МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.03 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Финансовые рынки

Кафедра:	Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и бизнес-аналитика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00b895e5d3e87e5e81c0f723de8ac92877
Действителен: с 06.08.2024 по 30.10.2025
Владелец: **Коржикова Надежда Сергеевна**
Должность: **Директор**

Вязьма, 2025 г.

Программу составил(и):
канд.экон.наук доцент Кучерова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Финансовые рынки"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 11 апреля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна ____ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

1. формирование у студентов системы знаний и устойчивых представлений о сущности, структуре, функциях и механизме функционирования финансовых рынков, финансовых институтов и инструментов;
2. выработка умений и практических навыков, необходимых для деятельности финансового института или финансовой службы корпорации на разных уровнях менеджмента;
3. развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать приобретенные знания, умения и навыки для достижения целей развития организации.

1.2. Задачи:

1. выяснить экономическую сущность финансовых рынков, их место в финансовой системе и влияние на ход экономических процессов;
2. рассмотреть структуру финансовых рынков, финансово-кредитных институтов и других участников (эмитентов, инвесторов), их взаимодействия при организации выпуска и обращения ценных бумаг, а также их операций с финансовыми инструментами;
3. выяснить экономическую сущность ценных бумаг и финансовых инструментов;
4. рассмотреть особенности конкретных видов ценных бумаг и финансовых инструментов, условий их выпуска и обращения, возможностей использования в хозяйственной практике экономических субъектов;
5. рассмотреть систему регулирования и саморегулирования финансовых рынков;
6. сформировать представление об инфраструктуре финансовых рынков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Международные стандарты финансовой отчётности	8	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
2	Преддипломная практика	9	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС -3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
В том числе электрон.	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	124	124	124	124
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 7 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-2:Способен проводить исследования финансового рынка; оказывать услуги в области привлечения источников финансирования, а также в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; обработать результаты исследований по применению инновационных финансовых технологий

ПКС-2.1: Знает сущность способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития и механизмы функционирования финансового рынка; методы, техники, процессы и инструменты сбора, систематизации информации в области инновационных финансовых технологий

ПКС-2.2: Умеет оказывать услуги в области привлечения источников финансирования; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; работать с инструментами стратегического анализа рынка в области инновационных финансовых технологий

ПКС-2.3: Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и методами поиска и обработки информации в области инновационных финансовых технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль 1. Финансовые рынки, их структура и функции						
1.1	**Практические занятия по тематике: Финансовый рынок и его элементы. История развития финансового рынка. Экономическая роль и особенности современного финансового рынка. Понятие финансового рынка и финансового инструмента. Функции финансового рынка. Классификация финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Принципы функционирования финансового рынка. Банки как ключевые инструменты финансового рынка. Регулирование финансового рынка Уметь: -рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: -способностью на основе типовых методик и действующей нормативно -правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов /Пр/**	7	10	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	доклад
1.2	**Самостоятельные занятия по тематике: Финансовый рынок и его элементы. История развития финансового рынка. Экономическая роль и особенности современного финансового рынка. Понятие финансового рынка и финансового инструмента. Функции финансового рынка. Классификация финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Принципы функционирования финансового рынка. Банки как ключевые инструменты финансового рынка. Регулирование финансового рынка Уметь: -рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: -способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-**	7	62	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	вопросы для самоподготовки

	правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. **Знать:** **-типовые методики и действующей нормативно-правовой базы, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов** **Уметь:** **-рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов** **Владеть:** **-способностью на основе типовых методик и действующей нормативно -правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов** **/Ср/**						
	Раздел 2.Модуль 2. Инструменты финансового рынка						
2.1	**Практические занятия по тематике: Институты финансового рынка. Кредитно-денежный рынок Понятие, субъекты и инструменты кредитно-денежного рынка. Рынок ценных бумаг, его значение, функции, основные понятия. Валютный рынок: понятие и классификация. Структура валютного рынка. Субъекты валютного рынка. Страховой рынок Основные понятия и определения. Классификация видов страхования. Пенсионный рынок Пенсионный рынок: понятие и структура. Субъекты пенсионного рынка и его инфраструктуры.** **Уметь:** **проводить исследования финансового рынка; оказывать услуги в области привлечения источников финансирования, а также в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; обработать результаты исследований по применению инновационных финансовых технологий** **Владеть:** **Способен проводить исследования финансового рынка; оказывать услуги в области привлечения источников финансирования, а**	7	10	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	доклад

