МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК
_____Вихарь-Платова Е. А.
21 апреля 2026

Рабочая программа учебного предмета
СОО.01.05 География

Закреплена за **ПЦК общепрофессиональных дисциплин; профессиональных модулей специальности 21.02.19 Землеустройство**

Специальность: **21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Направленность **Землеустройство**

на базе основного общего образования

Квалификация **специалист по землеустройству**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 0

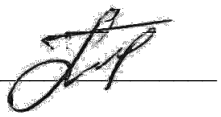
Виды контроля в семестрах:
Контрольная работа - 1
Зачет с оценкой - 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов					
	семестр 1		**семестр 2**		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	34	34	58	58
Практические	6	6	44	44	50	50
Итого ауд.	30	30	78	78	108	108
Сам. работа						
Часы на контроль						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Вязьма, 2026

Программу составил:
Преподаватель Тимофеева Татьяна Константиновна 

Рабочая программа учебного предмета

География

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413,
реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, приказ от 18.05.2022, № 339.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО (приказ Минобрнауки России от 18.05.2022 г. № 339)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 26.03.2026 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	СОО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

Цели освоения: Цели освоения дисциплины «География» заключаются в формировании у обучающихся понимания современных проблем сохранения окружающей среды и путей их решения; принципов ресурсосбережения природных ресурсов; приобретение знаний, формирующих готовность действовать в различных чрезвычайных ситуациях
Задачи: - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Личностные результаты	Виды контроля
	1. Раздел 1. Введение. Источники географической информации				
1. 1	Тема 1.1. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Предполагаемые результаты: Знать: источники географической информации, традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование, статистические материалы, геоинформационные системы. /Лек/	1	6/0	ОК 07.	устный опрос
1. 2	Тема 1.1. Источники географической информации. Анализирование карт различной тематики, в том числе, сравнительное. Обозначение на контурной карте основных географических объектов: - составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия; -сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и	1	2/0	ОК 07.	отчет по практической работе

	закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ, и представление географической информации в графической и картографической форме. Предполагаемые результаты: Уметь: анализировать карты различной тематики, обозначать на контурной карте основные географические объекты /Пр/				
	2. Раздел 2. Политическое устройство мира				
2. 1	Тема 2.1. Общая характеристика политического устройства мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Знать: современные особенности политической карты мира; формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима стран мира; типологию стран по уровню социально-экономического развития; особенности социально-экономического развития стран и их типы. /Лек/	1	6/0	ОК 07.	устный опрос
2. 2	Тема 2.1. Общая характеристика политического устройства мира. Знакомство с политической картой мира: Нанесение на контурную карту подгруппы стран развитых и развивающего мира. Особенности и условия социально-экономического развития развитых и развивающихся стран. Предполагаемые результаты: Уметь: выявлять особенности территориальной дифференциации политических явлений и процессов, политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства государств и стран мира /Пр/	1	2/0	ОК 07.	отчет по практической работе
	3. Раздел 3. География мировых природных ресурсов				
3. 1	Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования.	1	6/0	ОК 07.	устный опрос

	Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Знать: особенности взаимодействия человеческого общества и природной среды; типы природопользования /Лек/				
3. 2	Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Знать: особенности территориального размещения различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана; территориальные сочетания природных ресурсов. /Лек/	1	6/0	ОК 07.	устный опрос
3. 3	Тема 3.3 География мировых природных ресурсов Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Характеристика , земельных ресурсов, водных ресурсов, лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Проблемы развития освоения Арктики и Антарктики. Составление таблицы «Мировые природные ресурсы» Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов, поиск возможных путей их решения. /Пр/	1	2/0	ОК 07.	отчет по практической работе
3. 4	Контрольная работа ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях /Пр/	1	0/0	ОК 07.	вопросы к контрольной работе
	4. Раздел 4. География населения мира				
4. 1	Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Знать: особенности динамики численности населения мира, демографической политики /Лек/	2	4/0	ОК 07.	устный опрос
4. 2	Тема 4.2. Качество жизни населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Знать: территориальные различия по показателям качества жизни населения /Лек/	2	2/0	ОК 07.	устный опрос

4. 3	Тема 4.3. Размещение населения по территории земного шара. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый,этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Знать: особенности размещения населения по территории земного шара. /Лек/	2	2/0	ОК 07.	устный опрос
4. 4	Тема 4.4 География населения мира Анализ динамики численности населения стран мира, работа с контурными картами. Определение особенностей расселения населения в развитых странах и регионах мира: - определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; - оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира; - оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира; Сопоставление культурных традиций разных народов. Предполагаемые результаты: Уметь: анализировать динамику численности населения стран мира; определять особенности расселения населения в разных регионах; оценивать особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира /Пр/	2	6/0	ОК 07.	отчет по практической работе
	5. Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства				
5. 1	Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические	2	2/0	ОК 07.	устный опрос

	этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Знать: современные особенности развития мирового хозяйства, основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике; отраслевую структуру мирового хозяйства; территориальную структуру мирового хозяйства, ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. /Лек/				
5. 2	Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Знать: географические особенности развития отраслей первичной сферы мирового хозяйства (сельское хозяйство, лесное хозяйство , горнодобывающая промышленность), географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. /Лек/	2	2/0	ОК 07.	устный опрос
5. 3	Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Знать: географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. /Лек/	2	2/0	ОК 07.	устный опрос
5. 4	Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Знать: географические особенности развития отраслей третичной сферы мирового хозяйства (транспортный комплекс, медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг) /Лек/	2	2/0	ОК 07.	устный опрос
5. 5	Тема 5.5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	8/0	ОК 07.	отчет по практической работе

