МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Философия

Кафедра:	Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и бизнес-аналитика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Вязьма, 2026 г.

Программу составил(и):
кандидат философских наук доцент Свирская Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Философия"
разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954),

Руководитель ОПОП _____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 9
/Зав. кафедрой Кучерова Елена Николаевна_____ ____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

1.2. Задачи:

1. Предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания.
2. Повышение своего общекультурного уровня.
3. Развитие культуры мышления.
4. Развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере.
5. Становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: "Философия"

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	История России	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Казачество на службе отечеству	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Основы информационных технологий	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	12	12	12	12
В том числе электрон.	49	49	49	49
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	116	116	116	116
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часы	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.Раздел 1. Основы общей философии						
1.1	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации **/Ср/**						
1.2	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Пр/**	4	2	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Доклад.
1.3	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Ср/						
1.4	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации /Лек/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос.
1.5	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в**	4	12	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира. **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Ср/**						
	Раздел 2.Раздел 2. Философия от Древнего мира до Ренессанса						
2.1	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **/Лек/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос
2.2	**Тема 2.1. Философия Древнего**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-	Вопросы для

	Востока. **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Ср/**					1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	самоподготовки..
2.3	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными**	4	2	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Доклад.

	источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации **/Пр/**						
2.4	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Ср/**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.
2.5	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос.

	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации /Лек/						
2.6	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Пр/**	4	2	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Доклад.
2.7	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной**	4	20	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	коммуникации Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Ср/						
	Раздел 3.Раздел 3. Новая и Новейшая эпохи философии						
3.1	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения. Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Доклад.
3.2	**Тема 3.1. Философия Нового**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-	Вопросы для

	времени и Просвещения. **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Ср/**					1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	самоподготовки.
3.3	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **/Лек/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос.

3.4	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Ср/**	4	14	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.
3.5	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития,**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос

	основы межкультурной коммуникации /Лек/						
3.6	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Пр/**	4	2	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Доклад.
3.7	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития,**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	основы межкультурной коммуникации Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Ср/						
3.8	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос
3.9	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.**	4	2	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Доклад.

	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Пр/**						
3.10	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации **/Ср/**						
3.11	**Экзамен** **Знает** **- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;** **- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет** **- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;** **- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет** **- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;** **- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Экзамен/**	4	36	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Недостаточный уровень:

Знает принципы сбора

Умеет анализировать данные

Владеет навыками поиска

Пороговый уровень:

Знает принципы сбора, отбора

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные

Владеет навыками научного поиска

Продвинутый уровень:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками

Высокий уровень:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Знает категории философии

Умеет вести коммуникацию

Владеет практическими навыками анализа философских фактов

Пороговый уровень:

Знает основные категории философии

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов

Продвинутый уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

6.3. Оценочные средства текущего контроля
ППЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.
1. Предмет философии. Основные вопросы философии.
2. Философские науки. Место философии в культуре.
3. Мифология и философия. Истоки философии.
Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.
1. Философская онтология: основные понятия и проблемы.
2. Проблемы бытия в истории философии.
3. Пространство и время. Диалектика и развитие.
4. Материя: структурные уровни материи.
5. Проблема соотношения материального и идеального в истории философии.
6. Философская гносеология: основные понятия.
7. Виды познания: общая характеристика.
Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.
1. Взаимоотношения философии и науки в истории.
2. Направления гносеологии.
3. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
4. Критерии научности.
5. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
6. Концепции истины.
Тема 2.1. Философия Древнего Востока
1. Основные черты философии Древнего Востока. В чём разница в сравнении с поздними цивилизациями?
2. Истоки и специфика древневосточной философии.
3. Основные философские школы Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.
5. Веды как источник индийской культуры и философии

6. Проблема смысла жизни в учении буддизма.
Тема 2.2. Философия Античности.
1. Проблема всеобщего начала бытия у досократиков (милетская школа - Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Диалектика Гераклита.
3. Философия числа пифагорейцев.
4. Атомизм Демокрита и Эпикура.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Теория идей Платона.
7. Учение о душе Аристотеля.
8. Кинизм.
9. Пифагорейство.
10. Философия Эпикура.
11. Стоический идеал мудреца.
12. Образ жизни скептиков.
Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
1. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
2. Патристика. Августин Блаженный
3. Схоластика как способ мышления средневековой философии.
4. Христианская этика.
5. Религиозная и научная картины мира.
6. О доказательствах существования Бога.
7. Философия Августина.
8. Сравнительный анализ христианства и ислама.
9. Философия Фомы Аквинского.
Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения
1. Метод индукции в философии Ф.Бэкона.
2. Научный метод Р.Декарта.
3. Философия Г.Лейбница.
4. Спор Дж.Локка и Г.Лейбница по вопросам познания.
5. Эстетическое отношение к действительности в эпоху Возрождения.
6. Структура классической механики и гипотетико-дедуктивный метод.
7. Философский анализ положения "перед законом все равны".
Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.
1. И.Кант объясняет возможность наук.
2. Этика долга И.Канта.
3. И.Кант о религии и Боге.
4. Сравнение диалектики по Сократу и по Гегелю.
5. Учение К.Маркса об абстрактном (общественном) труде.
6. Критика К.Марксом капитализма.
7. Учение К.Маркса о восхождении от абстрактного к конкретному.
8. Учение Ф.Ницше о сверхчеловеке.
Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.
1. Феноменологическая философия и ее метод.
2. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук.
3. Феноменологическая этика Макса Шелера.
4. Герменевтика сознания Вильгельма Дильтея.
5. Герменевтика бытия Ханса Гадамера.
6. Книга Х.Гадамера "Истина и метод".
7. Неопозитивистская философия.
8. Постпозитивизм Карла Поппера.
9. Философия позднего Л.Витгенштейна.
10. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
11. Философия Мишеля Фуко.
Тема 3.4. Русская философия: история и современность.
1. Полемика славянофилов и западников в русской философии.
2. Миросозерцание Ф.М. Достоевского.
3. Христианский гуманизм Л.Н. Толстого.
4. Материализм в русской философии XIX века.
5. Философия любви В.С. Соловьева.
6. Вл.Соловьев: Запад, Восток и Россия.
7. Развитие марксизма в России. Философские взгляды его ведущих представителей.
8. Философия культуры и антропология С.Л.Франка.
9. Философия общего дела Н.Ф. Федорова.
10. Философия свободы Н.А. Бердяева.
11. И.А. Ильин о русской идее.
12. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ.

