественно. Но при этом постоянно совершает мелкие ошибки, которых вполне можно избежать. Начальник Б каждый раз вызывает его к себе для объяснений и А получает «пинок», который на время делает его внимательнее. Затем ситуация повторяется.

8. Ситуационная задача: Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.
9. Привести примеры, подтверждающие, что не существует «правильного» способа управления.
10. Проанализировать следующий подход к менеджменту: когда оценивается управление, то оценивается разумность того выбора, который менеджеры делают из доступных и альтернативных управленческих действий.
11. Привести примеры предпринимателя, менеджера и предприимчивой организации.
12. Практико-ориентированное задание: Разработайте план коммуникаций для проекта, учитывая заинтересованных сторон, основные сообщения и каналы связи.
13. Ситуационная задача: В проекте разработки нового продукта возникают проблемы с качеством, которые замедляют процесс. Как вы будете реагировать на эти проблемы и восстанавливать проект?
14. Мини-кейс: Ваша команда работает над проектом по построению новой дороги. Опишите основные этапы проекта, включая планирование, строительство и ввод в эксплуатацию.

Рассмотрение развития высокоскоростного сообщения на принципах ГЧП в XX в. в Западной Европе и Китае показало, что Западной Европе наблюдался высокий уровень цены времени и, соответственно, высокая готовность населения платить за выигрыш во времени. При переезде по магистрали Брюссель — Лондон или Париж — Лондон через тоннель пассажир платит за экономию времени, потому что его время дорого. На этом основана логика развития высокоскоростного сообщения в Европе.
Вопрос: Оцените готовность населения платить за выигрыш во времени за пользование транспортной инфраструктурой в РФ в сложившихся экономических условиях. Ответ обоснуйте рассуждениями.

2. Изучите ситуацию и ответьте на вопрос.
Цена времени китайца — более относительная категория. Причина, по которой китайцы построили больше высокоскоростных магистралей, чем весь остальной мир, скорее макроэкономического свойства. В Китае существует убеждение, что дорожное строительство — это великолепный катализатор экономического роста, есть также и соображение чисто идеологическое. Дэн Сяопин, глава коммунистической партии Китайской Народной Республики в конце 1970-х — начале 1990-х гг., обращаясь к молодым китайским коммунистам, сказал, что ему хотелось бы, чтобы китайские города были так же доступны между собой по времени, как города во Франции, где он учился. Молодые коммунисты ответили ему, что Китай гораздо больше. На это Дэн Сяопин заявил, что надо ездить быстрее. Это соображение явилось пружиной для развития высокоскоростных магистралей в стране. Стоимость труда в Китае, когда происходил бум железнодорожного строительства, была невысокой, что позволило реализовывать подобные проекты гораздо дешевле, чем в странах Запада.
Вопрос: Оцените возможность применения данного опыта в РФ. Ответ обоснуйте рассуждениями.

3. Изучите ситуацию и ответьте на вопрос.
Инвестирование в инфраструктуру дает экономический рост. Это подтверждается данными ВБ, который провел с 1986 по 2000 г. в странах Латинской Америки глубокий анализ, показавший, что там был достаточно большой инфраструктурный рост, который дал практически четверть прироста ВВП. Улучшая инфраструктуру, можно увеличить и производство, ВВП. Это также подтверждается опытом Латинской Америки, где 30% производственных потерь приходились на плохую инфраструктуру: дороги, порты. То же касается и природных ресурсов: если у вас есть ресурсы, но нет инфраструктуры, то вы ничего не выигрываете. Рост инфраструктуры обусловил прирост ВВП за счет развития производства в названном регионе.
Вопрос: За счет чего можно ожидать экономический рост при инвестировании в инфраструктуру регионов РФ? Ответ обоснуйте рассуждениями.