	Составить таблицы , характеризующие добычу нефти и природного газа в странах мира, добычу железной руды, каменного и бурого угля, добычу бокситов и медных руд. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства: - определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг; - определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Предполагаемые результаты: Уметь: выявлять современные особенности развития мирового хозяйства /Пр/				
	6. Раздел 6. Регионы мира				
6. 1	Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Знать: особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения ,ведущие отрасли хозяйства ,территориальную структуру хозяйства Зарубежной Европы. /Лек/	2	2/0	ОК 07.	устный опрос
6. 2	Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Знать: особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства	2	2/0	ОК 07.	устный опрос

	Зарубежной Азии. /Лек/				
6. 3	Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Знать: особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства Северной и Латинской Америки. /Лек/	2	2/0	ОК 07.	устный опрос
6. 4	Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Знать: особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства,отраслевую и территориальную структуру хозяйства Австралии и Океании /Лек/	2	2/0	ОК 07.	устный опрос
6. 5	Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Знать: особенности географического положения , характерные черты природно-	2	2/0	ОК 07.	устный опрос

	ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства Африки /Лек/				
6. 6	Тема 6.6 Регионы мира. Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы. Отметить на контурной карте субрегионы Зарубежной Азии. Отметить на контурной карте субрегионы Африки. Сравнительная характеристика макрорегионов США. Нанести на контурную карту субрегионы Латинской Америки. Сравнительная характеристика Австралии и стран Океании. Предполагаемые результаты: Уметь: проводить сравнительную характеристику регионов мирас учетом особенносей географического положения , характерных черт природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отраслей международной специализации, территориальной структуру хозяйства /Пр/	2	10/0	ОК 07.	отчет по практической работе
	7. Раздел 7. Россия в современном мире				
7. 1	Тема 7.1. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Знать: особенности современного этапа социально -экономического развития РФ /Лек/	2	2/0	ОК 07.	устный опрос
7. 2	Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Знать: особенности территориальной структуры хозяйства РФ, география отраслей международной специализации РФ /Лек/	2	2/0	ОК 07.	устный опрос
7. 3	Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной	2	10/0	ОК 07.	отчет по практической работе

	специализации. Уметь: анализировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала /Пр/				
	8. Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
8. 1	8.1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Знать: пути решения глобальных проблем человечества: сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической /Лек/	2	4/0	ОК 07.	устный опрос
8. 2	8.1. Глобальные проблемы человечества. Составить схему "Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими проблемами человечества" Предполагаемые результаты: Уметь: анализировать географические аспекты современных глобальных проблем человечества /Пр/	2	10/0	ОК 07.	отчет по практической работе
8. 3	Зачет с оценкой. ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях /ЗаО/	2	0/0	ОК 07.	вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

Список выбранных образовательный технологий:

Название	Описание
Проектная технология	Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке
Технология развития критического мышления	Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений
Технология обучения в сотрудничестве	Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса
Тема 1.1. Источники географической информации
1. Назовите три традиционных метода географических исследований и приведите пример их использования.
2. Чем отличаются топографические карты от тематических? Приведите примеры каждой группы.

3. Как геоинформационные системы (ГИС) улучшают анализ пространственных данных?
4. Какие статистические материалы чаще всего используются в географии? Как их можно применять на практике?
5. Объясните, зачем нужны международные сравнения в географических исследованиях.
6. Как изменились методы географических исследований с появлением спутниковых технологий?
7. Назовите основные элементы географической карты и объясните их назначение.
8. Какие типы карт используются для анализа климатических условий? Опишите их особенности.
9. В чём преимущества цифровых карт перед бумажными? Приведите примеры их применения.
10. Как географические карты помогают в планировании городской инфраструктуры?

Тема 2.1. Общая характеристика политического устройства мира

1. Назовите основные исторические этапы формирования политической карты мира.
2. Чем суверенное государство отличается от несамоуправляющейся территории? Приведите примеры.
3. Какие критерии используются для группировки стран по площади территории и численности населения?
4. Сравните монархию и республику как формы правления. Укажите по два примера для каждой.
5. Что такое федеративное государство? Назовите три страны с таким типом устройства.
6. Как тип государственного режима (демократический, авторитарный) влияет на развитие страны?
7. По каким показателям страны делят на развитые и развивающиеся? Назовите три критерия.
8. Опишите особенности социально-экономического развития стран «третьего мира».
9. Почему некоторые государства с высоким ВВП всё равно относят к развивающимся? Приведите пример.
10. Какие проблемы возникают при типологии стран по уровню развития?

Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды

1. Чем отличается понятие «географическая среда» от «окружающей среды»? Приведите примеры.
2. Назовите три типа природопользования и объясните, как они влияют на экологическую ситуацию.
3. Что такое антропогенные природные комплексы? Приведите два примера и опишите их особенности.
4. Какие геоэкологические проблемы возникли из-за интенсивного использования природных ресурсов в XX-XXI веках?
5. Как экологизация хозяйственной деятельности проявляется в современных промышленных производствах?
6. Почему рациональное природопользование считается ключевым принципом устойчивого развития?
7. Опишите, как изменение климата связано с антропогенным воздействием на природу.
8. Какие меры могут снизить негативное влияние человека на географическую среду? Назовите три примера.
9. Чем отличается экстенсивное природопользование от интенсивного? Укажите плюсы и минусы каждого типа.
10. Как урбанизация влияет на формирование антропогенных ландшафтов? Приведите пример мегаполиса.

Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы

1. Чем природные условия отличаются от природных ресурсов? Приведите по два примера каждого.
2. Как рассчитывается ресурсообеспеченность страны? Почему этот показатель важен для экономики?
3. Назовите три вида исчерпаемых природных ресурсов и объясните, как их можно сохранить.
4. Где сосредоточены основные запасы нефти в мире? Укажите не менее трёх регионов.
5. Какие ресурсы Мирового океана активно используются человеком? Опишите связанные с этим проблемы.
6. Что такое территориальные сочетания природных ресурсов? Приведите пример из России или другой страны.
7. Почему размещение полезных ископаемых неравномерно на материках? Назовите две причины.
8. Как природно-ресурсный потенциал влияет на специализацию хозяйства страны? Примеры.
9. Какие страны лидируют по запасам пресной воды? Почему этот ресурс становится стратегически важным?
10. В чём преимущества и риски использования возобновляемых источников энергии?

Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика

1. Назовите три фактора, влияющих на динамику численности населения мира в XXI веке.
2. Чем отличается первый тип воспроизводства населения от второго? Приведите примеры стран для каждого типа.
3. Как демографическая политика в Китае отличается от политики в Германии? Объясните причины различий.
4. Почему в некоторых странах наблюдается «старение» населения? К каким экономическим последствиям это приводит?
5. Какие регионы мира имеют самую высокую плотность населения? Укажите три причины такой концентрации.
6. Как половая структура населения влияет на социальные процессы в стране? Приведите пример.
7. Что такое «демографический взрыв»? В каких регионах он характерен сегодня?
8. Почему в странах Африки сохраняется высокий уровень рождаемости, несмотря на экономические трудности?
9. Как эпидемии (например, COVID-19) влияют на динамику численности населения?
10. Какие меры демографической политики могут стимулировать рост рождаемости в развитых странах?

Тема 4.2. Качество жизни населения

1. По каким показателям оценивается качество жизни населения? Назовите не менее четырёх.
2. Почему в странах Африки к югу от Сахары самая низкая средняя продолжительность жизни?
3. Как индекс человеческого развития (ИЧР) учитывает доступ к образованию? Приведите пример страны с высоким и низким ИЧР.
4. Чем объясняется разница в уровне младенческой смертности между Европой и Южной Азией?
5. Какие регионы мира испытывают дефицит чистой питьевой воды? Назовите три причины этой проблемы.
6. Как грамотность населения связана с экономическим развитием страны?
7. Почему в нефтедобывающих странах с высоким ВВП (например, Саудовская Аравия) ИЧР может быть ниже, чем в странах Европы?
8. Какие меры могут улучшить качество жизни в регионах с низким уровнем здравоохранения?

9. Как пандемии влияют на показатели заболеваемости и смертности в глобальном масштабе?
10. Почему даже в развитых странах существуют территориальные различия в качестве жизни (например, между городами и сельской местностью)?

Тема 4.3. Размещение населения, трудовые ресурсы, урбанизация

1. Почему население Земли размещено неравномерно? Назовите три ключевых фактора.
2. Чем экономически активное население отличается от самодеятельного? Приведите примеры.
3. Как миграции влияют на структуру трудовых ресурсов в странах-реципиентах (например, в Германии)?
4. Что такое «ложная урбанизация»? В каких регионах она преобладает и почему?
5. Сравните субурбанизацию и рурбанизацию. Укажите примеры стран для каждого процесса.
6. Почему в Азии больше городов-миллионеров, чем в Европе?
7. Какие социальные проблемы возникают в мегалополисах (например, Токио-Иокогама)?
8. Как религиозный состав населения влияет на демографическую политику (например, в Индии или Иране)?
9. Чем обусловлены основные направления современных международных миграций? Назовите три причины.
10. Почему в странах Африки высокая рождаемость не всегда приводит к росту экономически активного населения?

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства

1. Назовите три исторических этапа развития мировой экономики и кратко охарактеризуйте каждый.
2. Чем международное географическое разделение труда отличается от международной специализации? Приведите пример страны-экспортера нефти и страны-лидера в IT-технологиях.
3. Как глобализация повлияла на интернационализацию производства? Назовите пример транснациональной корпорации и её роли в этом процессе.
4. Какие показатели, кроме ВВП, используют для оценки роли страны в мировой экономике? Почему ВВП на душу населения может быть необъективным?
5. Объясните, почему в постиндустриальных странах доля сферы услуг превышает 70% ВВП. Приведите примеры таких стран.
6. Что такое «мировые города»? Назовите три примера и их функции в глобальной экономике.
7. Как изменилась территориальная структура мирового хозяйства после распада колониальной системы?
8. Какие регионы мира являются ведущими по уровню экономического развития? Укажите их ключевые отрасли.
9. Почему региональная интеграция (например, ЕС или АСЕАН) важна для усиления позиций стран в мировой экономике?
10. Какие вызовы создаёт научно-технический прогресс для развивающихся стран

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

1. Чем интенсивное сельское хозяйство отличается от экстенсивного? Приведите примеры регионов для каждого типа.
2. Какие направления «зелёной революции» позволили увеличить продуктивность сельского хозяйства?
3. Назовите три страны — лидера в производстве пшеницы. Объясните географические причины их лидерства.
4. Почему тропические страны специализируются на выращивании кофе и какао, а умеренные — на зерновых?
5. Где сосредоточены крупнейшие месторождения железной руды? Как это влияет на экономику стран-экспортеров?
6. Какие экологические проблемы связаны с лесозаготовкой в экваториальных лесах?
7. Почему горнодобывающая промышленность часто становится основой экономики развивающихся стран? Приведите пример.
8. Как агропромышленный комплекс (АПК) объединяет разные этапы производства? Назовите страну с высокоразвитым АПК.
9. В чём особенности добычи редкоземельных металлов? Какие страны контролируют их рынок?
10. Почему в странах Африки, несмотря на богатые ресурсы, сохраняется низкий уровень переработки сырья?

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

1. Назовите три страны — лидера в добыче угля. Как это связано с их промышленным развитием?
2. Почему Китай занимает первое место в мире по производству стали? Укажите два фактора.
3. Где расположены основные центры автомобилестроения? Объясните причины их размещения.
4. Чем отличается география цветной металлургии от чёрной? Приведите примеры стран для каждой отрасли.
5. Почему химическая промышленность развивается вблизи нефтегазовых месторождений? Назовите пример такого региона.
6. Какие страны лидируют в производстве электроэнергии на АЭС? Почему это вызывает споры?
7. Как легкая промышленность Китая и Бангладеш влияет на их экономику?
8. Почему перерабатывающие отрасли лесной промышленности сосредоточены в Европе и Северной Америке?
9. Какие факторы определяют размещение предприятий машиностроения? Приведите пример «автомобильного кластера».
10. Как переход к «зелёной» энергетике меняет структуру вторичной сферы хозяйства?

