МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
СГЦ.01 История России

Закреплена за кафедрой **ПЦК Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)**

Специальность: **21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Квалификация **специалист по землеустройству**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **103 часов**

Часов по учебному плану 103
в том числе:
аудиторные занятия 92
самостоятельная работа 11

Виды контроля в семестрах:
Зачет с оценкой - 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	семестр 4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	69	69	69	69
Практические	23	23	23	23
Итого ауд.	92	92	92	92
Сам. работа	11	11	11	11
Часы на контроль				

Вязьма, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: **Коржикова Надежда Сергеевна**
Должность: **Директор**

Разработчик(и):
Преподаватель Свирская Елена Владимировна 

Рабочая программа дисциплины

История России

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 27.03.2025 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	СГЦ

Дисциплина История России является частью неопознанный объект и обязательна для изучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Базовые общеобразовательные учебные дисциплины
2	Профильные общеобразовательные учебные дисциплины
3	Предлагаемые ОО
4	Математические методы решения прикладных профессиональных задач
5	Безопасность жизнедеятельности
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	Основы геодезии и картографии, топографическая графика
8	Основы геологии, геоморфологии, почвоведения
9	Индивидуальный проект (География)
10	Литература
11	История
12	Обществознание
13	География
14	Основы безопасности жизнедеятельности
15	Математика
16	Физика
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
2	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
3	Здания и сооружения
4	Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга
5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
6	Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)
7	Учебная практика по ПМ.03
8	Экзамен по модулю "ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости"
9	Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия
10	Экзамен по модулю "ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель"
11	Производственная практика (преддипломная)

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	**Знать:**
2.1.1	ОК 03.: Знать основы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
2.1.2	ОК 06.: Знать способы проявления гражданско-патриотической позиции, знать как демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
2.2	**Уметь:**
2.2.1	ОК 03.: Уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

2.2.2	ОК 06.: Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Компетен-ции	Форма текущего контроля
	1. Раздел 1. Возникновение и первые века Руси (IX – XIII вв.)				
1. 1	Тема 1 Образование древнерусского государства. Основные источники по истории древней Руси. Расселение славян, Торговые пути на территории рождающейся Руси Предгосударственные образования. Создание государства Рюриковичей. Крещение Руси Предполагаемые результаты: Знать: Основные источники по истории древней Руси, механизмы образования государства, периодизацию процесса и основные события до 1015 включительно ,основных исторических деятелей этого периода. /Лек/	4	4/0	ОК 03.,ОК 06.	Устный опрос
1. 2	Тема 1. Русский фольклор как исторический источник что может а что не может сохраниться в народной памяти. Происхождение русского языка. Русский и церковно-славянский языки. Религия древних славян. Исторические источники и современная реконструкция. Неоязычество Предполагаемые результаты: Уметь: искать литературу и источники по теме, Владеть: навыками анализа источников по истории древней Руси; анализа современных научных работ по теме, а также навыками подготовки выступления /Пр/	4	2/0	ОК 03.,ОК 06.	Доклады
1. 3	Тема 2. Дом Рюриковичей его происхождение и положение на Руси, социальная структура русского общества в XI - XIII веках, институты управления - вече, положительные и отрицательные следствия раздробленности. Предполагаемые результаты: Уметь: искать литературу и источники по теме, Владеть: навыками анализа биографии исторического деятеля, применительно к периоду истории Руси, навыками анализа исторических процессов, в условиях недостаточного объема информации /Пр/	4	2/0	ОК 03.,ОК 06.	Доклады
1. 4	Тема 3 Культура Руси в домонгольское время. Словестность, архитектура, музыка. Иностранное влияние. Особенности культурного развития разных княжеств. Предполагаемые результаты: Знать: Основные памятники древнерусской культуры. Расположение основных памятников архитектуры. Региональные особенности. /Лек/	4	4/0	ОК 03.,ОК 06.	Устный опрос
1. 5	Тема 3. Обзор и чтение памятников древнерусской литературы. Обзор памятников древнерусской архитектуры с учетом	4	2/0	ОК 03.,ОК 06.	Доклады

