МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК
_____Вихарь-Платова Е. А.
21 апреля 2026

Рабочая программа учебного предмета
СОО.01.07 Обществознание

Закреплена за **ПЦК общепрофессиональных дисциплин; профессиональных модулей специальности 21.02.19 Землеустройство**

Специальность: **21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Направленность **Землеустройство**

на базе основного общего образования

Квалификация **специалист по землеустройству**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 70
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
Контрольная работа - 1
Зачет с оценкой - 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов					
	семестр 1		**семестр 2**		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	20	20	36	36
Практические	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	32	32	38	38	70	70
Сам. работа						
Часы на контроль						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Вязьма, 2026

Программу составил:
Преподаватель Андреева Ляля Ниязовна _____

Рабочая программа учебного предмета

Обществознание

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413,
реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, приказ от 18.05.2022, № 339.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО (приказ Минобрнауки России от 18.05.2022 г. № 339)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 26.03.2026 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	СОО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

Цели освоения: Освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
Задачи: Ключевые задачи изучения обществознания:
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 03.Л: Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ОК 03.М: Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
ОК 03.1б: Предметные результаты должны отражать: ПРб 01) сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПРб 07) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 06.Л: Личностные результаты должны отражать в части: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОК 06.М: Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

ОК 06.1б: Предметные результаты должны отражать: ПРб 01) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализаци и полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 02) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, ко ллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРб 03) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 04) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб 05) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 06) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 08) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРб 09) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Личностные результаты	Виды контроля
	1. Раздел 1. Человек в обществе				
1. 1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Краткое содержание: Развитие общества. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе /Лек/	1	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
1. 2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Краткое содержание: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека /Лек/	1	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
1. 3	Практическая работа №1. Рассмотреть и сгруппировать "Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения". Краткое содержание: классификация и систематизация элементов мировоззрения, его структуры и типов (обыденное, религиозное, научное, философское). /Пр/	1	4/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Отчет по практической работе
1. 4	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Краткое содержание: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. /Лек/	1	1/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
	2. Раздел 2. Духовная культура				
2. 1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Краткое содержание: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог	1	1/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу

	культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм /Лек/				
2. 2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Краткое содержание: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы /Лек/	1	1/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
2. 3	Тема 2.3. Религия. Краткое содержание: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. /Лек/	1	1/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
2. 4	Тема 2.4. Искусство. Краткое содержание: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства /Лек/	1	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
2. 5	Практическая работа №2. Рассмотреть и сгруппировать Оформить презентацию "Искусство, его основные функции. Достижения современного российского искусства" Краткое содержание: создание презентации, отражающей функции искусства (эстетическая, познавательная, воспитательная) и достижения современного российского искусства (кино, театр, живопись). /Пр/	1	6/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Отчет по практической работе
	3. Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
3. 1	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Краткое содержание: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов /Лек/	1	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
3. 2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Краткое содержание: Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное	1	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу

	регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия /Лек/				
3. 3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Предприятие в экономике. Краткое содержание: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации /Лек/	1	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
3. 4	Практическая работа №3. Рассмотреть и составить тезисы по теме "Основные тенденции развития экономики России". Краткое содержание: формулировка тезисов о ключевых тенденциях экономики России (импортозамещение, цифровизация, поддержка малого бизнеса). /Пр/	1	6/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Отчет по практической работе
3. 5	Контрольная работа ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения /Пр/	1	0/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы для контрольной работы
	4. Раздел 4. Социальная сфера				
4. 1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Краткое содержание: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу

	/Лек/				
4. 2	Тема 4.2. Семья в современном мире. Краткое содержание: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям /Лек/	2	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
4. 3	Тема 4.3. Этнические общности и нации. Краткое содержание: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации /Лек/	2	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
4. 4	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. Краткое содержание: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. /Лек/	2	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
4. 5	Практическая работа № 4. Оформить таблицу Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Краткое содержание: составление таблицы с примерами трудовых конфликтов и стратегиями их разрешения (компромисс, сотрудничество, избегание). /Пр/	2	4/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Отчет по практической работе
	5. Раздел 5. Политическая сфера				
5. 1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. Краткое содержание: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства /Лек/	2	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
5. 2	Практическая работа № 5. Оформить презентацию по теме "Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции". Краткое содержание: разработка презентации о коррупции, её последствиях и антикоррупционных мерах (законодательство,	2	4/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Отчет по практической работе

	общественный контроль, профилактика). /Пр/				
5. 3	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. Краткое содержание: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства /Лек/	2	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
5. 4	Практическая работа № 6. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Краткое содержание: анализ функций политических партий (представительство интересов, мобилизация граждан) и их видов (правящие, оппозиционные, массовые, кадровые). /Пр/	2	4/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Отчет по практической работе
	6. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
6. 1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Краткое содержание: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации /Лек/	2	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
6. 2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Краткое содержание: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени /Лек/	2	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
6. 3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. Краткое содержание: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	2	2/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК	Вопросы к устному опросу

	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг /Лек/			06.М,ОК 06.1б	
6. 4	Практическая работа № 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Краткое содержание: изучение Федерального закона «Об образовании»: правила приёма в вузы, условия оказания платных образовательных услуг. /Пр/	2	6/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Отчет по практической работе
6. 5	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Краткое содержание: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних /Лек/	2	1/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
6. 6	Тема 6.5. Основы процессуального права. Краткое содержание: Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса /Лек/	2	1/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	Вопросы к устному опросу
6. 7	Зачёт с оценкой ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	2	0/0	ОК 03.Л,ОК 03.М,ОК 03.1б,ОК	Вопросы к зачёту с оценкой, итоговое тестирование

	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения /ЗаО/			06.Л,ОК 06.М,ОК 06.1б	

Список выбранных образовательный технологий:

Название	Описание
Информационные технологии	Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта
Игровые технологии	Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки;
Компьютерная технология обучения	Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Общество и общественные отношения

1. Назовите признаки общества как системы.
2. Чем материальные общественные отношения отличаются от духовных?
3. Перечислите функции социальных институтов.
4. Какие критерии лежат в основе социальной стратификации?
5. Назовите особенности постиндустриального общества.
6. Как массовая коммуникация влияет на формирование общественного мнения?
7. Приведите примеры социальных институтов в современной России.
8. Чем традиционное общество отличается от индустриального?
9. Какие потребности удовлетворяют социальные институты?
10. Как связаны между собой подсистемы общества (экономика, политика, культура)?