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

1. Назовите три вида транспорта с наибольшим грузооборотом в мире. Где они наиболее развиты?
2. Почему Сингапур и Роттердам входят в список крупнейших морских портов? Укажите географические причины.
3. Как развитие авиатранспорта связано с глобализацией? Приведите пример крупнейшего аэропорта-хаба.
4. Чем отличаются медицинские услуги в развитых и развивающихся странах? Назовите два показателя.
5. Какие страны лидируют в сфере IT-услуг? Как это влияет на их экономику?
6. Почему туризм стал ключевой отраслью для Испании, Таиланда и ОАЭ?
7. Как цифровизация изменила связь и деловые услуги? Приведите пример платформы для удалённой работы.

8. В чём причины роста международной торговли товарами повседневного спроса (например, электроникой)?
9. Почему уровень развития образования в стране считается индикатором её экономического потенциала?
10. Какие проблемы возникают при транспортировке скоропортящихся грузов? Как их решают?

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

1. Какие географические особенности Зарубежной Европы способствовали её исторической роли как центра мировой торговли?
2. Назовите три отрасли международной специализации Германии. Как её природно-ресурсный потенциал повлиял на их развитие?
3. Почему Великобритания, несмотря на ограниченные ресурсы, стала одной из ведущих экономик Европы?
4. Как история формирования политической карты Европы (например, распад Югославии) отразилась на современном экономическом развитии региона?
5. Чем территориальная структура хозяйства Западной Европы отличается от Восточной? Приведите примеры стран.
6. Какие демографические проблемы (старение населения, миграции) наиболее актуальны для Европы? Как они влияют на экономику?
7. Почему Нидерланды и Норвегия, имея схожие размеры, сильно различаются по структуре хозяйства?
8. Как ЕС способствует экономической интеграции? Назовите два проекта, объединяющие страны Европы.
9. Какие регионы Европы специализируются на туризме? Объясните причины их привлекательности.
10. Чем политическая система Великобритании отличается от германской? Как это влияет на экономические решения?

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

1. Почему Азию называют самым контрастным регионом мира по уровню экономического развития? Приведите примеры стран.
2. Как географическое положение Японии определило её специализацию в высоких технологиях и судостроении?
3. Какие демографические особенности Китая и Индии влияют на их роль в мировой экономике?
4. Назовите три отрасли международной специализации Южной Кореи. Чем они обусловлены?
5. Почему Ближний Восток, обладая огромными ресурсами нефти, остаётся зависимым от импорта других товаров?
6. Как политические конфликты (например, на Корейском полуострове) влияют на экономику региона?
7. Чем объясняется рост «азиатских тигров» (Сингапур, Гонконг) в XX веке?
8. Какие интеграционные группировки существуют в Азии (например, АСЕАН)? Как они укрепляют экономические связи?
9. Почему Индия, имея развитый IT-сектор, сохраняет высокий уровень бедности?
10. Как Китай использует политику «Один пояс, один путь» для усиления своего влияния в Азии?

Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки

1. Чем природно-ресурсный потенциал США отличается от Канады? Как это отразилось на их хозяйстве?
2. Почему Мексика, несмотря на близость к США, остаётся страной с двойственной экономикой (высокие технологии и бедность)?
3. Назовите три отрасли международной специализации Бразилии. Как на них влияет её географическое положение?
4. Какие исторические события сформировали современную политическую карту Латинской Америки (например, деколонизация)?
5. Почему в США Калифорния и Техас считаются ключевыми экономическими центрами? Укажите их специализацию.
6. Как проблемы наркотрафика и коррупции влияют на экономику Колумбии и Мексики?
7. Чем объясняется лидерство Чили в добыче меди? Как это связано с геологическими особенностями?
8. Почему Карибский регион зависит от туризма? Какие риски это создаёт?
9. Какие интеграционные проекты (например, МЕРКОСУР) объединяют страны Латинской Америки?
10. Как миграция из Латинской Америки в США влияет на экономику обеих сторон?

Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании

1. Почему Австралия, имея небольшую численность населения, входит в топ-10 стран по ВВП на душу населения?
2. Какие отрасли хозяйства Новой Зеландии связаны с её уникальными природными условиями?
3. Как географическая изоляция Океании влияет на её экономическое развитие?
4. Почему Австралия — мировой лидер по экспорту угля и железной руды? Какие экологические проблемы это вызывает?
5. Чем структура хозяйства Австралии (добывающая промышленность, сельское хозяйство) отличается от Новой Зеландии (туризм, IT)?
6. Как изменение климата угрожает малым островам Океании?
7. Почему коренное население Австралии (аборигены) слабо интегрировано в современную экономику?
8. Какие страны Океании зависят от помощи международных организаций? Причины этой зависимости.
9. Как туризм влияет на экосистемы Большого Барьерного рифа и Новой Зеландии?
10. Почему Австралия активно развивает иммиграционную политику? Как это меняет структуру населения?

Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки

1. Почему Африка, обладая богатыми ресурсами, остаётся самым бедным регионом мира?
2. Назовите три страны — лидера по добыче алмазов. Как это влияет на их экономику?
3. Чем объясняется низкий уровень развития обрабатывающей промышленности в Африке?

4. Как колониальное прошлое повлияло на современные границы и экономику африканских стран?
5. Почему в регионе Сахель (например, Нигер, Чад) сохраняется высокая рождаемость при низком уровне жизни?
6. Какие интеграционные группировки (например, Африканский союз) пытаются решить экономические проблемы континента?
7. Как климатические условия (пустыни, тропические леса) ограничивают развитие сельского хозяйства?
8. Почему ЮАР считается самой развитой страной Африки? Назовите её ключевые отрасли.
9. Какие экологические проблемы (опустынивание, браконьерство) угрожают будущему континента?
10. Как китайские инвестиции в инфраструктуру Африки меняют её роль в мировой экономике?