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.
1. В чем заключается предназначение и смысл философии?
2. В чем состоит принципиальное отличие философского знания от научного?
3. Как соотносятся философия и религия в системе духовной культуры?
4. Почему философию называют «метанаукой»?
5. Каковы основные функции философии в культуре?
6. Можно ли считать философию искусством? Аргументируйте свою позицию.

Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.
1. Что такое онтология как раздел философии? Дайте определение и раскройте ее ключевые задачи.
2. Чем категория «бытие» отличается от «сущего»? Сравните эти понятия на примерах из классической философии.
3. В чем заключается проблема единства и многообразия бытия? Приведите позиции монизма, дуализма и плюрализма.
4. Почему вопрос о соотношении материи и сознания считается центральным для онтологии? Проанализируйте материалистический и идеалистический подходы.
5. Как понимали бытие античные философы (Парменид, Гераклит, Демокрит)? Сравните их концепции.
6. Каковы особенности средневековой онтологии? Объясните, как теология повлияла на учение о бытии (на примере Фомы Аквинского).
7. Как трансформировалась онтология в философии Нового времени? (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
8. В чем суть «фундаментальной онтологии» М. Хайдеггера? Раскройте понятия «Dasein» и «забвение бытия».
9. Как аналитическая философия XX века интерпретирует проблемы онтологии? (Критика «метафизики» у Л. Витгенштейна, У. Куайн).
10.Существует ли онтология в постмодернистской философии? Обсудите взгляды Ж. Деррида или Ж. Делеза на проблему бытия.

Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.
1. В чем состоит принципиальное различие между философским и научным познанием? Сравните их по целям, методам и критериям истинности.
2. Как философия влияет на развитие науки? Приведите примеры философских идей, ставших основой научных теорий (например, атомизм, детерминизм).
3. Каковы основные уровни познания (чувственное и рациональное)? Охарактеризуйте их особенности и взаимосвязь.
4. Какую роль в познании играют интуиция и воображение? Можно ли считать их полноценными методами познания?
5. Чем отличается эмпирический уровень познания от теоретического? Приведите примеры методов, используемых на каждом из них.
6. Какова роль гипотезы в научном познании? Объясните на примере какой-либо научной революции (коперниканской, эйнштейновской).
7. В чем суть кумулятивной и некумулятивной моделей развития науки? Сравните их на примере теорий Т. Куна и К. Поппера.
8. Как работает принцип фальсификации К. Поппера в научном познании? Почему он считается альтернативой верификации?9
9. Существуют ли пределы научного познания? Обсудите с позиций агностицизма, скептицизма и научного оптимизма.
10. Как современные технологии (ИИ, big data) меняют процесс познания? Можно ли говорить о новой эпистемологической парадигме?

Тема 2.1. Философия Древнего Востока
1. Каковы основные особенности древневосточной философии в сравнении с античной? (Сравните подходы к познанию мира, человека и общества)
2. Как природно-географические и социальные условия повлияли на формирование философских традиций Древнего Востока?
3. В чем заключается специфика ведической философской традиции? (Рассмотрите основные идеи Вед и Упанишад)
4. Каковы основные положения буддийской философии? (Проанализируйте концепцию "четырех благородных истин" и восьмеричного пути)
5. Как философские школы чарвака-локаята и джайнизма решали проблему бытия и познания?
6. Каковы основные идеи конфуцианства о человеке и обществе? (Раскройте понятия "жэнь", "ли", "сяо")
7. В чем заключается даосский принцип "у-вэй" (недеяния) и как он проявляется в философии Лао-цзы?
8. Как решалась проблема соотношения "неба" и человека в древнекитайской философии? (Сравните подходы конфуцианства и даосизма)
9. Какие общие черты можно выделить в философских системах Древней Индии и Древнего Китая? (Проанализируйте отношение к природе, обществу, познанию)
10. Как древневосточные философские традиции повлияли на современную культуру и мышление? (Приведите конкретные примеры влияния)

