МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК
_____Вихарь-Платова Е. А.
21 апреля 2026

Рабочая программа учебного предмета
СОО.01.03 Иностранный язык

Закреплена за **ПЦК общепрофессиональных дисциплин; профессиональных модулей специальности 21.02.19 Землеустройство**

Специальность: **21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Направленность **Землеустройство**

на базе основного общего образования

Квалификация **специалист по землеустройству**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
Контрольная работа - 1
Зачет с оценкой - 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов					
	семестр 1		**семестр 2**		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	40	40	72	72
Итого ауд.	32	32	40	40	72	72
Сам. работа						
Часы на контроль						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Вязьма, 2026

Программу составил:
Преподаватель Пуганова К.А. _____

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413,
реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, приказ от 18.05.2022, № 339.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО (приказ Минобрнауки России от 18.05.2022 г. № 339)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 26.03.2026 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	СОО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

Цели освоения: Основной целью дисциплины "Иностранный язык" является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:
- повышение уровня учебной автономии , способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
-расширение информационной культуры;
воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
Задачи: - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтении, говорении (монологическая и диалогическая речь),аудировании, письме;
-знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
-умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;
-умение вести самостоятельный творческий поиск.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 09.Л: Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ОК 09.М: Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

ОК 09.1б: Предметные результаты должны отражать: ПРб 01) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 02) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 03) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 04) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 05) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 06) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 07) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 08) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 09) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать

приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА					
Код занятия	**Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов/ в том числе**	**Личностные результаты**	**Виды контроля**
	1. 1 семестр.				
1. 1	тема 1."Что я знаю о самом себе" Грамматика: Местоимения и их употребление в речи: личные и притяжательные местоимения; Имя существительное: формальные признаки существительного, артикль, множественное число, притяжательный падеж существительных. знать:ключевую лексику по теме "Что я знаю о самом себе", личные и притяжательные местоимения, виды и употребление артиклей, образование множественное числа , образование притяжательного падежа существительных. уметь: употреблять лексику урока в речи, правильно употреблять личные и притяжательные местоимения,определенный, неопределенный и нулевой артикли, множественное число и притяжательный падеж существительных. владеть:свободно владеть лексикой по теме и без ошибок использовать в речи грамматику по следующим темам:Местоимения и их употребление в речи:личные и притяжательные местоимения; Имя существительное: формальные признаки существительного, артикль, множественное число, притяжательный падеж существительных. /Пр/	1	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
1. 2	тема 2. "Мой рабочий день" Грамматика:структура простого предложения, простое настоящее время, числительные. знать: лексику по теме "Мой рабочий день" , числительные, употребление и образование простого настоящего времени в утвердительных,отрицательных и вопросительных предложениях. уметь: использовать в речи простое настоящее время без ошибок владеть: свободно владеть лексикой по теме и без ошибок использовать в речи простое настоящее время. /Пр/	1	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
1. 3	тема 3."Как я провожу свое свободное время" Грамматика:предлоги места, времени; вопросы и отрицания в простом настоящем времени. знать:лексику по теме "Как я провожу свое свободное время", предлоги места и времени. уметь: различать предлоги места и времени, употреблять вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени,употреблять без ошибок предлоги места и времени. владеть:свободно владеть лексикой по теме "Как	1	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе

	я провожу свое свободное время", использовать в речи предлоги места и времени. /Пр/				
1. 4	тема 4. "Мой дом" Грамматика: безличные предложения, оборот there is/there are знать:лексику по теме "Мой дом", образовние безличных предложений и употребление оборота there is/there are уметь:употреблять в речи без ошибок безличные предложения и оборот there is/there are владеть:свободно владеть лексикой по теме "Мой дом" и без ошибок использовать в речи безличные предложения и оборот there is/there are /Пр/	1	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
1. 5	тема 5. "Моя семья" Грамматика: притяжательные местоимения,степени сравнения прилагательных. знать:лексику по теме "Моя семья", притяжательные местоимения,образовние степеней прилагательных. уметь:употреблять в речи притяжательные местоимения,степени сравнения прилагательных без ошибок. владеть:свободно владеть лексикой по теме "Моя семья", свободно использовать в речи притяжательные местоимения и степени сравнения прилагательных. /Пр/	1	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
1. 6	тема 6. " Межличностные отношения" ,особенности составления диалога по образцу знать:лексику по теме " Межличностные отношения" уметь:составлять диалоги по образцу. владеть:свободно владеть лексикой по теме " Межличностные отношения" /Пр/	1	3/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
1. 7	тема 7. "Мой лучший друг" Грамматика: строение бессоюзного придаточного предложения система грамматических времен, повелительное наклонение знать:лексику по теме "Мой лучший друг", образование повелительного наклонения. уметь:использовать повелительное наклонение в речи, составлять бессоюзные придаточные предложения владеть:свободно владеть лексикой по теме "Мой лучший друг", употреблять в речи бессоюзные придаточные предложения, повелительное наклонение /Пр/	1	3/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
1. 8	тема 8."Здоровье и забота о нем" Грамматика: времена группы Continuous. знать:лексику по теме "Здоровье и забота о нем", правила образования и употребления времен группы Continuous уметь:составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в временах группы Continuous/ владеть:свободно владеть лексикой по теме "Здоровье и забота о нем", употреблять в речи	1	2/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе

	времена группы Continuous/ /Пр/				
1. 9	тема 9. "Здоровый образ жизни" Грамматика:придаточные предложения времени и условия, многозначные слова,степени сравнения прилагательных и наречий; структура безличного предложения,предлоги и их функции, структура простого и сложного предложения,функции слова “one”, причастие прошедшего времени. знать:лексику по теме "Здоровый образ жизни",образование придаточных предложений времени и условия,многозначные слова,правило образования степеней сравнения наречий; структуру безличных предложений,предлоги и их функции, структуру простого и сложного предложения, функции слова “one”,причастие прошедшего времени. уметь:составлять придаточные предложения времени и условия,безличные предложения, правильно использовать в речи слово“one” владеть:свободно владеть лексикой по теме "Здоровый образ жизни", упоьреблять в речи без ошибок многозначные слова,придаточные предложения времени и условия,степени сравнения наречий; слово “one”,причастие прошедшего времени. /Пр/	1	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
1. 10	Контрольная работа ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках /Пр/	1	0/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Вопросы для контрольной работы, итоговое тестирование
	2. 2 семестр				
2. 1	тема 10. "Роль иностранного языка в современном мире" Грамматика:сложноподчиненные предложения,Инфинитив страдательного залога в сочетании с модальными глаголами знать:лексику по теме"Роль иностранного языка в современном мире", образование сложноподчиненных предложений,инфинитив страдательного залога в сочетании с модальными глаголами уметь:составлять сложноподчиненные предложения,Инфинитив страдательного залога в сочетании с модальными глаголами владеть:свободно владеть лексикой по теме"Роль иностранного языка в современном мире", употреблять в речи без ошибок сложноподчиненные предложения,Инфинитив страдательного залога в сочетании с модальными глаголами. /Пр/	2	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
2. 2	тема 11. "Образование в России" Грамматика:основные глагольные формы, правильные, неправильные глаголы; строевые слова: but and, as…as, so…as, either…or, neither…nor. возвратные местоимения. знать:лексику по теме"Образование в России",возвратные местоимения, основные глагольные формы,	2	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе

	правильные, неправильные глаголы;правила употребления but... and, as…as, so…as, either…or, neither…nor. уметь:правильно использовать в речи основные глагольные формы,правильные, неправильные глаголы,составлять предложения с союзами: but... and, as…as, so…as, either…or, neither…nor. владеть:свободно владеть лексикой по теме"Образование в России", употреблять в речи без ошибок основные глагольные формы,правильные, неправильные глаголы; but and, as…as, so…as, either…or, neither…nor. /Пр/				
2. 3	тема 12. "Образование в Великобритании" Грамматика:инфинитив, герундий, формы инфинитива, инфинитивные обороты, Вспомогательные глаголы (be, have, do, shall, will). Типы придаточных предложений, прямая речь, косвенная речь знать:лексику по теме"Образование в Великобритании",Типы придаточных предложений. уметь:преобразовывать тексты с прямой речью в косвенную, различать типы придаточных предложений. владеть:свободно владеть лексикой по теме"Образование в Великобритании", употреблять в речи без ошибок придаточные предложения. /Пр/	2	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
2. 4	тема 13. "Природа и экология", "Защита окружающей среды" Грамматика:времена группы Perfect функции глаголов " to be", " to have",сослагательное наклонение. знать:лексику по теме"Природа и экология",образование и употребление времен группы Perfect функции глаголов " to be", " to have",образование сослагательного наклонения. уметь:правильно использовать в речи времена группы Perfectфункции глаголов " to be", " to have", сослагательное наклонение. владеть:свободно владеть лексикой по теме"Природа и экология",свободно употреблять в речи без ошибок времена группы Perfectфункции глаголов " to be", " to have", сослагательное наклонение. /Пр/	2	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
2. 5	тема 14. "Социально-экономическое развитие России","Политическая система России" Грамматика:модальные глаголы и их эквиваленты ,пассивный залог, способы выражения будущего знать:лексику по темам "Социально-экономическое развитие России","Политическая система России", модальные глаголы и их эквиваленты ,пассивный залог, способы выражения будущего уметь:правильно использовать в речи модальные глаголы и их эквиваленты ,пассивный залог,	2	8/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе

	способы выражения будущего владеть:свободно владеть лексикой по темам "Социально-экономическое развитие России", "Политическая система России", свободно употреблять в речи без ошибок модальные глаголы и их эквиваленты ,пассивный залог, способы выражения будущего /Пр/				
2. 6	тема 15. " Социально-экономическое развитие англо-говорящих стран", " Политическая система англо-говорящих стран","Традиции англо-говорящих стран" Грамматика:типы придаточных предложений. знать:лексику по темам" Социально-экономическое развитие англо-говорящих стран", " Политическая система англо-говорящих стран","Традиции англо-говорящих стран" уметь:правильно использовать в речи типы придаточных предложений. владеть:свободно владеть лексикой по темам" Социально-экономическое развитие англо-говорящих стран"," Политическая система англо-говорящих стран","Традиции англо-говорящих стран" /Пр/	2	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
2. 7	тема 16. "Средства массовой информации" Грамматика:типы характеров текста, стили текста, виды просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения знать:лексику по теме"Средства массовой информации",типы характеров текста, стили текста, виды просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения уметь:различать типы и стили текста, виды чтения. владеть:свободно владеть лексикой по теме"Средства массовой информации" /Пр/	2	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
2. 8	тема 17. "Интернет и его роль в формировании информационной культуры молодежи" Грамматика:причастие прошедшего и настоящего времени, пассивный залог знать:лексику по теме"Интернет и его роль в формировании информационной культуры молодежи", причастие прошедшего и настоящего времени,образование и употребление времен в пассивном залоге. уметь:образовать причастие прошедшего и настоящего времени, пассивный залог. владеть:свободно владеть лексикой по теме"Интернет и его роль в формировании информационной культуры молодежи",свободно употреблять в речи без ошибок причастие прошедшего и настоящего времени,пассивный залог. /Пр/	2	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе
2. 9	тема 18. "Легко ли быть молодым" Грамматика:согласование времен, косвенная речь, модальные глаголы, придаточные предложения времени и условия,особенности научного и делового стиля;виды просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, бессоюзное придаточное	2	4/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Отчет по практической работе

	предложение, функции герундия, многозначность слова, интернационализмы знать:лексику по теме"Легко ли быть молодым",функции герундия, многозначность слова, интернационализмы уметь:составлять предложения , используя герундий. владеть:свободно владеть лексикой по теме"Легко ли быть молодым",свободно употреблять в речи без ошибок герундий,многозначность слова, интернационализмы. /Пр/				
2. 10	Зачет с оценкой ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках /ЗаО/	2	0/0	ОК 09.Л,ОК 09.М,ОК 09.1б	Итоговое тестирование, вопросы к зачету с оценкой

Список выбранных образовательный технологий:

Название	Описание
Игровые технологии	Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки;
Технология развития критического мышления	Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений
Компьютерная технология обучения	Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Практические работы
Тема 1: "Что я знаю о самом себе"
Цели:
• Освоить личные и притяжательные местоимения.
• Понять формальные признаки существительного и их употребление.
Задания:
1. Напишите короткое эссе о себе, используя личные и притяжательные местоимения. Например, "Меня зовут... У меня есть...".
2. Составьте таблицу с примерами существительных в единственном и множественном числе, а также с артиклями.

Тема 2: "Мой рабочий день"
Цели:
• Научиться строить простые предложения в настоящем времени.
• Изучить числительные и их употребление.
Задания:
1. Опишите свой рабочий день, используя простые предложения в настоящем времени. Например, "Я начинаю работать в 9 утра".
2. Напишите список чисел от 1 до 20 и используйте их в предложениях о вашем рабочем дне.

Тема 3: "Как я провожу свое свободное время"
Цели:
• Освоить предлоги места и времени.
• Научиться формулировать вопросы и отрицания в простом настоящем времени.
Задания:
1. Напишите краткий текст о том, как вы проводите свободное время, используя предлоги времени и места.
2. Составьте 5 вопросов о свободном времени ваших друзей и напишите отрицательные ответы на них.

Тема 4: "Мой дом"
Цели:
• Научиться использовать безличные предложения и оборот there is/there are.

Задания:
1. Опишите свой дом, используя оборот there is/there are. Например, "В моем доме есть три комнаты".
2. Составьте безличные предложения о вашем доме.

Тема 5: "Моя семья"
Цели:
• Освоить притяжательные местоимения и степени сравнения прилагательных.
Задания:
1. Напишите описание своей семьи, используя притяжательные местоимения.
2. Сравните членов вашей семьи по различным качествам, используя степени сравнения прилагательных.

Тема 6: "Межличностные отношения"
Цели:
• Научиться составлять диалоги по образцу.
Задания:
1. Прочитайте образец диалога и составьте свой собственный диалог на тему межличностных отношений.
2. Разыграйте диалог с партнером, используя предложенные фразы.

Тема 7: "Мой лучший друг"
Цели:
• Освоить строение бессоюзного придаточного предложения и повелительное наклонение.
Задания:
1. Напишите текст о своем лучшем друге, используя бессоюзные придаточные предложения.
2. Составьте список повелительных предложений, которые вы могли бы сказать своему другу.

Тема 8: "Здоровье и забота о нем"
Цели:
• Изучить времена группы Continuous.
Задания:
1. Напишите о своих привычках в отношении здоровья, используя времена группы Continuous.
2. Проведите опрос среди одноклассников о том, как они заботятся о своем здоровье, и запишите их ответы в форме Continuous.

Тема 9: "Здоровый образ жизни"
Цели:
• Освоить придаточные предложения времени и условия.
Задания:
1. Напишите текст о здоровом образе жизни, используя придаточные предложения времени.
2. Создайте предложения с условными придаточными предложениями (например, "Если я буду заниматься спортом, я буду здоров").

Тема 10: "Роль иностранного языка в современном мире"
Цели:
• Изучить сложноподчиненные предложения и инфинитив страдательного залога.
Задания:
1. Напишите эссе о роли иностранного языка, используя сложноподчиненные предложения.
2. Приведите примеры предложений с инфинитивом страдательного залога.

Тема 11: "Образование в России"
Цели:
• Освоить основные глагольные формы и возвратные местоимения.
Задания:
1. Опишите систему образования в России, используя основные глагольные формы.
2. Составьте предложения с возвратными местоимениями, описывая учебный процесс.