Тема 7.1. Характеристика современного этапа социально-экономического развития

1. Как изменилось геополитическое положение России после распада СССР? Назовите три последствия.
2. Какие факторы определяют геоэкономическое положение России в XXI веке? Приведите примеры.
3. Почему Крым и Калининградская область имеют стратегическое значение для современной России?
4. Как санкции Запада повлияли на социально-экономическое развитие страны после 2014 года?
5. Какие демографические проблемы (например, старение населения, миграция) наиболее актуальны для России?
6. Чем нынешняя роль России в СНГ отличается от её влияния в рамках СССР?
7. Как изменение климата влияет на хозяйственное освоение Арктической зоны России?
8. Почему Дальний Восток остается слабо интегрированным в экономику страны? Назовите две причины.
9. Какие вызовы для России создаёт её зависимость от экспорта сырьевых ресурсов?
10. Как участие в БРИКС и ШОС укрепляет позиции России в мировой политике?

Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном разделении труда

1. Назовите три отрасли, в которых Россия имеет международную специализацию. Как они связаны с её природными ресурсами?
2. Почему доля высокотехнологичной продукции в российском экспорте остаётся низкой?
3. Как структура российского импорта отражает зависимость от зарубежных технологий? Приведите примеры.
4. Чем территориальная структура хозяйства России отличается от стран Западной Европы?
5. Какие регионы России являются ключевыми для экспорта газа и нефти? Укажите инфраструктурные объекты (например, «Северный поток»).
6. Почему моногорода стали проблемой для экономики России? Приведите пример такого города.
7. Как санкции повлияли на участие России в международных цепочках добавленной стоимости?
8. Какие страны являются основными торговыми партнёрами России? Как изменилась география торговли после 2022 года?
9. Почему Россия занимает ведущие позиции в экспорте пшеницы? Какие регионы обеспечивают этот результат?
10. Какие шаги предпринимает Россия для диверсификации экономики и снижения сырьевой зависимости?

Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества

1. Почему сырьевая проблема считается глобальной? Назовите три примера исчерпаемых ресурсов и возможные пути их замены.
2. Как демографический рост в Африке и старение населения в Европе создают противоположные вызовы для человечества?
3. Какие регионы мира наиболее уязвимы к продовольственному кризису? Объясните причины на примере стран Африки и Южной Азии.
4. Чем «зелёная энергетика» может помочь в решении энергетической и экологической проблем одновременно? Приведите пример страны-лидера в этой сфере.
5. Почему проблема отсталости развивающихся стран тесно связана с глобальным неравенством? Назовите три фактора, усугубляющих эту ситуацию.
6. Как опустынивание и вырубка лесов усиливают экологический кризис? Укажите конкретные регионы (например, Сахель, Амазония).
7. Какие технологии позволяют снизить зависимость человечества от ископаемого топлива? Назовите два примера и их преимущества.
8. Почему продовольственная проблема существует в мире, где производится достаточно еды? Как решить вопрос распределения ресурсов?
9. Как география помогает прогнозировать и смягчать последствия глобальных проблем (например, с помощью картографирования климатических изменений)?
10. Какие международные организации (например, ООН, МАГАТЭ) играют ключевую роль в решении глобальных проблем? Опишите их инициативы.

Практическая работа

Тема 1.1.

Задание 1.

Нанесите на контурную карту крупные промышленные центры и основные транспортные магистрали региона.

Задание 2.

Сравните климатическую карту и карту природных зон, выявив взаимосвязь между климатом и типами растительности.

Задание 3.

Обозначьте на контурной карте основные реки, горные системы и города-миллионники.

Тема 2.1

Задание 1.

Нанесите на контурную карту по 5 примеров развитых и развивающихся стран, выделив их разными цветами.

Задание 2.
Сравните социально-экономические показатели (например, ВВП на душу населения, уровень образования) одной развитой и одной развивающейся страны, используя статистические данные.
Задание 3.
Определите и подпишите на карте формы правления (республика, монархия) и административно-территориального устройства (унитарное, федеративное) для трёх стран разных регионов мира.
Тема 3.3.
Задание 1.
Составьте таблицу «Мировые природные ресурсы», указав их виды (земельные, водные, лесные и др.), основные регионы добычи/распространения и ключевые экологические проблемы.
Задание 2.
Выберите два вида природных ресурсов (например, водные и лесные), определите типичные для них экологические проблемы и предложите способы их решения.
Задание 3.
Нанесите на контурную карту зоны активного освоения ресурсов в Арктике и Антарктике, отметив связанные с этим проблемы.
Тема 4.4
Задание 1.
Нанесите на контурную карту две страны с резким ростом населения и две страны с его сокращением, подписав их ежегодный прирост/убыль.
Задание 2.
Сравните уровень дохода на душу населения и доступ к образованию в одной развитой и одной развивающейся стране, оформив данные в виде столбчатой диаграммы.
Задание 3.
Отметьте на карте три региона с высокой плотностью населения и подпишите культурные традиции, влияющие на особенности расселения (например, кочевой образ жизни, земледельческие районы).
Тема 5.5
Задание 1.
Составьте таблицу, указав трёх лидеров по добыче нефти, природного газа, железной руды и бокситов в 2024 году, с объёмами добычи.
Задание 2.
Выделите на контурной карте пять стран — крупнейших экспортёров промышленной продукции, сельхозтоваров и услуг, подписав их специализацию.
Задание 3.
Обозначьте два основных международных торговых маршрута и объясните, какие факторы (ресурсы, технологии, география) определили специализацию трёх выбранных стран.
Тема 6.6
Задание 1.
Нанесите на контурную карту субрегионы Зарубежной Европы и подпишите по одному ключевому экономическому или культурному признаку для каждого (например, «Северная Европа — высокий уровень жизни»).
Задание 2.
Сравните два субрегиона Зарубежной Азии по трём критериям: природные ресурсы, плотность населения, отрасль специализации (например, Юго-Восточная Азия и Юго-Западная Азия).
Задание 3.
Отметьте на карте субрегионы Латинской Америки и выделите один из них, объяснив связь между его географическим положением и развитием хозяйства (например, Карибский регион — туризм).
Тема 7.2
Задание 1.
Составьте таблицу, указав три ключевые отрасли международной специализации России (например, нефтегазовая промышленность), их долю в мировом экспорте и основные страны-импортеры.
Задание 2.
Нанесите на контурную карту России:
- 2 региона с высокой долей добывающей промышленности;
- 2 региона с развитым высокотехнологичным сектором;
- 1 аграрный регион.
Подпишите их специализацию.
Задание 3.
Сравните участие России в международной торговле товарами и услугами, выделив:
- 2 сильные стороны (например, экспорт энергоресурсов);
- 2 слабые стороны (например, зависимость от импорта технологий).
Тема 8.1
Задание 1.
Нарисуйте схему, связывающую проблему отсталости развивающихся стран с тремя другими глобальными проблемами (например, голод, изменение климата, миграция), указав причинно-следственные связи.
Задание 2.
Приведите примеры двух стран, где отсталость усугубляет экологические проблемы, и объясните, как это влияет на мировое сообщество.
Задание 3.