Тема 2.2. Философия Античности.
1. В чем заключается принципиальное отличие мифологического мировоззрения от философского, на примере ранних греческих мыслителей?
2. Как решали проблему первоначала (архэ) представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)? Сравните их подходы.
3. В чем состоит суть "сократовского поворота" в философии? Как изменился предмет философского исследования после Сократа?
4. Как Платон решает проблему соотношения мира идей и мира вещей в своей теории познания? Проанализируйте аллегорию пещеры.
5. Каковы основные положения аристотелевской концепции бытия? Чем его учение о четырех причинах отличается от

2. Как Рене Декарт обосновывает принцип "Cogito ergo sum" ("Я мыслю, следовательно, я существую")? Какое значение этот принцип имеет для философии Нового времени?
3. Каковы основные идеи философии французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Дидро)? Как они повлияли на развитие общественной мысли?
4. В чем заключается суть концепции "общественного договора" у Томаса Гоббса, Джона Локка и Жан-Жака Руссо? Сравните их подходы.
5. Как Иммануил Кант решает проблему соотношения априорного и апостериорного знания в "Критике чистого разума"?
6. В чем состоит философский скептицизм Дэвида Юма? Как он критикует понятия причинности и субстанции?
7. Как философы Просвещения (Монтескье, Вольтер) понимали принцип разделения властей и его значение для государства?
8. Какие идеи о свободе и правах человека развивали Джон Локк и Шарль Монтескье? Как эти идеи повлияли на современную политическую философию?
9. Как философы Нового времени (Галилей, Ньютон, Кант) решали проблему соотношения науки и религии?
10. В чем заключается значение философии Просвещения для современного мира? Какие идеи этой эпохи остаются актуальными сегодня?

Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.
1. Как Гегель развивает диалектический метод в своей философской системе? Проанализируйте на примере его учения о развитии абсолютного духа.
2. В чем заключается суть антропологического материализма Л. Фейербаха? Как он критикует религию и идеализм Гегеля?
3. Как А. Шопенгауэр и Ф. Ницше переосмысливают традиционные ценности западной философии? Сравните их подходы к проблеме воли.
4. В чем состоит критика Ницше христианской морали и концепции «смерти Бога»? Как это повлияло на философию XX века?
5. Каковы основные этапы развития позитивизма (О. Конт, Э. Мах, логический позитивизм)? Как менялось его отношение к метафизике?
6. Как Л. Витгенштейн в «Логико-философском трактате» решает проблему значения языка? В чем суть его концепции «границ языка»?
7. Как Э. Гуссерль обосновывает феноменологический метод? Почему он считает необходимым «возвращение к вещам самим по себе»?
8. Как Ж.-П. Сартр и М. Хайдеггер понимают проблему человеческой свободы и ответственности? Сравните их экзистенциальные концепции.
9. Как представители Франкфуртской школы (Т. Адорно, Г. Маркузе) критикуют современное общество? В чем суть их понятия «одномерный человек»?
10. Каковы основные черты философии постмодерна (Ж. Деррида, Ж. Делез, М. Фуко)? Как они переосмысливают традиционные категории истины, субъекта и истории?

Тема 3.3. "Западноевропейская философия XIX-XX вв."
1. Как Гегель развивает диалектический метод в своей философской системе? Проанализируйте на примере его учения о развитии абсолютного духа.
2. В чем заключается суть антропологического материализма Л. Фейербаха? Как он критикует религию и идеализм Гегеля?
3. Как А. Шопенгауэр и Ф. Ницше переосмысливают традиционные ценности западной философии? Сравните их подходы к проблеме воли.
4. В чем состоит критика Ницше христианской морали и концепции «смерти Бога»? Как это повлияло на философию XX века?
5. Каковы основные этапы развития позитивизма (О. Конт, Э. Мах, логический позитивизм)? Как менялось его отношение к метафизике?
6. Как Л. Витгенштейн в «Логико-философском трактате» решает проблему значения языка? В чем суть его концепции «границ языка»?
7. Как Э. Гуссерль обосновывает феноменологический метод? Почему он считает необходимым «возвращение к вещам самим по себе»?
8. Как Ж.-П. Сартр и М. Хайдеггер понимают проблему человеческой свободы и ответственности? Сравните их экзистенциальные концепции.
9. Как представители Франкфуртской школы (Т. Адорно, Г. Маркузе) критикуют современное общество? В чем суть их понятия «одномерный человек»?
10. Каковы основные черты философии постмодерна (Ж. Деррида, Ж. Делез, М. Фуко)? Как они переосмысливают традиционные категории истины, субъекта и истории?

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.
1. Каковы основные этапы развития русской философии? Выделите ключевые периоды и их характерные черты.
2. В чем заключается своеобразие русской философской традиции по сравнению с западноевропейской? Приведите примеры из учений славянофилов и западников.
3. Как славянофилы (А. Хомяков, И. Киреевский) обосновывали идею «соборности»? Как эта концепция повлияла на русскую религиозную философию?
4. В чем суть спора между западниками (В. Белинский, А. Герцен) и славянофилами? Какие аргументы выдвигали обе стороны?
5. Как В. Соловьев разрабатывал идею «всеединства»? Как его философия повлияла на последующую русскую мысль (С. Булгаков, П. Флоренский)?
6. Как Н. Бердяев понимал проблему свободы и творчества? Почему он считал свободу основой человеческого бытия?
7. В чем заключается критика западного рационализма в философии Л. Шестова? Как он противопоставляет веру и разум?
8. Какое влияние оказал марксизм на развитие русской философии в советский период? Как философы (Э. Ильенков, М.