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Какие факторы влияют на формирование личности?
2. Назовите этапы социализации.
3. Чем мировоззрение отличается от самосознания?
4. Какие виды деятельности выделяют в психологии?
5. Что такое «свобода воли» в контексте деятельности человека?
6. Как агенты первичной социализации отличаются от вторичной?
7. Приведите примеры коммуникативных качеств личности.
8. Что такое девиантное поведение и его формы?
9. Как потребности связаны с мотивацией деятельности?
10. Какие типы мировоззрения существуют?

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

1. Чем чувственное познание отличается от рационального?
2. Назовите критерии научной истины.
3. Какие методы используют в социально-гуманитарных науках?
4. Что такое абсолютная и относительная истина?
5. Перечислите формы мышления.
6. Какие угрозы XXI века актуальны для российского общества?
7. Чем естественные науки отличаются от технических?
8. Какова роль гипотезы в научном познании?
9. Назовите особенности социально-гуманитарного знания.
10. Какие вызовы связаны с цифровизацией общества?

Тема 2.1.. Духовная культура личности и общества

1. Чем материальная культура отличается от духовной?
2. Назовите функции морали в обществе.
3. Какие формы культуры вы знаете?
4. Как молодежная субкультура влияет на общество?
5. Что такое диалог культур? Приведите примеры.
6. Какие ценности российской культуры стали общечеловеческими?
7. Чем контркультура отличается от субкультуры?
8. Как патриотизм связан с гражданственностью?
9. Назовите категории морали.
10. Почему культуру называют «социальной памятью»?

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
1. Какие функции выполняет наука в современном мире?
2. Назовите приоритетные направления науки в РФ.
3. Чем самообразование отличается от формального обучения?
4. Как цифровые ресурсы меняют систему образования?
5. Почему непрерывное образование важно в информационном обществе?
6. Какие задачи решает российская система образования?
7. Приведите примеры научных достижений России.
8. Как образование влияет на социальную мобильность?
9. Что такое STEM-образование?
10. Какие проблемы существуют в современном образовании?

Тема 2.3. Религия
1. Назовите функции религии в обществе.
2. Чем мировые религии отличаются от национальных?
3. Как Конституция РФ гарантирует свободу совести?
4. Какие религии традиционно представлены в России?
5. Почему межконфессиональный мир важен для государства?
6. Что такое секуляризация?
7. Приведите примеры религиозных практик в современном мире.
8. Как религия влияет на моральные нормы?
9. Какие конфликты могут возникать на религиозной почве?
10. Как государство регулирует деятельность религиозных организаций?

Тема 2.4. Искусство
1. Назовите основные функции искусства.
2. Чем элитарное искусство отличается от массового?
3. Какие достижения российского искусства известны в мире?
4. Как искусство отражает социальные проблемы?
5. Что такое синтез искусств? Приведите примеры.
6. Почему современное искусство часто вызывает споры?
7. Как цифровые технологии влияют на развитие искусства?
8. Какие направления в российском кино актуальны сегодня?
9. Чем театр отличается от других видов искусства?
10. Как искусство формирует эстетические ценности?

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества
1. Что показывает кривая производственных возможностей?
2. Назовите типы экономических систем.
3. Чем экстенсивный рост отличается от интенсивного?
4. Какие фазы включает экономический цикл?
5. Как ВВП отражает качество жизни населения?
6. Какие факторы влияют на долгосрочный экономический рост?
7. Почему ресурсы считаются ограниченными?
8. Как государство регулирует рыночную экономику?
9. Что такое «экономическое благо»?
10. Какие проблемы решает экономика как наука?

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.
1. Чем монополия отличается от олигополии?
2. Как Центральный банк влияет на инфляцию?
3. Назовите функции финансового рынка.
4. Какие инструменты монетарной политики использует ЦБ РФ?
5. Почему конкуренция важна для рынка?
6. Как антимонопольное законодательство защищает потребителей?
7. Что такое «инвестиции» и их роль в экономике?
8. Какие виды инфляции вы знаете?

9. Чем коммерческие банки отличаются от Центрального банка?
10. Как государство регулирует рынок труда?

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Предприятие в экономике.
1. Какие виды безработицы существуют?
2. Как профсоюзы защищают права работников?
3. Чем заработная плата отличается от стимулирующих выплат?
4. Какие меры поддержки малого бизнеса есть в РФ?
5. Что такое «рациональное экономическое поведение»?
6. Как импортозамещение влияет на экономику России?
7. Назовите факторы производства.
8. Чем прибыль отличается от выручки?
9. Какие издержки относятся к постоянным?
10. Почему молодежная безработица — социальная проблема?

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.
1. Чем социальная группа отличается от общности?
2. Назовите каналы социальной мобильности в России.
3. Как государство поддерживает социально незащищенные группы?
4. Что такое «социальный статус» и «социальная роль»?
5. Какие критерии стратификации используются в социологии?
6. Чем предписанный статус отличается от достигаемого?
7. Как социальное неравенство влияет на общество?
8. Какие изменения произошли в структуре российского общества?
9. Что такое маргинализация?
10. Как образование влияет на социальную мобильность?