4. Изучите ситуацию и ответьте на вопрос.
Ситуация в Бразилии ранее была похожа на то, что сейчас наблюдается в России: рынок контролировался олигополией строительных компаний, и местные банки участвовали в финансировании проектов; денег из Пенсионного фонда не использовали; национальный банк финансировал или софинансировал проекты. Структура получалась достаточно выгодной для различных стрейкхолдеров, заинтересованных участников. Тем не менее в Бразилии было создано ГЧП и достаточно успешно реализованы проекты. Можно создать дешевую инфраструктуру, используя ГЧП для этой цели.
В Италии преимущество с точки зрения цены было не таким уж значительным. Необходимо было сначала прилагать усилия по открытию рынка, чтобы он действительно стал конкурентным, но в итоге этого добились, что дало большую выгоду с точки зрения бюджета.
В Перу наблюдались аналогичные примеры: при строительстве линии передач удалось выиграть 30% в цене по сравнению с тем вариантом, если бы это была только государственная закупка. Главное — открыть рынок, чтобы конкуренция возросла и чтобы появилось больше источников финансирования.
Вопрос: Приведите 2-3 примера неэффективности публичной инфраструктуры, в которых, по вашему мнению, можно реализовать проекты государственно-частного партнерства.

5. Изучите ситуацию и ответьте на вопрос.
Развитая инфраструктура ведет к увеличению производительности труда, что, в свою очередь, сказывается на валовом региональном продукте. На основе данных ВБ выявлена зависимость снижения уровня коррупции от качества инфраструктуры и стоимости факторов производства: чем ниже коррупция, тем выше стоимость факторов производства. Это совершенно не зависит от того, как мерить: либо бюджетные средства идут на то, чтобы создать национальное богатство, либо они просто расхищены и пущены в интересах частных лиц и никакого влияния на национальное богатство не оказали. Чем рачительнее расходуются бюджетные средства (вне зависимости от того, есть коррупция или нет), тем выше эффективность государства.
Вопрос: Опишите, каким образом реализация проектов государственно-частного партнерства может повлиять на уровень коррупции.

6. Изучите кейс «Друг или враг?» и ответьте на вопрос.
Россия вошла в XX в., с одной стороны, одной из самых крупных стран мира по территории, численности населения и военной мощи, с другой стороны, хозяйственно отсталой и экономическая несамостоятельной. Отечественная промышленность и транспорт практически полностью базировались на привозных технологиях. В структуре отечественного экспорта преобладали сырье и сельскохозяйственные продукты, а импортировались товары глубокой переработки, станки, оборудование. Начиная с 1860-х гг., развернулась практика заключения иностранных концессий для создания железных дорог, заводов. Казалось бы, налицо взаимовыгодное партнерство: Россия получала инфраструктурные объекты, а зарубежные инвесторы — огромные прибыли.
Однако со временем зависимость российского хозяйства от иностранных инвестиций и технологий не уменьшалась, а стремительно возрастала. Если в начале царствования Николая II иностранцы контролировали 20—30% капитала в России, а в 1913 г. — 60—70%, то к 1917 г. эта доля выросла до 90—95%. Уже дореволюционные исследователи выявили, что доминирующая роль иностранцев в нашей экономике определялась отсутствием капитальных ресурсов и квалифицированных кадров для расширения промышленного производства. Иностранные инвестиции фактически достигали 1 /3 всех промышленных инвестиций в России и были сконцентрированы в таких базовых отраслях

Итоговое тестирование (8 семестр)
УК-1
1. Какая концепция менеджмента утверждает, что для достижения цели организации необходимо максимально использовать ресурсы, оптимизировать работу и контролировать производственные процессы?
а) Классическая концепция
б) Ситуационная концепция
в) Системная концепция
г) Концепция качества

2. Какие функции менеджмента определяют, какие цели должны быть достигнуты, и как эти цели должны быть достигнуты?
а) Планирование и организация
б) Организация и контроль
в) Планирование и контроль
г) Нет правильного ответа

3. Какая из перечисленных теорий утверждает, что на человеческое поведение влияет социальное окружение, включая культурные, экономические и политические факторы?
а) Теория обмена
б) Теория когнитивного диссонанса
в) Теория социального взаимодействия
г) Теория эргономики

4. Какая функция менеджмента включает в себя сбор, анализ и интерпретацию информации, необходимой для принятия управленческих решений?
а) Планирование
б) Организация
в) Контроль
г) Ведение информационной базы