10. Сохраняет ли традиционная онтология свою актуальность в современной философии? (Приведите аргументы за и против)

Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.
1. Как соотносятся философия и наука в процессе познания? В чем их сходства и различия?
2. Каковы основные уровни научного познания (эмпирический и теоретический) и как они взаимодействуют?
3. Какую роль в научном познании играют методы индукции и дедукции? Приведите примеры.
4. Что такое научная рациональность и как она проявляется в разных типах научного знания?
5. Какова структура процесса познания (чувственное, рациональное, интуитивное познание)?
6. Какие критерии научности (фальсифицируемость, верифицируемость, системность и др.) отличают науку от ненаучных форм знания?
7. Как развивается научное знание: через постепенную эволюцию или революционные смены парадигм (по Т. Куну)?
8. Какую роль в познании играют гипотезы и теории? Как происходит их подтверждение или опровержение?
9. В чем заключается проблема демаркации науки и псевдонауки? Какие подходы к ее решению существуют?
10. Как современные технологии (искусственный интеллект, big data) влияют на динамику научного познания?

Тема 2.1. Философия Древнего Востока
1 .Каковы основные особенности древневосточной философии в сравнении с античной? (Проанализируйте различия в методологии, целях познания и отношении к миру)
2. Как концепция "сансары" и "кармы" отражается в философских учениях Упанишад? (Раскройте взаимосвязь этих понятий с идеей духовного освобождения)
3.В чем заключается принципиальное различие между ортодоксальными и неортодоксальными школами индийской философии? (Сравните позиции веданты и буддизма по вопросу о природе реальности)
4.Как буддийское учение о "четырех благородных истинах" решает проблему человеческих страданий? (Проанализируйте путь к нирване через восьмеричный путь)
5. Каковы основные принципы конфуцианской этики и их значение для социальной организации? (Раскройте понятия "жэнь", "ли" и "сяо")
6. В чем заключается суть даосского принципа "у-вэй" (недеяния)? (Проанализируйте его значение в контексте естественного порядка "дао")
7. Как решается проблема соотношения "инь" и "ян" в древнекитайской философии? (Рассмотрите на примере натурфилософских концепций)
8. Какие общие черты можно выделить в философских традициях Древней Индии и Древнего Китая? (Сравните их подходы к проблеме человека и его места в мире)
9. Как древневосточные философские концепции повлияли на развитие современной глобальной культуры? (Приведите примеры влияния буддизма и даосизма на западную мысль)
10. В чем проявляется актуальность древневосточной философии для решения современных экзистенциальных проблем? (Рассмотрите на примере практик медитации и экологической этики)

Тема 2.2. Философия Античности.
1. Каковы основные особенности античной философии? Чем она отличается от мифологического мировоззрения?
2. В чем заключается учение досократиков о первоначале (архэ)? Сравните подходы Фалеса, Гераклита и Демокрита.
3. Как Сократ изменил направление философии? В чем суть его метода «майевтики» и принципа «Познай самого себя»?
4. Какие идеи Платона легли в основу его теории «мира идей»? Как он объяснял проблему познания (анамнез)?
5. Как Аристотель критиковал учение Платона об идеях? В чем суть его концепции четырех причин и учения о душе?
6. Какие этические принципы лежат в основе философии киников (Диоген) и эпикурейцев? Сравните их подход к счастью.
7. Как стоики (Зенон, Сенека, Марк Аврелий) понимали свободу и необходимость? В чем суть их этического идеала?
8. Каковы основные положения скептицизма (Пиррон)? Почему скептики призывали воздерживаться от суждений?
9. Как неоплатонизм (Плотин) развивал идеи Платона? Что такое «Единое» и как происходит эманация бытия?
10. Какое влияние оказала античная философия на последующее развитие европейской мысли (средневековье, Возрождение, Новое время)?

Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
1. Каковы основные черты средневековой философии? Как соотносятся вера и разум в учениях Августина Блаженного и Фомы Аквинского?
2. В чём суть спора об универсалиях? Сравните позиции реализма (Ансельм Кентерберийский) и номинализма (Уильям Оккам).
3. Как Фома Аквинский обосновывал существование Бога в своих «Пяти доказательствах»? Какое влияние оказала его философия на схоластику?
4. Какую роль играла мистика в средневековой философии? (На примере Мейстера Экхарта или Бернара Клервоского).
5. Как Аврелий Августин понимал проблему времени в «Исповеди»? Как его учение о предопределении повлияло на христианскую теологию?
6. В чём заключается антропоцентризм философии Возрождения? Как Пико делла Мирандола раскрывает достоинство человека в «Речи о достоинстве человека»?
7. Как Николай Кузанский развивал идею «учёного незнания» и какое влияние она оказала на философию и науку?
8. Какие социально-политические идеи выдвигал Николо Макиавелли в «Государе»? Почему его учение считается аморальным?
9. Как пантеизм Джордано Бруно и Николая Кузанского повлиял на развитие натурфилософии и представлений о Вселенной?
10. В чём отличие гуманизма Эразма Роттердамского от гуманизма Марсилио Фичино? Как они понимали роль человека в мире?
Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения

7. Как Джордано Бруно развивал идеи бесконечности Вселенной и пантеизма? Почему его учение было осуждено церковью?
8. Какие социально-политические идеи выдвигали Никколо Макиавелли («Государь») и Томас Мор («Утопия»)? В чем их противоречия?
9. Как Реформация (Мартин Лютер, Жан Кальвин) повлияла на философию и культуру Европы? В чем суть их полемики со схоластикой?

Тема 3.3. "Западноевропейская философия XIX-XX вв."
1. В чём суть диалектики Гегеля? Как его учение о развитии абсолютного духа повлияло на марксизм и последующую философию?
2. Как Артур Шопенгауэр переосмыслил кантовскую философию? В чём заключается его пессимизм и концепция «мировой воли»?
3. Какие основные идеи выдвигал Людвиг Фейербах в критике религии? Как его антропологизм повлиял на Маркса и материалистическую философию?
4. Как Карл Маркс и Фридрих Энгельс развили материалистическое понимание истории? В чём суть их критики капитализма?
5. Как Фридрих Ницше критиковал традиционную мораль и религию? Что он понимал под «смертью Бога», «волей к власти» и «сверхчеловеком»?
6. В чём заключается феноменология Эдмунда Гуссерля? Как его идея «назад к самим вещам!» повлияла на экзистенциализм и герменевтику?
7. Какие основные идеи экзистенциализма развивали Жан-Поль Сартр и Мартин Хайдеггер? В чём разница между их пониманием свободы и бытия?
8. Как Зигмунд Фрейд и Карл Юнг повлияли на философию через психоанализ? В чём разница между их пониманием бессознательного?
9. Каковы основные принципы постмодернистской философии (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Делез)? Как они критикуют метафизику и структурализм?
10. Как Карл Поппер и Томас Кун по-разному понимали развитие науки? В чём суть их концепций фальсификационизма и смены парадигм?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
Задание 1. Установите правильную последовательность периодов античной философии:
1. Философия эллинизма
2. Классическая греческая философия
3. Ранняя греческая философия (досократики)
4. Поздняя античная философия (неоплатонизм)

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке:
1. Философия Нового времени
2. Средневековая философия
3. Современная философия (XIX–XXI вв.)
4. Философия Возрождения

Задание 3. Установите правильную хронологическую последовательность:
1. Философия Просвещения
2. Средневековая схоластика
3. Античная философия
4. Немецкая классическая философия

Задание 4. Расположите в правильном порядке уровни познания по «Аллегории пещеры»:
1. Видение теней на стене пещеры
2. Ослепление от солнечного света
3. Понимание истинной природы вещей
4. Выход из пещеры

Задание 5. Установите последовательность философов в порядке их исторического влияния:
1. Карл Маркс
2. Демокрит
3. Людвиг Фейербах
4. Поль Гольбах

Задание 6. Установите соответствие между философами и их ключевыми концепциями:

Философ	Концепция
1. Платон	А) Категорический императив
2. Аристотель	Б) Учение об идеях
3. И. Кант	В) Этика добродетелей

4. Ф. Ницше Г) Воля к власти
Д) Диалектический материализм
Задание 7. Установите соответствие между школами и философами:

Школа Философ
1. Стоицизм А) Эпикур
2. Кинизм Б) Зенон Китийский
3. Эпикуреизм В) Диоген Синопский
4. Неоплатонизм Г) Плотин
Д) Фома Аквинский
Задание 8. Установите соответствие между философами и их трудами:

Философ Произведение
1. Р. Декарт А) «Критика чистого разума»
2. И. Кант Б) «Государство»
3. Платон В) «Так говорил Заратустра»
4. Ф. Ницше Г) «Рассуждение о методе»
Д) «Никомахова этика»
Задание 9. Установите соответствие между направлениями и их описаниями:

Направление Характеристика
1. Рационализм А) Опыт — основа познания
2. Эмпиризм Б) Разум — главный источник истины
3. Скептицизм В) Отрицание возможности познания
4. Экзистенциализм Г) Философия существования
Д) Учение о божественном предопределении
Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

Понятие Определение
1. Априори А) Знание, полученное из опыта
2. Апостериори Б) Знание, не зависящее от опыта
3. Диалектика В) Учение о развитии через противоречия
4. Ноумен Г) Вещь в себе
Д) Учение о прекрасном

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
Задание 1. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какой метод познания, согласно Ф. Бэкону, приводит к достоверному знанию?
1. Дедукция
2. Индукция
3. Диалектика
4. Интуиция

Задание 2.Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какой принцип лежит в основе утилитаризма И. Бентама?
1. "Поступай согласно долгу"
2. "Максимизируй общее счастье"
3. "Следуй божественным заповедям"
4. "Познай самого себя"

