МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета
БОУД.01 Русский язык

Закреплена за кафедрой **ПЦК Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)**

Специальность: **21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Квалификация **специалист по землеустройству**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 0
часов на контроль 16

Виды контроля в семестрах:
Контрольная работа - 1
Экзамен - 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов					
	семестр 1		**семестр 2**		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	18	18	48	48
Итого ауд.	30	30	18	18	48	48
Сам. работа						
Часы на контроль			16	16	16	16

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: **Коржикова Надежда Сергеевна**
Должность: **Директор**

Вязьма, 2025

Разработчик(и):
Преподаватель Романова Наталья Юрьевна 

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413,
реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, приказ от 18.05.2022, № 339.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339)
10.009. Профессиональный стандарт "ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 29 июня 2021 г. N 434н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 июля 2021 г., регистрационный N 64367)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 27.03.2025 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	СОО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.4.: Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

2.1	**Личностных:**
2.1.1	ОК 04: Знать принципы и методы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.
2.1.2	ОК 05: Знать принципы и особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
2.1.3	ОК 09: Знать принципы работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
2.1.4	ПК 2.4: Знать правила и порядок внесения данных в реестры информационных систем различного назначения.
2.2	**Метапредметных:**
2.2.1	ОК 04: Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
2.2.2	ОК 05: Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
2.2.3	ОК 09: Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
2.2.4	ПК 2.4: Уметь вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Личностные результаты	Форма текущего контроля
	1. Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				
1. 1	Тема 1.1. Фонетика. Фонетические процессы русского языка. Содержание: Фонетика, орфография. Основные принципы русской орфографии. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. /Лек/	1	5/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
	2. Раздел 2. Лексика и фразеология.				
2. 1	Тема 2.1.Лексическая система русского языка. Содержание: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. /Лек/	1	4/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
	3. Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.				
3. 1	Тема 3.1. Понятие морфемы. Способы словообразования. Орфография. Содержание: Понятие морфемы. Состав слова. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы. Правописание чередующихся гласных, приставок при-/пре-, сложных слов. /Лек/	1	2/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
	4. Раздел 4. Морфология и орфография.				
4. 1	Тема 4.1.Самостоятельные части речи. Содержание: Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	1	6/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу

	имени существительного, прилагательного, местоимения, числительного. /Лек/				
4. 2	Тема 4.1.Самостоятельные части речи. Содержание: Грамматические признаки глагола и его особых форм. Наречие. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. /Лек/	1	6/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
4. 3	Тема 4.2. Служебные части речи. Содержание: Служебные части речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Междометия и звукоподражательные слова. /Лек/	1	6/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
4. 4	Контрольная работа. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения /Лек/	1	1/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к контрольной работе
	5. Раздел 5. Синтаксис и пунктуация				
5. 1	Тема 5.1. Строение словосочетания. Содержание: Основные виды словосочетаний. Отличие словосочетания от простого предложения. /Лек/	2	2/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
5. 2	Тема 5.2.Простое предложение. Содержание: Простое предложение. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения. /Лек/	2	2/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
5. 3	Тема 5.3. Сложное предложение. Содержание: Виды сложных предложений. Основные виды придаточных предложений. /Лек/	2	2/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
5. 4	Тема 5.4. Знаки препинания в сложном предложении. Содержание: Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Синтаксический разбор сложного предложения. Схемы сложного предложения. /Лек/	2	2/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
5. 5	Тема 5.5. Бессоюзное сложное предложение. Содержание: Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. /Лек/	2	2/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
	6. Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи.				
6. 1	Тема 6.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.. Содержание: Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. (ролевая игра) /Лек/	2	2/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
6. 2	Тема 6.2. Функциональные стили речи. Содержание: Функциональные стили. Их признаки, сфера употребления.(деловая игра) /Лек/	2	4/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к устному опросу
6. 3	Тема 6.3 Текст и его строение. Содержание: текст. Признаки и структура текста. Основные виды	2	2/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК	Вопросы к устному опросу

	переработки текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов. /Лек/			09.,ПК 2.4.	
6. 4	Консультация. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения /Конс/	2	8/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы для самоподготовки
6. 5	Экзамен. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения /Эк/	2	16/0	ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 2.4.	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценочные средства промежуточной аттестации:

1 семестр
Контрольная работа
1. Перечислите все известные вам функции языка (не менее 5)
2. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:
а) бетон
б) печать
в) трясина
г) капуста
3. Буква «а» пишется в слове:
а) пл_вец
б) заг_рать
в) тв_рить
г) ск_кать
4. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «кот наплакал»:
а) грустно
б) вредно
в) мало
г) глупо
5. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»:
а) авгиевы конюшни
б) вавилонское столпотворение
в) ахиллесова пята
г) филькина грамота
6. Какое слово имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»:
а) меланхолик
б) максималист
в) мизантроп
г) лицедей
7. Какой словарь объясняет происхождение слов?
а) орфографический

б) орфоэпический
в) этимологический
г) словарь синонимов
8. Укажите неправильное написание:
а) говорить насчет экзамена
б) насчет в банке
в) ввиду болезни
г) иметь в виду
9. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «бить баклуши»:
а) спать
б) работать
в) бездельничать
г) узнать
10. Укажите прилагательное с -нн-:
а) ути_ый
б) коре_ой
в) багря_ый
г) ю_ый

Ключи к контрольной работе
1. Коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, экспрессивная, регулятивная, номинативная, эстетическая.
2. в
3. г
4. в
5. в
6. в
7. в
8. б
9. в
10. б

2 семестр
Вопросы к экзамену и ключи правильных ответов см. Приложение 1

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Учебным планом не предусмотрено

Описание критериев оценивания успеваемости

Перечень знаний, формируемых в рамках изучения дисциплины:

ОК 04: Знать принципы и методы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.
ОК 05: Знать принципы и особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09: Знать принципы работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.4: Знать правила и порядок внесения данных в реестры информационных систем различного назначения.

Методы оценки	Критерии оценки
Опрос	Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Тестирование	Оценка «отлично» ставится, если доля верных ответов составляют от 90% до 100% от общего количества; Оценка «хорошо» ставится, если доля верных ответов составляют от 75% до 90% от общего количества; Оценка «удовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют от 50% до 75% от общего количества;

	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют менее 50%
Экзамен	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебнопрограммного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

Перечень умений, формируемых в рамках изучения дисциплины:

ОК 04: Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05: Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09: Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.4: Уметь вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.

Методы оценки	Критерии оценки
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 264 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153907
Л.1.2	Гайкова Т. П., Милованова Л. А. Современный русский язык: лексика и фразеология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/327416
Л.1.3	Тищенкова Л.М. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2024. - 208 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951578
Л.1.4	Сергеева Е.В., Черняк В.Д., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М., Сергеева Е.В., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 343 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945210
Л.1.5	Лаврушина Е.В., Болдина О.О., Буйских Т.М., Корнилова Т.В., Карпухина Н.М. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 421 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947829
Л.1.6	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 253 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945692
Л.1.7	Черняк В.Д., Сергеева Е.В., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М., Черняк В.Д., Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]:Учебно-практическое пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 227 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950160

Л.1.8	Дешеулина Л. Н. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. - 92 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709618

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition

5.3. Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"
Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
Электронно-библиотечная система "Лань"
ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1313 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций
Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ
Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается специальность, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ (ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке
После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОПОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Приложение 1

Номер задания	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
Знать:			
1.	ОК 04	Установите правильную последовательность частей слова в процессе словообразования: А) Корень Б) Приставка В) Окончание Г) Суффикс	Б-А-Г-В
2.	ОК 05	Установите соответствие между частями речи и примерами слов: А) Снегопад Б) Читающий В) Быстро Г) О 1. Причастие 2. Имя существительное 3. Наречие 4. Предлог 5. Деепричастие	А-2 Б-1 В-3 Г-4
3.	ОК 09	Установите правильную последовательность этапов развития русского языка: А) Древнерусский язык Б) Старославянский язык В) Современный русский язык Г) Церковнославянский язык	Б-А-Г-В
4.	ПК 2.4	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: А) «Преступление и наказание» Б) «Евгений Онегин» В) «Горе от ума» Г) «Тихий Дон» 1. А.С. Пушкин 2. Ф.М. Достоевский 3. М.А. Шолохов 4. А.С. Грибоедов 5. Н.В. Гоголь	А-2 Б-1 В-4 Г-3
5.	ПК 2.4	Установите правильную последовательность этапов работы над сочинением: А) Написание черновика Б) Сбор материала В) Проверка и редактирование Г) Составление плана	Б-Г-А-В
6.	ПК 2.4	Установите соответствие между словосочетаниями и видами подчинительной связи: А) строгий учитель Б) читать книгу В) читать внимательно Г) поездка в город 1. управление (с предлогом) 2. управление (без предлога) 3. примыкание 4. согласование	А-4 Б-2 В-3 Г-1

