МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.11 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Финансы организаций

Кафедра:	Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и бизнес-аналитика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00b895e5d3e87e5e81c0f723de8ac92877
Действителен: с 06.08.2024 по 30.10.2025
Владелец: **Коржикова Надежда Сергеевна**
Должность: **Директор**

Вязьма, 2025 г.

Программу составил(и):
к.э.н. доцент Бабенко И.В.
канд.экон.наук доцент Кучерова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Финансы организаций"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 11 апреля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна ____ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

является получение теоретических знаний и выработка практических навыков в области финансов организаций, а именно: организации финансовых отношений, формирования финансовых ресурсов, методов финансового обоснования организационно-управленческих решений

1.2. Задачи:

- теоретическое освоение знаний о принципах и функциях финансов организаций;
- приобретение базовых знаний об источниках формирования финансов организаций;
- приобретение практических навыков финансового обоснования организационно-управленческих решений;
- приобретение практических навыков управления финансами организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Теория менеджмента	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	Экономика предприятия	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Налоги и налогообложение	5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
3	Ценообразование	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Инвестиции	7	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-4:Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1: Знает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

ОПК-4.2: Умеет рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

ОПК-4.3: Владеет способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль 1 Финансовые ресурсы организации						
1.1	**Модуль 1 Финансовые ресурсы организации** **Финансовые ресурсы, структура финансовых ресурсов, капитал организации, расходы организации, финансовые результаты** **Знать** **- структуру финансов организации** **- показатели деятельности экономических субъектов** **/Лек/**	4	2	0	0	ОПК-4.1	Устный опрос
1.2	**Модуль 1 Финансовые ресурсы организации** **Финансовые ресурсы, структура финансовых ресурсов, капитал организации, расходы организации, финансовые результаты** **Уметь** **- рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов** **Владеть навыками** **- оценки финансовых ресурсов организации** **/Пр/**	4	2	0	0	ОПК-4.2,ОПК-4.3	Практические задания
1.3	**Модуль 1 Финансовые ресурсы организации** **Финансовые ресурсы, структура финансовых ресурсов, капитал организации, расходы организации, финансовые результаты** **Знать** **- структуру финансов организации** **- показатели деятельности экономических субъектов** **Уметь** **- рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов** **Владеть навыками** **- оценки финансовых ресурсов организации** **/Ср/**	4	48	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Модуль 2 Финансовое обоснование управленческих решений						
2.1	**Модуль 2 Финансовое обоснование управленческих решений** **Методы финансового анализа, направления финансового анализа,**	4	2	0	0	ОПК-4.1	Устный опрос

	методы обоснования управленческих решений Знать - методы финансового анализа - методы финансового обоснования организационно-управленческого решения /Лек/						
2.2	**Модуль 2 Финансовое обоснование управленческих решений Методы финансового анализа, направления финансового анализа, методы обоснования управленческих решений Знать - методы финансового анализа - методы финансового обоснования организационно-управленческого решения Уметь - проводить финансовое обоснование организационно-управленческих решений Владеть - анализа финансового состояния организации - финансового обоснования организационно-управленческих решений /Ср/**	4	48	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	Вопросы для самоподготовки
2.3	**Модуль 2 Финансовое обоснование управленческих решений Методы финансового анализа, направления финансового анализа, методы обоснования управленческих решений Уметь - проводить финансовое обоснование организационно-управленческих решений Владеть - анализа финансового состояния организации - финансового обоснования организационно-управленческих решений /Пр/**	4	6	0	0	ОПК-4.2	Практические задания
	Раздел 3.Зачет						
3.1	**Знать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения Уметь рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения Владеть способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений /Зачёт/**	4	0	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	Вопросы для зачета и итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Проектная технология

Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-4:Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Недостаточный уровень:

Не сформированы знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

Не сформированы умения рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

Не владеет способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений

Пороговый уровень:

Частично сформированы знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

Частично сформированы рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

Частично владеет способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений

Продвинутый уровень:

Сформированы знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения, имеются незначительные пробелы

Сформированы умения рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

Владеет способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений

Высокий уровень:

В полном объеме сформированы знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

В полном объеме сформированы умения самостоятельно рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