	также в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; обработать результаты исследований по применению инновационных финансовых технологий /Пр/						
2.2	**Самостоятельные занятия по тематике: Институты финансового рынка. Кредитно-денежный рынок Понятие, субъекты и инструменты кредитно-денежного рынка. Рынок ценных бумаг, его значение, функции, основные понятия. Валютный рынок: понятие и классификация. Структура валютного рынка. Субъекты валютного рынка. Страховой рынок Основные понятия и определения. Классификация видов страхования. Пенсионный рынок Пенсионный рынок: понятие и структура. Субъекты пенсионного рынка и его инфраструктуры. Уметь: -собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: -способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Знать: исследования финансового рынка; оказывать услуги в области привлечения источников финансирования, а также в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; обработать результаты исследований по применению инновационных финансовых технологий Уметь: проводить исследования финансового рынка; оказывать услуги в области привлечения источников финансирования, а также в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; обработать результаты исследований по применению инновационных финансовых**	7	62	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	вопросы для самоподготовки

	технологий Владеть: Способен проводить исследования финансового рынка; оказывать услуги в области привлечения источников финансирования, а также в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; обработать результаты исследований по применению инновационных финансовых технологий /Ср/						
2.3	**Зачет с оценкой ПКС-2.1 Знает сущность способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития и механизмы функционирования финансового рынка; методы, техники, процессы и инструменты сбора, систематизации информации в области инновационных финансовых технологий ПКС-2.2 Умеет оказывать услуги в области привлечения источников финансирования; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; работать с инструментами стратегического анализа рынка в области инновационных финансовых технологий ПКС-2.3 Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и методами поиска и обработки информации в области инновационных финансовых технологий /ЗаО/**	7	0	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	вопросы к зачету с оценкой, тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного

процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-2:Способен проводить исследования финансового рынка; оказывать услуги в области привлечения источников финансирования, а также в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента; обработать результаты исследований по применению инновационных финансовых технологий

Недостаточный уровень:

Не сформированы знания сущности способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития и механизмы функционирования финансового рынка; методы, техники, процессы и инструменты сбора, систематизации информации в области инновационных финансовых технологий

Не сформированы умения оказывать услуги в области привлечения источников финансирования; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; работать с инструментами стратегического анализа рынка в области инновационных финансовых технологий

Не сформированы владения методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и методами поиска и обработки информации в области инновационных финансовых технологий

Пороговый уровень:

Частично сформированы знания сущности способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития и механизмы функционирования финансового рынка; методы, техники, процессы и инструменты сбора, систематизации информации в области инновационных финансовых технологий

Частично сформированы умения оказывать услуги в области привлечения источников финансирования; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; работать с инструментами стратегического анализа рынка в области инновационных финансовых технологий

Частично сформированы владения методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и методами поиска и обработки информации в области инновационных финансовых технологий

Продвинутый уровень:

Сформированы знания сущности способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития и механизмы функционирования финансового рынка; методы, техники, процессы и инструменты сбора, систематизации информации в области инновационных финансовых технологий

Сформированы умения оказывать услуги в области привлечения источников финансирования; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; работать с инструментами стратегического анализа рынка в области инновационных финансовых технологий

Сформированы умения владения методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и методами поиска и обработки информации в области инновационных финансовых технологий

Высокий уровень:

В полном объеме сформированы знания сущности способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития и механизмы функционирования финансового рынка; методы, техники, процессы и инструменты сбора, систематизации информации в области инновационных финансовых технологий

В полном объеме сформированы умения оказывать услуги в области привлечения источников финансирования; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; работать с инструментами стратегического анализа рынка в области инновационных финансовых технологий

В полном объеме сформированы владения методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и методами поиска и обработки информации в области инновационных финансовых технологий

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	**Оценка**	**Оценка**	**Оценка**

