МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«29» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.06 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Психология

Кафедра:	Истории казачества и социальных наук
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и бизнес-аналитика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2024
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2024 г.

Программу составил(и):
к.психол.н. доц. Калита В.В.
ассистент Кузьминова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Психология"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социальных наук
Протокол от 27.05.2024 г. № 10
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 29.05.2024 г. № 10
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 6 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

	Раздел 1.МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ						
1.1	**Тема 1. Психология как научная дисциплина. Структура психологического знания. Методы психологического исследования. Предмет психологии.** **Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: теоретические основы, систему основных понятий психологии, цели и задачи; предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; понятие о методе и методологии психологии; основные методологические принципы в психологии; основные классификации методов психологии. /Лек/**	6	1	0	0	УК-9.1	Устный опрос
1.2	**Тема 1. Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: теоретические основы, систему основных понятий психологии, цели и задачи; предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; понятие о методе и методологии психологии; основные методологические принципы в психологии; основные классификации методов психологии.** **Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;** **Владеть: классификацией психических явлений; классификацией методов**	6	4	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	психологии. /Ср/						
1.3	**Тема 2. Психика и мозг. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе.** **Понятие о локализации психических функций (18-20 вв.). Соотношении психических процессов и работы мозга. Общие вопросы психофизиологии основных психических процессов и функций. Развитие нейронауки в контексте развития когнитивных наук. Базовые методы психофизиологического исследования. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: соотношение психических процессов и работы мозга, психофизиологию основных психических процессов и функций; историю развития нейронауки в контексте развития когнитивных наук; основные методы психофизиологического исследования. /Лек/**	6	1	0	0	УК-9.1	Устный опрос
1.4	**Тема 2. Психика и мозг. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе.** **Понятие о локализации психических функций (18-20 вв.). Соотношении психических процессов и работы мозга. Общие вопросы психофизиологии основных психических процессов и функций. Развитие нейронауки в контексте развития когнитивных наук. Базовые методы психофизиологического исследования. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: соотношение психических процессов и работы мозга, психофизиологию основных психических процессов и функций; историю развития нейронауки в контексте развития когнитивных наук; основные методы психофизиологического исследования.** **Уметь: соотносить психические процессы и работу мозга; Развитие нейронауки в контексте развития когнитивных наук;** **Владеть: базовыми методами психофизиологического исследования /Ср/**	6	4	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки
1.5	**Тема 1. Психология как научная дисциплина. Структура психологического знания. Методы психологического исследования.**	6	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3	Реферат

	Предмет психологии. **Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;** **Владеть: классификацией психических явлений; классификациями методов психологии.** **Тема 2. Психика и мозг. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе.** **Понятие о локализации психических функций (18-20 вв.). Соотношении психических процессов и работы мозга. Общие вопросы психофизиологии основных психических процессов и функций. Развитие нейронауки в контексте развития когнитивных наук. Базовые методы психофизиологического исследования. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: соотносить психические процессы и работу мозга; Развитие нейронауки в контексте развития когнитивных наук;** **Владеть: базовыми методами психофизиологического исследования /Пр/**						
1.6	**Тема 3. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология.** **Психологические теории античности: Пифагор, Гераклит,**	6	1	0	0	УК-9.1	Устный опрос

	Софисты, Демокрит, Гиппократ. Классический период античности: Сократ, Платон, Аристотель. Психологические концепции эллинизма. Школы киников, Эпикура. Стоики. Психологические знания в Средневековье. Августин Аврелий (Блаженный). Психологические знания в Новое время. Арабский мыслитель Ибн Сива (Авиценна). Ибн Рушд. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Развитие психологии в Эпоху Возрождения. Основные идеи классической психологии сознания, представление о предмете и методах психологии; примеры исследований Вильгельма Вундта, Эдуарда Бредфорда Титченера. Основные положения гештальтпсихологии, представление о предмете и методах гештальтпсихологии; примеры исследований Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера и Курта Коффки **Предполагаемые результаты: Знать: основные характеристики представлений о человеке Пифагора, Гераклита, Гиппократа, Сократа, Платона и Аристотеля; чем характерны этапы развития психологических знаний: в античности, в средние века, в Новое время и в Эпоху Возрождения; основные положения психологии сознания, представителей этого направления, предмет и методы психологов, работающих в этой традиции; основные положения гештальтпсихологии , представителей этого направления, предмет и методы психологов, работающих в этой традиции. /Лек/**						
1.7	**Тема 3. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология.** **Психологические теории античности: Пифагор, Гераклит, Софисты, Демокрит, Гиппократ. Классический период античности: Сократ, Платон, Аристотель. Психологические концепции эллинизма. Школы киников, Эпикура. Стоики. Психологические знания в Средневековье. Августин**	6	4	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для смамоподготовки

	Аврелий (Блаженный). Психологические знания в Новое время. Арабский мыслитель Ибн Сива (Авиценна). Ибн Рушд. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Развитие психологии в Эпоху Возрождения. Основные идеи классической психологии сознания, представление о предмете и методах психологии; примеры исследований Вильгельма Вундта, Эдуарда Бредфорда Титченера. Основные положения гештальтпсихологии, представление о предмете и методах гештальтпсихологии; примеры исследований Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера и Курта Коффки **Предполагаемые результаты:** **основные характеристики представлений о человеке Пифагора, Гераклита, Гиппократа, Сократа, Платона и Аристотеля; чем характерны этапы развития психологических знаний: в античности, в средние века, в Новое время и в Эпоху Возрождения; основные положения психологии сознания, представителей этого направления, предмет и методы психологов, работающих в этой традиции; основные положения гештальтпсихологии , представителей этого направления, предмет и методы психологов, работающих в этой традиции. Уметь: охарактеризовать и сравнить представления о человеке у Пифагора, Гераклита, Гиппократа, Сократа, Платона и Аристотеля. различать чем характерны этапы развития психологических знаний: в античности, в средние века, в Новое время и в Эпоху Возрождения. Владеть: основными положениями психологии сознания, представлением о предмете и методах психологов, работающих в этой традиции. основными положениями гештальтпсихологии , представлением о предмете и методах психологов, работающих в этом направлении. /Ср/**						
1.8	**Тема 4. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. Деятельностная психология. Гуманистическая**	6	1	0	0	УК-9.1	Устный опрос

	психология. Когнитивная психология. **Основные идеи психоанализа, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя психоаналитической школы; примеры исследований Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера и Карла Юнга. Развитие идей психоанализа в работах представителей неофрейдизма - Эриха Фромма, Карен Хорни, Гарри Салливана, Жака Лакана.** **Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя КИП. Работы Л.С.Выготского.** **Основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя деятельностной психологии.** **Основные положения гуманистической психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя гуманистического подхода. Работы Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Гордона Олпорат, Виктора Франкла, Фредерика Перлза.** **Основные положения когнитивной психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения когнитивного психолога. Работы Джорджа Миллера, Джерома Брунера, Ульрика Найссера, Герберта Саймона, Аллена Ньюэлла, Карла Прибрама, Роберта Солсо.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные положения, представление о предмете, объекте и методах психологии с позиции теорий: психоанализа, бихевиоризма, культурно-исторической психологии, деятельностного подхода, гуманистической психологии и когнитивной психологии; основных представителей этих направлений (теорий). /Лек/**						
1.9	**Тема 4. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.**	6	4	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	Основные идеи психоанализа, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя психоаналитической школы; примеры исследований Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера и Карла Юнга. Развитие идей психоанализа в работах представителей неофрейдизма - Эриха Фромма, Карен Хорни, Гарри Салливана, Жака Лакана. **Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя КИП. Работы Л.С.Выготского.** **Основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя деятельностной психологии.** **Основные положения гуманистической психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя гуманистического подхода. Работы Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Гордона Олпорат, Виктора Франкла, Фредерика Перлза.** **Основные положения когнитивной психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения когнитивного психолога. Работы Джорджа Миллера, Джерома Брунера, Ульрика Найссера, Герберта Саймона, Аллена Ньюэлла, Карла Прибрама, Роберта Солсо.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные положения, представление о предмете, объекте и методах психологии с позиции теорий: психоанализа, бихевиоризма, культурно-исторической психологии, деятельностного подхода, гуманистической психологии и когнитивной психологии; основных представителей этих направлений (теорий).** **Уметь: применить основные положения, систему понятий, представление о предмете, объекте и методах психологии с позиции теорий: психоанализа, бихевиоризма, культурно-исторической психологии, деятельностного подхода, гуманистической психологии и когнитивной психологии.** **Владеть: основными понятиями психоанализа, бихевиоризма, культурно-исторической психологии, деятельностного**						

