МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК
_____Вихарь-Платова Е. А.
21 апреля 2026

# Рабочая программа дисциплины
# СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за **ПЦК общепрофессиональных дисциплин; профессиональных модулей специальности 21.02.19 Землеустройство**

Специальность: **21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Направленность **Землеустройство**

**на базе основного общего образования**

Квалификация **специалист по землеустройству**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **88 часов**

Часов по учебному плану 88

в том числе:

аудиторные занятия 80

самостоятельная работа 8

Виды контроля в семестрах:

Зачет с оценкой - 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Вид учебной работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **семестр 3** | | Итого | |
| | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Сам. работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Часы на контроль | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Вязьма, 2026

Программу составил:
Преподаватель Андреева Ляля Ниязовна _____

Рабочая программа дисциплины
**Безопасность жизнедеятельности**

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО (приказ Минобрнауки России от 18.05.2022 г. № 339)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 26.03.2026 протокол №9.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | СГ |

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности является частью неопознанный объект и обязательна для изучения.

| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
|---|---|
| 1 | Биология |
| 2 | География |
| 3 | Обязательные учебные предметы |
| 4 | Основы безопасности и защиты Родины |
| 5 | Физическая культура |
| 6 | Химия |
| **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** | |
| 1 | Основы предпринимательства |
| 2 | Эффективное поведение на рынке труда |
| 3 | Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга |

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

Цели освоения: Сформировать у будущих специалистов комплексную систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности в процессе учебной, бытовой, производственной деятельности и в чрезвычайных ситуациях
Задачи: 1. Формирование мировоззрения безопасности.
2. Изучение опасностей и рисков в профессиональной среде.
3. Освоение принципов и методов обеспечения безопасности труда.
4. Изучение основ пожарной безопасности.
5. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.
6. Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
7. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** |
|---|
| **:** |
| **ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях** |
| **:** |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов/ в том числе | Компетен-ции | Виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1. Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | | | |
| 1. 1 | Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Краткое содержание: Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных | 3 | 4/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | условий жизнедеятельности на рабочем месте /Лек/ | | | | |
| 1. 2 | Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Краткое содержание: Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций /Лек/ | 3 | 4/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |
| 1. 3 | Практическая работа 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Краткое содержание: методы и приёмы использования на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС /Пр/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | доклад |
| 1. 4 | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны. Краткое содержание: изучение сигналов гражданской обороны и соответствующих действий населения в различных чрезвычайных ситуациях. /СР/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы для самоподготовки |
| | **2. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | | | |
| 2. 1 | Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации. Краткое содержание: Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации /Лек/ | 3 | 4/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |
| 2. 2 | Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. Краткое содержание: Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 3 | 4/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации<br><br>/Лек/ | | | | |
| 2. 3 | Практическая работа №2 . Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. Краткое содержание: формирование физической и психологической готовности к военной службе через изучение основ воинской дисциплины и обязанностей.<br>/Пр/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | доклад |
| 2. 4 | Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки. Краткое содержание: Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки<br><br>/Лек/ | 3 | 4/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |
| 2. 5 | Практическая работа №3. Строевая и физическая подготовка. Краткое содержание: отработка строевых приёмов и физических упражнений для повышения выносливости и координации.<br>/Пр/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | доклад |
| 2. 6 | Тема 2.4. Основы огневой подготовки. Краткое содержание: Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты<br>/Лек/ | 3 | 4/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |
| 2. 7 | Практическая работа № 4.Отработка начальных навыков обращения с оружием. Краткое содержание: освоение базовых правил безопасности и навыков обращения со стрелковым оружием, включая сборку-разборку.<br>/Пр/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | доклад |
| 2. 8 | Тема 2.5. Основы тактической подготовки. Краткое содержание: Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы<br>/Лек/ | 3 | 4/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |
| 2. 9 | Тема 2.6. Основы военной топографии. Краткое | 3 | 4/0 | ОК 07.,ОК | Вопросы к устному |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | содержание: Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) /Лек/ | | | 04. | опросу |
| 2. 10 | Тема 2.7. Основы инженерной подготовки. Краткое содержание: Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение /Лек/ | 3 | 4/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |
| 2. 11 | Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Краткое содержание: Тактическая медицина.Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. /Лек/ | 3 | 6/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |
| 2. 12 | Практическая работа № 5.Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. Краткое содержание: изучение алгоритмов сердечно-лёгочной реанимации и базовых методов оказания первой помощи при неотложных состояниях. /Пр/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | доклад |
| 2. 13 | Тема 2.9. Символы воинской чести. Краткое содержание: Боевые традиции Вооруженных Сил России.Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество /Лек/ | 3 | 4/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |
| 2. 14 | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Краткое содержание: ознакомление с традиционными ритуалами и церемониями Вооружённых Сил, включая принятие присяги. /СР/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы для самоподготовки |
| 2. 15 | Тема 2.10. Общие правила оказания первой помощи. Краткое содержание: Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных | 3 | 6/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | повреждениях<br><br>/Лек/ | | | | |
| 2. 16 | Практическая работа №6.Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Краткое содержание: отработка навыков распознавания признаков клинической смерти и проведения сердечно-лёгочной реанимации.<br>/Пр/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | доклад |
| 2. 17 | Порядок оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. Краткое содержание: изучение приёмов удаления инородных тел из дыхательных путей и первой помощи при различных видах отравлений.<br>/СР/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы для самоподготовки |
| 2. 18 | Тема 2.11.<br>Профилактика инфекционных заболеваний. Краткое содержание:<br>Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.<br>/Лек/ | 3 | 6/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |
| 2. 19 | Практическая работа №7. Правила госпитализации инфекционных больных. Краткое содержание: освоение протоколов изоляции, транспортировки и госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями для предотвращения эпидемий.<br>/Пр/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | доклад |
| 2. 20 | Тема 2.12.<br>Обеспечение здорового образа жизни. Краткое содержание:<br>Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах<br>/Лек/ | 3 | 6/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы к устному опросу |
| 2. 21 | Практическая работа №8. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Краткое содержание: анализ основных физиологических и психологических показателей здоровья, а также факторов образа жизни, влияющих на их состояние.<br>/Пр/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | доклад |
| 2. 22 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Краткое содержание: исследование воздействия курения, алкоголя и наркотиков на организм и методы профилактики зависимостей.<br>/СР/ | 3 | 2/0 | ОК 07.,ОК 04. | Вопросы для самоподготовки |
| 2. 23 | Зачет с оценкой ОК 04.: Эффективно | 3 | 0/0 | ОК 07.,ОК | Вопросы к зачету с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях /ЗаО/ | | | 04. | оценкой, итоговое тестирование |