«незачет», «неудовлетворительно»	«зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	«зачтено/хорошо», «хорошо»	«зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не сформированы знания сущности способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития и механизмы функционирования финансового рынка; методы, техники, процессы и инструменты сбора, систематизации информации в области инновационных финансовых технологий
Не сформированы умения оказывать услуги в области привлечения источников финансирования; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; работать с инструментами стратегического анализа рынка в области инновационных финансовых технологий
Не сформированы владения методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и методами поиска и обработки информации в области инновационных финансовых технологий
2. Пороговый уровень
Частично сформированы знания сущности способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития и механизмы функционирования финансового рынка; методы, техники, процессы и инструменты сбора, систематизации информации в области инновационных финансовых технологий
Частично сформированы умения оказывать услуги в области привлечения источников финансирования; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; работать с инструментами стратегического анализа рынка в области инновационных финансовых технологий
Частично сформированы владения методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и методами поиска и обработки информации в области инновационных финансовых технологий
3. Продвинутый уровень
Сформированы знания сущности способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития и механизмы функционирования финансового рынка; методы, техники, процессы и инструменты сбора, систематизации информации в области инновационных финансовых технологий
Сформированы умения оказывать услуги в области привлечения источников финансирования; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; работать с инструментами стратегического анализа рынка в области инновационных финансовых технологий
Сформированы умения владения методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и методами поиска и обработки информации в области инновационных финансовых технологий
4. Высокий уровень
В полном объеме сформированы знания сущности способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития и механизмы функционирования финансового рынка; методы, техники, процессы и инструменты сбора, систематизации информации в области инновационных финансовых технологий
В полном объеме сформированы умения оказывать услуги в области привлечения источников финансирования; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; работать с инструментами стратегического анализа рынка в области инновационных финансовых технологий
В полном объеме сформированы владения методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и методами поиска и обработки информации в области инновационных финансовых технологий

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Темы докладов

Модуль 1

1 Проблемы и перспективы развитие фондового рынка в России.
2 Финансовые риски, их оценка и методы страхования рисков.
3 Критерии выбора типа облигаций для их размещения.
4 Ценообразование облигаций, оценка и анализ факторов, определяющих цену облигаций.
5 Принципы формирования портфеля акций на российском рынке
6 Оценка рисков инвестирования в акции в России и на зарубежных рынках
7 Анализ развития российского рынка акций.
8 Модели ценообразования акций и возможности их применения в России.
9 Преимущественные права; правовой статус, условия выпуска и обращения.
10.Депозитарные расписки. Опыт и проблемы выпуска депозитарных расписок российскими предприятиями.
11 Анализ развития рынка государственных ценных бумаг в России.
12.Фондовые индексы: взаимодействие российских и зарубежных индексов.
13.Анализ причин финансового кризиса и пути выхода из кризисного состояния.
14.Развитие российского рынка ценных бумаг в после кризисный период.
15.Российские эмитенты на рынке еврооблигаций.

Модуль 2

16.Проблемы глобализации финансовых рынков.

17.Вступление России в ВТО и развитие финансовых рынков.
18.Модели развития фондовых рынков (англо-американская, германская, японская) и их применимость для России
19.Проблемы формирования инфраструктуры фондового рынка в России
20.Сравнительный анализ облигаций и банковского кредита: преимущества и недостатки
21.Проблемы оценки качества облигаций
22.Прогнозирование вероятности дефолта по корпоративным облигациям
23.Сравнительный анализ обыкновенных акций, привилегированных и облигаций. Их роль в финансировании компаний
24.Проблемы и перспективы секьюритизации финансовых активов
25.Становление рынка ипотечных облигаций в России
26.Модели развития рынка ипотечных облигаций: сравнительный анализ
27.Алгоритмическая торговля на современных фондовых рынках
28.Стратегии инвестирования, используемые при совершении операций с акциями
29.Развитие вексельного рынка в России и за рубежом
30.Активно и пассивно управляемые инвестиционные фонды