5. Какой тип коммуникации осуществляется между менеджерами и подчиненными, и направлен на передачу инструкций, уведомлений и другой оперативной информации?
а) Вертикальная коммуникация
б) Горизонтальная коммуникация
в) Диагональная коммуникация
г) Нет правильного ответа

6. Какую функцию менеджмента можно определить как процесс установления связей между сотрудниками организации и взаимодействия между ними?
а) контрольно-ревизионную
б) мотивационно-регулирующую
в) коммуникативно-координационную

7. Какой из перечисленных типов коммуникации подразумевает обмен информацией между сотрудниками на равных условиях?
а) вертикальная
б) горизонтальная
в) диагональная

8. Какой метод оценки эффективности менеджмента использует различные показатели для определения уровня выполнения поставленных целей?
а) бенчмаркинг
б) балансировая система показателей
в) стандарты качества

9. Какое из перечисленных ниже понятий относится к социально-психологическим аспектам менеджмента?
а) Балансовый отчет
б) Решение конфликтов
в) Оценка эффективности
г) Прогнозирование

10. Какая из функций менеджмента относится к планированию?
а) Организация
б) Мотивация
в) Контроль
г) Принятие решений

11. Кто считается отцом науки менеджмента?
а) Фредерик Тейлор
б) Питер Друкер
в) Генри Файоль

13. Какой вид коммуникации чаще всего используется в вертикальной коммуникации?
а) Горизонтальная коммуникация
б) Диагональная коммуникация
в) Прямая коммуникация

14. Что такое "целеполагание" в контексте управления?
а) Определение целей и задач, которые необходимо достичь
б) Планирование бюджета на следующий год
в) Анализ конкурентов на рынке

15. Какая функция менеджмента связана с координацией действий внутри организации?
а) Планирование
б) Организация
в) Контроль

УК-2
1. Функциональная организация управления:
а) предполагает горизонтальное деление на специализированные блоки;
б) имеет в основе самостоятельные продуктовые подразделения;
в) неизбежно приводит к дублированию функций управления;
г) предполагает наличие «властной вертикали».

2. Что такое организационная система:
а) коллектив сотрудников, выполняющих общую работу в соответствии с заданием
б) единое образование звеньев, предназначенное для целенаправленной деятельности
в) сложный механизм, состоящий из различных частей и элементов

3. В тектологии А.А. Богданова регулирующий механизм в организации представляет собой:
а) механизм субординации;
б) подбор сочетания элементов;
в) отношения координации;

4. Основоположником школы научного управления является:
а) Г. Гантт;
б) Х. Эмерсон;
в) Ф. Тейлор;
г) Ф. Гилбретт.

5. Что значит организация, как социальное явление:
а) группа людей, объединившихся для достижения определенной цели в различных областях
б) большая группа разных людей, собравшихся для чего-либо в определенное время
в) частный предприниматель, ведущий самостоятельную коммерческую деятельность на рынке

6. Руководителей с подчиненными связывают полномочия:
а) функциональные;
б) аппаратные;
в) линейные;
г) делегированные.

7. Хозяйственные организации – это:
а) группы людей, объединившихся между собой на основе взаимной симпатии и привязанности;
б) союзы, партии, группы, сформированные по интересам;
в) семья, неформальные группы;
г) организации, специализирующиеся на производстве товаров, работ, услуг или информации.

8. Управление организацией – это:
а) выдача четких распоряжений и приказов непосредственным исполнителям задания;
б) обеспечение согласованных действий членов организации, направленных на достижение общей цели;
в) неукоснительное выполнение исполнителями приказов и распоряжений вышестоящих начальников.

9. Структуры организаций отличаются друг от друга:
а) сложностью, соотношением централизации и децентрализации, степенью формализации;
б) размерами, сложностью, формализацией;
в) соотношением централизации и децентрализации, количеством элементов, сложностью;
г) размерами, соотношением централизации и децентрализации, количеством элементов.

10. Понятия «организация» и «самоорганизация»:
а) противоположны друг другу;
б) абсолютно идентичны;

в) частично совпадают;
г) взаимно дополняют друг друга.

11. Исходным постулатом тектологии является утверждение, что:
а) мир познаваем;
б) организации способны к саморегулированию;
в) законы организации универсальны для систем любого типа;
г) основным законом является закон синергии.