Задание 3. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Что, согласно Т. Гоббсу, является причиной возникновения государства?
1. Естественная склонность людей к сотрудничеству
2. Стремление к реализации "общественного договора"
3. Необходимость преодоления "войны всех против всех"
4. Божественное провидение

Задание 4.Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какой критерий научности, по К. Попперу, является определяющим?
1. Подтверждаемость
2. Логическая стройность
3. Фальсифицируемость
4. Практическая полезность

Задание 5. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Как Аристотель определял первичную субстанцию?
1. Идея
2. Материя
3. Индивидуальная вещь
4. Число

Задание 6.Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Что, согласно М. Хайдеггеру, раскрывает подлинное

3. Рациональное мышление
4. Творческая деятельность

Задание 7.Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Как И. Кант определял прекрасное?
1. Объективное свойство вещей
2. Результат полезности предмета
3. Целесообразность без цели
4. Подражание природе

Задание 8.Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Что, согласно Дж. Локку, является главной целью государства?
1. Реализация общей воли
2. Защита естественных прав
3. Достижение социального равенства
4. Установление абсолютной власти

Задание 9.Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Как Р. Декарт решал проблему взаимодействия души и тела?
1. Через теорию предустановленной гармонии
2. Посредством шишковидной железы
3. Путем отрицания материального мира
4. Через понятие "монады"

Задание 10.Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какой принцип, согласно Г.В.Ф. Гегелю, лежит в основе исторического развития?
1. Борьба классов
2. Самораскрытие Абсолютного духа
3. Циклическая повторяемость
4. Случайное стечение обстоятельств

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Компания внедряет систему тотального контроля за сотрудниками (камеры, мониторинг переписки, учет рабочего времени). Сотрудники возмущены, считая это нарушением свободы. Руководство утверждает, что это необходимо для эффективности. Какую этическую теорию (утилитаризм, деонтологию, этику добродетели) можно применить для анализа ситуации? Какой будет вывод в каждом случае?
2. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Вспомните отрывок из «Государства» Платона (миф о пещере). Объясните, как эта аллегория может быть применена к современным СМИ и манипуляции общественным мнением.
3. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Автономный автомобиль должен выбрать: убить пешехода, нарушившего ПДД, или пассажира, свернув в стену. Какое решение соответствует:
а) Кантовской этике
б) Утилитаризму
4. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Сравните взгляды Аристотеля и Ницше на предназначение человека. Приведите примеры из современной культуры (кино, литература), где проявляется каждый подход.
5. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. : «Является ли бунт против системы проявлением свободы (Сартр) или следствием отчуждения (Маркс)?» Приведите аргументы за и против.
6. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. В споре о свободе воли оппонент говорит: «Если всё предопределено, то и мои слова тоже, значит, я не могу ошибаться». Найдите логическую ошибку.
7 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Объясните феномен «культуры отмены» (cancel culture) через концепции:
Фуко (власть и дискурс)
Хайдеггер (das Man – безличное «они»)
8. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Фирма скрывает экологические нарушения ради прибыли. Какие аргументы против этого можно привести, используя:
а) Этика ответственности (Йонас)
б) Категорический императив (Кант)
9. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Ученый фальсифицирует данные ради гранта. Как Поппер и Кун оценили бы это с точки зрения научной честности?
10. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Соцсеть использует алгоритмы, усиливающие поляризацию мнений (радикальные группы получают больше охвата). Какие философские проблемы здесь есть? Предложите решение на основе:
Хабермас (коммуникативная рациональность)
Сендэл (моральные пределы рынка)

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
1. Кто ввёл понятие «категорический императив»?
a) Джон Локк
b) Иммануил Кант
c) Фридрих Ницше
d) Карл Маркс

2. Какой философ связан с концепцией «мифа о пещере»?
a) Аристотель
b) Платон

c) Джордж Беркли
d) Томас Гоббс

5. Какое направление отрицает возможность объективного познания мира?
a) Рационализм
b) Скептицизм
c) Эмпиризм
d) Стоицизм

6. Какой принцип лежит в основе утилитаризма?
a) «Цель оправдывает средства»
b) «Максимизация общего счастья»
c) «Поступай по закону природы»
d) «Всё предопределено»

7. Кто из философов утверждал, что «Бог умер»?
a) Сёрен Кьеркегор
b) Фридрих Ницше
c) Артур Шопенгауэр
d) Жан-Поль Сартр

8. Какая философская школа учит принимать судьбу без эмоций?
a) Гедонизм
b) Стоицизм
c) Экзистенциализм
d) Прагматизм

9. Что изучает онтология?
a) Природу красоты
b) Принципы бытия
c) Происхождение знания
d) Моральные нормы

10. Кто предложил концепцию «общественного договора»?
a) Карл Маркс
b) Жан-Жак Руссо
c) Джон Локк
d) Томас Гоббс

11. Какой термин связан с философией Гегеля?
a) Априорное знание
b) Диалектика
c) Вещь в себе
d) Воля к жизни

12. Что означает «коперниканский переворот» в философии Канта?
a) Отказ от религии
b) Приоритет субъекта в познании
c) Отрицание морали
d) Теория эволюции

13. Кто автор работы «Так говорил Заратустра»?
a) Альбер Камю
b) Фридрих Ницше
c) Мартин Хайдеггер
d) Жан-Поль Сартр