	подхода, гуманистической психологии и когнитивной психологии. /Ср/						
1.10	**Тема 3. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология.** **Психологические теории античности: Пифагор, Гераклит, Софисты, Демокрит, Гиппократ. Классический период античности: Сократ, Платон, Аристотель. Психологические концепции эллинизма. Школы киников, Эпикура. Стоики. Психологические знания в Средневековье. Августин Аврелий (Блаженный). Психологические знания в Новое время. Арабский мыслитель Ибн Сива (Авиценна). Ибн Рушд. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Развитие психологии в Эпоху Возрождения. Основные идеи классической психологии сознания, представление о предмете и методах психологии; примеры исследований Вильгельма Вундта, Эдуарда Бредфорда Титченера. Основные положения гештальтпсихологии, представление о предмете и методах гештальтпсихологии; примеры исследований Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера и Курта Коффки** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: охарактеризовать и сравнить представления о человеке у Пифагора, Гераклита, Гиппократа, Сократа, Платона и Аристотеля; различать, чем характерны этапы развития психологических знаний: в античности, в средние века, в Новое время и в Эпоху Возрождения. Владеть: основными положениями психологии сознания, представлением о предмете и методах психологов, работающих в этой традиции; основными положениями гештальтпсихологии , представлением о предмете и методах психологов, работающих в этом направлении.** **Тема 4. Направления психологии**	6	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3	Реферат

	периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. **Основные идеи психоанализа, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя психоаналитической школы; примеры исследований Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера и Карла Юнга. Развитие идей психоанализа в работах представителей неофрейдизма - Эриха Фромма, Карен Хорни, Гарри Салливана, Жака Лакана.** **Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя КИП. Работы Л.С.Выготского.** **Основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя деятельностной психологии.** **Основные положения гуманистической психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя гуманистического подхода. Работы Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Гордона Олпорат, Виктора Франкла, Фредерика Перлза.** **Основные положения когнитивной психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения когнитивного психолога. Работы Джорджа Миллера, Джерома Брунера, Ульрика Найссера, Герберта Саймона, Аллена Ньюэлла, Карла Прибрама, Роберта Солсо.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: применить основные положения, систему понятий, представление о предмете, объекте и методах психологии с позиции теорий: психоанализа, бихевиоризма, культурно-исторической психологии, деятельностного подхода, гуманистической психологии и когнитивной психологии.** **Владеть: основными понятиями психоанализа, бихевиоризма, культурно-исторической психологии, деятельностного подхода, гуманистической психологии и когнитивной**						

	психологии. /Пр/						
1.11	**Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.** **Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности. Апперцепция при восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов). Восприятие направления. Зрительные иллюзии при восприятии. Восприятие времени. Восприятие движения. Изучение восприятия в советской психологии. Наблюдение и условия его эффективности в процессе обучения.** **Предполагаемые результаты: Знать: Понятие об ощущении; роль ощущений в жизни и деятельности человека; понятие о восприятии; классификации ощущений и восприятия. /Лек/**	6	1	0	0	УК-9.1	Устный опрос
1.12	**Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.** **Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности. Апперцепция при восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности**	6	4	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	предметов). Восприятие направления. Зрительные иллюзии при восприятии. Восприятие времени. Восприятие движения. Изучение восприятия в советской психологии. Наблюдение и условия его эффективности в процессе обучения. **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие об ощущении; роль ощущений в жизни и деятельности человека; понятие о восприятии; классификации ощущений и восприятия.** **Уметь: Выявлять виды ощущений. Диагностировать свойства восприятия.** **Владеть: Навыками определения свойств ощущений, их компенсаторных возможностей; навыками различения видов восприятия. /Ср/**						
1.13	**Тема 6. Внимание.** **Определение внимания. Общая характеристика процесса внимания: представление о внимании, определение, виды и свойства внимания. Развитие внимания. Воспитание и формирование внимания. Определение и виды внимания по Н.Ф. Добрынину. Внимание как функция умственного контроля (П.Я.Гальперин). Внимание как механизм мобилизации организма для оптимального выполнения деятельности. Внимание как механизм селекции. Эксперименты К.Черри. Модели ранней селекции (Д.Бродбеннт, А. Трейсман). Модели поздней селекции (Д.Дойч и А.Дойч, Д. Норман). Модель гибкой селекции. Селекция и ресурсы. Внимание как умственное усилие. Модель единых ресурсов (Д.Канеман). Критика моделей селекции и ограниченных ресурсов.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие внимания; функции и свойства внимания; методы диагностики внимания. /Лек/**	6	1	0	0	УК-9.1	Устный опрос
1.14	**Тема 6. Внимание. Определение внимания. Общая характеристика процесса внимания: представление о внимании, определение, виды и свойства внимания. Развитие внимания. Воспитание и формирование внимания. Определение и виды внимания по Н.Ф. Добрынину. Внимание как функция умственного контроля (П.Я.Гальперин). Внимание как механизм мобилизации организма**	6	4	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	для оптимального выполнения деятельности. Внимание как механизм селекции. Эксперименты К.Черри. Модели ранней селекции (Д.Бродбеннт, А. Трейсман). Модели поздней селекции (Д.Дойч и А.Дойч, Д. Норман). Модель гибкой селекции. Селекция и ресурсы. Внимание как умственное усилие. Модель единых ресурсов (Д.Канеман). Критика моделей селекции и ограниченных ресурсов. **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие внимания; функции и свойства внимания; методы диагностики внимания.** **Уметь: Классифицировать виды внимания. Выделять свойства внимания.** **Владеть: Навыками определения свойств внимания.** **Диагностировать характеристики внимания на разновозрастных группах. /Ср/**						
1.15	**Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.** **Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности. Апперцепция при восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов). Восприятие направления. Зрительные иллюзии при восприятии. Восприятие времени. Восприятие движения. Изучение восприятия в советской психологии. Наблюдение и условия его эффективности в процессе обучения.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: Классифицировать виды ощущений, определять их закономерности. Классифицировать виды восприятия.**	6	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3	Реферат

	Владеть: Навыками определения свойств ощущений, их компенсаторных возможностей; навыками различения видов восприятия. **Тема 6. Внимание. Определение внимания. Общая характеристика процесса внимания: представление о внимании, определение, виды и свойства внимания. Развитие внимания. Воспитание и формирование внимания. Определение и виды внимания по Н.Ф. Добрынину. Внимание как функция умственного контроля (П.Я.Гальперин). Внимание как механизм мобилизации организма для оптимального выполнения деятельности. Внимание как механизм селекции. Эксперименты К.Черри. Модели ранней селекции (Д.Бродбеннт, А. Трейсман). Модели поздней селекции (Д.Дойч и А.Дойч, Д. Норман). Модель гибкой селекции. Селекция и ресурсы. Внимание как умственное усилие. Модель единых ресурсов (Д.Канеман). Критика моделей селекции и ограниченных ресурсов.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: Классифицировать виды внимания.** **Владеть: Навыками определения свойств внимания; основными методами диагностик свойств внимания. /Пр/**						
	Раздел 2.МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ						
2.1	**Тема 7. Познавательные психические процессы: память. Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Методики диагностики и изучения памяти.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: различать виды памяти, процессы памяти, методики психодиагностики свойств памяти.** **Владеть: техниками развития и диагностики процессов памяти; диагностировать индивидуальные различия памяти. /Пр/**	6	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3	Реферат
2.2	**Тема 7. Познавательные психические процессы: память. Общие характеристики памяти. Психологические теории памяти. Биохимические теории памяти. Виды памяти. Кратковременная и долговременная память.**	6	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	Взаимосвязь различных видов памяти. Запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Воспроизведение. Узнавание. Забывание. Индивидуальные различия в процессах памяти, различия памяти. **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека; виды памяти; методы диагностики памяти.** **Уметь: Различать виды памяти, процессы памяти, методики психодиагностики свойств памяти.** **Владеть: Техниками развития и диагностики процессов памяти; диагностировать индивидуальные различия памяти. /Ср/**						
2.3	**Тема 8. Познавательные психические процессы: мышление.** **Понятие «мышление». Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Анализ и синтез. Мотивация мышления. Мышление, проблемная ситуация и задача. Детерминация мышления как процесс. Мышление при решении задач. Виды мышления. Отвлеченное мышление. Индивидуальные особенности мышления. Методики диагностики и изучения мышления.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: различать логические формы мышления, мыслительные операции, виды мышления** **Владеть: техниками развития и диагностики свойств мышления; диагностировать индивидуальные различия характеристик мышления; навыками различения видов мышления. /Пр/**	6	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3	Реферат
2.4	**Тема 8. Познавательные психические процессы: мышление. Понятие «мышление». Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Анализ и синтез. Мотивация мышления. Мышление, проблемная ситуация и задача. Детерминация мышления как процесс. Мышление при**	6	6	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	решении задач. Виды мышления. Отвлеченное мышление. Индивидуальные особенности мышления. Методики диагностики и изучения мышления. **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности; виды и свойства мышления; методы диагностики мышления.** **Уметь: различать логические формы мышления, мыслительные операции, виды мышления.** **Владеть: техниками развития и диагностики свойств мышления; диагностировать индивидуальные различия характеристик мышления; навыками различения видов мышления. /Ср/**						
2.5	**Тема 9. Познавательные психические процессы: воображение.** **Определение воображения. Виды воображения. Воображение, фантазии, творчество.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: Применять методики диагностики воображения; различать виды воображения;** **Владеть: Техниками диагностики воображения и критериями оценки результатов тестирования. /Пр/**	6	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3	Реферат
2.6	**Тема 9. Познавательные психические процессы: воображение.** **Определение воображения. Виды воображения. Воображение, фантазии, творчество.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие о воображении, его механизмах; виды воображения; воображение и фантазия; воображение и творчество.** **Уметь: Применять методики диагностики воображения; различать виды воображения;** **Владеть: Техниками диагностики воображения и критериями оценки результатов тестирования. /Ср/**	6	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки
2.7	**Тема 10. Речь и общение.** **Язык, общение, речевая деятельность. Понятие о языке. Основные функции языка. Общение и его виды. Понятие о речевой деятельности. Физиологические механизмы речевой деятельности. Динамическая локализация речи. Механизмы речи. Восприятие и понимание речи. Расстройства речи. Виды речевой деятельности. Классификация видов речи. Монологическая речь.**	6	1	0	0	УК-9.2	Реферат