Предложите два пути решения проблемы отсталости через сотрудничество международных организаций и оцените их потенциальную эффективность.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Контрольная работа 1 семестр

1. Объясните, как международное географическое разделение труда влияет на формирование отраслей специализации (на примере Японии и Саудовской Аравии).
2. Сравните интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство. Приведите по одному примеру региона для каждого типа.
3. Назовите три страны — лидера в производстве автомобилей. Как размещение их заводов связано с факторами размещения машиностроения?
4. Почему крупнейшие морские порты (например, Шанхай, Роттердам) расположены в устьях рек или на пересечении торговых путей?
5. Объясните, почему Германия и Великобритания, несмотря на схожий уровень развития, имеют разную отраслевую структуру хозяйства.
6. Перечислите три причины, по которым Китай стал «мировой фабрикой». Как это отразилось на экологии страны?
7. Какие демографические проблемы характерны для Латинской Америки? Сравните их с проблемами Африки.
8. Почему Австралия, имея небольшую численность населения, входит в десятку крупнейших экспортеров угля?
9. Назовите основные природные зоны России и приведите примеры регионов, где они расположены.
10. Опишите экономические и природные особенности Европейского Севера, Урала, Сибири и Дальнего Востока России.

Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр)

Индикатор ЗНАТЬ

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Установите правильную последовательность появления методов географических исследований от древнейших к современным:

А) Геоинформационные системы
Б) Картографический метод
В) Полевые исследования
Г) Космический метод

2. Установите правильную последовательность этапов работы с географической информацией в ГИС:

А) Хранение данных
Б) Получение информации
В) Выдача результатов
Г) Обработка данных

3. Установите правильную последовательность типов карт по степени детализации информации:

А) Общегеографические карты
Б) Физико-географические карты
В) Тематические карты
Г) Специализированные карты

4. Установите правильную последовательность этапов формирования политической карты мира:

А) Колониальный период
Б) Древний мир
В) Современный период
Г) Средневековье

5. Установите правильную последовательность стран по уровню экономического развития (от наиболее развитых к развивающимся):

А) Страны с переходной экономикой
Б) Новые индустриальные страны
В) Развитые страны Европы
Г) Наименее развитые страны

6. Установите правильную последовательность этапов демографического перехода:

А) Стабилизация рождаемости и смертности
Б) Снижение смертности при высокой рождаемости
В) Высокая рождаемость и смертность
Г) Снижение рождаемости

7. Установите правильную последовательность этапов урбанизации:

А) Субурбанизация
Б) Рост городских агломераций
В) Формирование городов
Г) Ложная урбанизация

8. Установите правильную последовательность отраслей по степени наукоемкости:
А) Сельское хозяйство
Б) Машиностроение
В) Химическая промышленность
Г) Электроника
9. Установите правильную последовательность этапов развития мирового хозяйства:
А) Постиндустриальный этап
Б) Индустриальный этап
В) Аграрный этап
Г) Этап НТР
10. Установите соответствие между типом географической карты и её назначением:
А) Климатическая карта
Б) Топографическая карта
В) Экономическая карта
Г) Геологическая карта
1. Определение высот местности
2. Изучение размещения полезных ископаемых
3. Анализ распределения осадков
4. Планирование транспортных маршрутов
5. Оценка размещения промышленных предприятий
11. Установите соответствие между формой правления и примером страны:
А) Абсолютная монархия
Б) Федеративная республика
В) Парламентская республика
Г) Унитарное государство
1. Саудовская Аравия
2. Германия
3. Япония
4. Франция
5. Индия
12. Установите соответствие между видом природных ресурсов и примером:
А) Исчерпаемые невозобновляемые
Б) Исчерпаемые возобновляемые
В) Неисчерпаемые
Г) Территориальные
1. Солнечная энергия
2. Лесные массивы
3. Нефтяные месторождения
4. Рекреационные зоны
5. Ветровая энергия
13. Установите соответствие между типом воспроизводства населения и его характеристикой:
А) Первый тип
Б) Второй тип
В) Третий тип
Г) Четвертый тип
1. Низкая рождаемость и низкая смертность
2. Высокая рождаемость, снижающаяся смертность
3. Высокая рождаемость и высокая смертность
4. Очень низкая рождаемость, старение населения
5. Умеренная рождаемость и низкая смертность
14. Установите соответствие между отраслью мирового хозяйства и страной-лидером:
А) Добыча нефти
Б) Производство электроники
В) Сельское хозяйство
Г) Финансовые услуги
1. США
2. Саудовская Аравия
3. Япония
4. Бразилия
5. Швейцария
15. Установите соответствие между регионом и его характерной чертой:
А) Зарубежная Европа
Б) Латинская Америка
В) Африка
Г) Юго-Восточная Азия
1. Высокий уровень урбанизации и развитая промышленность
2. Преобладание плантационного сельского хозяйства
3. Наибольшее количество наименее развитых стран