Тема 12: "Образование в Великобритании"
Цели:
• Научиться использовать инфинитив и герундий.
Задания:
1. Напишите текст об образовании в Великобритании, используя инфинитивы и герундии.
2. Составьте таблицу с примерами использования инфинитива и герундия в разных контекстах.

Тема 13: "Природа и экология", "Защита окружающей среды"
Цели:
• Освоить времена группы Perfect и сослагательное наклонение.
Задания:
1. Напишите эссе на тему экологии, используя времена группы Perfect.
2. Составьте предложения с сослагательным наклонением на тему защиты окружающей среды.

Тема 14: "Социально-экономическое развитие России", "Политическая система России"
Цели:
• Изучить модальные глаголы и пассивный залог.
Задания:
1. Напишите текст о социально-экономическом развитии России, используя модальные глаголы.
2. Приведите примеры предложений в пассивном залоге на тему политической системы.

Тема 15: "Социально-экономическое развитие англо-говорящих стран", "Политическая система англо-говорящих стран", "Традиции англо-говорящих стран"
Цели:
• Освоить типы придаточных предложений.
Задания:
1. Напишите текст о традициях англо-говорящих стран, используя различные типы придаточных предложений.
2. Составьте предложения с разными типами придаточных предложений на тему социально-экономического развития.

Тема 16: "Средства массовой информации"
Цели:
• Изучить типы текстов и виды чтения.
Задания:
1. Проанализируйте статью из СМИ, определите ее тип и стиль.
2. Примените разные виды чтения (просмотровое, поисковое) к одной статье и сделайте краткий обзор.

Тема 17: "Интернет и его роль в формировании информационной культуры молодежи"
Цели:
• Освоить причастие прошедшего и настоящего времени, пассивный залог.
Задания:
1. Напишите текст о влиянии интернета на молодежь, используя причастия прошедшего и настоящего времени.
2. Составьте примеры предложений в пассивном залоге на тему интернет-культуры.

Тема 18: "Легко ли быть молодым"
Цели:
• Научиться согласованию времен и косвенной речи.
Задания:
1. Напишите эссе на тему молодежи, используя согласование времен.
2. Перепишите диалог между двумя молодыми людьми в косвенной речи.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (1 СЕМЕСТР)

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Установите правильную последовательность этапов саморефлексии:
1. Identifying your strengths and weaknesses.
2. Setting personal goals.
3. Reflecting on past experiences.
4. Evaluating your progress.
2. Установите правильную последовательность действий в течение обычного рабочего дня:
1. Responding to emails.
2. Attending meetings.
3. Completing assigned tasks.
4. Arriving at work.
3. Установите правильную последовательность занятий в соответствии с тем, как кто-то может организовать свое свободное время:
1. Finishing hobbies.
2. Planning free time.
3. Starting hobbies.
4. Considering what I might do.
4. Установите правильную последовательность предложений так, чтобы они образовали логичный абзац, описывающий дом.:
1. Then there is the garage, where I park my vehicle.
2. There are many rooms, and each room has its own purpose.
3. First there is the entryway, where guests are greeted.
4. Last, there are the bathrooms for personal hygiene.
5. Установите правильную последовательность предложений о семье в логическом порядке:
1. Then, his younger brother is always playing pranks.
2. First, there is my father who provides support.
3. Everyone has their own unique traits in my family.

4. My grandmother is the oldest member of my family.
6. Установите правильную последовательность действий в логическом порядке, которому можно следовать, начиная новую, более здоровую жизнь.:
1. Eating healthier foods every day.
2. Getting regular check-ups.
3. Thinking about improving my health.
4. Exercising regularly.
7. Установите правильную последовательность советов по ведению здорового образа жизни.:
1. Without good rest, it is impossible to be happy.
2. If you eat healthy, you will find the day to be easier.
3. While exercising, it is important to remain calm.
4. To succeed, you must first prepare yourself.
8. Установите соответствие между местоимением/существительным и правильным примером его использования в предложении:
1. I
2. My
3. Mine
4. Achievements
A. This is a photo of my achievements.
B. He is a friend of mine.
C. I am a student.
D. My best quality is kindness.
9. Установите соответствие между задачей и временем, когда она обычно происходит в течение рабочего дня:
1. Arrive at work
2. Have lunch
3. Check emails
4. Finish tasks
A. After 12:00 PM
B. At 9:00 AM
C. Before leaving work
D. Before starting work, first.
10. Установите соответствие между занятием и предлогом, который лучше всего описывает где или когда это происходит:
1. Reading a book
2. Watching a movie
3. Playing sports
4. Meeting with friends
A. ... at the park.
B. ... in the evening.
C. ... on the weekend.
D. ... at the cinema.
11. Установите соответствие между описанием и тем, что можно найти в доме:
1. A place to cook
2. A place to sleep
3. An outdoor space
4. Multiple rooms for rest
A. There is a garden.
B. There are bedrooms.
C. There is a kitchen.
D. There are living rooms.
12. Установите соответствие между членом семьи и притяжательным прилагательным, чтобы описать их вещи:
1. Father
2. Mother
3. Sister
4. Family
A. Her favorite toy.
B. His car.
C. Their house.
D. Her advice.
13. Установите соответствие между вопросом и подходящим ответом в простом диалоге:
1. How are you?
2. What do you do for fun?
3. What is your name?
4. Nice to meet you!
A. I like to go to the cinema.
B. Nice to meet you too.
C. I am fine, thank you.
D. My name is (name).