	Диалогическая речь. Внутренняя речь. Письменная речь. Развитие речи в процессе обучения. Развитие семантики и функций речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательная деятельность личности. Определение, виды и функции общения. **Предполагаемые результаты:** **Уметь: Обозначить основные функции языка; описать механизмы речи; дать определение терминов "речь", "язык", "общение"; различать виды и функции общения.** **Владеть: Навыками различения видов речи; навыками обозначения и разъяснения функций речи и общения; навыками применения методов психологической диагностики свойств и характеристик речи /Пр/**						
2.8	**Тема 10. Речь и общение.** **Язык, общение, речевая деятельность. Понятие о языке. Основные функции языка. Общение и его виды. Понятие о речевой деятельности. Физиологические механизмы речевой деятельности. Динамическая локализация речи. Механизмы речи. Восприятие и понимание речи. Расстройства речи. Виды речевой деятельности. Классификация видов речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Внутренняя речь. Письменная речь. Развитие речи в процессе обучения. Развитие семантики и функций речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательная деятельность личности. Определение, виды и функции общения.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: понятия: язык, речь, значение, смысл; основные функции языка; механизмы речи; определение, виды и функции общения.** **Уметь: обозначить основные функции языка; описать механизмы речи; дать определение терминов "речь", "язык", "общение"; различать виды и функции общения.** **Владеть: навыками различения видов речи; навыками обозначения и разъяснения функций речи и общения; навыками применения методов психологической диагностики свойств и характеристик речи /Ср/**	6	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	Раздел 3.МОДУЛЬ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ						
3.1	**Тема 11. Эмоционально-волевые психические процессы.** **Психология мотивации. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Проблема соотношения и организации мотивов. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей. Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Мотивационные системы. Температурная регуляция. Жажда. Сон. Мотивационные системы. Пищевая мотивация. Сексуальная мотивация. Мотивация употребления психоактивных веществ. Мотивация любви. Альтруистическая мотивация. Мотивация трудовой деятельности. Познавательная мотивация. Эстетическая мотивация. Мотивация достижения. Потребность в смысле жизни.** **Эмоциональная сфера личности. Общая характеристика эмоциональной сферы. Эволюционный подход к эмоциям. Мобилизующая роль эмоций. Эмоциональная регуляция специфических видов деятельности. Оценочная функция эмоций. Периферическая теория эмоций. Теории базовых эмоций. Центральные и когнитивные теории эмоций. Континуальные модели эмоций. Коммуникативная функция эмоций. Мотивационная функция эмоций. Специфические эмоциональные состояния.** **Психология воли. Общая характеристика волевых процессов. Теории воли. Онтогенез воли. Экспериментальные исследования волевых процессов.** **Предполагаемые результаты: Знать: Основные теории мотивации; характеристики эмоциональной сферы личности; общие характеристики волевых процессов; методы диагностики эмоций; методики диагностики** **Тема 12. Личность. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Возрастная периодизация. Теории личности.**	6	1	0	0	УК-9.1	Устный опрос

	Предполагаемые результаты: Знать: Основные теории личности; понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности; этапы развития личности в онтогенезе. /Лек/						
3.2	**Тема 11. Эмоционально-волевые психические процессы.** **Психология мотивации. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Проблема соотношения и организации мотивов. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей. Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Мотивационные системы. Температурная регуляция. Жажда. Сон. Мотивационные системы. Пищевая мотивация. Сексуальная мотивация. Мотивация употребления психоактивных веществ. Мотивация любви. Альтруистическая мотивация. Мотивация трудовой деятельности. Познавательная мотивация. Эстетическая мотивация. Мотивация достижения. Потребность в смысле жизни.** **Эмоциональная сфера личности. Общая характеристика эмоциональной сферы. Эволюционный подход к эмоциям. Мобилизующая роль эмоций. Эмоциональная регуляция специфических видов деятельности. Оценочная функция эмоций. Периферическая теория эмоций. Теории базовых эмоций. Центральные и когнитивные теории эмоций. Континуальные модели эмоций. Коммуникативная функция эмоций. Мотивационная функция эмоций. Специфические эмоциональные состояния.** **Психология воли. Общая характеристика волевых процессов. Теории воли. Онтогенез воли. Экспериментальные исследования волевых процессов.** **Предполагаемые результаты: Знать: Основные теории мотивации; характеристики эмоциональной сферы личности; общие характеристики волевых процессов; методы диагностики эмоций; методики диагностики; Уметь: сопоставлять основные теории мотивации; характеристики эмоциональной сферы личности; общие характеристики волевых**	6	6	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	процессов; методы диагностики эмоций; **Владеть: навыками классификации видов мотивов, эмоциональных состояний, волевых процессов; методиками диагностики эмоционально-волевой сферы личности. /Ср/**						
3.3	**Тема 12. Личность. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Возрастная периодизация. Теории личности.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: понятия: индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность; взаимосвязь социального и биологического в личности; основные этапы формирования и развития личности; основные теории личности.** **Уметь: применять на практике терминологию индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность; использовать основные этапы формирования и развития личности; основные теории личности.** **Владеть: навыками дифференцирования индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности; оценки вклада биологических, социальных факторов в становление и развитие личности.** **/Ср/**	6	6	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки
3.4	**Тема 13. Темперамент. Характер. Общая характеристика темперамента. Из истории учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Происхождение типов нервной системы и темперамента и его изменение.** **Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Понятие ценности темперамента.** **Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Динамический стереотип и характер. Свойства характера. Характер и темперамент. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип высшей нервной деятельности**	6	1	0	0	УК-9.1	Устный опрос

	и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. **Предполагаемые результаты:** **Знать: понятие темперамента, психологические теории темперамента.** **Тема 14. Способности.** **Понятие о способностях. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Формирование способностей. Методы диагностики.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: понятие, виды, структуру и содержание способностей. /Лек/**						
3.5	**Тема 13. Темперамент. Характер.Общая характеристика темперамента. Из истории учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Происхождение типов нервной системы и темперамента и его изменение. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Понятие ценности темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Динамический стереотип и характер. Свойства характера. Характер и темперамент. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: понятие темперамента, психологические теории темперамента.** **Уметь: различать типы темпераментов и их психологические характеристики.** **Владеть: навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента. /Ср/**	6	6	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки
3.6	**Тема 14. Способности.** **Понятие о способностях. Общая характеристика способностей.**	6	8	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Формирование способностей. Методы диагностики. **Предполагаемые результаты:** **Знать: понятие, виды, структуру и содержание способностей.** **Уметь: различать виды способностей; уровни способностей.** **Владеть: навыками определения вида и уровня способностей, методиками их диагностики /Ср/**						
3.7	**Зачёт.** **Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах** **Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** **Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами /Зачёт/**	6	0	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Итоговое тестирование. Вопросы к зачёту.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого

действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология контекстного обучения

Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и производства. Основной единицей работы преподавателей и студентов становится здесь не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся обретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности»

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Недостаточный уровень:

Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Пороговый уровень:

Удовлетворительно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Удовлетворительно умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Удовлетворительно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Продвинутый уровень:

Хорошо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Хорошо умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Высокий уровень:

Отлично знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Отлично умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Отлично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Недостаточный уровень:

Не сформированы знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Не сформированы умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Фрагментарные, имеющие репродуктивный характер, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В целом успешное, но не систематическое владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Продвинутый уровень:

Обширные, системные знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Имеющие репродуктивный характер, применяемые к решению типовых заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Высокий уровень:

Твердые, аргументированные, всесторонние знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Успешно применяемые к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Не сформированы умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Не сформированы знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Фрагментарные, имеющие репродуктивный характер, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Удовлетворительно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Удовлетворительно умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
В целом успешное, но не систематическое владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Удовлетворительно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
3. Продвинутый уровень
Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Хорошо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Обширные, системные знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения

базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Хорошо умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Имеющие репродуктивный характер, применяемые к решению типовых заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
4. Высокий уровень
Успешно применяемые к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Отлично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Отлично умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Отлично знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Твердые, аргументированные, всесторонние знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы к устному опросу

Модуль 1. Введение в психологию

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Структура психологического знания. Методы психологического исследования. Предмет психологии.