Список выбранных образовательный технологий:

| Название | Описание |
|---|---|
| Проблемно-развивающая технология | Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности |
| Проектная технология | Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости:**

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Назовите основные цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Какие виды опасностей характерны для современного мира?
3. Объясните сущность системы «человек – среда обитания».
4. Что понимается под термином «нормы экологической безопасности»?
5. Перечислите способы минимизации угроз на рабочем месте.
6. Как развивались научные представления о защите человека и природы?
7. Какие функциональные связи существуют в системе безопасности?
8. Дайте определение понятиям «вред» и «ущерб». Чем они отличаются?
9. Назовите алгоритмы поддержания безопасных условий на рабочем месте.
10. Какие методы защиты окружающей среды от опасностей вы знаете?

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.

1. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. Какие правила поведения действуют при ЧС природного характера?
3. Как следует действовать при получении сигнала гражданской обороны?
4. Назовите особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций при ЧС.
5. Какие цифровые инструменты используются для обеспечения безопасности в ЧС?
6. Чем отличаются ЧС техногенного характера от социального?
7. Какие средства индивидуальной защиты применяются при ЧС?
8. Опишите порядок эвакуации населения при ЧС.
9. Как организовать защиту от поражающих факторов в зоне ЧС?
10. Какие ошибки чаще всего совершают люди в условиях ЧС?

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

1. Какова роль обороны в обеспечении военной безопасности России?
2. Назовите виды Вооруженных Сил РФ и их основные задачи.
3. Какие рода войск входят в состав ВС РФ?
4. Как организовано управление Вооруженными Силами?
5. В чем заключается историческая ретроспектива военной службы?
6. Какие функции выполняет Министерство обороны РФ?
7. Объясните понятие «военная безопасность государства».
8. Какие угрозы военной безопасности существуют в современном мире?
9. Какова структура обороны Российской Федерации?
10. Какие задачи решают Воздушно-космические силы?

Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.

1. Что такое воинская обязанность?
2. Какие права и обязанности есть у военнослужащих?
3. Опишите порядок призыва граждан на военную службу.
4. Что включает медицинское освидетельствование призывников?
5. Чем отличается служба по призыву от службы по контракту?
6. Какие виды ответственности предусмотрены для военнослужащих?
7. Что такое альтернативная гражданская служба?

8. Назовите этапы подготовки граждан к военной службе.
9. Какие документы регулируют прохождение военной службы?
10. Какие социальные гарантии предоставляются военнослужащим?

Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки
1. Какие строевые приемы выполняются без оружия?
2. Как выполняется воинское приветствие в строю?
3. Назовите основные элементы строевой подготовки отделения.
4. Какие задачи решает физическая подготовка военнослужащих?
5. Опишите технику выполнения утренней физической зарядки.
6. Какие упражнения развивают выносливость и координацию?
7. Как проводится попутная физическая тренировка?
8. Какие нормативы по физической подготовке существуют?
9. Как правильно выполнять строевые приемы с оружием?
10. Какие ошибки возможны при движении в строю?

Тема 2.4. Основы огневой подготовки
1. Назовите правила безопасного обращения с оружием.
2. Как проводится разборка и сборка автомата Калашникова?
3. Какие условия выполнения начальных стрельб вы знаете?
4. Опишите порядок прицеливания из стрелкового оружия.
5. Как подготовить автомат к стрельбе?
6. Какие типы ручных гранат применяются в ВС РФ?
7. Что входит в материальную часть оружия?
8. Как хранится и чистится стрелковое оружие?
9. Какие меры безопасности соблюдаются на стрельбище?
10. Какие упражнения входят в огневую подготовку?