12. Основополагающими концептуальными положениями теории организации являются:
а) законы и принципы;
б) объект, предмет и метод;
в) парадигма и методы исследования.

13. Современная теория организации сформировалась на стыке областей научных знаний, среди которых ведущее место занимают:
а) теория управления;
б) кибернетика;
в) общая теория систем;
г) менеджмент.

14. Процессы в организационных системах протекают в соответствии с:
а) общими организационными законами;
б) частными организационными принципами и законами;
в) общими организационными принципами;
г) специфическими законами и принципами.

15. В соответствии с законом композиции и пропорциональности организации:
а) должны осуществлять структурирование и пропорциональное распределение информации по степени ее важности для системы управления;
б) стремятся к объединению структурных составляющих на основе принципов соразмерности и пропорциональности;
в) должны пропорционально и соразмерно использовать имеющиеся ресурсы на всех этапах жизненного цикла.

УК-3

1. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?
а) Инфляцию и политическую ситуацию в стране
б) Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
в) Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

2. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
а) Стадия проекта
б) Жизненный цикл проекта
в) Результат проекта

3. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:
а) Материальные, трудовые, затратные
б) Материальные, трудовые, временные
в) Трудовые, финансовые, временные

4. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является … матричной структурой.
а) Единичной
б) Ординарной
в) Слабой

5. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
а) 10 на 90
б) 50 на 50
в) 0 к 100

6. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и … средств.
а) Привлекаемых
б) Государственных
в) Спонсорских

7. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это … проекта.
а) Этапы
б) Стадии
в) Фазы

а) Консолидация
б) Консорциум
в) Интеграция

9. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и …
а) Контрольных исправлений
б) Опытной эксплуатации
в) Модернизации

10. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?
а) Притоки
б) Активы
в) Вклады

11. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?
а) Материнская
б) Адхократическая
в. Всеобщее управление проектами

12. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
а) Простым
б) Краткосрочным
в) Долгосрочным

13. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется … независимостью.
а) Территориальной
б) Финансовой
в) Административной

14. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:
а) Материальные, трудовые, затратные
б) Материальные, трудовые, временные
в) Трудовые, финансовые, временные

15. Инновационные проекты отличаются …
а) высокой степенью неопределенности и рисков
б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
г) большим объемом проектной документации

УК-6

1. Полезность товара состоит в его способности:
а) удовлетворять материальные и нематериальные потребности покупателя данного товара;
б) приносить доход производителю данного товара;
в) обмениваться на другие товары;
г) обмениваться на деньги.
2. Задача повышения эффективности в экономике состоит:
а) в экономии затрачиваемых ресурсов в процессе производства товаров;
б) в отыскании способов увеличения использования ограниченных ресурсов;
в) в отыскании способов максимально удовлетворять потребности потребителей продукта в условиях использования данного количества ограниченных ресурсов;
г) в максимизации степени удовлетворения потребностей покупателей товаров.
3. Целью экономической деятельности субъектов хозяйствования является:
а) удовлетворение потребностей покупателей товаров;
б) максимизация доходов производителей;
в) увеличение общественного богатства;
г) рост благосостояния населения.
4. В экономическом смысле рынок есть:
а) место, где происходит обмен товаров;
б) совокупность продавцов и покупателей;
в) совокупность отношений обмена, связывающих продавцов и покупателей;
г) процесс обмена товаров.
5. Нормальной прибылью называется:
а) средняя прибыль компаний в отрасли;
б) плата предпринимателю (доход предпринимателя) за выполнение своих функций;
в) средняя прибыль по стране за определенный период;
г) доход менеджеров высшего звена управления.
6. Реализация интересов производителей осуществляется:
а) через максимизацию заработной платы наемного персонала компании;
б) через получение прибыли;