14. Установите соответствие между началом предложения и его окончанием:
1. My best friend and I go
2. We often have
3. We also enjoy going
4. There's a bench to sit
A. to the library every week.
B. a really great time together.
C. in the park for fun.
D. for walks after classes.
15. Установите соответствие между действием и предложением, описывающим, что кто-то сейчас делает для заботы о своем здоровье:
1. Eating Fruit
2. Visiting Doctor
3. Exercising
4. Resting
A. She is resting after a long day.
B. He is exercising at the gym.
C. I am eating a healthy orange.
D. They are visiting the doctor.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какое местоимение правильно использовать для описания вещи, которая принадлежит вам?
a) I
b) Me
c) My
d) Mine
2. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какое предложение правильно использует простое настоящее время для описания регулярного действия в течение рабочего дня?
a) I am check emails every morning.
b) I checking emails every morning.
c) I checks emails every morning.
d) I check emails every morning.
3. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какой предлог лучше всего использовать, чтобы сказать, что вы идете в кино в субботу?
a) at
b) in
c) on
d) to
4. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какое предложение правильно использует "there is" или "there are" для описания одной собаки в доме?
a) There are a dog in my house.
b) There is a dog in my house.
c) There is dog in my house.
d) There are dog in my house.
5. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Если у вас есть сестра, и вы хотите сказать, что это её книга, что вы скажете?
a) This is my book.
b) This is his book.
c) This is her book.
d) This is their book.
6. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какой самый вежливый ответ, когда кто-то говорит "How do you do?" при первой встрече?
a) I'm fine.
b) How do you do?
c) What's up?
d) Good morning.
7. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какое предложение правильно использует Present Continuous tense для описания того, что вы делаете сейчас для поддержания здоровья?
a) I eat an apple.
b) I ate an apple.
c) I am eating an apple.
d) I will eat an apple.
8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Опишите три ваши лучшие качества, используя личные местоимения и существительные. Объясните, почему вы считаете эти качества своими сильными сторонами.
9. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Опишите, как вы планируете свой обычный рабочий день, используя структуру простого предложения и числительные (например, "сначала", "потом",

"один", "два").
10. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Опишите свое любимое хобби, используя предлоги места и времени. Где и когда вы обычно занимаетесь этим хобби?
11. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Опишите свою комнату, используя безличные предложения и оборот "there is/there are". Что есть в вашей комнате?
12. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Сравните двух членов вашей семьи, используя притяжательные местоимения и степени сравнения прилагательных (например, "старший", "младший", "выше").
13. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Напишите короткий диалог между вами и новым другом. Используйте простые вопросы и ответы, чтобы узнать друг о друге.
14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Опишите своего лучшего друга. Какими качествами он обладает? Что вам нравится делать вместе? Используйте простые предложения.
15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Опишите, что вы сейчас делаете для поддержания своего здоровья, используя времена группы Continuous (например, "I am eating", "I am exercising").

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Итоговый тест:
1. Какой вариант правильно использует притяжательное местоимение?
a) I am tall.
b) Me is tall.
c) Mine is tall.
d) My is tall.
2. Какое из следующих слов является существительным во множественном числе?
a) Friend
b) Cat
c) Books
d) House
3. Выберите предложение, которое правильно использует простое настоящее время для описания регулярного действия.
a) I am go to work every day.
b) I go to work every day.
c) I going to work every day.
d) I goed to work every day.
4. Сколько дней в рабочей неделе, если работать с понедельника по пятницу?
a) Six
b) Seven
c) Five
d) Four
5. Какой предлог лучше использовать, чтобы сказать, что вы смотрите телевизор вечером?
a) On
b) At
c) In
d) To
6. Какой вопрос правильно составлен в простом настоящем времени?
a) Do you like ice cream?
b) Are you like ice cream?
c) Is you like ice cream?
d) Like you ice cream?
7. Какое предложение правильно использует "there is" для описания одного стола в комнате?
a) There are a table in the room.
b) There is a table in the room.
c) There is tables in the room.
d) There are table in the room.
8. Чья это мама, если это твоя мама?
a) His
b) Her
c) My
d) Their
9. Какой вариант правильно использует сравнительную степень прилагательного "tall"?
a) Tall
b) Taller
c) Tallest
d) More tall
10. Что вы можете сказать, когда знакомитесь с новым человеком?
a) Goodbye!
b) How are you?
c) Nice to meet you!
d) See you later!

11. Выберите наиболее грамматически правильное и полное предложение.
a) My friend play video games.
b) My friend plays video games.
c) My friend playing video games.
d) My friend is play video games.
12. Какое предложение описывает действие, происходящее сейчас?
a) I eat healthy.
b) I will eat healthy.
c) I am eating healthy.
d) I ate healthy.
13. Какой наречие частоты лучше всего подходит для описания того, что вы всегда едите овощи?
a) Sometimes
b) Never
c) Often
d) Always
14. Как правильно закончить предложение: "Если я занимаюсь спортом, то…"
a) … I will feel good.
b) … I felt good.
c) … I feel good.
d) … I feeling good.
15. Что лучше сказать, когда вы хотите показать, что вы что-то умеете:
a) I like to dance.
b) I want to dance.
c) I can dance.
d) I dancing.