В полном объеме владеет способностью самостоятельно применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	**Оценка**	**Оценка**	**Оценка**

«незачет», «неудовлетворительно»	«зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	«зачтено/хорошо», «хорошо»	«зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не сформированы знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения
Не сформированы умения рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения
Не владеет способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений
2. Пороговый уровень
Частично сформированы знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения
Частично сформированы рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения
Частично владеет способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений
3. Продвинутый уровень
Сформированы знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения, имеются незначительные пробелы
Сформированы умения рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения
Владеет способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений
4. Высокий уровень
В полном объеме сформированы знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения
В полном объеме сформированы умения самостоятельно рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения
В полном объеме владеет способностью самостоятельно применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы для устного опроса

Модуль 1

1. Чем обусловлена необходимость финансов?
2. В чем заключается основная сущность финансов?
3. Что такое финансовые ресурсы?
4. Как классифицируются финансовые ресурсы по источникам формирования?
5. В чем заключается взаимосвязь финансовых ресурсов государства и хозяйствующих субъектов?
6. В чем заключается сущность финансов организаций и каково их место в финансовой системе?
7. Каково содержание финансовой работы в организации?
8. В чем заключается сущность капитала и какова его роль в функционировании организации?
9. Какие формы капитала и критерии его классификации используются в теории?
10. Каковы основные источники текущего капитала?
11. В чем заключается сущность и роль банковского кредита?
12. Каковы достоинства и недостатки лизинга?
13. В чем заключается сущность факторинга и каково его значение?
14. Что такое оборотные средства?
15. Как классифицируются оборотные средства?
16. В чем суть эффективной кредитной политики организации?
17. Каковы источники финансирования затрат в организациях?
18. Каков состав операционных расходов?
19. Что означает калькуляция себестоимости продукции?
20. Как рассчитывается себестоимость реализованной продукции?
21. Какова сущность прибыли и каково ее значение?
22. Каковы структура, содержание и назначение баланса доходов и расходов организации?
23. Какие показатели ликвидности вам известны и как они рассчитываются?
24. Какие показатели характеризуют деловую активность хозяйствующего субъекта?

Модуль 2

1. Каковы задачи и функции финансовой службы в организациях?
2. Каковы содержание главных этапов управления финансовой деятельностью организаций и рациональная последовательность управленческих действий?
3. Какие методы расчета первоначального капитала вам известны?
4. Каковы основные источники текущего капитала?
5. Как определить размер потребности организации в заемных средствах?
6. В чем заключается эффект финансового рычага?
7. Каковы причины возникновения у организации недостатка собственных оборотных средств?
8. Какие показатели применяются для оценки эффективности использования денежных средств?
9. Каковы состав и структура расходов организаци?
10. Каковы источники финансирования затрат на производство и реализацию продукции?
11. Каковы источники финансирования операционных расходов?
12. Как осуществляется планирование затрат на производство и реализацию продукции?
13. Какую информацию содержит смета продаж?
14. Как рассчитывается объем производства в смете продаж?
15. Как рассчитывается себестоимость реализованной продукции?
16. В чем заключается сущность финансового планирования?
17. Что является главной целью и объектом финансового планирования?
18. Что является продуктом финансового планирования?
19. Какие применяются методы финансового планирования?
20. В чем заключается сущность метода прямого счета?
21. На чем основывается статистический метод финансового планирования?
22. Какие формы включает комплексный финансовый план организации?