Тема 4.2. Семья в современном мире.
1. Назовите функции семьи как социального института.
2. Какие меры поддержки многодетных семей есть в РФ?
3. Чем патриархальная семья отличается от партнерской?
4. Почему растет число неполных семей?
5. Как демографический кризис связан с институтом семьи?
6. Какие тенденции характерны для современной семьи?
7. Что такое «гражданский брак»?
8. Как государство регулирует алиментные обязательства?
9. Почему семья — агент первичной социализации?
10. Какие проблемы возникают в межпоколенческих отношениях?

Тема 4.3. Этнические общности и нации.
1. Чем этнос отличается от нации?
2. Какие принципы национальной политики закреплены в Конституции РФ?
3. Как миграция влияет на социальную структуру?
4. Назовите причины этнических конфликтов.
5. Какие способы разрешения межнациональных конфликтов вы знаете?
6. Что такое «толерантность» в межэтнических отношениях?
7. Как государство поддерживает культурное многообразие?
8. Чем ассимиляция отличается от интеграции?
9. Почему миграция — вызов для современной России?
10. Какие этнические группы проживают в вашем регионе?

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.
1. Чем социальные нормы отличаются от правовых?
2. Какие виды девиантного поведения вы знаете?
3. Как социальный контроль связан с самоконтролем?
4. Назовите причины конформизма.
5. Чем конфликт отличается от конкуренции?
6. Какие стратегии разрешения конфликтов эффективны?
7. Почему девиация может быть позитивной?
8. Как общество реагирует на нарушение норм?
9. Что такое «социальная аномия»?
10. Какие профессии связаны с изучением социальных конфликтов?

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.
1. Назовите элементы политической системы.
2. Чем унитарное государство отличается от федеративного?
3. Какие функции выполняет государство?
4. Как политический режим влияет на права граждан?

5. Что такое «государственный суверенитет»?
6. Какие типы политических режимов вы знаете?
7. Как разделение властей реализовано в РФ?
8. Чем монархия отличается от республики?
9. Какие задачи решает политическая система?
10. Почему Россия — федеративное государство?

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.
1. Чем абсентеизм опасен для демократии?
2. Назовите виды политического участия.
3. Как идеология влияет на политический процесс?
4. Какие партии входят в парламент РФ?
5. Чем мажоритарная избирательная система отличается от пропорциональной?
6. Что такое «политическая элита»?
7. Какие функции выполняют политические партии?
8. Почему выборы — важный элемент демократии?
9. Как СМИ влияют на политическую культуру?
10. Какие типы лидерства выделяют в политологии?

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.
1. Чем право отличается от морали?
2. Назовите источники права в РФ.
3. Какие виды нормативных актов существуют?
4. Чем уголовная ответственность отличается от административной?
5. Какой орган принимает законы в РФ?
6. Что такое «правоспособность» и «дееспособность»?
7. Какие права есть у несовершеннолетних?
8. Назовите стадии законодательного процесса.
9. Какие функции выполняют правоохранительные органы?
10. Что такое «презумпция невиновности»?

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.
1. Какие принципы закреплены в Конституции РФ?
2. Как реализуется право на образование в России?
3. Чем политические права отличаются от социальных?
4. Какие обязанности есть у граждан РФ?
5. Как международное право защищает права человека?
6. Что такое «гражданство» и как его получить?
7. Какие права гарантирует Конституция в условиях войны?
8. Чем федеральные законы отличаются от региональных?
9. Как работает Конституционный Суд РФ?
10. Почему Конституция — основной закон государства?

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
1. Чем гражданское право отличается от трудового?
2. Какие права есть у несовершеннолетних в трудовых отношениях?
3. Как расторгнуть брак в РФ?
4. Что такое «алименты» и как их взыскать?
5. Какие документы нужны для приема на работу?
6. Чем срочный трудовой договор отличается от бессрочного?
7. Какие образовательные организации имеют право оказывать платные услуги?
8. Как защитить права потребителя образовательных услуг?
9. Какие условия заключения брака установлены в Семейном кодексе?
10. Что такое «дисциплинарное взыскание»?

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.
1. Чем преступление отличается от проступка?
2. Какие виды наказаний предусмотрены УК РФ?
3. Как экологическое законодательство защищает природу?
4. Что такое «административный штраф»?
5. Какие преступления относятся к тяжким?
6. Чем уголовная ответственность несовершеннолетних отличается от взрослых?
7. Какие органы рассматривают административные дела?
8. Как защитить право на благоприятную среду?
9. Что такое «смягчающие обстоятельства» в уголовном праве?
10. Какие экологические правонарушения распространены в вашем регионе?

Тема 6.5. Основы процессуального права.
1. Назовите принципы уголовного процесса.
2. Чем гражданский процесс отличается от уголовного?
3. Какие стадии проходит уголовное дело?
4. Какую роль играет адвокат в суде?
5. Что такое «апелляция» и «кассация»?
6. Какие права есть у подозреваемого?
7. Как работает Конституционный Суд РФ?
8. Чем административный процесс отличается от судебного?
9. Какие доказательства допустимы в суде?
10. Почему соблюдение процессуальных норм важно для правосудия?

Практические работы
Практическая работа №1
1. Задание 1: Приведите по 2 примера из истории или современности, иллюстрирующих обыденное, религиозное и научное мировоззрение.
2. Задание 2: Создайте схему, отражающую структуру мировоззрения (знания, ценности, убеждения, идеалы) и дайте пояснение к каждому элементу.