1. Охарактеризуйте предмет психологии. Генезис. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Охарактеризуйте структуру психологии (отрасли психологического знания).
3. Обозначьте задачи современной психологии.
4. Опишите объект психологии.
5. Охарактеризуйте методы психологии: наблюдение.
6. Охарактеризуйте методы психологии: эксперимент.
7. Охарактеризуйте методы психологии: тестирование.
8. Охарактеризуйте методы психологии: беседа.
9. Охарактеризуйте вспомогательные методы психологии.
10. Обозначьте место психологии в системе наук
11. В чем суть естественно-научного и гуманитарного подходов в психологии

Тема 2. Психика и мозг. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе.
1. Охарактеризуйте понятие психики.
2. Охарактеризуйте понятие сознания. Сознание - как высшая форма психики
3. Опишите развитие психики в онтогенезе.
4. Обозначьте основные стадии развития психики..
5. Охарактеризуйте развитие психики в филогенезе.
6. Опишите связь психики и мозга. Охарактеризуйте понятие о локализации психических функций (18-20 вв.).
7. Как соотносятся психические процессы и работа мозга?
8. Охарактеризуйте психофизиологические основы психических процессов и функций.
9. Опишите историю развития нейронауки в контексте развития когнитивных наук.
10. В чем специфика базовых методов психофизиологического исследования?

Тема 3. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время.
Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология.

1. Охарактеризуйте психологические теории античности: Пифагор, Гераклит, Софисты, Демокрит, Гиппократ.
2. В чем состоит классический период античности: Сократ, Платон, Аристотель?
3. Охарактеризуйте психологические концепции эллинизма. Особенности школы киников, Эпикура. Стоики.
4. Охарактеризуйте психологические знания в Средневековье. Августин Аврелий (Блаженный).
5. Охарактеризуйте психологические знания в Новое время.
6. В чем состоит особенность развития психологического знания арабских мыслителей Ибн Сива (Авиценна)? Ибн Рушд?
7. В чем состоит особенность психологических воззрений Фомы Аквинского? Роджера Бэкона?
8. В чем состоит особенность развитие психологии в Эпоху Возрождения?
9. Охарактеризуйте основные идеи классической психологии сознания, представление о предмете и методах психологии; примеры исследований Вильгельма Вундта, Эдуарда Бредфорда Титченера.
10. Охарактеризуйте основные положения гештальтпсихологии, представление о предмете и методах гештальтпсихологии; примеры исследований Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера и Курта Коффки.

Тема 4. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ. Бихевиоризм. Культурно

3. Как развивались идеи психоанализа в работах представителей неофрейдизма? (Эриха Фромма, Карен Хорни, Гарри Салливана, Жака Лакана)?
4. Обозначьте основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского; представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя КИП. Работы Л.С.Выготского.
5. Основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя деятельностной психологии.
6. Основные положения гуманистической психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя гуманистического подхода.
7. Расскажите о работах представителей гуманистической психологии (Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Гордона Олпорат, Виктора Франкла, Фредерика Перлза).
8. Охарактеризуйте основные положения когнитивной психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения когнитивного психолога.
9. Расскажите о работах представителей когнитивной психологии: Работы Джорджа Миллера, Джерома Брунера, Ульрика Найссера.
10. Расскажите о работах представителей когнитивной психологии: Герберта Саймона, Аллена Ньюэлла, Карла Прибрама, Роберта Солсо.

Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.

1. Охарактеризуйте понятие об ощущении.
2. Как соотносятся ощущения и перцептивная деятельность ?
3. В чем состоит рефлекторная природа ощущений? Каково строение анализатора?
4. Какие вы знаете классификации ощущений?
5. Каковы общие свойства и закономерности ощущений?
6. В чем состоит явление адаптации?
7. Как взаимодействуют ощущения? Что такое сенсибилизация? Синестезия?
8. В чем состоит проблема возникновения ощущений?
9. Охарактеризуйте понятие о восприятии и характеристика основных его особенностей.
10. Что такое предметность, целостность и структурность восприятия?
11. Что такое константность восприятия?
12. Что такое осмысленность восприятия?
13. Что такое апперцепция?
14. Какие существуют классификация восприятий?
15. Как определить объем восприятия?
16. Охарактеризуйте понятие восприятие формы предметов.
17. Охарактеризуйте понятие восприятие величины предмета.
18. Что такое зрительные иллюзии при восприятии? Приведите примеры.

Тема 6. Внимание.

1. Дайте определение внимания.
2. Каковы общие характеристики процесса внимания? Охарактеризуйте представление о внимании, определение, его виды и свойства внимания.
3. Охарактеризуйте развитие внимания.
4. Какие существуют методы (технологии) воспитание и формирование внимания?
5. Какие существуют определения и виды внимания по Н.Ф. Добрынину?
6. Как определяет внимание П.Я.Гальперин ? Опишите внимание как функцию умственного контроля.
7. Опишите внимание как механизм мобилизации организма для оптимального выполнения деятельности.
8. Охарактеризуйте внимание как механизм селекции. Опишите эксперименты К.Черри; модели ранней селекции (Д.Бродбеннт, А. Трейсман); модели поздней селекции (Д.Дойч и А.Дойч, Д. Норман); модель гибкой селекции.
9. Опишите внимание как умственное усилие.
10. В чем состоит модель единых ресурсов (Д.Канеман)?
11. Обозначьте основания критики моделей селекции и ограниченных ресурсов.

Модуль 3. Психические состояния и свойства личности

Тема 11. Эмоционально-волевые психические процессы.

1. Охарактеризуйте эмоциональную сферу личности. Дайте определение понятий чувства и эмоции.
2. В чем проявляется сигнальная и регулятивная функции чувств?
3. Опишите основные качества чувств. В чем состоит содержание чувств? В чем состоит динамика чувств?
4. Опишите физиологические основы эмоциональных состояний человека.
5. Сопоставьте эмоции у животных и человеческие эмоции.
6. В чем состоит качественное различие эмоций человека и животных?
7. В чем состоит историческая обусловленность чувств человека?
8. Опишите как происходит выражение эмоциональных состояний?
9. Дайте определение понятий: мотивация. Чем занимается психология мотивации? Опишите общие характеристики мотивационной сферы человека.
10. В чем состоит проблема соотношения и организации мотивов?
11. Чем отличаются инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей? Как определяется ситуативная динамика мотивации?

Тема 12. Личность.

1. Раскройте понятие индивид.
2. Охарактеризуйте понятие личность.
3. Охарактеризуйте понятие субъект деятельности.
4. Раскройте понятие индивидуальность.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь социального и биологического в личности
6. Опишите этапы формирования и развития личности
7. Какие существуют возрастные периодизации?
8. Опишите процесс развития психики человека
9. Опишите основные теории личности
10. Дайте определение межличностных отношений.

Тема 13. Темперамент. Характер.

1. Озвучьте общие характеристики темперамента.
2. Обозначьте основные этапы развития представлений (истории учений) о темпераменте.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Опишите как объясняют ученые происхождение типов нервной системы и темперамента. Как объясняется изменение темперамента?
5. Какие существуют типологии темпераментов? Дайте определение понятия о типе темперамента.
6. Какова роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека? В чем состоит понятие ценности темперамента?
7. Охарактеризуйте темперамент как фактор трудовой и учебной деятельности.
8. Опишите и соотнесите темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека.
9. Охарактеризуйте общее понятие о характере.
10. Опишите физиологические основы характера. Что такое динамический стереотип? Как соотносятся динамический стереотип и характер?
11. Какие бывают свойства характера?
12. Как соотносятся характер и темперамент?
13. Каковы отличия психологических теорий темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин)?
14. Как связано строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон)?
15. Как соотносят тип высшей нервной деятельности и темперамент?
16. Как соотносится темперамент и индивидуальный стиль деятельности?

Тема 14. Способности.

1. Охарактеризуйте понятие "способности".
2. Дайте общую характеристику способностей.
3. Дайте определение понятиям: общие способности, виды способностей, структура способностей.
4. Какие существуют уровни способностей?
5. Чем отличаются качественная и количественная характеристики способностей?
6. Какими способами формируются способности?
7. Какие существуют методы диагностики способностей?
8. Как соотносятся способности и знания, навыки и умения?
9. В чем состоит проблема качественной и количественной характеристики способностей?
10. Опишите основные позиции учения И. П. Павлова о художественном и мыслительном типах.
11. В чём состоит проблема компенсации способностей?
12. Что такое талант как высшая ступень развития способностей? Какова структура таланта?
13. Проиллюстрируйте многозначность задатков, их связь с типом высшей нервной деятельности.
14. В чем состоит вопрос о наследуемости способностей?
15. В чем состоит зависимость развития способностей от обучения?