Вопросы для самоподготовки

Модуль 1

1. Чем обусловлена необходимость финансов?
2. В чем заключается основная сущность финансов?
3. Как классифицируются финансовые ресурсы по источникам формирования?
4. В чем заключается взаимосвязь финансовых ресурсов государства и хозяйствующих субъектов?
5. В чем заключается сущность финансов организаций и каково их место в финансовой системе?
6. Какие функции выполняют финансы организаций, в чем их сущность и направления реализации?
7. Каков состав основных форм финансовых отношений в организациях?
8. Какие виды стратегии вы знаете и что является основой ее выбора в конкретной ситуации?
9. Как определяются понятие и содержание тактики принятия финансовых решений?
10. Какие формы капитала и критерии его классификации используются ?
11. Какие методы расчета первоначального капитала вам известны?
12. В чем сущность и содержание коммерческого кредита?
13. Как определить цену коммерческого кредита?
14. Как определить цену факторинговых услуг?
15. В чем заключается сущность форфейтинга и каковы его основные отличия от факторинга?
16. Как рассчитать сумму высвобождения или дополнительного привлечения оборотных средств в связи с ускорением (замедлением) оборачиваемости оборотных средств?
17. Что означает абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств?
18. В чем суть эффективной кредитной политики организации?
19. Каким способом факторинг может способствовать сокращению задолженности покупателей и заказчиков?
20. Какие показатели применяются для оценки эффективности использования денежных средств?
21. Как классифицируются расходы организаций?
22. Для чего необходимо классифицировать затраты по статьям калькуляции?
23. Какое влияние оказывает налоговая политика государства на себестоимость продукции?
24. Какие налоги включаются в себестоимость продукции?
25. Какое влияние на объем реализации продукции оказывают дебиторская задолженность и кредиторская?
26. В чем заключается сущность финансового планирования?
27. Что означает финансовое состояние организации?
28. Каким может быть финансовое состояние организации?
29. Что является основной целью анализа финансового состояния организации?
30. Что служит информационной базой для анализа финансового состояния организации?
31. Какие методы используются при анализе финансовой деятельности хозяйствующего субъекта?

Модуль 2

1. Как обосновать объем денежных поступлений от реализации продукции?
2. Как можно обосновать плановый объем расходов производства и обращения на реализуемую продукцию?
3. Каковы структура, содержание и назначение баланса доходов и расходов организации?
4. Что представляет собой баланс движения денежных средств?
5. Каково назначение и содержание планового баланса активов и пассивов?

6. Что означает финансовое состояние организации?
7. Каким может быть финансовое состояние организации?
8. Что является основной целью анализа финансового состояния организации?
9. Что служит информационной базой для анализа финансового состояния организации?
10. Какие методы используются при анализе финансовой деятельности хозяйствующего субъекта?
11. Какие показатели характеризуют финансовое состояние организации?
12. В чем выражается сущность понятия ликвидности баланса?
13. Какие показатели ликвидности вам известны и как они рассчитываются?
14. Чем обусловлена необходимость исчисления системы показателей ликвидности?
15. Какие показатели используют для оценки ликвидности организации?
16. Что означает коэффициент независимости организации и как он
17. рассчитывается?
18. Какова цель анализа структуры имущества и капитала организации?
19. Каковы способы оценки рациональной структуры имущества и капитала?
20. Какими показателями характеризуется задолженность организации?
21. Как определить способность организации к погашению своих долгов?
22. Какие показатели характеризуют деловую активность хозяйствующего субъекта?

Практические задания

Модуль 1

Задание 1 Организацией продано продукции в продажных ценах (с учетом косвенных налогов) на 360 руб. Полная себестоимость реализованной продукции – 240 руб.
Рассчитать выручку и прибыль от реализации продукции.

Задание 2 Затраты на производство продукции – 11 000 руб., в т.ч. прочие затраты – 4 000 руб. Выручка от реализации (с учетом косвенных налогов) – 14 000 руб. Фонд оплаты труда – 4 000 руб.
Прочие затраты включают в себя:
- расходы на обязательное имущественное страхование – 300 руб.
- расходы на добровольное личное страхование работников – 440 руб.
- на рекламу в виде раздачи призов – 310 руб.
- представительские расходы – 200 руб.
Определить балансовую и налогооблагаемую прибыль организации.

Задание 3. Объем реализации в отчетном периоде – 1500 единиц. Цена реализации – 312 руб./ед. Полная себестоимость единицы продукции – 210 руб.
Определить выручку от реализации и сумму прибыли:
1) при применении общего режима налогообложения,
2) при освобождении организации от обязанностей плательщика НДС.

Задание 4. Прибыль организации в 4 квартале базисного года составила 240 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции – 1100 тыс. руб. В 1 квартале отчетного года планируется увеличение объема производства на 8 %, снижение себестоимости продукции на 2,5%, увеличение отпускных цен на продукцию на 3 %.
Определить прирост прибыли за счет каждого фактора и плановую прибыль в целом при условии преобладания переменных затрат в структуре себестоимости продукции.