г) через максимизацию общего дохода.
7. Расширяющаяся отрасль — это отрасль, в которой компании:
а) расширяют рынки сбыта своих товаров;
б) регулярно получают чистую прибыль, часть которой направляют на расширение производства;
в) инвестируют часть нормальной прибыли для расширения объемов производства;
г) регулярно получают нормальную прибыль.
8. Монополистическая конкуренция – это:
а) модель отраслевого рынка, где действуют несколько фирм, которые способны воздействовать на цену и изменять предложение продукции;
б) тип рынка, где действует множество продавцов, но один покупатель. Контролировать рыночную цену и объем продукции практически полностью будет покупатель;
в) модель отраслевого рынка, на котором действует только одна фирма-продавец, в максимальной степени контролирующая рынок;
г) модель рынка, где действует относительно большое число фирм, которые производят сходную, но дифференцированную продукцию.
9. Экономические издержки – это:
а) связаны с потреблением в процессе производства сырья, материалов, энергии, рабочей силы;
б) сумма внешних издержек, альтернативных издержек и нормальной прибыли;
в) связаны с потреблением в процессе производства зданий, оборудования, затратами на управленческий персонал и т.д.;
г) альтернативная ценность ресурсов при наилучшем использовании этих ресурсов.
10. Монополистическая фирма максимизирует прибыль, когда:
а) P > MR = MC;
б) P > MR = AC;
в) P > MC = AC;
г) P = MC = AC.
11. Цена земли находится следующим образом
а) Цена земли = Рента − Процентная ставка · 100%;
б) Цена земли = Рента / Процентная ставка · 100%;
в) Цена земли = Процентная ставка / Рента · 100%;
г) Цена земли = Рента · Процентная ставка · 100%.
12. Экономически активное население включает:
а) домохозяек;
б) военнослужащих;
в) студентов;
г) безработных, находящихся в поиске новой работы;
д) все население страны.
13. Основные направления государственного регулирования рынка рабочей силы составляют следующие мероприятия (выберите несколько вариантов ответа):
а) социальное страхование безработицы (т.е. правительство выделяет средства на пособия безработным);
б) подготовка госслужащих;
в) стимулирование рынка безработицы;
г) содействие найму рабочей силы;
д) подготовка и переподготовка кадров;
е) стимулирование уменьшение числа рабочих мест в государственном секторе.
14. В расчет ВВП по расходам включаются следующие показатели (выберите несколько вариантов ответа):
а) вознаграждения за труд наемных работников;
б) величина экспорта за минусом импорта;
в) косвенные налоги;
г) личные расходы на товары и услуги;
д) прибыли корпораций.
15. Человек, который надеется вскоре снова получить работу относится к …….:
а) безработным;
б) занятым;
в) неполностью занятым;
г) самозанятым.
ПКС-1
1. Что такое инвестиции?
а) все виды имущества, предназначенные для личного потребления;
б) все виды имущества используемые для предпринимательской деятельности;
в) все виды имущества (кроме товаров, предназначенных для личного потребления), включая предметы финансового лизинга с момента заключения договора лизинга, а также права на них, вкладываемые инвестором в уставной капитал юридического лица или увеличение фиксированных активов, используемые для предпринимательской деятельности;
г) преимущества адресного характера
2. Выберите этапы становления инвестиционного права в РК:
а) С 1990г. по 1994г.;
с 1994г. по 1997г. ;
с 1997г. по 2003г. ;
с 2003г. по сегодняшний день;
б) С 1991г. по 1994г. ;
с 1994г. по 1997г;.
с 1997г. по сегодняшний день
в) С 1990г. по 1994г. ;