Тема 2.5. Основы тактической подготовки
1. Дайте определение понятию «общевойсковой бой».
2. Какие виды маневра применяются в бою?
3. Чем отличается походный порядок от боевого?
4. Назовите принципы обороны и наступления.
5. Какие задачи решает подразделение в обороне?
6. Как организуется взаимодействие подразделений в бою?
7. Что такое «огневая позиция» и как её выбрать?
8. Какие тактические приёмы используются в городской местности?
9. Как осуществляется управление подразделением в бою?
10. Какие средства связи применяются в тактической подготовке?

Тема 2.6. Основы военной топографии
1. Какие тактические свойства имеет горная местность?
2. Как влияет лесной массив на действия войск?
3. Назовите способы ориентирования на местности.
4. Какие укрытия можно оборудовать в степной зоне?
5. Как сезонные изменения влияют на тактику боя?
6. Какие инструменты используются для топографической съемки?
7. Как читать условные знаки на военных картах?
8. Что такое «азимут» и как его определить?
9. Какие особенности имеет местность в зимний период?
10. Как использовать рельеф местности для маскировки
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки
1. Как оборудовать окоп для стрелка?
2. Какие размеры должны быть у укрытия для отделения?
3. Назовите виды шанцевого инструмента и их применение.
4. Как маскировать инженерные сооружения?
5. Какие инженерные заграждения вы знаете?
6. Как организовать переправу через водную преграду?
7. Какие правила безопасности соблюдаются при работе с инструментом?
8. Как оборудовать наблюдательный пункт?
9. Что такое «рвы» и для чего они используются?
10. Как защитить позицию от техники противника?

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки
1. Назовите виды боевых ранений.
2. Как оказать первую помощь при огнестрельном ранении?
3. Что входит в состав индивидуальной аптечки?
4. Опишите алгоритм действий в «красной зоне».

5. Как провести транспортную иммобилизацию при переломе?
6. Какие подручные средства можно использовать для остановки кровотечения?
7. Что такое тактическая медицина?
8. Как определить признаки клинической смерти?
9. Какие ошибки нельзя допускать при оказании первой помощи?
10. Как эвакуировать раненого из зоны обстрела?

Тема 2.9. Символы воинской чести
1. Что символизирует Боевое Знамя части?
2. Какие ордена и медали РФ вы знаете?
3. Опишите ритуал принятия военной присяги.
4. Какие традиции войскового товарищества существуют?
5. Что такое «воинская доблесть»?
6. Как проводятся церемонии вручения наград?
7. Какие исторические боевые традиции сохранились в ВС РФ?
8. Как связаны патриотизм и воинский долг?
9. Какие ритуалы сопровождают увольнение военнослужащих?
10. Как чтут память погибших воинов в армии?
Тема 2.10. Общие правила оказания первой помощи
1. Как оценить состояние пострадавшего?
2. Опишите порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
3. Как остановить артериальное кровотечение?
4. Какие действия предпринять при ожогах?
5. Как помочь при переломе позвоночника?
6. Что делать при отравлении угарным газом?
7. Как наложить шину при переломе конечности?
8. Какие признаки указывают на шоковое состояние?
9. Как оказать помощь при электротравме?
10. Что нельзя делать при подозрении на внутреннее кровотечение?
Тема 2.11. Профилактика инфекционных заболеваний
1. Назовите основные периоды протекания инфекционного заболевания. Какой из них наиболее опасен для окружающих?
2. Чем отличается бессимптомная латентная инфекция от бациллоносительства? Приведите примеры.
3. Опишите механизм передачи воздушно-капельных инфекций. Какие меры профилактики наиболее эффективны?
4. Почему пищевые отравления бактериальными токсинами не всегда связаны с живыми микроорганизмами? Объясните на примере.
5. Что такое «естественный микробный фон кожи» и как он защищает организм?
6. Какие виды иммунитета формируются после вакцинации, а какие — после перенесённой болезни?
7. Как антигены и антитела взаимодействуют в процессе иммунного ответа?
8. Назовите три группы инфекционных заболеваний по способу передачи. Приведите по 2 примера для каждой.
9. Почему при желудочно-кишечных инфекциях важно не только лечить больного, но и дезинфицировать помещение?
10. Какие методы иммунопрофилактики используются в современной медицине? В чём их преимущества и риски?
Тема 2.12 Обеспечение здорового образа жизни
1. Назовите три ключевых фактора, формирующих здоровье. Как они взаимосвязаны?
2. Объясните, почему гиподинамия считается фактором риска для сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Какие принципы рационального питания вы знаете? Как они влияют на иммунитет?
4. Почему курение называют «воротами» для других вредных привычек? Приведите аргументы.
5. Как двигательная активность влияет на психологическое состояние человека?
6. Что такое «скрытые калории» в продуктах? Приведите примеры и объясните их опасность.
7. Назовите три социальных фактора, которые могут препятствовать ведению ЗОЖ. Как их преодолеть?
8. Чем отличается врождённый иммунитет от приобретённого? Как ЗОЖ укрепляет оба вида?
9. Почему стресс относят к факторам риска? Какие методы борьбы со стрессом вы знаете?
10. Как реклама и соцсети влияют на формирование вредных привычек? Приведите примеры из жизни.