Практическая работа №2
1. Задание 1: Подберите 3 примера современных российских фильмов, театральных постановок или картин. Объясните, как в них проявляются функции искусства (познавательная, воспитательная, эстетическая).
2. Задание 2: Сравните два произведения искусства (например, картину XX века и современную цифровую графику). Выделите общие и отличительные черты.

Практическая работа №3
1. Задание 1: Составьте список из 5 ключевых мер по поддержке малого бизнеса в РФ. Оцените их эффективность (аргументируйте).
2. Задание 2: Проанализируйте статистику по импортозамещению в сельском хозяйстве за последние 5 лет. Сделайте выводы.

Практическая работа №4
1. Задание 1: Опишите реальный или гипотетический конфликт на рабочем месте (например, из-за графика работы). Заполните таблицу: причины, стороны, возможные стратегии разрешения.
2. Задание 2: Сравните стратегии «компромисс» и «сотрудничество». Приведите по 1 примеру, где каждая из них будет наиболее эффективна.

Практическая работа №5
1. Задание 1: Найдите 2 примера антикоррупционных законов в РФ. Объясните, как они работают.
2. Задание 2: Создайте инфографику: «Последствия коррупции для экономики и общества».

Практическая работа №6
1. Задание 1: Сравните программы двух партий, представленных в Госдуме. Выделите 3 ключевых различия.
2. Задание 2: Напишите сценарий интервью с лидером партии (реальной или вымышленной), задав ему вопросы о функциях и целях его организации.

Практическая работа №7
1. Задание 1: Составьте пошаговую инструкцию: «Как подать документы в вуз через портал Госуслуги».
2. Задание 2: Проанализируйте договор на оказание платных образовательных услуг (можно взять шаблон из интернета). Выделите права и обязанности сторон.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

1 семестр
Контрольная работа
1. Назовите три признака общества как системы и приведите пример взаимосвязи его подсистем.
2. Чем традиционное общество отличается от постиндустриального? Укажите 2 различия.
3. Перечислите агенты первичной социализации и объясните их роль в формировании личности.
4. Что такое абсолютная истина? Приведите пример.
5. Назовите функции науки в современном мире.
6. В стране Z активно развиваются цифровые технологии, растет доля сферы услуг в ВВП, а образование становится непрерывным. К какому типу общества относится страна Z? Обоснуйте ответ.
7. Гражданин Н. открыл ИП, но через год закрыл его из-за высоких налогов. Какая проблема малого бизнеса здесь отражена? Предложите меру для её решения.
8. Студент заявил: «Искусство бесполезно, оно не решает реальных проблем». Приведите 2 аргумента, опровергающие это мнение.
9. Сравните материальные и духовные общественные отношения. Приведите по 1 примеру.
10. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками:
А) Учёба в университете

Б) Занятия спортом
В) Участие в выборах
Г) Написание картины
1. Творческая деятельность
2. Политическая деятельность
3. Образовательная деятельность
4. Физическая активность
5. Общественная деятельность
11. Дайте определения:
- Социальный институт
- Инфляция
- Мировоззрение
12. Объясните, что такое кривая производственных возможностей. Как она связана с проблемой ограниченности ресурсов?
13. Назовите 3 социальных последствия безработицы в современном обществе.
14. Представьте, что вы — социолог. Опишите 2 метода, которые вы будете использовать для изучения молодежной субкультуры.
15. Назовите три функции Центрального банка РФ и приведите примеры их реализации.

Итоговое тестирование
1. Общество как система характеризуется:
а) Статичностью и неизменностью
б) Взаимосвязью подсистем, иерархичностью, функциональностью
в) Отсутствием конфликтов
г) Преобладанием духовных ценностей

2. Пример традиционного общества:
а) Страна с развитым IT-сектором
б) Аграрное общество с ручным трудом
в) Государство с доминированием сферы услуг
г) Общество с роботизированным производством

3. Агенты первичной социализации — это:
а) СМИ и интернет
б) Семья, школа, друзья
в) Политические партии
г) Религиозные организации

4. Абсолютная истина — это:
а) Мнение большинства
б) Знание, которое может быть опровергнуто
в) Исчерпывающее знание, не зависящее от условий
г) Результат эксперимента

5. Функция науки, связанная с созданием технологий:
а) Познавательная
б) Прогностическая
в) Практическая
г) Эстетическая

6. Страна с доминированием сферы услуг, цифровыми технологиями и непрерывным образованием относится к:
а) Индустриальному обществу
б) Традиционному обществу
в) Постиндустриальному обществу
г) Аграрному обществу

7. Проблема малого бизнеса, связанная с высокими налогами, решается через:
а) Увеличение налоговых ставок
б) Введение налоговых каникул
в) Сокращение рабочих мест
г) Отказ от государственной поддержки

8. Искусство выполняет воспитательную функцию, когда:
а) Фильм развлекает зрителей
б) Картина вызывает эстетическое наслаждение
в) Театральная постановка показывает последствия войны
г) Музыкальный клип становится вирусным

9. Материальные общественные отношения включают:
а) Обсуждение философских идей
б) Трудовые отношения на заводе
в) Создание литературного произведения
г) Религиозные обряды

10. Вид деятельности, связанный с участием в выборах:
а) Творческая деятельность
б) Политическая деятельность
в) Образовательная деятельность
г) Физическая активность

11. Инфляция — это:
а) Снижение цен на товары
б) Рост общего уровня цен
в) Увеличение производства
г) Стабильность валютного курса

12. Социальный институт, регулирующий образование:
а) Семья
б) Школа
в) Церковь
г) Банк

13. Кривая производственных возможностей отражает:
а) Рост населения
б) Альтернативу использования ресурсов
в) Уровень безработицы
г) Инфляционные процессы