Вопросы для самоподготовки:
Модуль 1
1. Какая история развития финансового рынка?
2. Какая экономическая роль финансового рынка и какие особенности имеет современный рынок?
3. Что означает понятие финансового рынка и финансового инструмента?
4. Какие функции выполняет финансовый рынок?
5. Какие виды классификации применяются для финансового рынка?
6. Кто являются субъектами финансового рынка?
7. Какие принципы функционирования применяются на финансовом рынке?
8. Почему банки считаются ключевыми инструментами на финансовом рынке?
9. Каким образом финансовый рынок регулируется?
10. Какие основные изменения прошли финансовый рынок за последние несколько десятилетий?
Модуль 2
1. Что такое кредитно-денежный рынок и какие субъекты в нем принимают участие?
2. Какие инструменты используются на кредитно-денежном рынке?
3. Зачем нужен рынок ценных бумаг и какие функции он выполняет?
4. Какие основные понятия связаны с рынком ценных бумаг?
5. Что такое валютный рынок и какие его типы существуют?
6. Какова структура валютного рынка?
7. Кто является субъектами валютного рынка?
8. Что основные понятия и определения, связанные со страховым рынком?
9. Какова классификация видов страхования?
10. Что такое пенсионный рынок и какова его структура? Кто является его субъектами и какова инфраструктура?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой
Знать:
Задание 1. Укажите правильную последовательность этапов развития финансового рынка в хронологическом порядке:
1. Появление первых бирж для торговли товарами и ценными бумагами.
2. Формирование международных финансовых центров (Лондон, Нью-Йорк).
3. Создание центральных банков и внедрение государственного регулирования.
4. Развитие цифровых технологий и криптовалют.
5. Возникновение кредитно-денежных отношений в древних цивилизациях.

Задание 2. Установите правильную последовательность этапов классификации финансовых рынков по сроку обращения инструментов:
1. Краткосрочный рынок (до 1 года).
2. Среднесрочный рынок (1–5 лет).
3. Долгосрочный рынок (более 5 лет).
4. Рынок денежных инструментов (например, векселя).
5. Рынок капитала (акции, облигации).

Задание 3. Укажите последовательность этапов регулирования финансового рынка:
1. Разработка законодательной базы.
2. Мониторинг соблюдения нормативов
3. Лицензирование участников рынка
4. Применение санкций за нарушения.
5. Публикация отчетности регулятора.

Задание 4. Установите правильную последовательность структуры валютного рынка по уровню участников:
1. Центральные банки.

2. Коммерческие банки.
3. Инвестиционные компании.
4. Частные инвесторы.
5. Международные организации (МВФ, Всемирный банк).

Задание 5. Укажите последовательность этапов функционирования страхового рынка:
1. Заключение договора страхования.
2. Оценка риска страховщиком.
3. Формирование страхового резерва.
4. Выплата страхового возмещения при наступлении страхового случая.
5. Регулярная уплата страховых премий.

Задание 6. Установите соответствие между видами финансовых рынков и их характеристиками:
Вид рынка Характеристика
1) Кредитный рынок А) Обеспечивает торговлю иностранной валютой
2) Рынок ценных бумаг Б) Включает выпуск и обращение акций и облигаций
3) Валютный рынок В) Связан с предоставлением займов и кредитов
4) Страховой рынок Г) Занимается управлением пенсионными накоплениями
Д) Связан с защитой от рисков и выплатой возмещений

Задание 7. Установите соответствие между субъектами финансового рынка и их функциями:
Субъект Функция
1) Центральный банк А) Выпуск акций и облигаций для привлечения капитала
2) Коммерческий банк Б) Регулирование денежной массы и ставок
3) Страховая компания В) Оценка и покрытие финансовых рисков
4) Инвестиционный фонд Г) Управление портфелем ценных бумаг клиентов
Д) Торговля криптовалютами на биржах

Задание 8. Установите соответствие между финансовыми инструментами и рынками, на которых они обращаются:
Инструмент Рынок
1) Вексель А) Рынок капитала (долгосрочные инструменты)
2) Акция Б) Денежный рынок (краткосрочные инструменты)
3) Облигация В) Кредитный рынок
4) Фьючерс Г) Срочный рынок (производные инструменты)
Д) Пенсионный рынок

Задание 9. Установите соответствие между функциями финансового рынка и их описанием:
Функция Описание
1) Аккумулирующая А) Обеспечение ликвидности активов
2) Перераспределительная Б) Сбор свободных денежных средств в экономике
3) Контрольная В) Передача средств от кредиторов к заемщикам
4) Информационная Г) Оценка эффективности деятельности компаний
Д) Регулирование курса национальной валюты

Задание 10. Установите соответствие между видами страхования и их объектами:

Вид страхования Объект
1) Имущественное А) Жизнь и здоровье человека
2) Медицинское Б) Финансовые риски предпринимательской деятельности
3) Страхование ответственности В) Здания, транспорт, оборудование
4) Страхование рисков Г) Возмещение ущерба третьим лицам
Д) Защита от потери работы

Уметь:
Задание 1. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Какой показатель используется для оценки финансовой устойчивости компании?
1. Коэффициент текущей ликвидности.
2. Рентабельность продаж.
3. Коэффициент автономии.
4. Чистая прибыль.