Темы докладов по практическим работам
Практическая работа 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС
1. Современные средства индивидуальной защиты: классификация и применение.
2. Ошибки при использовании противогазов и их последствия.
3. Сравнительный анализ СИЗ для разных типов ЧС (химические, радиационные, биологические).
4. Роботизированные системы как альтернатива традиционным СИЗ.
5. Психологические аспекты длительного ношения средств защиты.
6. СИЗ для защиты органов зрения и слуха: требования и инновации.
7. Опыт применения СИЗ в реальных ЧС: кейс-стади (например, авария на АЭС).

8. Эргономика СИЗ: как повысить комфорт и эффективность.
9. СИЗ для людей с ограниченными возможностями: проблемы и решения.
10. Биоразлагаемые материалы в производстве средств защиты: экологический аспект.

Практическая работа №2 . Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности
1. Методы развития стрессоустойчивости перед военной службой.
2. Роль физической подготовки в адаптации к армейским условиям.
3. Воинская дисциплина: как воспитать в себе самоконтроль.
4. Опыт стран НАТО в подготовке призывников: чему можно научиться?
5. Психологические тренинги для будущих военнослужащих.
6. Основы выживания в экстремальных условиях: навыки для призывника.
7. Военно-патриотическое воспитание в школах: плюсы и минусы.
8. Как подготовиться к сдаче нормативов ГТО: практические советы.
9. Цифровые симуляторы для тренировки военных навыков.
10. Истории успеха: известные военные лидеры и их путь к службе.

Практическая работа №3. Строевая и физическая подготовка.
1. Строевой шаг: история, значение, техника выполнения.
2. Влияние строевой подготовки на формирование коллективной дисциплины.
3. Методика обучения строевым приёмам с оружием.
4. Современные подходы к физической подготовке в армии.
5. Йога и стретчинг в программе физической подготовки военнослужащих.
6. Профилактика травм при выполнении физических упражнений.
7. Роль утренней зарядки в поддержании боеготовности.
8. Сравнение физических нормативов в армиях разных стран.
9. Кроссфит как основа военной физподготовки.
10. Как мотивировать военнослужащих к регулярным тренировкам.

Практическая работа № 4.Отработка начальных навыков обращения с оружием.
1. Автомат Калашникова: эволюция и роль в мировой истории.
2. Типичные ошибки при разборке-сборке оружия и их последствия.
3. Безопасность на стрельбище: правила и реальные инциденты.
4. Женщины в огневой подготовке: особенности обучения.
5. Современные тренажёры для отработки навыков стрельбы.
6. Психология стрелка: как справиться с волнением при стрельбе.
7. Сравнение АК-74 и зарубежных аналогов (M16, HK416).
8. Ручные гранаты: типы, принципы действия, тактика применения.
9. Оружейная смазка: состав, назначение, экологические альтернативы.
10. Огневая подготовка в условиях ограниченной видимости.

Практическая работа №5. Общие принципы оказания первой помощи. Методы доврачебной реанимации
Темы докладов:
1. Современные стандарты сердечно-лёгочной реанимации (СЛР): изменения в рекомендациях 2021-2025 гг.
2. Использование автоматических наружных дефибрилляторов (АНД) в общественных местах: мифы и реальность.
3. Особенности проведения СЛР детям: отличия от взрослых.
4. Роль дыхания «рот в рот» в современной реанимации: когда это необходимо?
5. Психологические барьеры при оказании первой помощи: как преодолеть страх.
6. Манекены-тренажеры для отработки СЛР: обзор технологий.
7. Первая помощь при утоплении: алгоритм действий и типичные ошибки.
8. Эффективность мобильных приложений-помощников для обучения СЛР.
9. СЛР в условиях ЧС: как работать при массовых поражениях.
10. Этика оказания первой помощи: права спасателя и пострадавшего.

Практическая работа №6. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения
Темы докладов:
1. Клиническая смерть vs биологическая: как отличить и почему это важно.
2. Методы проверки пульса и дыхания: традиционные и инновационные подходы.
3. СЛР при травмах позвоночника: риски и особенности.
4. Использование портативных оксиметров для оценки состояния пострадавшего.
5. Реанимация новорождённых: специфика действий.
6. СЛР в условиях гипотермии (переохлаждения): что меняется?
7. Роль времени в успешности реанимации: критичность первых минут.
8. СЛР при электротравме: меры безопасности для спасателя.
9. Пост-реанимационный уход: что делать после восстановления жизненных функций.
10. Кейсы успешной реанимации: факторы, спасшие жизнь.

Практическая работа №7. Правила госпитализации инфекционных больных.

1. Протоколы изоляции при COVID-19: уроки пандемии.
2. Транспортировка больных с особо опасными инфекциями (Эбола, оспа).
3. Биозащитные костюмы: требования и инновации.
4. Организация карантинных зон в медучреждениях.
5. Этика работы с инфекционными больными: права пациента и безопасность персонала.
6. Использование дронов для доставки биоматериалов из зон карантина.
7. Профилактика внутрибольничных инфекций: методы и проблемы.
8. Опыт борьбы с эпидемиями в истории: чума, холера, тиф.
9. Цифровые системы отслеживания контактов инфекционных больных.
10. Подготовка медперсонала к работе в «красной зоне».