14. Какая проблема является центральной в философии сознания?
a) Происхождение языка
b) Соотношение души и тела
c) Критерии научности
d) Природа времени

15. Какой философ связан с концепцией «вечного возвращения»?
a) Платон
b) Фридрих Ницше
c) Иммануил Кант
d) Джон Дьюи

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке:
1. Формирование экспериментального метода (Ф. Бэкон)
2. Рационализм Р. Декарта
3. Развитие диалектического метода (Гегель)
4. Аристотелевская логика

Задание 2. Установите последовательность возникновения этических концепций:
1. Утилитаризм (И. Бентам)
2. Этика добродетелей (Аристотель)
3. Категорический императив (И. Кант)
4. Христианская мораль (Августин)

Задание 3. Установите правильную хронологическую последовательность философов и их вклад в развитие диалектики:
1. Гегель - создание системы диалектики как метода познания
2. Кант - разработка антиномий разума
3. Фихте - диалектика "Я" и "не-Я"
4. Шеллинг - диалектика природы и духа

Задание 4. Расположите философские школы в порядке их возникновения:
1. Перипатетики (Ликей Аристотеля)
2. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр)
3. Академия Платона
4. Стоицизм (Зенон Китийский)

Задание 5. Установите последовательность возникновения гносеологических концепций:
1. Эмпиризм Ф. Бэкона
2. Скептицизм Д. Юма
3. Рационализм Р. Декарта
4. Трансцендентальный идеализм И. Канта

Задание 6. Установите соответствие между философами и их этическими учениями:

Философ	Этическая концепция
1. Аристотель	А) «Поступай так, чтобы твоя воля могла стать всеобщим законом»
2. И. Кант	Б) Добродетель как середина между крайностями
3. Дж. Бентам	В) Принцип наибольшего счастья
4. Ф. Ницше	Г) Мораль господ и мораль рабов
	Д) Идеальное государство

Задание 7. Установите соответствие между категориями и философами, которые их ввели:

Категория	Философ
1. «Вещь в себе»	А) Г.В.Ф. Гегель
2. «Абсолютная идея»	Б) И. Кант
3. «Воля к власти»	В) А. Шопенгауэр
4. «Мир как воля и представление»	Г) Ф. Ницше
	Д) Платон

Задание 8. Установите соответствие между эпохами и философами:

Эпоха	Философ
1. Античность	А) Фома Аквинский
2. Средневековье	Б) Сократ
3. Возрождение	В) Ж.-Ж. Руссо
4. Просвещение	Г) Н. Макиавелли
	Д) К. Маркс

Задание 9. Установите соответствие между методами и философами:

Метод	Философ
1. Диалектика	А) Ф. Бэкон
2. Индукция	Б) Г.В.Ф. Гегель
3. Сократический метод	В) Сократ
4. Феноменология	Г) Э. Гуссерль
	Д) И. Кант

Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их объяснениями:

Понятие	Определение
1. Субстанция	А) Внешнее проявление сущности
2. Атрибут	Б) Неизменная основа бытия
3. Модус	В) Необходимое свойство субстанции
4. Трансцендентное	Г) Выходящее за пределы опыта
	Д) Чувственное восприятие

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какой метод наиболее эффективен для анализа философского текста?
a) Чтение вслух
b) Конспектирование ключевых идей
c) Заучивание наизусть
d) Просмотр кратких пересказов

2. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какая черта характерна для экзистенциализма?
a) Акцент на объективной истине
b) Изучение универсальных законов природы
c) Анализ человеческого существования и свободы
d) Вера в предопределённость судьбы

3. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какое утверждение является примером логической ошибки "ложная дихотомия"?
a) "Если не поддерживаешь революцию, значит, ты на стороне угнетателей"
b) "Некоторые философы считают, что сознание материально"
c) "Истина относительна, потому что все viewpoints разные"
d) "Кант был идеалистом, а Гегель — диалектиком"

4. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. В чём основное различие между идеализмом Платона и материализмом Демокрита?
a) Платон отрицал существование идей, а Демокрит — атомов
b) Платон считал первичным мир идей, а Демокрит — материю
c) Оба философа придерживались одинаковых взглядов
d) Демокрит отрицал реальность чувственного мира

5. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какая проблема является центральной в философии сознания?
a) Происхождение языка
b) Соотношение души и тела
c) Критерии научного знания
d) Эстетические категории

6. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какой аргумент используется в проблеме теодицеи?
a) "Бог существует, потому что мир упорядочен"
b) "Если Бог всемогущ и благ, почему существует зло?"
c) "Сознание невозможно без мозга"
d) "Истина достигается только через сомнение"

7. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какой принцип лежит в основе утилитаризма?
a) "Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой"
b) "Максимизация общего счастья"
c) "Соблюдение долга превыше всего"
d) "Цель оправдывает средства"

8. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Что означает термин "априорное знание" у Канта?
a) Знание, полученное через опыт
b) Знание, независимое от опыта
c) Ложное убеждение
d) Религиозное откровение

9. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какой парадокс связан с проблемой идентичности?
Варианты:
a) Парадокс лжеца
b) Корабль Тесея
c) Ахилл и черепаха
d) Дихотомия Зенона