с 1997г. по 2003г. ;
с 2003 по сегодняшний день ;
С 1993г. по 1997г. ;
с 1997г. по сегодняшний день
3. Выберите то, что не относится к принципам инвестиционного права:
а) принцип равенства субъектов инвестиционного права;
б) принцип свободы договора;
в) принцип свободы выбора инвестором объекта инвестиций;
г) принцип самостоятельности осуществления инвестором своей деятельности;
д) принцип установления системы льгот преференций для отечественных инвесторов
4. Виды инвестиционных отношений:
а) имущественные и личные не имущественные;
б) вещные и обязательственные;
в) абсолютные и относительные;
г) имущественные, неимущественные, вещные, обязательственные, абсолютные и относительные
5. Критерии для деления инвестиционных правоотношений:
а) объект инвестирования;
б) цель инвестирования;
в) сроки инвестирования;
г) верные варианты ответа А и В.
6. Что является инвестиционной деятельностью?
а) деятельность физических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;
б) деятельность юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;
в) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале не коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для благотворительных целей;
г) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности
7. Как классифицируют инвесторов на рынке ценных бумаг?
а) индивидуальные инвесторы и профессионалы рынка;
б) институциональные инвесторы и профессионалы рынка;
в) индивидуальные инвесторы и институциональные инвесторы;
г) индивидуальные инвесторы, институциональные инвесторы и профессионалы рынка
8. Права инвестора в соответствии с инвестиционным законодательством:
а) осуществлять инвестиции в любые объекты и виды предпринимательской деятельности, кроме случаев предусмотренных законодательством;
б) по своему усмотрению использовать доходы от своей деятельности после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет;
в) на возмещение вреда, причиненного в результате издания государственными органами актов, не соответствующих законодательным актам РК;
г) верны все варианты ответов
9. Международно правовая практика подразделяет инвесторов:
а) иностранные и национальные инвесторы;
б) эмитенты ценных бумаг и индивидуальные инвесторы;
в) эмитенты ценных бумаг и институциональные инвесторы;
г) эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы и институциональные инвесторы
10. Классификация иностранных инвестиций:
а) частное кредитование или приобретение права собственности – долгосрочные вложения, прямые инвестиции и портфельные инвестиции;
б) краткосрочные вложения, прямые инвестиции и портфельные инвестиции;
в) прямые инвестиции, портфельные инвестиции и государственное кредитование;
г) частное кредитование или приобретение права собственности – долгосрочные вложения, прямые инвестиции, портфельные инвестиции, краткосрочные вложения и государственное кредитование
11. Особенности государственных инвестиций:
а) источниками государственных инвестиций являются собственные бюджетные средства или средства, привлеченные государством;
б) государственные инвестиции осуществляются на возвратной основе;
в) государство осуществляет контроль за целевым использованием государственных инвестиций;
г) все вышеперечисленные.
12. Формы осуществления контроля уполномоченным органом за соблюдением условий контрактов:
а) камеральный контроль и контроль с посещением объекта инвестиционной деятельности;
б) только камеральный контроль;
в) осуществляется аудиторская проверка инвестиционной деятельности;
г) контроль не осуществляется
13. Длительность срока рассмотрения заявки на предоставление инвестиционных преференций:
а) 5 дней;
б) 10 дней;
в) 15 дней;
г) 30 дней
14. Чем являются экономическая инвестиция?
а) вложением средств на подготовку специалистов и повышение их квалификации;

г) все ответы верны

1. Субъект инвестиционной деятельности, который осуществляет вложения собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивает их целевое использование является _____
2. Если индекс доходности меньше единицы, то инвестиционный проект_____:
3. Инвестиции в производство предполагают вложения в виде _____затрат:
4. Инновационный цикл создания продукции включает периоды создания, распространения и использования _____:
5. К портфельным инвестициям относятся вложения в виде _____:
6. Методы государственного воздействия на инвестиционную деятельность можно разделить на _____и _____:
7. Основным отличием инновации от новшества является ее_____:
8. Планируемый и осуществляемый комплекс мероприятий по вложению капитала в различные отрасли и сферы экономики с целью его увеличения, называется _____проектом:
9. Приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени, называется процессом _____:
10. Возвратный денежный поток от реализации инвестиционного проекта для предприятия, осуществляющего этот проект, включает в себя_____:
11. Период окупаемости проекта определяется при равенстве суммы полученного дохода и суммы _____:
12. Инвестиции, направленные на прирост материально-производственных запасов, являются _____ инвестициями:
13. Как известно, значение ЧДД зависит от объективных и субъективных факторов. Ставка дисконтирования при расчетах является _____ фактором:
14. Прибыль оставшиеся в распоряжении организации может быть использована для _____:
15. _____или _____ характеризует общий финансовый результат хозяйственной деятельности:

ПКС-2

1. Как называется определенный порядок осуществления трудового процесса?
а) организацией производства
б) технологией деятельности
в) организацией труда
г) условиями труда
д) штатным расписанием

2. Как называется метод нормирования труда?
а) производственный;
б) приблизительный;
в) суммарный;
г) экономический.