Темы рефератов к практическим занятиям

Модуль 1. Введение в психологию

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Структура психологического знания. Методы психологического исследования. Предмет психологии.
Темы рефератов:
Познакомиться с текстами различных этических кодексов
См. в том числе: www.psycheya.ru/lib/kodex_6.html
Подготовить краткий конспект.
Подготовить иллюстрацию (пример) к каждой позиции этического кодекса (выполнения или нарушения). Быть готовым беседовать и приводить примеры.
1. Психология: предмет, объект.
2. Психика: понятие.
3. Эволюция психики. Характеристика стадий развития психики
4. Сознание - как высшая форма психики
5. Основные методологические принципы научной психологии

9. Отрасли психологии
10. Основные этапы развития психологической науки

Тема 2. Психика и мозг. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе.
Темы рефератов:
1. Выбрать 2-х выдающихся психологов (желательно 1-го зарубежного, 2-го - русского).
2. Подготовить доклад о его жизни и научном творчестве (предлагаемый план):
2.1 Интересный факт из история детства, отрочества или юности;
2.2 Причина выбора психологии и путь становления или как он стал тем, кем стал, почему…;
2.3 Где и с кем работал: страна, место, коллеги;
2.4 Чем знаменит автор в психологии: основное открытия автора (простым понятным языком для слушателей); если это автор классического эксперимента – рассказать о сути этого эксперимента;
2.5 Основные тексты (книги или статьи): название, год выпуска; о чём труд (труды) (несколько фраз).
3. Подготовить мультимедийную презентацию и быть готовым рассказать доклад.
4. Время доклада 5 – 7 минут (до 10 мин.). Рекомендуемое количество слайдов презентации: 10 – 15 шт.
1. Чувствительность и ее измерение
2. Чувствительность и упражнения
3. Компенсаторные возможности ощущений.
4. Восприятие направления
5. Восприятие времени и движения
6. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности
7. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий
8. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии
9. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов)

Тема 3. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология.
Темы рефератов:
1) Познакомиться с 3-мя классическими экспериментами по изучению личности в психологии (Учебник: Роджер Р., Хок «40 классических экспериментов в психологии»).
2) Сделать краткий конспект для себя.
3) Уметь рассказать (объяснить):
• чему посвящен эксперимент (основной вопрос или гипотеза)
• кого изучали
• как гипотеза проверялась (идея эксперимента)
• результаты эксперимента
• выводы и интерпретация
См. эксперименты:
Павлова И.П., Уотсона Д., Б.Скинера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, С. Аша, П. Экмана, Л. Колберга, М. Селигмана, С.Милграма.
1. Мышление как процесс
2. Мышление, проблемная ситуация и задача
3. Детерминация мышления как процесс
4. Мышление при решении задач
5. Как соотносятся воображение и проблемная ситуация?
6. Какие выделяют виды воображения?
7. Охарактеризуйте фантазию как функцию мозга
8. Объясните, как связаны воображение и органические процессы?
9. Объясните, как связаны фантазия и игра?
10. Что такое мечта? Приведите примеры фантазии в художественном и научном творчестве

Тема 4. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
Темы рефератов:
1. Основные идеи психоанализа. Работы З.Фрейда.
2. Примеры исследований Альфреда Адлера.
3. Примеры исследований Карла Юнга.
4. Развитие идей психоанализа в работах представителя неофрейдизма - Эриха Фромма.
5. Развитие идей психоанализа в работах представителя неофрейдизма - Карен Хорни
6. Развитие идей психоанализа в работах представителя неофрейдизма - Гарри Салливана,
7. Развитие идей психоанализа в работах представителя неофрейдизма - Жака Лакана
8. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
9. Основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева.
10. Основные положения гуманистической психологии.
11. Охарактеризуйте научные работы представителей гуманистической психологии: Абрахама Маслоу.
12. Охарактеризуйте научные работы представителей гуманистической психологии: Карла Роджерса.
13. Охарактеризуйте научные работы представителей гуманистической психологии: Гордона Олпорат.
14. Охарактеризуйте научные работы представителей гуманистической психологии: Виктора Франкла.
15. Охарактеризуйте научные работы представителей гуманистической психологии: Фредерика Перлза.
16. Основные положения когнитивной психологии.
17. Научные работы представителей когнитивной психологии: Джорджа Миллера

21. Научные работы представителей когнитивной психологии: Аллена Ньюэлла
22. Научные работы представителей когнитивной психологии: Карла Прибрама
23. Научные работы представителей когнитивной психологии: Роберта Солсо

Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.
Темы рефератов:
1. Понятие и свойства ощущений.
2. Виды ощущений.
3. Закономерности ощущений.
4. Адаптация органов чувств.
5. Взаимодействие ощущений.
6. Ощущения и перцептивная деятельность.
7. Чувствительность и ее измерение.
8. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия.
9. Чувствительность и упражнение.
10. Восприятие как психический процесс.
11. Апперцепция при восприятии.
12. Физиологические основы восприятия.
13. Классификация восприятий.
14. Восприятие направления.
15. Зрительные иллюзии при восприятии.
16. Восприятие времени.
17. Восприятие движения.

Тема 6. Внимание.
Темы рефератов:
1. Определение внимания.
2. Общая характеристика процесса внимания: представление о внимании, определение.
3. Охарактеризуйте виды и свойства внимания.
4. Опишите этапы развитие внимания.
5. Раскройте методы воспитания и формирования внимания.
6. Раскройте определение и виды внимания по Н.Ф. Добрынину.
7. Внимание как функция умственного контроля (П.Я.Гальперин).
8. Внимание как механизм мобилизации организма для оптимального выполнения деятельности.
9. Внимание как механизм селекции.
10. Эксперименты К.Черри.
11. Модели ранней селекции (Д.Бродбеннт, А. Трейсман).
12. Модели поздней селекции (Д.Дойч и А.Дойч, Д. Норман).
13. Модель единых ресурсов (Д.Канеман).

Тема 7. Познавательные психические процессы: память.
Темы рефератов:
1. Понятие памяти.
2. Общие характеристики памяти.
3. Психологические теории памяти.
4. Биохимические теории памяти.
5. Виды памяти
6. Кратковременная и долговременная память.
7. Взаимосвязь различных видов памяти.
8. Запоминание
9. Непроизвольное и произвольное запоминание.
10. Воспроизведение
11. Узнавание.
12. Забывание.
13. Индивидуальные различия в процессах памяти, различия памяти.

Тема 8. Познавательные психические процессы: мышление.
Темы рефератов:
1. Понятие «мышление»
2. Чувственное познание и мышление
3. Мышление и речь
4. Логика и психология мышления.
5. Мышление как процесс.
6. Анализ и синтез.
7. Мотивация мышления.
8. Мышление, проблемная ситуация и задача.
9. Детерминация мышления как процесс.
10. Мышление при решении задач.
11. Виды мышления

12. Отвлеченное мышление.
13. Индивидуальные особенности мышления.

Тема 9. Познавательные психические процессы: воображение.
Темы рефератов:
1. Понятие воображения.
2. Сравните понятие «воображение» и "мышление".
3. Охарактеризуйте виды воображения.
4. Сравните воображение, фантазии, творчество.
5. Опишите механизмы воображения.
6. Методики диагностики воображения.
7. Теории воображения.

Тема 10. Речь и общение.
Темы рефератов:
1. Расстройства речи
2. Виды речевой деятельности. Классификация видов речи
3. Монологическая и диалогическая речь
4. Внутренняя речь
5. Письменная речь
6. Развитие речи в процессе обучения
7. Развитие семантики и функций речи
8. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка
9. Речь и познавательная деятельность личности
10. Язык, общение, речевая деятельность.
11. Понятие о языке. Основные функции языка.
12. Общение и его виды.
13. Физиологические механизмы речевой деятельности.
14. Восприятие и понимание речи.
15. Речь и познавательная деятельность личности.
16. Определение, виды и функции общения.

Вопросы для самоподготовки

Тема 1.
1.Что является предметом психологии как науки?
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Каковы основные функции и проявления психики?
4. Какие психические процессы вы знаете?
5. В чем состоит отличие психических состояний и психических процессов?
6. Какая связь существует между психикой и мозгом, между психикой и организмом человека?
7. При помощи каких методов в психологии исследуются факты, механизмы и закономерности психической жизни человека? В чем их специфика?
8. Как психология связана с другими науками?
9. Какие фундаментальные отрасли современной психологии вы знаете?
10. Какие отрасли современной психологии рассматриваются в качестве прикладных?

Тема 2.
1. Каковы основные характеристики сознания?
2. Какие факторы повлияли на возникновение сознания у человека? (по А.Н.Леонтьеву)
3. В чем заключалась роль труда в процессе возникновения сознания у человека?
4. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
5. Как устроена центральная и периферическая нервные системы человека?
6. Из каких структурных элементов состоит нейрон?
7. В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
8. Какие виды неосознаваемых психических процессов вам известны?
9. Что относиться к неосознаваемым автоматизмам сознательных действий, чем они характеризуются?
10. В чем специфика неосознаваемых побудителей сознательных действий?
11. Что такое «надсознательные» процессы?
12. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?
13. Какова роль рефлексии в регуляции поведения человека?
14. Какую роль в жизни человека выполняет психологическая защита?
15. Какие виды психологических защит присущи взрослым и детям, в чем их специфика?

Тема 3.
1. Что такое деятельность?
2. Чем деятельность человека отличается от активности животного?
3. Из каких структурных элементов состоит деятельность, в чем их специфика?
4. Каким образом потребности соотносятся с мотивами?

5. Чем мотив отличается от мотивации и мотивировки?
6. Какие мотивационные концепции вы знаете? (Ч.Дарвин, З. Фрейд, А. Маслоу)
7. Чем действия отличаются от операций?
8. В чем особенность психологических теорий античности (Пифагор, Гераклит, Софисты, Демокрит, Гиппократ)?
9. В чём особенность представлений о психике в период античности (Сократ, Платон, Аристотель)?
10. В чем специфика психологических концепций эллинизма?
11. Охарактеризуйте психологические знания в Новое время.
12. Чем характерно развитие психологии в Эпоху Возрождения?
13. В чём состоят основные идеи классической психологии сознания?
14. Приведите примеры исследований Вильгельма Вундта, Эдуарда Бредфорда Титченера.
15. В чём состоят основные положения гештальтпсихологии?
16. Приведите примеры исследований Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера и Курта Коффки.