10. Прочитайте внимательно текст и дайте обоснованный ответ. Какая концепция Ницше актуальна для критики "культуры отмены"?
Варианты:
a) Вечное возвращение

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Компания разрабатывает ИИ, который копирует личность умершего человека на основе его цифровых следов (соцсети, переписки). Родственники требуют запретить проект, считая его аморальным. Проанализируйте ситуацию с позиции:
Утилитаризма (Бентам)
Экзистенциализма (Сартр)

2.Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Правительство планирует построить завод в заповедной зоне, обещая рабочие места. Местные жители протестуют. Как аргументировать запрет строительства, используя:
Глубинную экологию (Нэсс)
Теорию справедливости (Ролз)

3. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. ИИ создал музыкальный трек, который стал хитом. Кто должен получить гонорар: программисты, владельцы ИИ или «машина»? Примените концепции:
Трудовая теория стоимости (Маркс)
Философия постмодерна (Лиотар)

4.Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Университет заменяет лекции на онлайн-курсы с алгоритмами адаптивного обучения. Студенты жалуются на дегуманизацию образования. Оцените реформу с позиции:
Прагматизма (Дьюи)
Критической теории (Хоркхаймер)

5. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Учёные предлагают редактировать гены эмбрионов для устранения наследственных болезней. Религиозные группы называют это «игрой в Бога». Сравните аргументы «за» и «против», используя:
Теорию трансгуманизма
Концепцию естественного закона (Аквинат)

6. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Судья приговорил человека к тюрьме по формальным основаниям, хотя его вина сомнительна. Как оценить решение с позиции:
Позитивизма (Гарт)
Теории естественного права (Локк)

7. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Алгоритмы TikTok формируют «пузыри фильтров», усиливая радикальные взгляды пользователей. Объясните проблему через концепции:
«Государство» Платона (миф о пещере)
«Общество спектакля» Дебора

8. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Художник создал картину с помощью ИИ. Галерея отказалась её выставлять, заявив, что «это не искусство». Примените критерии искусства из:
«Произведение искусства в эпоху технической воспроизводимости» (Беньямин)
Эстетики Канта

9.Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Страна X ввела базовый безусловный доход. Оппоненты считают это нарушением принципа «справедливой конкуренции». Сравните подходы:
Либертарианство (Нозик)
Социализм (Маркс)

10. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Учёные спорят, можно ли давать моральные оценки историческим личностям (например, Колумбу). Проанализируйте проблему через:
Историцизм (Гегель)
Постколониальную теорию (Саид)

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
1. Какой философ утверждал, что «человек есть мера всех вещей»?
a) Сократ
b) Протагор
c) Аристотель
d) Парменид

2. Что такое «атараксия» в философии Эпикура?
a) Стремление к удовольствиям
b) Душевное равновесие и отсутствие страданий
c) Познание через сомнение
d) Следование долгу

3. Кто из философов связан с концепцией «вещи в себе»?
a) Гегель
b) Кант

a) Джон Локк
b) Томас Гоббс
c) Жан-Жак Руссо
d) Иммануил Кант

6. Что означает термин «диалектика» в философии Гегеля?
a) Искусство ведения спора
b) Развитие через противоречия (тезис-антитезис-синтез)
c) Поиск абсолютной истины
d) Критика религии

7. Какая концепция лежит в основе философии экзистенциализма?
a) Предопределённость судьбы
b) Свобода и ответственность человека
c) Подчинение разуму
d) Единство души и тела

8. Кто ввёл понятие «воля к жизни»?
a) Артур Шопенгауэр
b) Фридрих Ницше
c) Зигмунд Фрейд
d) Альбер Камю

9. Какой философ утверждал, что «война есть отец всех вещей»?
a) Гераклит
b) Сократ
c) Платон
d) Демокрит

10. Что изучает гносеология?
a) Природу добра и зла
b) Происхождение Вселенной
c) Теорию познания
d) Социальные институты

11. Кто из философов связан с концепцией «смерти автора»?
a) Мишель Фуко
b) Ролан Барт
c) Жак Деррида
d) Юрген Хабермас

12. Какой принцип лежит в основе этики Аристотеля?
a) «Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой»
b) «Золотая середина»
c) «Цель оправдывает средства»

13. Кто автор работы «Капитал»?
a) Макс Вебер
b) Карл Маркс
c) Фридрих Энгельс

14. Что такое «абсолютный дух» у Гегеля?
a) Высшая стадия развития разума, постигающая саму себя
b) Божественное начало
c) Индивидуальное сознание
d) Природная сила

15. Какой философ связан с концепцией «заботы о себе»?
a) Мишель Фуко
b) Сократ
c) Мартин Хайдеггер
d) Жан-Поль Сартр

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.
При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:
- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.
Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание

всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительные элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и

повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи,

теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для
систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Петрий П.В., Кафтан В.В., Горячев А.И., Корень В.Л., Курочко М.М., Оборский А.Ю., Озеров А.А., Шевцов В.М., Петрий П.В. Философия и военное дело [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 464 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944980
Л.1.2	Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 626 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Лопатин Л. М. Научное мировоззрение и философия [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 125 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83716
Л.2.2	Борисов С. В. Основы философии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 424 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.7	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.8	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____