Практическая работа №8. Показатели здоровья и факторы, их определяющие.
1. Влияние сна на физическое и психическое здоровье.
2. Спорт vs фастфуд: как питание влияет на результаты тренировок.
3. Цифровой детокс: как гаджеты разрушают ЗОЖ.
4. Биохакинг: мода или научный подход к здоровью?
5. Профилактика профессиональных заболеваний через ЗОЖ.
6. Вред вейпов: скрытые угрозы для молодёжи.
7. Скандинавская ходьба: польза для организма и техника выполнения.
8. ЗОЖ в условиях мегаполиса: как сохранить здоровье.
9. Роль витаминов и БАДов в современном питании.
10. Ментальное здоровье: связь с физической активностью.

Вопросы для самоподготовки
Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.
1. Перечислите основные сигналы гражданской обороны и их значение.
2. Какие действия необходимо предпринять при сигнале «Внимание всем!»?
3. Как организовать укрытие в помещении при угрозе химического заражения?
4. Опишите порядок использования средств индивидуальной защиты при эвакуации.
5. Какие документы и предметы первой необходимости нужно взять с собой при эвакуации?
6. Как действовать при получении сигнала о радиоактивном заражении местности?
7. Назовите правила поведения в убежище: продолжительность пребывания, санитарные нормы.
8. Какие ошибки чаще допускают люди при эвакуации в условиях ЧС?
9. Как помочь детям и пожилым людям во время выполнения действий по сигналам ГО?
10. Какие современные приложения/сервисы можно использовать для получения актуальной информации о ЧС?

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
1. Опишите ритуал подъёма Боевого Знамени воинской части.
2. Какие элементы включает церемония принятия военной присяги?
3. Как проводится ритуал вручения наград военнослужащим?
4. Что такое «развод караулов» и в чём его символическое значение?
5. Назовите традиции, связанные с проводами военнослужащих в запас.
6. Как осуществляется церемония возложения венков к памятникам воинской славы?
7. Какие ритуалы сопровождают дни воинской славы России?
8. Что включает в себя ритуал воинского приветствия?
9. Как чтут память погибших воинов в воинских частях?
10. Какие исторические ритуалы сохранились в современных ВС РФ?

Порядок оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.
1. Опишите алгоритм помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути у взрослого.
2. Как выполнить приём Геймлиха ребенку до 3 лет?
3. Какие симптомы указывают на отравление угарным газом?
4. Назовите правила промывания желудка при пищевом отравлении.
5. Как оказать первую помощь при отравлении химическими веществами через кожу?
6. Какие антидоты необходимо использовать при отравлении кислотами/щелочами?
7. Что делать при укусе ядовитой змеи до приезда врачей?
8. Как распознать отравление грибами и какие меры предпринять?
9. Какие ошибки нельзя допускать при оказании помощи при отравлениях?
10. Как использовать сорбенты (активированный уголь, Энтеросгель) в первой помощи

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
1. Какие заболевания провоцирует длительное курение? Приведите статистику по РФ.
2. Как алкоголь влияет на работу сердечно-сосудистой системы?
3. Опишите механизм формирования наркотической зависимости.
4. Какие психологические методы эффективны для борьбы с табакокурением?
5. Как вредные привычки родителей влияют на здоровье детей?
6. Назовите современные программы профилактики подросткового алкоголизма.
7. Какие витамины/микроэлементы разрушаются при злоупотреблении алкоголем?

8. Как соцсети и реклама пропагандируют вредные привычки? Приведите примеры.
9. Какие альтернативы курению существуют (например, никотинозаместительная терапия)?
10. Как организовать профилактическую беседу о вреде ПАВ (психоактивных веществ) в учебном заведении?

**Оценочные средства промежуточной аттестации:**

Вопросы к зачёту с оценкой
Индикатор ЗНАТЬ
ОК 04
1. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при ожогах:
А) Охлаждение пораженного участка водой
Б) Наложение стерильной повязки
В) Удаление одежды с поврежденной области
Г) Оценка степени ожога
2. Установите правильную последовательность этапов эвакуации при угрозе взрыва:
А) Отключение электроэнергии в здании
Б) Перемещение в убежище или на безопасное расстояние
В) Проверка наличия людей в помещении
Г) Вызов экстренных служб
3. Установите правильную последовательность организации наблюдательного поста:
А) Выбор места с хорошим обзором
Б) Маскировка позиции
В) Установка средств связи
Г) Определение сектора наблюдения
4. Установите правильную последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета:
А) Ограждение зоны лентой
Б) Эвакуация людей на безопасное расстояние
В) Сообщение в правоохранительные органы
Г) Фиксация внешних признаков предмета
ОК 07
5. Установите правильную последовательность разборки пистолета Макарова:
А) Извлечение магазина
Б) Отделение затвора от рамки
В) Проверка патронника
Г) Снятие возвратной пружины
6. Установите правильную последовательность подготовки к марш-броску:
А) Проверка карты маршрута
Б) Распределение нагрузки в рюкзаке
В) Контроль состояния обуви
Г) Разминка мышц
7. Установите правильную последовательность действий при радиоактивном заражении:
А) Использование респиратора
Б) Деконтаминация одежды
В) Укрытие в герметичном помещении
Г) Прием йодосодержащих препаратов
ОК 04
8. Установите соответствие между видами опасностей и их примерами:
А) Природные
Б) Техногенные
В) Социальные
Г) Экологические
1. Землетрясение
2. Заводской выброс токсинов
3. Массовые беспорядки
4. Вырубка лесов
5. Кибератака
9. Установите соответствие между ЧС и действиями при их возникновении:
А) Пожар в здании
Б) Наводнение
В) Террористический акт
Г) Радиационная авария
1. Использовать противогаз
2. Эвакуироваться через запасные выходы
3. Подняться на верхние этажи
4. Сообщить о подозрительном предмете
5. Укрыться в подвале
10. Установите соответствие между этапами организации обороны и их содержанием:
А) Разведка местности
Б) Установка заграждений