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (2 СЕМЕСТР)

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Установите правильную последовательность аргументов так, чтобы они образовали логическую дискуссию о важности изучения иностранных языков:
1. Therefore, learning a foreign language expands professional opportunities.
2. First, the world is increasingly interconnected.
3. Finally, it promotes cultural understanding.
4. Second, international business requires communication skills.
2. Установите правильную последовательность этапов в типичном порядке для российского образования.:
1. Then, students may attend a university or a vocational school.
2. After that, they complete secondary school, and prepare for exams.
3. First, children attend primary school for several years.
4. But, not all children continue to higher education.
3. Установите правильную последовательность аспектов британского образования в логической последовательности:
1. To succeed, many students choose to attend top universities.
2. Having completed secondary education, students take A-levels.
3. They also have the option of choosing a trade.
4. Being well-prepared is crucial for future success.
4. Установите правильную последовательность действий в целях защиты окружающей среды:
1. If we had taken action earlier, the situation wouldn't be so dire.
2. Now, significant changes must be made.
3. To begin, governments should enforce stricter environmental regulations.
4. Many problems have developed due to past negligence.
5. Установите правильную последовательность шагов для улучшения российской экономики.:
1. First, economic reforms must be implemented.
2. Therefore, foreign investment should be encouraged.
3. Currently, the economy is being modernized.
4. Consequently, new jobs can be created.
6. Установите правильную последовательность действий при использовании Интернета в современном мире:
1. Having explored my possibilities, I made my decision.
2. First, I researched the web.
3. Next, I decided which option to take.
4. The internet has changed our lives.
7. Установите правильную последовательность мыслей подростка об окружающем мире в его голове.:
1. She asked if I had enjoyed my teenage life.
2. Many believe being young is easier than it is.
3. It is important to consider the difficulties.
4. I think it may be true, but there are challenges, too.

8. Установите соответствие между началом сложноподчиненного предложения и его окончанием:
1. Learning a foreign language is useful, ...
2. The world, ...
3. If you know a foreign language, ...
4. Many companies need employees, ...
A. ...is becoming increasingly globalized.
B. ...because it helps you understand other cultures.
C. ...you have more job opportunities.
D. ...who can communicate with international clients.
9. Установите соответствие между глаголом и его формой прошедшего времени (Past Simple):
1. to learn
2. to be
3. to know
4. to study
A. was/were
B. studied
C. knew
D. Learned
10. Установите соответствие между началом предложения и формой глагола (инфинитив или герундий):
1. Students enjoy ... new things.
2. It's important ... hard to succeed.
3. ... English is useful for many careers.
4. British schools teach students ... how to read and write.
A. studying
B. to study
C. To learn
D. Learning
11. Установите соответствие между ситуацией и временем Perfect:
1. Scientists are studying the effects of climate change now.
2. The impact of pollution on the ocean had been very serious.
3. Carbon emissions will continue to grow.
4. Climate change's destructive properties will lead to problems later on.
A. ...had caused significant damage.
B. ...has increased in recent years.
C. ...have already led to rising sea levels.
D. ...will have an impact for decades.
12.Установите соответствие между главной частью предложения и типом придаточного (придаточное времени, места, причины или цели):
1. I'll go to London, ...
2. I'll call you, ...
3. I'm learning English, ...
4. The British love tea, ...
A. ...because I want to see Big Ben.
B. ...where the Queen lives.
C. ...when I arrive at the airport.
D. ...because it is part of their tradition.
13.Установите соответствие между главной частью предложения и типом придаточного, который она требует:
1. I want to know …
2. He said ...
3. We will celebrate ...
4. I am not sure...
A. ...what the economic forecast is.
B. ...if they win the election.
C. ...that the meeting has been postponed.
D. ...when the festival starts.
14.Установите соответствие между типом текста и примером:
1. Scientific
2. News
3. Advertising
4. Literary
A. "Breaking News: Earthquake hits the city!"
B. "A Study on the Effects of Social Media on Teenagers"
C. "Enjoy the Smooth Taste of Our New Coffee!"
D. "The old house stood silently on the hill..."
15.Установите соответствие между прямой речью и косвенной речью:
1. "I am happy," he said.
2. "I will be happy," he said.
3. "I was happy," he said.