14. Социальное последствие безработицы:
а) Рост ВВП
б) Увеличение социальной напряжённости
в) Снижение преступности
г) Улучшение здоровья населения

15. Функция Центрального банка РФ:
а) Выпуск криптовалюты
б) Регулирование ключевой ставки
в) Организация школьных олимпиад
г) Создание кинофильмов

2 семестр
Зачёт с оценкой
Индикатор ЗНАТЬ
ОК 03
1. Установите правильную последовательность этапов социализации личности:
А) Освоение профессиональных ролей
Б) Первичная социализация в семье
В) Адаптация к новым социальным группам
Г) Формирование гражданской ответственности

2. Установите правильную последовательность уровней научного познания:
А) Эмпирическое наблюдение
Б) Формулировка гипотезы
В) Проведение эксперимента
Г) Теоретическое обобщение

3. Установите правильную последовательность фаз экономического цикла:
А) Кризис
Б) Оживление
В) Подъем
Г) Депрессия

4. Установите правильную последовательность стадий законодательного процесса в РФ:
А) Внесение законопроекта в Госдуму
Б) Обсуждение в комитетах
В) Принятие закона Советом Федерации

Г) Подписание Президентом
ОК 06

5. Установите правильную последовательность этапов разрешения социального конфликта:
А) Возникновение противоречий
Б) Эскалация напряженности
В) Поиск компромисса
Г) Урегулирование

6. Установите правильную последовательность видов деятельности по степени сложности:
А) Игра
Б) Труд
В) Учение
Г) Творчество

7. Установите правильную последовательность формирования правовой нормы:
А) Принятие нормативного акта
Б) Реализация нормы на практике
В) Выявление социальной проблемы
Г) Обсуждение в парламенте

ОК 3
8. Установите соответствие между формами культуры и их характеристиками:
А) Народная культура
Б) Массовая культура
В) Элитарная культура
Г) Контркультура
1. Ориентирована на коммерческий успех
2. Передается через устные традиции
3. Противостоит доминирующим ценностям
4. Создается профессионалами для узкого круга
5. Связана с молодежными субкультурами

9. Установите соответствие между видами истины и их критериями:
А) Абсолютная истина
Б) Относительная истина
В) Объективная истина
Г) Научная истина
1. Независимость от субъекта познания
2. Полное соответствие реальности
3. Ограниченность знаниями эпохи
4. Проверка экспериментом
5. Признание научным сообществом

10. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками:
А) Традиционная
Б) Командная
В) Рыночная
Г) Смешанная
1. Централизованное планирование
2. Преобладание натурального хозяйства
3. Частная собственность и конкуренция
4. Государственное регулирование рынка
5. Сочетание рыночных и плановых механизмов

ОК 6
11. Установите соответствие между социальными институтами и их функциями:
А) Семья
Б) Образование
В) Религия
Г) Государство
1. Социализация новых поколений
2. Поддержание духовных ценностей
3. Передача знаний и навыков
4. Обеспечение безопасности
5. Регулирование экономики

12. Установите соответствие между примерами девиантного поведения и их типами:

А) Кража
Б) Злоупотребление наркотиками
В) Создание инновационного искусства
Г) Участие в несанкционированном митинге
1. Позитивная девиация
2. Криминальная девиация
3. Аддиктивная девиация
4. Политическая девиация
5. Культурная девиация

13. Установите соответствие между этапами познания и их характеристиками:
А) Чувственное познание
Б) Рациональное познание
В) Научное познание
Г) Обыденное познание
1. Формулировка гипотез
2. Восприятие через органы чувств
3. Систематизация фактов
4. Опора на повседневный опыт
5. Использование экспериментов

14. Установите соответствие между видами права и их объектами регулирования:
А) Гражданское право
Б) Уголовное право
В) Трудовое право
Г) Семейное право
1. Имущественные отношения
2. Преступления и наказания
3. Брачно-семейные отношения
4. Трудовые договоры
5. Административные правонарушения

15. Установите соответствие между политическими режимами и их признаками:
А) Демократия
Б) Авторитаризм
В) Тоталитаризм
Г) Либерализм
1. Монополия одной партии
2. Свобода СМИ и выборы
3. Ограничение прав при сильной власти
4. Приоритет прав личности
5. Жесткий контроль всех сфер жизни
Индикатор УМЕТЬ
ОК 03
16. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какая функция семьи является ключевой в процессе социализации личности?
А) Экономическая поддержка
Б) Эмоциональная стабильность
В) Передача культурных норм
Г) Репродуктивная

17. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какой критерий отличает научное познание от обыденного?
А) Использование интуиции
Б) Систематичность и проверяемость
В) Опора на традиции
Г) Субъективность оценок

18. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что характерно для рыночной экономической системы?
А) Централизованное планирование
Б) Частная собственность на ресурсы
В) Равное распределение благ
Г) Отсутствие конкуренции

19. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какой признак отличает правовое государство?
А) Приоритет интересов власти

Б) Верховенство закона
В) Отсутствие разделения властей
Г) Ограничение прав граждан

20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что является примером позитивной девиации?
А) Нарушение трудовой дисциплины
Б) Научное открытие
В) Уклонение от налогов
Г) Участие в митинге

ОК 06
21. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какой элемент структуры деятельности связан с постановкой цели?
А) Мотив
Б) Средства
В) Результат
Г) Действия

22. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что регулирует гражданское право?
А) Уголовные преступления
Б) Трудовые споры
В) Имущественные отношения
Г) Административные нарушения

23. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что является признаком демократического режима?
А) Цензура СМИ
Б) Свободные выборы
В) Однопартийная система
Г) Жесткий контроль общества