В) Распределение секторов огня
Г) Маскировка позиций
1. Определение минных полей
2. Назначение зон ответственности
3. Использование маскировочных сеток
4. Изучение рельефа
5. Составление карты минных полей
11. Установите соответствие между видами ран и первой помощью:
А) Колотая
Б) Резаная
В) Осколочная
Г) Ожоговая
1. Наложение стерильной повязки без извлечения инородных тел
2. Охлаждение водой
3. Остановка кровотечения жгутом
4. Дезинфекция краёв раны
5. Наложение асептической повязки
ОК 07
12. Установите соответствие между элементами строевой подготовки и их описанием:
А) Строй
Б) Шеренга
В) Колонна
Г) Фланг
1. Расположение военнослужащих на одной линии
2. Крайний правый/левый элемент строя
3. Построение в глубину
4. Установленный порядок движения
5. Совокупность военнослужащих, объединённых командованием
13. Установите соответствие между сигналами гражданской обороны и их значением:
А) «Воздушная тревога»
Б) «Радиационная опасность»
В) «Химическая тревога»
Г) «Отбой»
1. Угроза применения ОМП
2. Использование противогаза
3. Прекращение опасности
4. Укрытие в бомбоубежище
5. Эвакуация из зоны заражения
14. Установите соответствие между документами и их содержанием:
А) Устав внутренней службы
Б) Устав гарнизонной службы
В) Строевой устав
Г) Дисциплинарный устав
1. Правила несения караула
2. Порядок наказаний за нарушения
3. Движение в строю
4. Повседневная деятельность военнослужащих
5. Организация учений
15. Установите соответствие между инфекциями и путями заражения:
А) Холера
Б) Грипп
В) ВИЧ
Г) Столбняк
1. Воздушно-капельный
2. Через загрязнённую воду
3. Парентеральный
4. Через раны
5. Укусы насекомых
Индикатор УМЕТЬ
ОК 04
16. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какая опасность относится к техногенным?
А) Наводнение
Б) Промышленный выброс химикатов
В) Землетрясение
Г) Эпидемия
17. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что необходимо сделать в первую очередь при химическом заражении?

А) Позвонить родным
Б) Надеть противогаз
В) Закрыть окна
Г) Включить вентиляцию
18. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Как называется построение военнослужащих в одну линию?
А) Колонна
Б) Шеренга
В) Цепь
Г) Караул
19. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что включает первый этап организации обороны?
А) Установку минных полей
Б) Разведку местности
В) Маскировку позиций
Г) Распределение боеприпасов
ОК 7
20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что запрещено делать при ожоге III степени?
А) Накрыть рану стерильной тканью
Б) Охлаждать водой
В) Удалять прилипшую одежду
Г) Давать обезболивающее
21 Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какая местность наиболее удобна для маскировки?
А) Степь
Б) Горы
В) Лес
Г) Пустыня
22. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что означает сигнал «Радиационная опасность»?
А) Укрыться в подвале
Б) Надеть респиратор
В) Эвакуироваться из зоны
Г) Заклеить окна
ОК 04
23. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Во время полевого выхода группа оказалась в зоне стремительного подъема уровня реки. Какие первоочередные меры безопасности необходимо принять?
24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
На предприятии произошел аварийный выброс хлора. Какие действия помогут минимизировать риск отравления до прибытия спасателей?
25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
При перестроении роты командир подал сигнал: «В колонну по три, шагом марш!». Как должны выполнить команду военнослужащие?
Иметь навыки и (или) опыт деятельности
26. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
В заброшенном здании обнаружен подозрительный предмет, похожий на взрывное устройство. Каков алгоритм ваших действий?
ОК 7
27. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Пострадавший получил термический ожог кисти второй степени. Какие действия категорически запрещены при оказании помощи?
28. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Необходимо соорудить укрытие в зимнем лесу. Какой материал оптимален для сохранения тепла внутри?
29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
В городе объявлен сигнал «Химическая опасность». Какие средства индивидуальной защиты следует использовать?
30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
У пострадавшего сильное артериальное кровотечение из бедра. Как оказать первую помощь?