Тема 4.
1. Охарактеризуйте основные идеи психоанализа.
2. В чём специфика представлений о предмете и методах психологии с точки зрения представителя психоаналитической школы?
3. Приведите примеры исследований Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера и Карла Юнга.
4. Как трансформировался классический психоанализ в работах представителей неофрейдизма (Эриха Фромма, Карен Хорни, Гарри Салливана, Жака Лакана).
5. Опишите основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
6. Охарактеризуйте предмет и методы психологии с точки зрения культурно-исторической психологии.
7. Опишите основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева.
8. В чем особенности гуманистической психологии?
9. Как представители гуманистической психологии представляли предмет и методы психологии?
10. Расскажите о работах представителей гуманистической психологии (Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Гордона Олпорат, Виктора Франкла, Фредерика Перлза).
11. Охарактеризуйте основные положения когнитивной психологии.
12. Расскажите о работах представителей когнитивной психологии (Джорджа Миллера, Джерома Брунера, Ульрика Найссера, Герберта Саймона, Аллена Ньюэлла, Карла Прибрама, Роберта Солсо).

Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.
1. Что такое ощущения?
2. Чем характеризуются ощущения и перцептивная деятельность?
3. Проиллюстрируйте рефлекторную природу ощущений.
4. Опишите строение анализатора.
5. Какие существуют классификации ощущений?
6. Охарактеризуйте общие свойства и закономерности ощущений
7. Что собой представляет явление адаптации?
8. Как взаимодействуют ощущения?
9. Что такое сенсибилизация и синестезия?
10. Охарактеризуйте понятие восприятие.
11. Каковы основные характеристики и особенности восприятия?
12. Как определяют предметность, целостность и структурность восприятия?
13. Как определяют к4онстантность восприятия?
14. Что такое осмысленность восприятия?
15. Что такое апперцепция?
16. Какие существуют классификации восприятий?
17. Как измерить объем восприятия?
18. Как определяют восприятие формы предметов? Восприятие величины предмета?
19. Что такое зрительные иллюзии при восприятии?

Тема 6. Внимание.
1. Что такое внимание?
2. Каковы физиологические механизмы внимания?
3. Какова роль внимания в функционировании познавательных процессов?
4. Какие виды внимания присущи человеку?
5. Какие свойства внимания вы знаете и в чем их сущность?
6. Как развивается внимание у человека?
7. Что такое ощущение?
8. Какие функции выполняет ощущение в жизни человека?
9. Какие виды ощущений вы знаете?
10. Из каких структурных элементов состоит анализатор?
11. Чем отличается восприятие от ощущения?
12. Каковы свойства восприятия?
13. Какие виды восприятия вам известны?
14. Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?
15. Индивидуально-типологические особенности восприятия.

Тема 7. Познавательные психические процессы: память.
1. Что такое память?

4. Какие виды памяти вы знаете?
5. Что относиться к процессам памяти, чем они характеризуются?
6. Что такое мнемонические приемы?
7. Какие существуют индивидуально-типологические особенности памяти?
8. Соотнесите кратковременную и долговременнуюя память?
9. В чем проявляется взаимосвязь различных видов памяти?
10. Что такое запоминание?
11. Что такое припоминание?
12. В чём отличие непроизвольного и произвольного запоминания?
13. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания объектов?
14. Обозначьте методики диагностики индивидуальных различий личности в процессах памяти?

Тема 8. Познавательные психические процессы: мышление.
1. Охарактеризуйте мышление как ВПФ.
2. Что такое мышление?
3. Какие основные черты присущи мышлению?
4. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
5. Каковы физиологические механизмы мышления?
6. Чем характеризуется наглядно-образное мышление?
7. Чем характеризуется наглядно-действенное мышление?
8. Чем характеризуется словесно-логическое мышление?
9. Какие мыслительные операции вам известны?
10. Как соотносятся мышление и воображение?
11. Какие методики диагностики свойств мышления вы знаете?

Тема 9. Познавательные психические процессы: воображение.
1. Назовите дату определение понятия воображения как ВПФ.
2. Какие основные механизмы воображения существуют?
3. Как соотносятся понятия "воображение" и "мышление"?
4. Какие выделяют основные виды воображения?
5. Соотнесите когнитивные процессы: воображение, фантазия, творчество.
6. В чём отличие механизмов воображения и механизмов мышления?
7. Опишите методики оценки свойств воображения?
8. Охарактеризуйте техники развития и формирования воображения.
9. Как меняется воображение в онтогенезе?
10. Какова роль воображения в развитии человеческой цивилизации?

Тема 10. Речь и общение.
1. Что такое речь?
2. Что такое значение?
3. Что такое смысл?
4. Что такое общение?
5. Какие выделяют функции общения?
6. Какие бывают виды общения?
7. Что такое речевая деятельность?
8. Дайте понятие термину "язык".
9. Какие основные функции языка существуют?
10. Какие существуют механизмы речи?
11. Какие выделяют расстройства речи?
12. Опишите существующие классификации видов речи.
13. Что такое коммуникация?
14. Чем отличаются смысл и значение?
15. Какими методами психолог изучает речевые характеристики человека?
16. Как связаны речь, мышление и память?
17. Как речь изменяется в онтогенезе?

Модуль 3. Психические состояния и свойства личности

Тема 11. Эмоционально-волевые психические процессы.
1. Чем эмоции отличаются от чувств?
2. Какие основные характеристики эмоций вы знаете?
3. Что является физиологической основой эмоций? Какова роль второй сигнальной системы в формировании эмоций?
4. Какие функции в жизни человека выполняют эмоции?
5. Какие проявления эмоций и чувств вам известны?
6. Что такое высшие чувства? Какие чувства к ним относятся?
7. Чем характеризуется воля как процесс сознательного регулирования поведения?
8. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
9. Что является физиологической основой воли?
10. Из каких структурных компонентов состоит волевое действие?

11. Что подразумевается под волевым усилием?
12. Что относиться к волевым качествам личности?
13. Какие этапы в развитии воли существуют и чем они характеризуются?
14. В чем состоит роль сознательной дисциплины в формировании воли?

Тема 12. Личность.
1. В чем состоит сущность понятия личность?
2. Какое соотношение существует между понятиями «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность»? (по Б.Г.Ананьеву).
3. В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в личности?
4. Чем характеризуются первичные и вторичные свойства человека как индивида?
5. Что входит в структуру личности? (по А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну, К.К. Платонову)
6. Почему понятие «личность» относиться только к человеку и не может относиться к представителям животного мира?
7. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?
8. Какие основные формы направленности личности вы знаете и чем они характеризуются?
9. Как проблема личности изучалась в работах отечественных и зарубежных психологов?
10. Каким психологическим концепциям присущи следующие подходы к человеку?

Тема 13. Темперамент. Характер.
1. В чем заключается специфика темперамента как свойства личности?
2. Какие теоретические подходы существуют в истории психологии к определению специфики темперамента?
3. Что является физиологической основой темперамента?
4. Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента?
5. Какие психологические характеристики свойственны различным типам темперамента?
6. Как соотносятся особенности темперамента и успешность человека в деятельности?
7. Что такое характер?
8. Чем отличается характер от темперамента?
9. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
10. Какие типологии характера были выделены отечественными и зарубежными психологами?
11. Какова структура характера? В чем специфика каждого структурного элемента характера?
12. Как характер влияет на деятельность человека?
13. Что такое акцентуации характера? Какие классификации акцентуаций характера вы знаете?
14. Какие факторы влияют на формирование характера и как осуществляется его формирование в ходе онтогенетического развития человека?

Тема 14. Способности.
1. Что такое способности?
2. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
3. Что вам известно о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
4. Какие классификации способностей вам известны?
5. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
6. Что такое актуальные и потенциальные способности?
7. Какие уровни в развитии способностей существуют?
8. Дайте определение понятиям: общие способности
9. Дайте определение понятиям: виды способностей
10. Дайте определение понятиям: структура способностей.
11. Какие существуют уровни способностей?
12. Какие существуют методы диагностики способностей?
13. Как соотносятся понятия: способности и знания, навыки и умения?
14. В чём состоит проблема компенсации способностей?
15. Что такое талант как высшая ступень развития способностей?
16. Какова структура таланта?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
УК-3