4. "I have been happy," he said.
A. He said that he would be happy.
B. He said that he had been happy.
C. He said that he is happy.
D. He said that he was happy.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какое предложение правильно использует пассивный инфинитив с модальным глаголом для выражения необходимости что-то сделать?
a) Foreign languages might be learn.
b) Foreign languages can learned.
c) Foreign languages have to be learned.
d) Foreign languages are being learned.
2. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какое предложение правильно использует возвратное местоимение, чтобы показать, что кто-то сделал что-то сам?
a) I made a mistake for myself.
b) I made a mistake to myself.
c) I made a mistake by myself.
d) I made a mistake myself.
3. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какой тип придаточного предложения ЛУЧШЕ использовать, чтобы дать причину, почему кто-то хочет учиться в Великобритании?
a) A noun clause (e.g., I know that...)
b) An adverbial clause of time (e.g., When I go...)
c) An adverbial clause of reason (e.g., Because...)
d) A relative clause (e.g., The university that...)
4. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какое предложение правильно использует Present Perfect для описания действия, которое началось в прошлом и продолжается до сих пор?
a) Scientists studied climate change.
b) Scientists are studying climate change.
c) Scientists have studied climate change for years.
d) Scientists had studied climate change.
5. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какой модальный глагол ЛУЧШЕ использовать, чтобы сказать, что что-то необходимо сделать для улучшения экономики России?
a) It should improve the economy.
b) It must improve the economy.
c) It will improve the economy.
d) It may improve the economy.
6. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какой тип придаточного предложения ЛУЧШЕ всего подходит, чтобы добавить дополнительную информацию о месте (например, городе или стране)?
a) Adverbial clause of time.
b) Adverbial clause of reason.
c) Relative clause.
d) Noun Clause.
7. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какой стиль текста вероятнее всего будет использовать много фактов и объективной информации?
a) Narrative.
b) Persuasive.
c) Descriptive.
d) Expository.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Опишите, почему, по вашему мнению, изучение иностранного языка должно поощряться в школах. Используйте сложноподчиненные предложения и пассивный инфинитив с модальным глаголом. Приведите не менее трех причин.
9. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Сравните и сопоставьте систему образования в России и другой стране (по вашему выбору). Используйте основные глагольные формы, правильные и неправильные глаголы, а также строевые слова (but, and, either...or, neither...nor) для построения развернутого ответа.
10. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Представьте, что вы советуете студенту, планирующему учиться в Великобритании. Дайте совет, используя инфинитивы, герундии и различные типы придаточных предложений.
11. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Опишите, как действия человека (в прошлом и настоящем) повлияли на окружающую среду. Используйте времена группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect), а также различные функции глаголов "to be" и "to have".
12. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Как, по вашему мнению, Россия может улучшить свою экономику в будущем? Используйте модальные глаголы, пассивный залог и различные способы выражения будущего (will, be going to, present continuous for future arrangements).
13. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Выберите страну из англо-говорящего мира и опишите одну из ее традиций, используя различные типы придаточных предложений (времени, места, причины,

цели).
14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Вы читаете статью в газете о новом открытии в науке. Опишите, какие виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) вы будете использовать и почему. Укажите, какие особенности научного стиля вы ожидаете увидеть в этой статье.
15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на английском языке: Опишите, как Интернет «изменил» доступ к информации для молодежи. Используйте причастия прошедшего и настоящего времени, а также пассивный залог.

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Итоговый тест:
1. Какое предложение является сложноподчиненным?
a) I like coffee and tea.
b) She went to the store, but it was closed.
c) Because it was raining, we stayed home.
d) He is tall.
2. Выберите предложение, в котором правильно используется инфинитив страдательного залога с модальным глаголом.
a) The letter should send.
b) The letter should be send.
c) The letter should be sent.
d) The letter should sending.
3. Выберите глагол в форме прошедшего времени (Past Simple).
a) Go
b) Going
c) Went
d) Gone
4. Какое слово лучше всего подходит для сравнения двух вещей?
a) And
b) But
c) As...as
d) So
5. Какое возвратное местоимение соответствует местоимению "they"?
a) Myself
b) Yourself
c) Himself
d) Themselves
6. Выберите предложение, в котором правильно используется инфинитив.
a) I like swimming.
b) I want to swim.
c) Swimming is fun.
d) I am swimming now.
7. Выберите предложение, в котором правильно используется герундий.
a) She is going to study.
b) To study is important.
c) Studying is important.
d) Studied is hard.
8. Выберите предложение в Present Perfect.
a) I am going to visit London.
b) I have visited London.
c) I visited London.
d) I will visit London.
9. В каком предложении глагол "to be" является вспомогательным?
a) I am a student.
b) They are happy.
c) She is reading a book.
d) We have a car.
10. Какой модальный глагол выражает возможность?
a) Must
b) Should
c) Can
d) Will
11. Выберите предложение в пассивном залоге.
a) The dog ate the bone.
b) The bone was eaten by the dog.
c) The dog is eating the bone.
d) The dog will eat the bone.
12. Какой тип придаточного предложения используется для указания места?
a) Time clause

b) Reason clause
c) Place clause
d) Condition clause
13. Какой стиль текста используется для рассказывания историй?
a) Expository
b) Persuasive
c) Narrative
d) Descriptive
14. Какое слово является причастием прошедшего времени?
a) Writing
b) Write
c) Wrote
d) Written
15. Какое предложение правильно использует согласование времен в косвенной речи?
a) He said that he is happy.
b) He said that he was happy.
c) He said that he will be happy.
d) He said that he has been happy.

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Учебным планом не предусмотрено

Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно» ,«удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Недостаточный уровень:
Не знает профессиональной документации, терминологии на государственном и иностранном языках.

Не умеет работать с документацией, не использует язык как инструмент познания или взаимодействия.
Не знает видов профессиональной документации, терминологии на государственном и иностранном языках; не

Не знает видов профессиональной документации, терминологии на государственном и иностранном языках; не владеет методами познания.

Не умеет самостоятельно искать информацию в документации; не применяет исследовательские действия.