Задание 5. В плановом году предприятие выпустит 36 тыс. ед. готовой продукции при цене реализации (без косвенных налогов) -–18 руб./ед.
Фактическая производственная себестоимость продукции в отчетном периоде составила 12 руб./ед. В плановом периоде ожидается снижение производственной себестоимости на 5%. Расходы на реализацию продукции – 1 % от производственной себестоимости реализуемой продукции.
Остатки готовой продукции на складе на начало планового года – 1700 единиц, на конец планового периода – 500 единиц.
Определить прибыль от реализации продукции в плановом году.

Модуль 2

Задание 1 Составить баланс организации, если известно, что: выручка от реализации продукции – 3000 тыс. руб., коэффициент оборачиваемости материальных оборотных средств – 10, запасы составляют 25% оборотных средств организации, коэффициент общей оборачиваемости капитала – 1, коэффициент соотношения заемных и собственных средств - 0,5, коэффициент текущей ликвидности – 2.

Задание 2. Составить баланс организации, если известно, что доли разделов пассива баланса в его итоге занимают соответственно: П3 – 50%, П5 – 40%. Коэффициент общей оборачиваемости капитала – 2, готовая продукция – 40 тыс. руб., коэффициент оборачиваемости готовой продукции – 25, коэффициент маневренности – 0,2.

Задание 3. Организация выпускает один вид товара. Текущий объем продаж - 500 тыс. штук\месяц. Цена реализации 1 шт

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Установите правильную последовательность этапов формирования финансовых ресурсов организации:
1. Привлечение заемного капитала.
2. Формирование уставного капитала.
3. Получение прибыли от деятельности.
4. Использование амортизационных отчислений.

2. Установите правильную последовательность элементов структуры капитала организации по степени ликвидности:
1. Нераспределенная прибыль.
2. Краткосрочные обязательства.
3. Основные средства.
4. Денежные средства.

3. Установите последовательность этапов расчета чистой прибыли организации:
1. Вычитание налогов из прибыли до налогообложения.
2. Определение валовой прибыли.
3. Формирование выручки от реализации.
4. Расчет операционных расходов.

4. Установите последовательность этапов проведения вертикального анализа баланса:
1. Расчет удельного веса статей в общей сумме активов.
2. Определение структуры пассивов.
3. Сравнение данных с предыдущими периодами.
4. Группировка статей баланса.

5. Установите последовательность этапов анализа инвестиционного проекта:
1. Расчет NPV (чистой приведенной стоимости).
2. Определение денежных потоков.
3. Оценка рисков.
4. Выбор ставки дисконтирования.

6. Установите соответствие между видами финансовых ресурсов организации и их источниками:

Источник	Вид финансовых ресурсов
1) Прибыль от основной деятельности	А) Собственные средства
2) Кредиты банков	Б) Привлечённые средства
3) Эмиссия акций	В)Заёмные средства
4) Амортизационные отчисления	Г) Внутренние резервы
Д) Государственные субсидии	

7. Установите соответствие между элементами капитала организации и их характеристиками:

Характеристика	Элемент капитала
1) Средства, вложенные учредителями	А) Уставный капитал
2) Нераспределённая прибыль	Б) Добавочный капитал
3) Эмиссионный доход	В) Резервный капитал
4) Средства на покрытие убытков	Г) Накопленная прибыль
Д) Заёмный капитал	

8. Установите соответствие между видами расходов организации и их классификацией:

Расходы	Классификация
1) Заработная плата сотрудников	А) Операционные расходы
2) Проценты по кредитам	Б) Финансовые расходы
3) Затраты на рекламу	В) Инвестиционные расходы
4) Покупка оборудования	Г) Внереализационные расходы
Д) Административные расходы	

9. Установите соответствие между методами финансового анализа и их назначением:

Метод	Назначение
1) Вертикальный анализ	А) Оценка структуры статей отчётности
2) Горизонтальный анализ	Б) Сравнение показателей за разные периоды
3) Коэффициентный анализ	В) Расчёт ликвидности и рентабельности
4) Факторный анализ	Г) Прогнозирование банкротства
Д) Выявление причин изменения показателей	

10. Установите соответствие между направлениями финансового анализа и их задачами:

Направление	Задача

1) Анализ ликвидности	А) Оценка способности погашать текущие обязательства
2) Анализ рентабельности	Б) Изучение скорости оборота активов
3) Анализ финансовой устойчивости	В) Оценка структуры капитала и долгосрочных обязательств
4) Анализ деловой активности	Г) Определение эффективности использования ресурсов

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой вид финансовых ресурсов формируется за счёт амортизационных отчислений?
1. Заёмные средства
2. Собственные средства
3. Привлечённые средства
4. Государственные субсидии

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Что характеризует уставный капитал организации?
1. Средства, полученные от эмиссии акций
2.Нераспределённая прибыль прошлых лет
3. Взносы учредителей при создании организации
4. Краткосрочные кредиты банков

3.Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие расходы относятся к операционным?
1. Покупка нового оборудования
2. Заработная плата административного персонала
3. Уплата процентов по кредитам
4. Затраты на рекламу

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой метод финансового анализа позволяет оценить структуру статей баланса?
1. Горизонтальный анализ
2. Вертикальный анализ
3. Факторный анализ
4. Коэффициентный анализ

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Что является показателем финансовой устойчивости организации?
1. Коэффициент текущей ликвидности
2. Рентабельность продаж
3. Коэффициент автономии
4. Оборачиваемость дебиторской задолженности

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой элемент капитала формируется за счёт эмиссионного дохода?
1. Уставный капитал
2. Добавочный капитал
3. Резервный капитал
4. Нераспределённая прибыль

7.Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какое направление финансового анализа оценивает скорость оборота активов?
1. Анализ ликвидности
2. Анализ рентабельности
3. Анализ деловой активности
4. Анализ финансовой устойчивости

8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Что относится к внереализационным расходам?
1. Затраты на сырьё и материалы
2. Судебные издержки
3. Амортизация оборудования
4. Заработная плата производственного персонала

9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой показатель используется для оценки эффективности использования ресурсов?

1. SWOT-анализ
2. CVP-анализ
3. Метод дисконтированных денежных потоков
4. Сценарное моделирование

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1. Рассчитайте и запишите ответ. Организация рассматривает два варианта налогообложения: ОСНО (налог на прибыль 20%, НДС 20%); УСН "Доходы минус расходы" (15%). Исходные данные за год: Доходы: 12 млн руб. Расходы: 8 млн руб. НДС к возмещению: 300 тыс. руб. Рассчитайте налоговую нагрузку для каждого варианта и выберите оптимальный режим.

2. Рассчитайте и запишите ответ. На основе баланса организации: Собственный капитал: 5 млн руб. Заёмный капитал: 3 млн руб. Внеоборотные активы: 4 млн руб. Рассчитайте коэффициент автономии, коэффициент финансового левериджа и дайте рекомендации по улучшению финансовой устойчивости.

3. Рассчитайте и запишите ответ. Организация имеет: Дебиторскую задолженность: 2 млн руб. (срок погашения 60 дней). Возможность предоставить скидку 5% за оплату в течение 10 дней. Рассчитайте эффективность предоставления скидки, если стоимость капитала компании — 12% годовых.

4. Рассчитайте и запишите ответ. Рассчитайте рентабельность активов (ROA) и рентабельность собственного капитала (ROE), если: Чистая прибыль: 1,5 млн руб. Активы: 10 млн руб.
Собственный капитал: 6 млн руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Составьте налоговый календарь на 2025 год для организации на ОСНО с учётом следующих налогов: Налог на прибыль (авансы ежеквартально). НДС (ежеквартально). Имущественный налог (авансы поквартально).

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Организация планирует закупить оборудование на 5 млн руб. Варианты финансирования: Кредит под 15% годовых. Эмиссия акций (дивиденды — 10% от прибыли). Прибыль до налогообложения: 2 млн руб. Выберите оптимальный вариант.

7. Рассчитайте и запишите ответ. Компания производит продукт с переменными затратами 200 руб./шт., постоянными затратами 500 тыс. руб./мес., ценой продажи 500 руб./шт. Рассчитайте точку безубыточности в натуральном и денежном выражении.

8. Рассчитайте и запишите ответ. Собственный капитал — 8 млн руб., заёмный — 4 млн руб. (ставка 12%). Рассчитайте эффект финансового рычага (ЭФР), если рентабельность активов — 18%.