Итоговое тестирование

1. Какой из познавательных процессов является одним из первых этапов обработки информации, который позволяет нам воспринимать окружающий мир и получать информацию о нем?
a) Память
b) Восприятие
c) Мышление
d) Внимание
2. Какой вид памяти позволяет сохранять информацию на короткий срок, чтобы мы могли обрабатывать информацию в данный момент?
a) Краткосрочная
b) Долгосрочная
c) Оперативная
d) Все ответы верны
3. Эмоция, которая способствует принятию решений и помогает нам сосредоточиться на важных задачах, называется:

a) страх
b) гнев
c) радость
d) мотивация
4. Процесс, с помощью которого мы воспринимаем и интерпретируем информацию, поступающую из окружающей среды, называется:
a) внимание
b) восприятие
c) мышление
d) память
5. Если мы не можем сосредоточиться на определенной информации из-за внешних раздражителей, это говорит о проблеме с:
a) памятью
b) восприятием
c) мышлением
d) вниманием
6. Процесс группировки и обобщения информации для формирования общего представления о предмете или явлении называется:
a) восприятие
b) внимание
c) мышление
d) память
7. Если человек часто забывает информацию, которую он недавно узнал, это может говорить о проблеме с
a) кратковременной памятью
b) долговременной памятью
c) оперативной памятью
d) памятью вообще
8. Какая эмоция может негативно сказаться на процессе принятия решений?
a) страх
b) гнев
c) радость
d) грусть
9. Познавательный процесс, который отвечает за формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях, называется
a) внимание
b) восприятие
c) мышление
d) память
10. Если человеку трудно сосредоточиться на выполнении задач, это может указывать на проблему с
a) вниманием
b) мышлением
c) памятью
d) восприятием
11. Процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения информации называется
a) восприятие
b) мышление
c) память
d) внимание
12. К основным познавательным психическим процессам относятся:
a) ощущение, восприятие, внимание, воображение;
b) мышление, память, представление;
c) эмоции, воля, чувства, рефлексия;
d) все перечисленные.
13. Виды внимания по степени произвольности бывают:
a) непроизвольные, произвольные, послепроизвольные;
b) только произвольное и непроизвольное;
c) произвольные, непроизвольные.
14. Процесс восприятия включает в себя:
a) отражение отдельных свойств предмета;
b) формирование целостного образа на основе полученной информации;
c) сохранение и воспроизведение информации;
d) воссоздание образов объектов.
15. Память как психический процесс выполняет функции:
a) запоминания, сохранения, забывания информации;
b) воспроизведения информации;
c) отбора значимой информации;
d) контроля результатов деятельности.

Вопросы к зачёту:

2. Определите место психологии в системе наук.
3. Назовите отрасли психологии.
4. Перечислите этапы развития психологии.
5. Назовите методы психологии.
6. Назовите основные научные школы психологии.
7. Что такое бихевиоризм?
8. Что такое гештальтпсихология?
9. Что такое глубинная психология?
10. Что такое когнитивная психология?
11. Что такое гуманистическая психология?
12. Как развивалась отечественная психология?
13. Перечислите процессы, состояния, явления психики.
14. Дайте определение сознанию и бессознательному.
15. Что такое сознание?
16. Что такое мышление?
17. Дайте определение памяти.
18. Что такое внимание?
19. Что такое ощущение?
20. Что такое восприятие?
21. Какие функции выполняет речь?
22. Какие существуют виды памяти и как они функционируют?
23. Что такое воображение и как оно работает?
24. Какую роль играют эмоции в жизни человека?
25. Волевые характеристики личности.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь":
1. Дайте характеристику методам исследования, используемым в психологии.
2. Проанализируйте роль эмоций в нашей жизни.
3. Охарактеризуйте влияние мотивации на поведение человека.
4. В чем заключается концепция личности?
5. Проанализируйте влияние стресса на здоровье человека.
6. Как восприятие мира влияет на поведение и убеждения человека?
7. Охарактеризуйте основные принципы когнитивной психологии.
8. Проанализируйте подходы к изучению личности, существующие в психологии.
9. Проанализируйте наиболее популярные сегодня направления психологии.
10. Охарактеризуйте методы, которые используются в общей психологии для изучения психических процессов и состояний
11. Дайте характеристику функциям психики.
12. Проанализируйте роль, которую играет восприятие в жизни человека.
13. Дайте характеристику видам внимания, проанализируйте их.
14. Сформулируйте роль памяти в жизни человека.
15. Что понимается под мышлением в психологии и какие его типы вы знаете?
16. Как эмоции влияют на поведение и восприятие человека?
17. Проанализируйте значение мотивации в жизни человека.
18. Дайте характеристику личности и проанализируйте теории личности.
19. Дайте оценку вкладу Зигмунда Фрейда в психологию. Проанализируйте основные положения его теории.
20. Что представляет собой когнитивная психология? Охарактеризуйте её основные концепции.
21. Каковы особенности социальной психологии и какую роль играют социальные факторы в формировании психики человека?
22. Охарактеризуйте вклад социальной психологии в понимание закономерностей развития личности.
23. Дайте характеристику роли теории когнитивных процессов в развитии психологии.
24. Проанализируйте вклад социальной психологии в понимание закономерностей развития личности.
25. Проанализируйте значение социальных факторов в развитии личности.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть":
1. Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Характера он был больше молчаливого, чем разговорчивого; имел даже благородное побуждение к просвещению, то есть чтению книг, содержанием которых не затруднялся: ему было совершенно все равно, похождение ли влюбленного героя, просто букварь или молитвенник, - он
все читал с равным вниманием; если бы ему подвернули химию, он и от нее бы не отказался». (Н.В. Гоголь «Мертвые души»).
2. Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Лицо Ноздрева, верно, уже сколько-нибудь знакомо читателю. Таких людей приходилось всякому встречать немало. Они называются разбитными малыми, слывут еще в детстве и в школе за хороших товарищей и при всем том бывают весьма больно поколачиваемы. В их лице всегда видно что-то открытое, прямое, удалое. Они скоро знакомятся, и не успеешь оглянуться, как уже говорят тебе «ты». Дружбу заводят, кажется, навек; но всегда почти так случается, что подружившийся подерется с ним того же вечера на дружеской пирушке. Они всегда говоруны, кутилы, лихачи, народ видный. И что всего страннее, что может только на одной Руси случиться, он через несколько времени уже встречался опять с теми приятелями, которые его тузили, и встречался как ни в чем не бывало, и он, как говориться, ничего, и они ничего». (Н.В. Гоголь «Мертвые души»).

7. Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Она (Марья Дмитриевна) была более чувствительна нежели добра, и до зрелых лет сохранили институтские замашки; она избаловала себя, легко раздражалась и даже плакала, когда нарушались ее привычки; зато она была очень ласков и любезна, когда все ее желания исполнялись и никто ей не прекословил». (И.С. Тургенев «Дворянское гнездо»).
8. Какой метод, сама того не подозревая, использовала Татьяна Ларина в изучении личности Онегина?
Хранили многие страницы
Отметку резкую ногтей;
Глаза внимательной девицы
Устремлены на них живей.
Татьяна видит с трепетаньем,
Какою мыслью, замечаньем
Бывал Онегин поражен,
В чем молча соглашался он.
На их полях она встречает
Черты его карандаша.
Везде Онегина душа
Себя невольно выражает
То кратким словом, то крестом,
То вопросительным крючком".
(А.С. Пушкин «Евгений Онегин»).
9. Использованием какого метода изучения личностных особенностей шантажировала Крейга журналистка Гейл Маккиннон, если он откажет ей в интервью?
«Что ж, если не хотите сами побеседовать со мной, найдется немало таких, кто не станет молчать, так что я не трачу времени даром. Если я не могу написать портрет с натуры, создам его, полагаясь на бесчисленные взгляды и мнения посторонних людей. И если получится так, что результат вам не слишком понравится, - ничего не поделаешь, сами виноваты». (И. Шоу «Вечер в Византии»).
10. О преимуществах какого метода психологического исследования рассуждает М.Ю. Лермонтов на страницах своего романа «Герой нашего времени»?
«Перечитывая эти записи, я убедился в искренности того, кто так беспощадно выставлял наружу собственные слабости и пороки. История души человеческой, хотя бы самой мелкой души, едва ли не любопытнее и не полезнее истории целого народа, особенно когда она – следствие наблюдений ума зрелого над самим собою и когда она писана без тщеславного желания возбудить участие или удивление. Исповедь Руссо имеет уже тот недостаток, что он читал ее своим друзьям». (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»).
11. Какой метод психологии позволил Остапу Бендеру безошибочно определить статус Колиной девушки?
«Рядом сидело такое небесное создание, что Остап сразу омрачился. Такие девушки никогда не бывают деловыми знакомыми – для этого у них слишком голубые глаза и чистая шея. Это любовницы или, того хуже, это жены – и жены любимые. И действительно, Коля называл создание Лизой, говорил ей «ты» и показывал ей рожки». (И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)
12. Какое эмоциональное состояние описывает классик персидско-таджикской поэзии, великий ученый XI века Омар Хайям?
Если гурия страстно целует в уста,
Если твой собеседник мудрее Христа,
Если лучше небесной Зухры музыкантша –
Все не в радость, коль совесть твоя не чиста!
(Омар Хайям «Рубаи»)
13. Благодаря каким видам памяти Марина Цветаева донесла в стихах образ генералов 1812 года?
Вы, чьи широкие шинели
Напоминали паруса,
Чьи шпоры весело звенели
И голоса,
И чьи глаза, как бриллианты,
На сердце оставляли след, -
Очаровательные франты
Минувших лет!
(М. Цветаева «Генералам двенадцатого года»)
14. Какая особенность восприятия помогала низкорослым мужчинам преодолевать комплекс неполноценности, находясь рядом с Эллочкой Щукиной?
«Рост Эллочки льстил мужчинам. Она была маленькая, и даже самые плюгавые мужчины рядом с нею выглядели большими и мужественными». (И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)
15. Проанализируйте высказывание Пауло Коэльо исходя из современного определения понятия «психика». «Я в точности такой же, как все: принимаю желаемое за действительное и вижу мир не таким, каков он на самом деле, а таким, каким мне хочется его видеть». (П. Коэльо «Алхимик»)
16. Чем отличается действие от движения? В каком из отрывков описаны движения, а в каком действия?
«Княжна Элен улыбалась; она поднялась с той же неизменяющеюся улыбкой вполне красивой женщины, с которой она вошла в гостиную, слегка шумя своею белою бальной робой, убранною плющом и мохом, и блестя белизной плеч, глянцем волос и бриллиантов, она прошла между расступившимися мужчинами и прямо, не глядя ни на кого, но всем улыбаясь и как бы любезно предоставляя каждому право любоваться красотою своего стана, полных плеч, очень открытой, по тогдашней моде, груди и спины, и как будто внося с собой блеск бала, подошла к Анне Павловне». (Л.Н. Толстой «Война и мир»)
17. Какая сторона общения описана в вышеизложенном примере?
Из истории Луганска. При обороне города от иностранных интервентов в период гражданской войны 1919 г. в районе Острой Могилы шли ожесточенные бои. Снаряды с патронного завода (ныне завод им. В.И. Ленина) не успевали подвозить