ОК 03
24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Гражданин Петров открыл ИП, но через год решил расширить бизнес и привлечь партнеров. Какая организационно-правовая форма предприятия ему подойдет?
25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
В компании возник конфликт между сотрудниками из-за различий в культурных традициях. Какой способ разрешения конфликта соответствует принципам межнационального диалога?
26. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Студент Иванов получил повестку в военкомат во время сессии. Какие конституционные права и обязанности он должен учесть?
27. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Семья Сидоровых хочет оформить опеку над ребенком-сиротой. Какие документы им необходимо подготовить в первую очередь?
ОК 06
28. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Магазин продал некачественный товар, покупатель требует возврата денег. Какая статья Закона «О защите прав потребителей» регулирует эту ситуацию?
29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Городская администрация планирует построить завод в жилом районе. Какие экологические права граждан могут быть нарушены?
30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Работник опоздал на работу три раза за неделю. Какие меры дисциплинарного взыскания может применить работодатель?

Итоговое тестирование
ОК 03
1. Какая организационно-правовая форма подходит для бизнеса с несколькими учредителями?
a) ИП
b) ООО
c) НКО
d) ГУП

2. Какой метод разрешения конфликта между сотрудниками разных культур предпочтителен?
a) Игнорирование
b) Медиация

c) Увольнение
d) Штрафы

3. Какая обязанность возникает у студента при получении повестки в военкомат?
a) Отказаться от учебы
b) Пройти медкомиссию
c) Подать в суд
d) Игнорировать повестку

4. Что необходимо для оформления опеки над ребенком?
a) Справка о доходах
b) Письмо от соседей
c) Договор аренды
d) Медицинский полис

5. Какая статья Закона «О защите прав потребителей» регулирует возврат некачественного товара?
a) Ст. 10
b) Ст. 18
c) Ст. 25
d) Ст. 32

6. Какое право нарушает строительство завода в жилом районе?
a) На образование
b) На благоприятную среду
c) На свободу слова
d) На медицинскую помощь

7. Какое взыскание за опоздания предусмотрено ТК РФ?
a) Штраф
b) Выговор
c) Лишение премии
d) Общественные работы

8. Что защищает авторское право на мобильное приложение?
a) Название
b) Идею
c) Программный код
d) Дизайн упаковки
ОК 06
9. Какой показатель анализируют при росте выпуска без увеличения прибыли?
a) Инфляция
b) Себестоимость
c) Курс валюты
d) Зарплата сотрудников

10. Что относится к признакам социального института?
a) Временный характер
b) Неформальные правила
c) Устойчивые функции
d) Отсутствие иерархии

11. Что способствует межнациональному диалогу?
a) Изоляция групп
b) Пропаганда стереотипов
c) Культурные обмены
d) Запрет языков

12. Какое право гарантирует Конституция РФ студенту?
a) На отсрочку от армии
b) На бесплатное образование
c) На досрочную пенсию
d) На налоговые льготы

13. Какая функция семьи как социального института?
a) Политическая
b) Экономическая
c) Военная
d) Религиозная

14. Какое наказание за административное правонарушение?
a) Лишение свободы
b) Штраф
c) Исправительные работы
d) Конфискация имущества

15. Что регулирует экологическое законодательство?
a) Защиту авторских прав
b) Использование природных ресурсов
c) Трудовые споры
d) Налогообложение

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Учебным планом не предусмотрено

Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно» ,«удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Недостаточный уровень:
Знает отдельные разрозненные термины из обществознания, права и экономики (например, «общество», «государство», «налог», «Конституция»), но не понимает их взаимосвязи и не ориентируется в системе социальных наук.
Умеет воспроизводить простейшие факты по наводящим вопросам, но не способен анализировать социальные явления, применять знания на практике или формулировать собственные суждения.

Знает отдельные названия этапов познавательной деятельности (цель, план, результат), но не понимает их логической последовательности и не осознает необходимости рефлексии.
Умеет выполнять учебные задания только по подробной инструкции, не способен самостоятельно выявлять

Знает отдельные названия этапов познавательной деятельности (цель, план, результат), но не понимает их логической последовательности и не осознает необходимости рефлексии.
Умеет выполнять учебные задания только по подробной инструкции, не способен самостоятельно выявлять проблемы, планировать действия или оценивать риски.

Знает отдельные разрозненные сведения о социализации, финансах и политической системе (например, «налоги», «выборы», «проект»), но не понимает их взаимосвязи с жизнью общества и личности.
Умеет воспроизводить простейшие определения по наводящим вопросам, но не способен применять финансовые знания, участвовать в проектной деятельности или анализировать социальную информацию.

Пороговый уровень:
Знает основные понятия и структуру общественных наук (сферы общества, экономические системы, политические институты, права и обязанности граждан, отдельные отрасли права), а также ключевые положения Конституции РФ и базовые духовно-нравственные ценности.
Умеет под руководством преподавателя характеризовать отдельные социальные процессы, приводить примеры из изученного материала, различать факты и мнения, однако самостоятельный анализ и оценка информации, а также применение знаний в нестандартных ситуациях вызывают затруднения.

Знает общую структуру познавательной деятельности (постановка цели, составление плана, контроль результата) и базовые приемы рефлексии, но применяет их формально.
Умеет под руководством преподавателя формулировать учебные задачи, составлять простой план с учетом ресурсов, а также давать поверхностную оценку результатам своей работы, однако самостоятельное выявление проблем и оценка рисков вызывают затруднения.

Знает основные понятия о социализации личности, направлениях социальной и финансовой политики РФ, структуре политической системы, а также базовые принципы бюджетного регулирования и налоговой системы.
Умеет под руководством преподавателя выполнять простые учебные проекты, составлять план устного ответа, находить финансовую информацию по образцу, однако самостоятельно оценивать риски и применять знания в нестандартных жизненных ситуациях затрудняется.