9. Рассчитайте и запишите ответ. Годовой объём закупок сырья — 10,000 ед., стоимость заказа — 1,200 руб., затраты на хранение — 200 руб./ед. Рассчитайте оптимальный размер заказа (EOQ).

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Компания имеет: Убыток за год: 2 млн руб. Высокую кредиторскую задолженность: 6 млн руб. Низкую ликвидность (Коэф. текущей ликвидности = 1,2).
Предложите меры по выводу компании из кризиса.

Итоговое тестирование

1. Финансы хозяйствующих субъектов – это:
а) сведенные воедино расходы и доходы;
б) экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов;
в) денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность;
г) кредиты Международного валютного фонда
2. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:
а) контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая;
б) распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная;
в) учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная;
г) сберегательная, рисковая, оценивающая и стимулирующая
3. Функциональными элементами управления финансами являются:
а) делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков;
б) финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление;
в) финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы;
г) стратегическое управление, распределение финансовых ресурсов, распределение полномочий органов управления финансами
4. Какой из экономических показателей не участвует при определении балансовой прибыли:
а) цена единицы продукции,
б) себестоимость единицы продукции,
в) объем производства кооперированных поставок,
г) выручка от реализации сверхнормативных запасов оборотных средств,
д) прибыль, не связанная непосредственно с основной производственной деятельностью промышленного предприятия.

5. При снижении объема производства постоянные расходы:

б) источник оборотных средств предприятия, ему не принадлежащих, но приравненных к собственным
в) оборотные фонды и фонды обращения
9. Доходность акции определяется:
а) размером распределяемой прибыли
б) рыночной ценой акции
в) размером распределяемой прибыли и рыночной ценой акции
г) нет верного ответа
10. Финансовое состояние организации характеризуется:
а) потребностью в кредите в случаях несоответствия денежных поступлений и обязательств по размерам и срокам
б) совокупностью показателей, отражающих объем продаж, долю рынка и другие показатели, отражающие конкурентоспособность предприятия
в) совокупностью показателей, отражающих процесс формирования и использования его финансовых средств
11. Каким соотношением собственных оборотных средств (Ес), величины запасов и затрат (З) и объема краткосрочных заимствований (М) характеризуется кризисное финансовое состояние предприятия?
а) З = Ес + М
б) З>Ес+М
в) З < Ес + М
12. Коэффициент текущей ликвидности (Кт.л.) рассчитывается как:
а) отношение оборотных активов (за вычетом расходов будущих периодов) к сумме кредиторской задолженности и краткосрочных обязательств
б) отношение наиболее ликвидных активов к сумме кредиторской задолженности (Но) и краткосрочных обязательств
в) отношение собственных оборотных средств к оборотным активам
13. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:
а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов,
б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи,
в) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия,
14. Что произойдет с коэффициентом оборачиваемости оборотных средств, если объем реализации и нормативов оборотных средств вырастут на одну и ту же величину, например, на 10 %:
а) уменьшится,
б) увеличится,
в) не изменится.
15. В понятие «рентабельность предприятия» входят:
а) получаемая предприятием прибыль,
б) относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала,
в) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе

самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Минина Т. И. Финансы: Курс лекций [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163883
Л.1.2	Терешкина О. С., Гурнина Д. А. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]:конспект лекций. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 99 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167602
Л.1.3	Зелепухин Ю. В., Мазная Е. А. Финансы предприятия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 89 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602630
Л.1.4	Оруджева Л. Ш., Мусаева А. М., Максимова С. Ю., Мурзагельдиева Э. Б., Цахаева З. З., Филин М. А., Алиева Н. М. Финансы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. - 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170443
Л.1.5	Новашина Т. С., Карпунин В. И., Косорукова И. В., Новашина Т. С. Экономика и финансы организации [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Университет Синергия, 2020. - 336 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574440
Л.1.6	Таскаева Н. Н. Финансы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. - 77 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149230
Л.1.7	Финансы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 190 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152578
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.5	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1204 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска
8.2	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1310 - Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; 15 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; Ноутбук переносной; Переносной проектор; Переносной экран; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,

переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____