4. Быстрый рост новых индустриальных экономик
5. Доминирование горнодобывающей промышленности
16. Установите соответствие между глобальной проблемой и примером её проявления:
А) Демографическая
Б) Экологическая
В) Энергетическая
Г) Продовольственная
1. Дефицит пресной воды в Африке
2. Исчерпание нефтяных месторождений
3. Перенаселение мегаполисов
4. Голод в странах Сахеля
5. Загрязнение океана пластиком
17. Установите соответствие между термином и его определением:
А) Субурбанизация
Б) Мегалополис
В) Ложная урбанизация
Г) Рурбанизация
1. Рост пригородных зон
2. Слияние агломераций в единую зону
3. Возрождение сельских поселений
4. Формальный рост городов без экономического развития
5. Миграция населения в малые города
18. Установите соответствие между интеграционной группировкой и регионом:
А) ЕС
Б) НАФТА
В) АСЕАН
Г) МЕРКОСУР
1. Южная Америка
2. Северная Америка
3. Европа
4. Юго-Восточная Азия
5. Африка

Индикатор УМЕТЬ
19. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какой показатель используется для оценки качества жизни населения?
А) ВВП на душу населения
Б) Индекс человеческого развития (ИЧР)
В) Уровень урбанизации
Г) Плотность населения
20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какая страна является примером «ложной урбанизации»?
А) Германия
Б) Канада
В) Индия
Г) Япония
21. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какой природный ресурс относится к категории «территориальных сочетаний»?
А) Каменный уголь
Б) Водные ресурсы
В) Рекреационные зоны
Г) Солнечная энергия
22. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какая отрасль промышленности доминирует в структуре хозяйства Японии?
А) Легкая промышленность
Б) Машиностроение
В) Горнодобывающая промышленность
Г) Сельское хозяйство
23. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какой регион лидирует по запасам пресной воды?
А) Австралия
Б) Ближний Восток
В) Южная Америка
Г) Зарубежная Европа
24. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какая страна входит в группу «новых индустриальных стран»?
А) Швейцария
Б) Южная Корея

В) Нигерия
Г) Аргентина
25. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какой процесс характеризует этап постиндустриального развития экономики?
А) Рост добывающей промышленности
Б) Доминирование сферы услуг
В) Преобладание сельского хозяйства
Г) Развитие тяжелой промышленности
26. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какая страна имеет федеративную форму государственного устройства?
А) Франция
Б) Бразилия
В) Япония
Г) Италия
27. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какой фактор определяет специализацию сельского хозяйства в тропических широтах?
А) Высокая механизация
Б) Наличие плодородных черноземов
В) Теплый климат и обильные осадки
Г) Развитая инфраструктура
28. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какая интеграционная группировка объединяет страны Юго-Восточной Азии?
А) НАФТА
Б) ЕС
В) АСЕАН
Г) ОПЕК
29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
При строительстве газопровода через горный хребет возникли сложности с выбором маршрута. Какие географические факторы (рельеф, климат, экосистемы) необходимо учесть для минимизации экологического ущерба?
30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
На карте обозначены ареалы распространения муссонного климата. Объясните, как сезонная смена ветров влияет на сельское хозяйство в этих регионах.
31. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
В дельте реки Нил наблюдается засоление почв. Какие антропогенные и природные причины способствуют этому процессу?
32. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Страна с резко континентальным климатом планирует развивать агропромышленный комплекс. Какие культуры наиболее адаптированы к таким условиям?
33. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
На топографической карте масштаба 1:50 000 участок местности имеет уклон 15°. Можно ли здесь строить жилые здания без риска оползней?
34. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Островное государство в Тихом океане страдает от эрозии береговой линии. Какие природные факторы усиливают этот процесс?
35. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
В районе экватора вырубка тропических лесов привела к изменению режима рек. Объясните причинно-следственную связь.
36. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
На карте плотности населения Евразии выделяется «пустая» зона к северу от 60° с.ш. Какие географические причины ограничивают заселение этой территории?
37. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
В зоне контакта литосферных плит запланировано строительство города. Какие риски необходимо оценить в первую очередь?
38. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
На склонах вулкана Этна выращивают виноградники. Какие особенности почв и микроклимата делают это возможным?

Итоговое тестирование
1. Какой процесс формирует карстовые пещеры?
А) Вулканическая активность
Б) Выветривание известняка водой
В) Действие ледников
Г) Эрозия ветром
2. Какая параллель является самой длинной?
А) Экватор
Б) Северный тропик
В) Южный полярный круг
Г) 45° северной широты
3. Какая страна не имеет выхода к морю?