3. Тарифная система это:
а) перечень работ с указанием их разряда;
б) система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда;
в) система тарифных коэффициентов;
г) нет правильного ответа.

4. Кто является основоположником науки об организации труда является:
а) В.И. Ленин
б) А.К. Гастев
в) Ф. У. Тейлор

5. За что проводится дополнительная оплата труда?
а) за более высококачественную работу;
б) за количество и качество продукции или выполненный объём работы;
в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
г) все ответы верные.

6. Что является элементами организации труда?
а) разделение и кооперация труда
б) использование наиболее рациональных материалов
в) управление производством
г) организация рабочих мест
д) организация обслуживания рабочих мест

7. Что из ниже перечисленного не относится к стилю руководства?
а) либеральный
б) демократический
в) социальный
г) авторитарный

б) за количество и качество продукции или за выполненный объём работы или полученной продукции;
в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
г) правильного ответа нет.

10. Что предполагает организация рабочего места?
а) установление должностных обязанностей работника
б) установление рациональных приемов труда
в) его оснащение
г) его планировку

11. Как проводится основная оплата труда?
а) за более высококачественную работу;
б) за количество и качество продукции или выполненный объём работы;
в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
г) все ответы верные.

12. Каковы формы единичного разделения труда:
а) разделение труда в организации
б) разделение труда в подразделениях
в) разделение труда на заготовке сена
г) разделение труда на выпасе скота

13. Что показывает форма оплаты труда?
а) показывает, за какие показатели производится оплата труда;
б) показывает, как необходимо оплачивать труд в конкретных условиях производства;
в) правильного ответа нет;
г) все ответы верные.

14. Оценку чего не включает в себя аттестация рабочего места?
а) его технического уровня
б) его организационного уровня
в) его квалификационного уровня+
г) условий труда и техники безопасности на рабочем месте

15. Что такое начисление оплаты труда за отработанное время?
а) повременная оплата труда;
б) основная оплата труда;
в) сдельная оплата труда;
г) правильного ответа нет.

16. Что такое количество продукции или конкретной работы определённого качества, которую необходимо выполнить одному или нескольким работникам за единицу времени?
а) норма выработки;
б) норма времени;
в) норма обслуживания;
г) норма численности.

17. Каковы этапы процедуры проведения собрания?
а) избрание президиума – повестка дня – проект решения – регистрация участников;
б) повестка дня – регистрация участников – избрание президиума – проект решения;
в) регистрация участников – избрание президиума – повестка дня — проект решения;
г) проект решения – избрание президиума – повестка дня – регистрация участников.

18. Как усиление специализации труда действует на производительность? Она:
а) падает
б) растет
в) сначала падает, потом растет
г) сначала растет, потом падает

19. Какова схема организации делопроизводства?
а) передача на исполнение — регистрация входящих документов — подготовка ответов — распоряжение по документу;
б) регистрация входящих документов – передача на исполнение – распоряжение по документу – подготовка ответов;
в) регистрация входящих документов – передача на исполнение – подготовка ответов – распоряжение по документу;
г) распоряжение по документу – передача на исполнение – подготовка ответов – регистрация входящих документов.

20. Найдите правильную последовательность функций управления:
а) мотивация – контроль – планирование – организация;
б) планирование – организация – мотивация – контроль;
в) организация – мотивация – планирование – контроль;
г) мотивация – планирование – организация – контроль.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность

требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;

 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом

случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Киселев А. А. Управление проектами [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 460 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955
Л.1.2	Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. Управление проектами. Том 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 198 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949219
Л.1.3	Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. Управление проектами. Том 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 196 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949218
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Безпалов В.В., Столярова А.Н., Панасенко С.В., Федюнин Д.В., Петросян Д.С., Мурзак Н.А., Автономова С.А., Боташева Л.С., Горин Д.С., Князева О.В., Машин Д.В., Обеременко Л.Г., Петросян А.Д., Гониашвили Е.И., Зверев Д.Н., Гарибянц Г.С., Шевцов Н.В. Управление проектами в национальной и региональной экономике [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 313 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945189
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/

7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	. Режим доступа:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1217 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Кучерова Е. Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от 26.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от 26.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____