Задание 2. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Какая из перечисленных операций относится к функциям Центрального банка?
1. Выдача ипотечных кредитов населению.
2. Установление ключевой ставки.
3. Управление пенсионными фондами.
4. Страхование коммерческих рисков.

Задание 3. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Какой метод применяется для расчета внутренней нормы доходности (IRR)?
1. Линейное программирование.
2. Дисконтирование денежных потоков.
3. Регрессионный анализ.
4. Факторный анализ.

Задание 4. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Что из перечисленного является признаком развитого рынка ценных бумаг?
1. Низкая ликвидность активов.
2. Доминирование государственных облигаций.
3. Наличие институциональных инвесторов.
4. Отсутствие биржевых индексов.

Задание 5. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Какой инструмент НЕ относится к денежному рынку?
1. Вексель.
2. Депозитный сертификат.
3. Обыкновенная акция.
4. Краткосрочные облигации.

Задание 6. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Что характеризует "бычий" тренд на финансовом рынке?
1. Падение цен активов.
2. Стабилизация спроса и предложения.
3. Рост цен в течение длительного периода.
4. Высокая волатильность.

Задание 7. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Какой вид риска связан с изменением валютных курсов?
1. Кредитный риск.
2. Операционный риск.
3. Валютный риск.
4. Рыночный риск.

Задание 8. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Что из перечисленного является примером пассивного дохода на финансовом рынке?
1. Спекулятивные сделки с акциями.
2. Дивиденды по привилегированным акциям.
3. Арбитражные операции.
4. Трейдинг криптовалютой.

Задание 9. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Какой показатель используется для оценки кредитоспособности заемщика?
1. EBITDA.
2. P/E (цена/прибыль).
3. Debt/EBITDA.
4. ROE (рентабельность собственного капитала).

Задание 10. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Какая из перечисленных операций увеличивает денежную массу в экономике?
1. Продажа государственных облигаций Центральным банком.
2. Повышение нормы обязательного резервирования.
3. Снижение ключевой ставки.
4. Увеличение налоговых ставок.

Владеть:
1 Рассчитайте и запишите ответ. Годовой объем доходов бюджета субъекта РФ составит 765 млрд. руб., в том числе безвозмездные поступления из федерального бюджета – 120 млрд. руб. Субвенции составляют 30 млрд. руб. Объем расходов бюджета – 700 млрд. руб. Определите:
предельный объем государственного долга субъекта РФ.
2 Рассчитайте и запишите ответ. Государство N получило заем у МВФ в размере 12 млрд. долл. на срок 5 лет. Привлеченные средства государство инвестирует в экономику. В результате ожидается прирост ВВП в размере 50 млрд. долл. в год. Ставка процента по займу составляет 10 % годовых. На сколько изменится величина государственного долга за этот период в абсолютной сумме и в процентах?

11 Рассчитайте и запишите ответ. Рассчитать суммы начисленной амортизации за отчетный месяц производительным способом по следующим данным: предприятие приобрело объект амортизационной стоимостью 300 млн. руб.; прогнозируемый объем продукции в течение срока эксплуатации объектов 100 млн. ед.; за отчетный месяц выпушено 12 тыс. единиц
12 Рассчитайте и запишите ответ. Рассчитать сумму амортизационных отчислений на планируемый год линейным способом по следующим данным: стоимость ОПФ на начало планируемого года – 700 млн. руб., в планируемом году предусматривается ввод в действии основных фондов в апреле 100 млн. руб., в сентябре – 200 млн. руб. Выбытие ОПФ планируется в мае 70 млн. руб., в сентябре 90 млн. руб., средняя сложившаяся годовая норма амортизации 10%.
13 Рассчитайте и запишите ответ. Определить прибыль/убыток от реализации продукции по следующим данным: выручка от реализации продукции – 4800 млн. руб.; начисления в целевые бюджетные фонды – 2%, НДС – 20%, себестоимость реализованной продукции – 4000 млн. руб.
14 Рассчитайте и запишите ответ. Физическое лицо получило в налоговом периоде 170000 руб. от продажи индивидуальному предпринимателю автомобиля и гаража. Определить сумму вычета, предоставленного по окончании календарного года на основании поданной таким физическим лицом декларации с указанием суммы, полученной от продажи автомобиля и гаража, налоговым органом.
15 Рассчитайте и запишите ответ. Семья, состоящая из 4-х человек, продала за 1600000 руб. квартиру, находящуюся в общей долевой собственности. Доли каждого собственника равны. Период владения квартирой составляет менее пяти лет. Квартира была передана в собственность продавцов в результате бесплатной приватизации жилья. Определить налоговую базу по доходам, полученным от продажи квартиры по налоговым декларациям каждого продавца.