Кто говорит, что на войне не страшно,
Тот ничего не знает о войне.
Какие виды памяти мы можем выделить, читая этот отрывок? (Юлия Друнина «Я только раз видала рукопашный»)
25. Какой вид ассоциаций использовали герои рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия», припоминая фамилию акцизного?
« - Сейчас… Васильевичу… Якову Васильевичу… Забыл! Такая еще простая фамилия… словно как бы лошадиная… Кобылин? Нет не Кобылин. Постойте … Жеребцов нешто? Нет, и не Жеребцов! Помню, фамилия лошадиная, а какая – из головы вышибло… - Жеребятников? - Никак нет. Постойте. Кобылицын… Кобылятников… Кобелев… - Это уже собачья, а не лошадиная. Жеребчиков? - Нет, и не Жеребчиков…Лошадинин… Лошаков… Жеребкин… Все не то!» (А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»)
26. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.
27. Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?
28. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?
29. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»
В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.
30. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

УК-9

Итоговое тестирование

1. Действие или событие, которое может привести к разрушению, искажению или несанкционированному использованию информационных ресурсов,
A) Угроза безопасности информации
B) Угроза конфиденциальности информации
C) Угроза целостности информации
2. Если информация вовремя не поступает легальному пользователю, то имеет место угроза
A) конфиденциальности информации
B) целостности информации
C) доступности информации
3. К угрозам, обусловленным умышленными, преднамеренными действиями людей относят:
A) передачу, искажение и уничтожение научных открытий, изобретений, секретов производства, новых технологий по корыстным и другим антиобщественным мотивам
B) ошибки программистов и пользователей из-за недостаточной квалификации и некачественного обслуживания
C) нецеленаправленную «утечку умов», знаний, информации (например, в связи с переходом в другую компанию или переездом в другую страну)
4. Программные вирусы относятся
A) активным умышленным угрозам информационной безопасности
B) пассивным умышленным угрозам информационной безопасности
5. Состояние защищенности от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере.
A) Информационно-психологическая безопасность
B) Информационная безопасность
C) [illegible]

С) креативный
14. Конструктивный режим функционирования человеческого сообщества предполагает
А) достижение устойчивого баланса биологических и социальных регуляторов.
В) ослабление влияния социальных регуляторов и активное доминирование биологических.
С) ослабление влияния биологических регуляторов и активное доминирование социальных.
15. Антисоциальное поведение - это
А) стремление к уходу от реальности путем изменения психологического состояния с помощью одурманивающих веществ
В) противоправное, не соответствующее этике и нормам морали современного общества
С) приверженность к официальным точкам зрения, приспособленчество
16. Понятие «личность безопасного типа» обозначает
А) способность человека к безопасной самореализации в окружающем мире.
В) способность человека избегать опасные ситуации.
17. Психологическая защита, которая предполагает направление энергии на социально одобряемые, как правило, творческие сферы человеческой деятельности.
А) вытеснение
В) проекция
С) сублимация
18. У зрелых, гармоничных личностей среди реакций на стресс преобладают
А) копинг-стратегии
В) психологические защиты
С) оба ответа верны
19. Стрессорами НЕ являются:
А) обстоятельства, требующие новой адаптации
В) смена стереотипа
С) все внешние раздражители
20. Стадия стресса, которая наступает при продолжительном воздействии стрессора, когда возникает необходимость поддержания защитных реакций организма.
А) стадия тревоги
В) стадия резистентности
С) стадия истощения

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности "знать".
1. Что такое психологическая безопасность и как она связана с физическим и социальным благополучием человека?
2. Какие основные факторы влияют на психологическую безопасность человека?
3. Опишите концепцию стресса и его влияние на психологическую безопасность работника.
4. В чем заключается роль руководителя в создании психологически безопасной среды для своих подчиненных?
5. Приведите примеры методов для оценки уровня психологической безопасности на рабочем месте.
6. Что понимается под понятием “психологическая безопасность” в контексте образовательной среды?
7. Какие стратегии можно использовать для предотвращения эмоционального выгорания у сотрудников?
8. Какие методы можно использовать для улучшения межгрупповых отношений в организации?
9. Какова роль коммуникации и обратной связи в обеспечении психологической безопасности?
10. Какие стратегии можно использовать, чтобы предотвратить конфликты на рабочем месте или решить уже существующие?
11. Какие особенности коммуникации существуют между руководителем и подчиненными?
12. Что такое доверие в коллективе и какую роль оно играет в обеспечении психологической безопасности?
13. Какие техники управления временем могут помочь повысить производительность и снизить уровень стресса?
14. Что такое эмпатия и как она помогает в создании психологического комфорта на рабочем месте?
15. Что такое дискриминация и как ее можно предотвратить на рабочем месте?

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь".
1. Проанализируйте требования к уровню психологической безопасности в коллективе или организации.
2. Каковы основные причины возникновения конфликтов в организациях и как их можно предотвратить?
3. Проанализируйте основные причины возникновения конфликтов в организациях и как их можно предотвратить?
4. Дайте характеристику концепции доверия в контексте психологического благополучия и безопасности.
5. Проанализируйте образ этичного лидера с точки зрения психологической безопасности.
6. Дайте характеристику эмоционального выгорания и проанализируйте его связь с психологической безопасностью.
7. Охарактеризуйте роль менеджера в создании психологически безопасного рабочего пространства.
8. Проанализируйте роль эффективной коммуникации в поддержании психологической безопасности.
9. Охарактеризуйте роль учителя в создании психологически комфортной среды для учащихся?
10. Проанализируйте значение доверия в контексте психологической безопасности и как его можно укрепить.
11. Сформулируйте основные принципы обеспечения психологической безопасности в коллективе.
12. Проанализируйте, как культурные и социальные нормы влияют на восприятие и обеспечение психологической безопасности на работе.
13. Охарактеризуйте основные принципы психологии безопасности.
14. Проанализируйте возможности и ограничения применения подхода позитивной психологии для улучшения психологической безопасности и благополучия на рабочем месте.
15. Проанализируйте то, как стресс-менеджмент помогает в обеспечении психологической безопасности на работе.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть".

4. Составьте поэтапный план действий для разрешения конфликта между двумя сотрудниками.
5. Психологу организации требуется составить анкету для оценки уровня психологического комфорта на рабочем месте. Определите требования к ней.
6. Подготовьте рекомендации по улучшению межгрупповой коммуникации и сотрудничества в вашей группе.
7. Составьте план действий по улучшению психологической безопасности в образовательном учреждении.
8. Составьте поэтапный план исследования на тему “Факторы, влияющие на психологическую безопасность на рабочем месте”.
9. Составьте программу тренинга для менеджеров по созданию психологически безопасной рабочей атмосферы.
10. Психологу требуется провести анализ уровня доверия в организации. Составьте план мероприятия по анализу и разработке способов его укрепления.
11. Составьте план экспериментального исследования предотвращения эмоционального выгорания среди сотрудников и определения наиболее эффективных из них.
12. Составьте план разработки методики оценки уровня психологической безопасности в вашей аудитории.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);

выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо

сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 439 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947549
Л.1.2	Ипатов А.В., Шишигина Т.Р. Психология и педагогика высшего образования [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 273 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950536
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Бордовская Н.В., Костромина С.Н., Зиновьева Е.В., Москвичева Н.Л., Бордовская Н.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 291 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949423

Л.2.2	Аминов И.И. Психология общения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 256 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950293
Л.2.3	Штерн А. С., Сахарный Л. В., Ерофеева Т. И., Глазанова Е. В. Введение в психологию: курс лекций [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 313 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.2.3	Microsoft Windows 10 Pro
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Сайт проекта "ФЛОГИСТОН". Режим доступа: http://flogiston.ru/
7.3.5	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.6	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.7	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.9	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.11	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.12	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.13	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1102 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук переносной; Проектор; Переносной экран;
8.2	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1108 а - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доц. Кучерова Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____