Не знает тематического содержания речи (семья, профессия, экология и др.); не владеет лексикой (менее 500 единиц), фонетикой, грамматикой; не знаком с социокультурными нормами.

Не умеет вести диалог, читать, писать электронные сообщения, аудировать, пользоваться словарями; проектная деятельность отсутствует.

Пороговый уровень:
Знает отдельные термины, структуру простых документов на родном языке; понимает роль языка в общении.

Умеет находить информацию в документации по ключевым словам; осознаёт необходимость языковой культуры.

Знает отдельные термины, структуру типовых документов на родном языке; понимает базовые понятия.

Умеет находить информацию по образцу, под руководством; выполняет простые поисковые действия с документацией.

Знает отдельные темы (например, «семья», «досуг»), базовые грамматические конструкции и 500–800 лексических единиц; понимает различия официального/неофициального общения.

Умеет вести диалог до 4–5 реплик, читать тексты до 400 слов с пониманием основного содержания, писать короткое сообщение (до 70 слов) по образцу, заполнять простую анкету.

Продвинутый уровень:
Знает грамматику, лексику профессиональных текстов на двух языках; понимает язык как средство познания мира.

Умеет самостоятельно читать документацию, извлекать смысл; проявляет читательскую культуру в работе с текстами.

Знает лексику и грамматику профессиональных текстов на двух языках; владеет способами интерпретации информации.

Умеет самостоятельно анализировать документацию, извлекать новое знание, преобразовывать текст (например, в таблицу или схему).

Знает 1000–1200 лексических единиц, способы словообразования, основные времена и синтаксические конструкции; знает реалии страны изучаемого языка.

Умеет вести диалог до 7–8 реплик, монолог 10–12 фраз, читать тексты 600 слов с нужной информацией, писать электронное письмо до 110 слов, представлять проект устно и письменно, использовать перифраз при дефиците языка.

Высокий уровень:
Знает нюансы делового стиля, клише, сокращения; понимает ценность языка для межкультурного взаимодействия.

Умеет свободно переводить, адаптировать, создавать профессиональные тексты; использует языковую культуру как инструмент познания и диалога.

Знает методы разрешения проблем через документацию; владеет научной терминологией на двух языках.

Умеет самостоятельно проводить исследовательский поиск, создавать проекты на основе профессиональной документации, применять полученное знание в новых учебных ситуациях.

Знает 1350–1500 лексических единиц и более, все грамматические темы, социокультурный портрет стран; владеет правилами информационной безопасности.

Умеет вести комбинированный диалог до 9 реплик, монолог 14–15 фраз с аргументацией, аудировать до 2,5 минут, читать тексты 800 слов с полным пониманием, писать высказывания до 180 слов, выполнять учебно-исследовательские и проектные работы с применением ИКТ и онлайн-средств.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Присмотрова О.С., Русинова Н.В. Английский язык информационных систем и искусственного интеллекта: социально-этические аспекты. В 3 чч. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 152 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/956571

Л.1.2	Карпова Т.А., Восковская А.С. Английский язык [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 363 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/956573
Л.1.3	Жирова И.Г., Дмитриева О.П. Английский язык. Аналитическое чтение [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 221 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/958218
Л.1.4	Высоцкая Д.И., Камилова А.Ю. Английский язык. Базовый курс [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 276 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/958220
Л.1.5	Ломакина О.О., Полякова А.Н. Английский язык в сфере государственного управления=English for Public Administration Domain [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2025. - 175 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/955442

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition

5.3. Перечень информационных справочных систем

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1314 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; классная доска; Учебно-наглядные пособия; Дидактический материал

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Методические рекомендации по освоению дисциплины (учебного предмета)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;

составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования

к языку реферата.
Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с
учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование/итоговое тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию/итоговому тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования/итогового тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование/итоговое тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования/итогового тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны
быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с

оценкой.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ курсового проекта

Курсовая работа/курсовой проект - это учебно-исследовательский труд студента, выполняемый по определённой дисциплине под руководством научного руководителя. Её цель - закрепить и углубить теоретические знания, развить навыки самостоятельного анализа, работы с научной литературой и эмпирическими данными, а также сформировать умения структурировать информацию и формулировать обоснованные выводы.
Курсовая работа/курсовой проект – письменная работа объемом 30–50 страниц, выполняется в несколько этапов:
1. Подготовительный этап
2. Сбор и анализ информации
3. Написание работы
Структура курсовой работы/курсового проекта:
1. Титульный лист – по шаблону вуза.
2. Содержание – разделы с номерами страниц.
3. Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, значимость, структура.
4. Основная часть:
o Глава 1 (теоретическая) – анализ концепций, выводы.
o Глава 2 (аналитическая/практическая) – анализ объекта, расчёты, данные, выводы.
o Глава 3 (рекомендательная, если нужно) – предложения, прогнозы, выводы.
5. Заключение – выводы по задачам, итоги, перспективы.
6. Список литературы – группируйте по типам, оформляйте по ГОСТ, указывайте только использованные источники.
7. Приложения (если нужно) – таблицы, графики, анкеты и т. д. (нумеруются, есть ссылки в тексте).
4. Оформление
5. Проверка и доработка
6. Подготовка к защите
• Доклад (5–7 мин.):
• Презентация.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.
Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========