Итоговое тестирование
ОК 04
1. Какое явление относится к природным чрезвычайным ситуациям?
А) Пожар на заводе
Б) Сход лавины
В) Взрыв газопровода
Г) Химическая авария

2. Что необходимо сделать при утечке аммиака в помещении?
А) Открыть окна
Б) Включить вентиляцию
В) Надеть противогаз
Г) Позвонить другу
3. Как называется построение военнослужащих в колонну по одному?
А) Шеренга
Б) Цепь
В) Колонна
Г) Клин
4. Какой манёвр применяется для отвлечения противника?
А) Лобовая атака
Б) Окружение
В) Ложное отступление
Г) Оборона
5. Что запрещено при ожоге III степени?
А) Наложить стерильную повязку
Б) Дать обезболивающее
В) Охлаждать водой
Г) Удалять прилипшую одежду
6. Какой элемент маскировки используют в пустыне?
А) Ветки деревьев
Б) Маскировочная сеть
В) Песок
Г) Снег
7. Что означает сигнал «Воздушная тревога»?
А) Надеть противогаз
Б) Укрыться в бункере
В) Эвакуироваться из зоны
Г) Закрыть окна
8. Какая награда вручается за спасение людей в ЧС?
А) Орден Мужества
Б) Медаль Нестерова
В) Орден Славы
Г) Медаль «За спасение погибавших»
ОК 7
9. Как передаётся вирус гепатита А?
А) Через кровь
Б) Воздушно-капельным путём
В) Через воду и пищу
Г) Укусы комаров
10. Для чего применяется кровоостанавливающий жгут?
А) Обезболить рану
Б) Остановить артериальное кровотечение
В) Зафиксировать перелом
Г) Обработать ожог
11. Как транспортировать пострадавшего с переломом рёбер?
А) На спине
Б) В положении сидя
В) На животе
Г) На боку
12. Что делать при обморожении пальцев?
А) Растереть снегом
Б) Погрузить в горячую воду
В) Медленно согреть
Г) Наложить жгут
13. Что является примером техногенной катастрофы?
А) Цунами
Б) Взрыв на АЭС
В) Смерч
Г) Наводнение
14. Какой прибор измеряет уровень радиации?
А) Барометр
Б) Дозиметр
В) Термометр
Г) Анемометр
15. Как называется команда для поворота на месте?
А) «Кругом!»

| |
|---|
| Б) «Направо!»<br>В) «Стой!»<br>Г) «Шагом марш!» |
| **Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:** |
| Не предусмотрено |

**Описание критериев оценивания успеваемости**

| | | | |
|---|---|---|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ<br>Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ<br>Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ<br>Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ<br>Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «незачет», «неудовлетворительно» | Оценка «зачтено/удовлетворительно» ,«удовлетворительно» | Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо» | Оценка «зачтено/отлично», «отлично» |

**ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

**Недостаточный уровень:**
**Знает отдельные правила поведения в группе (например, «не перебивать», «слушать других»), но не понимает принципов эффективной командной работы.**
**Умеет выполнять лишь простейшие поручения под непосредственным контролем, но не способен согласовывать свои действия с другими членами коллектива и достигать общего результата.**

**Пороговый уровень:**
**Знает основные принципы взаимодействия в коллективе (распределение ролей, взаимопомощь, конструктивная критика) и стандартные способы решения конфликтов.**
**Умеет работать в команде по готовому алгоритму или инструкции, выполнять свою роль при поддержке руководителя, но без самостоятельной инициативы и гибкости в коммуникации.**

**Продвинутый уровень:**
**Знает эффективные модели командной работы (целеполагание, взаимоконтроль, координация действий) и способы построения продуктивных взаимоотношений с коллегами.**
**Умеет самостоятельно выстраивать взаимодействие с любыми членами коллектива, брать на себя ответственность за общий результат, конструктивно разрешать конфликты и адаптировать свое поведение в зависимости от командной задачи.**

**Высокий уровень:**
**Знает стратегии управления коллективом, психологические основы групповой динамики и методы повышения эффективности командной деятельности в сложных и нестандартных условиях.**

**Знает стратегии управления коллективом, психологические основы групповой динамики и методы повышения эффективности командной деятельности в сложных и нестандартных условиях.**
**Умеет организовывать работу команды, распределять роли, координировать усилия, создавать атмосферу взаимного доверия и сотрудничества, а также обучать других эффективному взаимодействию и влиять на развитие командных компетенций.**

**ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

**Недостаточный уровень:**
**Знает отдельные разрозненные термины (например, «экология», «бережливое производство», «ЧС»), но не понимает их сути и взаимосвязи с профессиональной деятельностью.**
**Умеет выполнять лишь простейшие действия по сохранению ресурсов (например, выключить свет) строго по указанию, но не способен применять знания о климате и принципы бережливого производства, а также действовать в ЧС.**

**Пороговый уровень:**
**Знает основные нормы ресурсосбережения, общие принципы бережливого производства и базовые правила поведения в чрезвычайных ситуациях по стандартному алгоритму.**
**Умеет соблюдать отдельные экологические требования и сигналы гражданской обороны по инструкции, но организовывать деятельность с учетом изменения климата и применять принципы бережливого производства может только при непосредственном руководстве.**

**Продвинутый уровень:**
**Знает и осознанно применяет принципы бережливого производства, способы ресурсосбережения, влияние климатических изменений на профессиональную деятельность и порядок действий в типичных чрезвычайных ситуациях.**
**Умеет самостоятельно содействовать сохранению окружающей среды на рабочем месте, внедрять ресурсосберегающие технологии, учитывать климатические риски при планировании работ и эффективно действовать в стандартных ЧС.**