		5. фразеологическая связь	
Уметь:			
7.	ОК 04	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Выберите вариант ответа, в котором во всех словах строчки в корне пишется буква А. 1) предл..гать, р..стет, ук..ризна, насл..ждение; 2) пол..гать, оч..ровательный, р..скошный, вопл..щение; 3) сокр..щать, ср..стание, нас..ждать, об..ятельный; 4) погл..щать, сн..ряжать, заст..влять, отв..рить дверь.	3. Все корни требуют написания гласной "а" по правилам
8.	ОК 05	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? 1) осн..стить, уг..дали, пров..нциальный 2) напр..вление, оз..рение, оп..лчение 3) вд..леке, не..тделимый, зак..лоть 4) объед..нение, ч..столюбие, л..пата	1. Пропущенные гласные проверяются ударением
9.	ОК 09	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) чре..мерный, бе..чувственный, не..говорчивый 2) пр..градить, пр..страстный, пр..следователь 3) не..правданный, п..становка, под..зрение 4) об..явление, раз..ехаться, сер..ёзный	3. Во всех словах пропущена буква "о"
10.	ПК 2.4	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: В каком слове пишется Е? 1) студенч..ство 2) земля-кормил..ца 3) крив..зна 4) кузнеч..к	1. В этом слове пишется суффикс "-еств-"
11.	ПК 2.4	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: В каком ряду не все слова являются синонимами? 1) ругать, бранить 2) робеть, трусить 3) одобрять, хвалить 4) поэт, лауреат	4. Поэт и лауреат не всегда взаимозаменяемы по значению
12.	ПК 2.4	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Укажите неправильное написание: 1) пол не покрашен 2) негодовать 3) не правда, а ложь 4) далеко нелегкое дело	4. “Не” с прилагательным после “далеко” пишется раздельно
13.	ПК 2.4	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Укажите неправильное употребление числительных: 1) о шестистах студентах 2) шестистам студентам 3) шестьюстами студентами 4) шестиста студентов	4. Родительный падеж числительного требует формы «шестисот»

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:			
14.	ПК 2.4	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: «Старик достал из сундука ветхий перочинный ножик, чтобы починить сломанное перо. В углу комнаты стояла чернильница, покрытая пылью». Вопрос: Какое значение имеет выделенное устаревшее слово «чернильница» в данном контексте?	Сосуд для хранения чернил
15.	ПК 2.4	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Определите, где в предложении нужны тире: «Москва столица России город с богатой историей».	Москва — столица России — город с богатой историей
16.	ПК 2.4	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Исправьте речевую ошибку в предложении: «Я одел пальто и пошёл гулять».	Я надел пальто и пошёл гулять
17.	ПК 2.4	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: «Река бурлящая после дождя вышла из берегов затопив ближайшие поля». Вопрос: Где нужно поставить запятые в предложении?	После слов «река», «дождя», «берегов»
18.	ПК 2.4	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Текст: "В стихотворении А.С. Пушкина «Зимнее утро» встречается строка: «Под голубыми небесами великолепными коврами…»" Вопрос: Какое изобразительно-выразительное средство использовано в выделенном фрагменте?	Эпитет («великолепными коврами»)
19.	ПК 2.4	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Текст: "В словосочетании «читать книгу» зависимое слово стоит в винительном падеже." Вопрос: Какой вид подчинительной связи здесь представлен?	Управление