Итоговое тестирование
1. Изначально термин «финансы» подразумевал:
а) деньги в виде банкнот и монет;
б) любой денежный платеж;
в) отношения, возникающие при обмене материально-вещественными ресурсами между людьми;
г) любые договорные отношения
2. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:
а) контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая;
б) распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная;
в) учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная;
г) сберегательная, рисковая, оценивающая и стимулирующая
3. Какие составляющие образуют государственные финансы РФ:
а) бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения;
б) финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения;
в) федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы;
г) денежные средства, формируемые на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан
4. Чем отличаются финансы от кредита?
а) источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу;
б) финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства;
в) финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства;
г) нет отличий
5. Функциональными элементами управления финансами являются:
а) делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков;
б) финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление;
в) финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы;
г) стратегическое управление, распределение финансовых ресурсов, распределение полномочий органов управления финансами
6. Главное назначение финансов – это:
а) средство расчетов;
б) поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики;
в) получение максимальной прибыли;
г) обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)
7. Финансовая система – это:
а) совокупность взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений, присущих им централизованных и децентрализованных фондов денежных средства и аппарата управления ими; +
б) форма абстрактных финансовых отношений, сознательно используемых государством;
в) финансовый институт, который оказывает влияние на материальные интересы участников общественного производства;
г) совокупность рыночных отношений, обеспечивающих мобилизацию, распределение и перераспределение временно-свободных денежных средств.
8. Финансы как экономическая категория определяются:
а) системой распределительных денежных отношений, которые оформляются во время формирования и использования фондов денежных средств;
б) передачей денежных средств в масштабах национальной экономики между ее субъектами;
в) осуществлением мер по предупреждению правонарушений в области налогового законодательства;
г) взаимодействием более богатых субъектов хозяйствования с более бедными на предмет передачи им излишков денежных средств
9.Распределительная функция финансов обеспечивает:
а) использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-

в) как на биржевом, так и на внебиржевом рынке
14.Какое название носит рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки?
а) срочный рынок;
б) кассовый рынок;
в) организованный внебиржевой рынок.
15. Что такое конвертируемые облигации?
а) облигации, которые могут быть обменены на акции
б) облигации, которые обеспечивают получение дохода в свободно конвертируемой валюте
в) облигации, которые обеспечивают индексацию номинала в соответствии с изменениями курса национальной валюты к свободно конвертируемой валюте

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой

лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Якунина А. В., Якунин С. В., Семернина Ю. В. Финансовые рынки [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266840
Л.1.2	Рыбин А.В., Рыбин В.Н. Финансовые рынки. Часть 1. Финансовые рынки Российской Федерации [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 73 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949225
Л.1.3	Брюховецкая С.В., Рубцов Б.Б., Чигринская А.П., Чернышова М.В., Сребник Б.В., Соловьев П.Ю., Ребельский Н.М., Пак М.В., Нишатов Н.П., Напольнов А.В., Миркин Я.М., Малышев П.Ю., Макеев А.В., Куликова Е.И., Кудинова М.М., Гусева И.А., Глухов М.Ю., Безсмертная Е.Р., Анненская Н.Е., Андрианова Л.Н., Адамова К.Р., Брюховецкая С.В., Рубцов Б.Б. Финансовые рынки + еПриложение [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 462 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949300

7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Сахарова Л.А. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 170 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943336
Л.2.2	Янов В.В., Иноземцева Е.Ю. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 352 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944125
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1204 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____