Продвинутый уровень:
Знает и осознанно понимает общество как целостную развивающуюся систему, взаимосвязь всех сфер жизни, основы конституционного строя, гражданского, семейного, трудового и налогового права, а также российские духовно-нравственные ценности, глобальные вызовы и особенности рыночной экономики в РФ.
Умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи социальных объектов, анализировать информацию из различных источников (включая официальные ресурсы), давать правовую оценку типовым ситуациям, характеризовать ценности патриотизма, семьи и труда, а также использовать обществоведческие знания для объяснения текущих общественных событий.

Знает и осознанно понимает особенности социализации в современных условиях, структуру и функции политической системы, направления государственной социальной и финансовой политики, а также основы управления личными финансами, бюджетного регулирования и налоговой ответственности.
Умеет самостоятельно проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде презентаций и творческих работ, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, а также применять финансовые знания для достижения личных целей, оценивать риски и обеспечивать финансовую безопасность.

Знает и осознанно применяет методы самоорганизации (целеполагание, планирование с учетом ресурсов и возможностей), способы рефлексии и самоконтроля, а также алгоритмы выявления проблем и оценки ситуаций.
Умеет самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательной и жизненной деятельности, составлять план их решения, оценивать новые ситуации, проводить рефлексию своих действий и их результатов, а также оценивать риски и принимать меры по их снижению.

Высокий уровень:
Знает в полном объеме современные концепции социализации, механизмы взаимодействия личности и общества, стратегии государственной политики в социальной, межнациональной и финансовой сферах, а также глубоко понимает роль налоговой дисциплины для развития государства.
Умеет критически анализировать и прогнозировать социальные и финансовые процессы, разрабатывать и защищать сложные междисциплинарные проекты, аргументированно излагать собственную позицию по социальной проблематике, а также принимать обоснованные финансовые решения с учётом рисков, осознанно выполнять налоговые обязанности и обучать других основам финансовой грамотности.

Знает в полном объеме систему российского законодательства, методы социального познания, критерии достоверности информации, механизмы противодействия коррупции и конфликтов, а также глубоко понимает влияние цифровизации и массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.
Умеет критически оценивать социальную информацию (в том числе из сетевых источников), выявлять скрытые манипуляции, аргументированно формулировать и защищать собственную гражданскую позицию, прогнозировать последствия социальных процессов, принимать обоснованные решения с позиций правовой, финансовой и нравственной грамотности, а также применять полученные знания для взаимодействия с представителями разных культур и для осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ.

Знает в полном объеме стратегии самоорганизации, включая прогнозирование, гибкое планирование и управление временем, а также глубоко владеет методами рефлексии и исследовательскими подходами для решения нестандартных проблем.
Умеет самостоятельно инициировать и вести познавательную деятельность в любых контекстах, выявлять

Знает в полном объеме стратегии самоорганизации, включая прогнозирование, гибкое планирование и управление временем, а также глубоко владеет методами рефлексии и исследовательскими подходами для решения нестандартных проблем.
Умеет самостоятельно инициировать и вести познавательную деятельность в любых контекстах, выявлять скрытые проблемы, разрабатывать многовариантные планы, критически оценивать приобретенный опыт, оперативно корректировать деятельность, а также обучать других приемам самоорганизации и рефлексии.

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Недостаточный уровень:
Знает отдельные названия государственных символов и прав, но не понимает их смысла и не осознает личной ответственности как гражданина.
Умеет называть некоторые патриотические лозунги, но не способен проявлять гражданскую позицию, противостоять экстремизму или участвовать в волонтерской деятельности.

Знает отдельные названия эмоций (радость, гнев), но не понимает причин их возникновения и влияния на поведение.
Умеет выполнять простые действия по инструкции, но не способен управлять своими эмоциями, проявлять эмпатию или конструктивно разрешать конфликты.

Знает отдельные разрозненные термины из различных разделов обществознания (например, «общество», «государство», «налог»), но не понимает их взаимосвязи и не владеет системой социальных наук.
Умеет воспроизводить простейшие факты по наводящим вопросам, но не способен анализировать социальные явления, применять знания на практике или формулировать собственные суждения.

Пороговый уровень:
Знает основные конституционные права и обязанности, традиционные ценности, государственные символы и отдельные примеры проявления патриотизма.
Умеет под руководством преподавателя участвовать в патриотических мероприятиях и волонтерских акциях, однако собственной инициативы и способности противостоять дискриминации или экстремизму не проявляет.

Знает основные компоненты эмоционального интеллекта (эмоции, самоконтроль, сочувствие), а также простые способы регуляции настроения.
Умеет под руководством преподавателя распознавать свое эмоциональное состояние и состояние других, однако самостоятельно применять саморегуляцию, инициативу и разрешать конфликты затрудняется.

Знает основные понятия и структуру общественных наук (общество, экономика, право, политика, духовная культура), а также ключевые положения Конституции РФ, права и обязанности граждан, основные социальные институты и нормы.
Умеет под руководством преподавателя характеризовать отдельные социальные процессы, приводить примеры из изученного материала, различать факты и мнения, однако самостоятельный анализ и оценка информации, а также применение знаний в нестандартных ситуациях вызывают затруднения.

Продвинутый уровень:
Знает и осознанно понимает общество как целостную развивающуюся систему, взаимосвязь сфер жизни, основы конституционного строя, гражданского, семейного, трудового и налогового права, а также российские духовно-нравственные ценности, глобальные вызовы и особенности рыночной экономики в РФ.
Умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи социальных объектов, анализировать информацию из различных источников (включая официальные ресурсы), давать правовую оценку типовым ситуациям, характеризовать ценности патриотизма, служения Отечеству, семьи и труда, а также использовать обществоведческие знания для объяснения текущих общественных событий.