А) Монголия
Б) Турция
В) Египет
Г) Индонезия
4. Какой тип облаков связан с ливнями и грозами?
А) Перистые
Б) Слоистые
В) Кучевые
Г) Кучево-дождевые
5. Какое озеро является самым глубоким в мире?
А) Виктория
Б) Байкал
В) Каспийское
Г) Титикака
6. Какой ветер характерен для Средиземноморья летом?
А) Муссон
Б) Пассат
В) Бриз
Г) Мистраль
7. Какая пустыня расположена в Южной Америке?
А) Сахара
Б) Гоби
В) Атакама
Г) Калахари
8. Какой пролив соединяет Чёрное и Азовское моря?
А) Босфор
Б) Керченский
В) Гибралтарский
Г) Малаккский
9. Какая горная система разделяет Европу и Азию?
А) Альпы
Б) Урал
В) Анды
Г) Гималаи
10. Какой город расположен в зоне вечной мерзлоты?
А) Москва
Б) Якутск
В) Париж
Г) Токио
11. Какая река впадает в Каспийское море?
А) Волга
Б) Нил
В) Амазонка
Г) Дунай
12. Какой материк не имеет действующих вулканов?
А) Австралия
Б) Южная Америка
В) Африка
Г) Антарктида
13. Какая страна имеет наибольшую площадь лесов?
А) Канада
Б) Россия
В) Бразилия
Г) США
14. Какой процесс вызывает образование оврагов?
А) Дефляция
Б) Эрозия временными потоками
В) Карст
Г) Тектонические сдвиги
15. Какой климатический пояс характеризуется летней засухой?
А) Экваториальный
Б) Субтропический средиземноморский
В) Умеренный морской
Г) Тропический пустынный

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Учебным планом не предусмотрено

Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно» ,«удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Недостаточный уровень:
Знать

Отдельные примеры негативного влияния человека на природу (свалка, вырубка леса).

Названия 2–3 опасных природных явлений (наводнение, землетрясение, лесной пожар).

Бытовые правила экономии воды, электричества.

Уметь

Показывать на карте страны или региона зоны частых наводнений/землетрясений по подсказке преподавателя.

Сортировать бытовые отходы (бумага, пластик) в учебной аудитории.

Повторять порядок действий при учебной эвакуации.
Пороговый уровень:
Знать

Основные причины изменения климата (парниковый эффект, выбросы CO_2, вырубка лесов).

Принципы бережливого производства: 5S, устранение потерь времени и ресурсов.

Классификацию ЧС природного и техногенного характера для своего региона.

Уметь

Знать

Основные причины изменения климата (парниковый эффект, выбросы CO_2, вырубка лесов).

Принципы бережливого производства: 5S, устранение потерь времени и ресурсов.

Классификацию ЧС природного и техногенного характера для своего региона.

Уметь

Пользоваться климатической картой и графиком температур для объяснения погодных аномалий.

Рассчитывать простой маршрут с минимальным расходом топлива (на примере школьного автобуса).

Применять алгоритм действий при конкретной ЧС (например, при грозе или подтоплении) по памятке МЧС.
Продвинутый уровень:
Знать

Региональные последствия изменения климата (таяние многолетней мерзлоты, опустынивание, подъём уровня моря).

Методы географического мониторинга (космические снимки, метеостанции) для оценки состояния среды.

Принципы цикличности в бережливом производстве (water footprint, energy mapping).

Уметь

Анализировать многолетние климатические ряды (температура, осадки) и делать прогноз рисков для местного хозяйства.

Разрабатывать мини-проект ресурсосбережения для школьной столовой или мастерской (сокращение потерь воды, тепла).

Составлять карту-схему безопасных маршрутов при ЧС с учётом рельефа и розы ветров.
Высокий уровень:
Знать

Международные климатические соглашения (Парижское, Киотский протокол) и их географические аспекты.

Принципы циркулярной экономики, «зелёных» технологий и низкоуглеродного развития территорий.

Комплексные модели оценки устойчивости ландшафтов к антропогенным нагрузкам.

Уметь

Проводить расчёт углеродного следа группы (транспорт, энергия, питание) и предлагать обоснованные меры снижения.

Создавать прогнозные карты последствий изменения климата для своего населённого пункта (на 20–30 лет).

Организовывать волонтёрские акции по бережливому природопользованию и обучать сверстников действиям в ЧС с привязкой к местным географическим условиям.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 267 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945177
Л.1.2	Лопатников Д.Л. География. 10-11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 176 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952219
Л.1.3	Холина В.Н. География. 10 класс. Углублённый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951374
Л.1.4	Лукьянова Н.С. География [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 233 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949307

Л.1.5	Лукьянова Н.С. География [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 288 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949858
Л.1.6	Лукьянова Н.С. География [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2024. - 250 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952129

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition

5.3. Перечень информационных справочных систем

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
"Электронная библиотека учебников"
ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1314 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; классная доска; Учебно-наглядные пособия; Дидактический материал

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1313 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Методические рекомендации по освоению дисциплины (учебного предмета)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени

автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.
Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с
учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование/итоговое тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию/итоговому тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования/итогового тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование/итоговое тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования/итогового тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны
быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений,

которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ курсового проекта

Курсовая работа/курсовой проект - это учебно-исследовательский труд студента, выполняемый по определённой дисциплине под руководством научного руководителя. Её цель - закрепить и углубить теоретические знания, развить навыки самостоятельного анализа, работы с научной литературой и эмпирическими данными, а также сформировать умения структурировать информацию и формулировать обоснованные выводы.
Курсовая работа/курсовой проект – письменная работа объемом 30–50 страниц, выполняется в несколько этапов:
1. Подготовительный этап
2. Сбор и анализ информации
3. Написание работы
Структура курсовой работы/курсового проекта:
1. Титульный лист – по шаблону вуза.
2. Содержание – разделы с номерами страниц.
3. Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, значимость, структура.
4. Основная часть:
о Глава 1 (теоретическая) – анализ концепций, выводы.
о Глава 2 (аналитическая/практическая) – анализ объекта, расчёты, данные, выводы.
о Глава 3 (рекомендательная, если нужно) – предложения, прогнозы, выводы.
5. Заключение – выводы по задачам, итоги, перспективы.
6. Список литературы – группируйте по типам, оформляйте по ГОСТ, указывайте только использованные источники.
7. Приложения (если нужно) – таблицы, графики, анкеты и т. д. (нумеруются, есть ссылки в тексте).
4. Оформление
5. Проверка и доработка
6. Подготовка к защите
• Доклад (5–7 мин.):
• Презентация.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.
Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========