**Высокий уровень:**
**Знает в полном объеме современные методы экологической безопасности, стратегии бережливого производства, прогнозные модели изменения климата и алгоритмы поведения в любых (в том числе нестандартных) чрезвычайных ситуациях.**
**Умеет инициировать и внедрять комплексные мероприятия по охране окружающей среды и ресурсосбережению, разрабатывать и оптимизировать производственные процессы на основе принципов бережливого производства, а также организовывать действия коллектива в ЧС и обучать других эффективному поведению в экстремальных условиях.**

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### 5.1.1. Основная литература

| | |
|---|---|
| Л.1.1 | Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 220 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/279821 |
| Л.1.19 | Буянский С.Г., Кабанова Н.А., Чаленко Н.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2026. - 303 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/961473 |
| Л.1.18 | Свитнев И.В., Якубовская Н.А., Хмелев В.Е., Степанова Е.В., Сорокин Л.Н., Свитнев В.Е., Свитнев А.И., Матысик И.А., Лукьянова Л.А., Кулганов В.А., Косырев С.В., Казаков Н.П., Дворяшин Д.А., Гурьянов М.И., Гильванов П.Р., Варющенко С.Б., Харитонова Е.А., Свитнев И.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 406 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949308 |
| Л.1.17 | Буянский С.Г., Данилина М.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 320 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947416 |
| Л.1.16 | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2024. - 155 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952905 |
| Л.1.15 | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 192 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949359 |
| Л.1.14 | Романченко Л.Н., Буслаев С.И., Годлевский П.П., Косенок Ю.Н., Романченко Л.Н. Методика разработки и проведения активных и интерактивных видов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» Часть II [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 144 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945187 |
| Л.1.13 | Тягунов Г.В., Волкова А.А., Барышев Е.Е., Шишкунов В.Г. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 170 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947534 |
| Л.1.11 | Липски С.А., Фаткулина А.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 241 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946890 |

| | |
|---|---|
| Л.1.12 | Тягунов Г.В., Волкова А.А., Шишкунов В.Г., Барышев Е.Е. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 274 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949856 |
| Л.1.9 | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 222 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/959996 |
| Л.1.8 | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 247 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945198 |
| Л.1.7 | Кадысева А. А., Козловцева О. С. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/380528 |
| Л.1.6 | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 222 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951082 |
| Л.1.5 | Карпов В.Ю., Шарагин В.И., Пряникова Н.Г. Безопасность жизнедеятельности для направлений "Физическая культура" и "Спорт" [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2024. - 172 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949926 |
| Л.1.4 | Борисова Н. В., Бычкова Е. В. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 168 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365855 |
| Л.1.3 | Романченко Л.Н. Безопасность жизнедеятельности. Введение в дисциплину [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 143 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/962144 |
| Л.1.2 | Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 333 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/962577 |
| Л.1.10 | Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 282 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951432 |
| **5.1.2. Дополнительная литература** | |
| Л.2.3 | Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115489 |
| Л.2.1 | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - пос. Караваево: КГСХА, 2020. - 69 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171666 |
| Л.2.2 | Ястребинская А. В. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162043 |
| Л.2.4 | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163566 |

**5.2. Перечень программного обеспечения**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition

**5.3. Перечень информационных справочных систем**

Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library)
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
"Электронная библиотека учебников"
ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1314 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; классная доска; Учебно-наглядные пособия; Дидактический материал

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

СРС – планируемая учебная, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.
Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).
Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.
Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины (учебного предмета)**

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.
Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения

данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.
Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с
учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование/итоговое тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию/итоговому тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования/итогового тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование/итоговое тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования/итогового тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны
быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что

позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ курсового проекта

Курсовая работа/курсовой проект - это учебно-исследовательский труд студента, выполняемый по определённой дисциплине под руководством научного руководителя. Её цель - закрепить и углубить теоретические знания, развить навыки самостоятельного анализа, работы с научной литературой и эмпирическими данными, а также сформировать умения структурировать информацию и формулировать обоснованные выводы.
Курсовая работа/курсовой проект – письменная работа объемом 30–50 страниц, выполняется в несколько этапов:
1. Подготовительный этап
2. Сбор и анализ информации
3. Написание работы
Структура курсовой работы/курсового проекта:
1. Титульный лист – по шаблону вуза.
2. Содержание – разделы с номерами страниц.
3. Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, значимость, структура.
4. Основная часть:
o Глава 1 (теоретическая) – анализ концепций, выводы.
o Глава 2 (аналитическая/практическая) – анализ объекта, расчёты, данные, выводы.
o Глава 3 (рекомендательная, если нужно) – предложения, прогнозы, выводы.
5. Заключение – выводы по задачам, итоги, перспективы.
6. Список литературы – группируйте по типам, оформляйте по ГОСТ, указывайте только использованные источники.
7. Приложения (если нужно) – таблицы, графики, анкеты и т. д. (нумеруются, есть ссылки в тексте).
4. Оформление
5. Проверка и доработка
6. Подготовка к защите
• Доклад (5–7 мин.):
• Презентация.

**8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.
Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.

- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========