Знает и осознанно принимает систему традиционных национальных и демократических ценностей, понимает опасность экстремизма и дискриминации, а также знает формы взаимодействия с социальными институтами.
Умеет самостоятельно демонстрировать гражданскую позицию (участвовать в самоуправлении, волонтерстве), уважать закон и права других, противостоять проявлениям ксенофобии и экстремизма, а также проявлять патриотизм в повседневном поведении.

Знает и осознанно использует способы саморегуляции, понимает важность внутренней мотивации и эмпатии, а также принципы выстраивания отношений с окружающими.
Умеет самостоятельно распознавать и управлять своим эмоциональным состоянием, проявлять инициативу и оптимизм в достижении целей, понимать чувства других, конструктивно разрешать конфликты и выстраивать доброжелательные отношения.

Высокий уровень:
Знает в полном объеме исторические, культурные и правовые основы российской гражданской идентичности, стратегии противодействия идеологии экстремизма и национализма, а также способы эффективного взаимодействия с социальными институтами.
Умеет инициировать и организовывать гражданско-патриотические проекты, волонтерские инициативы, аргументированно отстаивать традиционные ценности, противостоять дискриминации, а также обучать других ответственному гражданскому поведению и готовности к служению Отечеству.

Знает глубокие механизмы эмоционального интеллекта (влияние когнитивных искажений, стратегии адаптации,

Знает глубокие механизмы эмоционального интеллекта (влияние когнитивных искажений, стратегии адаптации, роль эмпатии в лидерстве), а также методы развития самосознания и социальных навыков.
Умеет гибко адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому, мотивировать себя и других, проявлять глубокое сопереживание, эффективно разрешать сложные конфликты, а также обучать окружающих основам эмоционального интеллекта.

Знает в полном объеме систему российского законодательства, методы социального познания, критерии достоверности информации, механизмы противодействия коррупции и конфликтов, а также глубоко понимает влияние цифровизации и массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.
Умеет критически оценивать социальную информацию (в том числе из сетевых источников), выявлять скрытые манипуляции, аргументированно формулировать и защищать собственную гражданскую позицию, прогнозировать последствия социальных процессов, принимать обоснованные решения с позиций правовой, финансовой и нравственной грамотности, а также применять полученные знания для взаимодействия с представителями разных культур и для осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А., Алешина А.В. Обществознание. 10 класс. Методическое пособие [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 306 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949833
Л.1.2	Косаренко Н.Н., Шагиева Р.В., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Димитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л., Миронова А.И., Пеньковский Д.Д., Пустозеров А.И., Шагиев Б.В., Швец И.Ю., Косаренко Н.Н., Шагиева Р.В. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 375 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/948610
Л.1.3	Шиповская Л.П. Обществознание [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 196 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944930
Л.1.4	Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А., Алешина А.В. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику [Электронный ресурс]:Практическое пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 172 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950142
Л.1.5	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Долгих Ф. И. Обществознание [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Университет Синергия, 2022. - 225 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819
Л.1.6	Докучаев И. И. Человек и общество. Методические рекомендации и материалы по дисциплине «Обществознание» [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/351890
Л.1.7	Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А., Алешина А.В. Обществознание. 10-11 класс. Программа к учебникам [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 73 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950404
Л.1.8	Кравченко А. И. Обществознание [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 340 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706878
Л.1.9	Долгих Ф. И., Ишутин А. А., Мажников В. И., Могучёв Р. С., Саевская М. А., Долгих Ф. И. Обществознание: учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Университет Синергия, 2024. - 556 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820
Л.1.10	Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. Обществознание [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 208 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950126
Л.1.11	Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. Обществознание [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 208 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943672

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition

5.3. Перечень информационных справочных систем

ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"
Справочно-правовая система "Гарант"
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
"Электронная библиотека учебников"

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1312 - Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Маркерная доска; 15 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; Учебно-наглядные пособия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Методические рекомендации по освоению дисциплины (учебного предмета)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:
- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;

 оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
 по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.
Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты,

представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с
учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,

связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование/итоговое тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию/итоговому тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования/итогового тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование/итоговое тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования/итогового тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны
быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ курсового проекта

Курсовая работа/курсовой проект - это учебно-исследовательский труд студента, выполняемый по определённой дисциплине под руководством научного руководителя. Её цель - закрепить и углубить теоретические знания, развить навыки самостоятельного анализа, работы с научной литературой и эмпирическими данными, а также сформировать умения структурировать информацию и формулировать обоснованные выводы.
Курсовая работа/курсовой проект – письменная работа объемом 30–50 страниц, выполняется в несколько этапов:
1. Подготовительный этап
2. Сбор и анализ информации
3. Написание работы
Структура курсовой работы/курсового проекта:
1. Титульный лист – по шаблону вуза.

2. Содержание – разделы с номерами страниц.
3. Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, значимость, структура.
4. Основная часть:
o Глава 1 (теоретическая) – анализ концепций, выводы.
o Глава 2 (аналитическая/практическая) – анализ объекта, расчёты, данные, выводы.
o Глава 3 (рекомендательная, если нужно) – предложения, прогнозы, выводы.
5. Заключение – выводы по задачам, итоги, перспективы.
6. Список литературы – группируйте по типам, оформляйте по ГОСТ, указывайте только использованные источники.
7. Приложения (если нужно) – таблицы, графики, анкеты и т. д. (нумеруются, есть ссылки в тексте).
4. Оформление
5. Проверка и доработка
6. Подготовка к защите
• Доклад (5–7 мин.):
• Презентация.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.
Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========