	региональных особенностей и религиозных школ. Предполагаемые результаты: Уметь: читать памятники древнерусской литературы, Владеть: навыками анализа произведений древнерусской словестности, навыками анализа архитектурных и художественных особенностей памятников русской архитектуры и изобразительного искусства. /Пр/				
1. 6	Тема 4. Военные аспекты отношений Руси и кочевников. Слово о полку Игореве и его значение. Источники о батыевом нашествии. Обсуждение вопроса - был ли у Руси шанс? Предполагаемые результаты: Уметь: находить и анализировать источники и научную литературу по теме. Владеть: навыками анализа военно-исторической информации, применительно к периоду средневековья, /Пр/	4	4/0	ОК 03.,ОК 06.	Доклады
	2. Раздел 2. Московское царство (От Татарского ига до конца XVII в.)				
2. 1	Тема 5 Ордынское иго. Система власти золотой Орды. Русские княжества и их отношения друг с другом. Вопрос о татарской дани. Борьба Твери и Москвы. Политика Ивана Калиты и его наследников. Великая замятня в Орде и ее значение. Куликовская битва. Междоусобия среди потомков Дмитрия Донского. Создание централизованного русского Государства при Иване III Предполагаемые результаты Знать: Основные концепции отечественной историографии, посвященной ордынскому периоду. Периодизацию. Даты основных событий. Биографические сведений об основных персоналиях /Лек/	4	4/0	ОК 03.,ОК 06.	Устный опрос
2. 2	Тема 6. Жития Святых как исторический источника Предполагаемые результаты Уметь - понимать особенности агиографической литературы, находить историческую информацию в житийных текстах Владеть - навыками анализа житийной литературы как исторического источника /Пр/	4	2/0	ОК 03.,ОК 06.	доклады
2. 3	Тема 7 Культура Руси XIV века. Иконопись (Андрей Рублев, Максим Грек) Архитектура, литература. Византийское и европейское влияние. Региональные особенности Предполагаемые результаты Знать: Основные памятники русской словесности, иконописи и архитектуры XIV - XV вв. /Лек/	4	6/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос
2. 4	Тема 8 Развитие России в XVI веке. Создание русского царства. Внешняя политика. Разгром остатков Орды. Ливонская война, Социальные изменения в русском обществе. Опричнина. Культура Руси XVI века. Русское	4	4/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос

	наследие и зарубежное влияние. Архитектура, Литература, Иконопись, градостроительство Предполагаемые результаты Знать: Даты основных исторических событий Направление внешней политики России в рассматриваемый период Биографические данные основных действующих лиц Особенности культурного и социального развития русского общества в XVI веке /Лек/				
2. 5	Тема 8 Развитие России в XVI веке. Создание русского царства. Внешняя политика. Разгром остатков Орды. Ливонская война, Социальные изменения в русском обществе. Опричнина. Культура Руси XVI века. Русское наследие и зарубежное влияние. Архитектура, Литература, Иконопись, градостроительство Предполагаемые результаты Знать: Даты основных исторических событий Направление внешней политики России в рассматриваемый период Биографические данные основных действующих лиц Особенности культурного и социального развития русского общества в XVI веке /Пр/	4	2/0	ОК 03.,ОК 06.	доклад
2. 6	Тема 9 Смутное время. Причины и предпосылки. Иноземная интервенция и ее значение. Феномен самозванчества. Избрание на Царство династии Романовых Предполагаемые результаты Знать: даты основных исторических событий Биографии основных действующих лиц /Лек/	4	4/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос
2. 7	Тема 9 Смутное время. Причины и предпосылки. Иноземная интервенция и ее значение. Феномен самозванчества. Избрание на Царство династии Романовых Предполагаемые результаты Знать: даты основных исторических событий Биографии основных действующих лиц /Пр/	4	2/0	ОК 03.,ОК 06.	доклад
2. 8	Тема 10 Первые Романовы (XVII век). Восстановление страны после Смуты. Социальные изменения. Юридическая, налоговая и денежная реформы царя Алексея Михайловича. Внешняя политика. Строительство засечных черт. Роль казачества. Раскол. Русская культура XVII века. Рождение русской школы Предполагаемые результаты Знать Периодизацию и даты основных исторических событий. Биографические данные основных действующих лиц Особенности развития русской культуры, включая культурные влияния /Лек/	4	4/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос
	3. Раздел 3.Российская Империя (1700 – 1917)				
3. 1	Тема 11 Преобразования Петра Великого. Создание Российской Империи. Модернизация и традиции. Причины и предпосылки реформ. Изменения в социальной структуре общества. Изменение в государственном аппарате и механизмах	4	4/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос

	управления Новые направления внешней политики. Изменения в культуре и образовании Предполагаемые результаты: Знать: Причины и предпосылки петровских преобразований, даты основных исторических событий, биографии главных действующих лиц. Основные оценки историками петровских реформ /Лек/				
3. 2	Тема 11 Военная реформа Петра Великого. Армия нового типа и ее особенности. Изменения в армии в ходе Северной войны. Причины ход и результаты Северной войны. Предполагаемые результаты: уметь - ориентироваться в научной литературе и источниках периода Северной войны, владеть - навыками анализа военной структуры русского государства Императорского периода, /Пр/	4	2/0	ОК 03.,ОК 06.	Доклады
3. 3	Тема 12 Развитие России в XVIII веке. Династический кризис и его разрешение. Россия в "концерте европейских держав", участие в альянсах и воинах (война за австрийское наследство, Семилетняя война). Польский вопрос, русско-турецкие войны, создание Новороссии. Внутренние реформы Екатерины II и их социальные и культурные последствия. Создание системы образования. Русская культура XVIII века. Европейское влияние и его преодоление. Архитектура, живопись, литература. Предполагаемые результаты: Знать: даты основных исторических событий, биографии главных действующих лиц, основные тенденции развития русского государства и общества в исследуемый период /Лек/	4	4/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос
3. 4	Тема 12 Социальные изменения в русском обществе в XVIII веке. Положение крестьянства. Слияние поместья и вотчины. Крепостная зависимость и ее формы. Дворянское и городское самоуправление Предполагаемые результаты уметь - ориентироваться в основных концепциях историографии в крестьянском вопросе. Выделять сословные признаки и статус сословий. Владеть - навыками анализа социальной структуры общества, сопоставления фактического положения и юридического статуса сословных групп /Пр/	4	2/0	ОК 03.,ОК 06.	Доклады
3. 5	Тема 13 Россия на рубеже XVIII - XIX вв. Французская революция и ее влияние на Россию. Императоры Павел I и Александр I и их внешняя политика. Гроза 1812 года Заграничные походы русской армии и их значение. Священный союз. Изменения в мировоззрение русского общества, роль сословий в победе над Наполеоном. Предполагаемы результаты: Знать: даты основных исторических событий, основную научную историографию по теме, биографии главных действующих лиц, /Лек/	4	6/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос
3. 6	Тема 14 Российская империя в XIX в. Эпоха	4	4/0	ОК 03.,ОК	Устный опрос

	Николая I. Упорядочение законодательства, развитие системы образования, начало экономического подъема. Кавказская война. Великие реформы Александра II. Причины, характер, последствия Состав реформ - крестьянская, судебная военная, городская. земская. Успехи и недостатки. Русская культура XIX века - направления развития, Причины расцвета. Предполагаемые результаты Знать - Даты основных исторических событий периода 1825 - 1881 гг. Биографии действующих лиц, основные подходы отечественной исторической науки к изучению великих реформ /Лек/			06.	
3. 7	Тема 15 Россия на рубеже XIX–XX веков. Промышленное и экономическое развитие. Социальные изменения. Освоение Дальнего Востока. Реформы Столыпина. Русско-японская война. Изменения политической системы страны, Серебряный век русской культуры. Первая мировая война Предполагаемые результаты Знать - Даты основных исторических событий рассматриваемой эпохи, Биографии основных действующих лиц, основные подходы отечественной исторической науки к анализу таким процессов как столыпинские реформы, преобразования Императора Николая II, /Лек/	4	2/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос
	4. Раздел 4. Советский Союз (1917 - 1991)				
4. 1	Тема 16 От Революции до Великой Отечественной войны. Революция и ее причины. Уничтожение русской государственности. Гражданская война. Причины победы красных. Создание СССР. Национальная политика большевиков. НЭП. Структура новой власти Гонения на Церковь Великий перелом. Коллективизация, индустриализация и их смысл. Репрессии как метод социальной инженерии. Большой террор Культурная политика советского государства. Новые формы культуры, образования, искусства Предполагаемые результаты Знать Даты основных исторических событий изучаемого периода, биографии главных действующих лиц. Особенности построения идеологического государства, социальной и национальной политики СССР. Принципы территориального устройства СССР. Символы советской государственности. /Лек/	4	4/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос
4. 2	Тема 17 Великая Отечественная война без срока давности. Внешняя политика СССР накануне ВОВ. Начало войны и реакция на него советского общества. Ход боевых действий. Преступления нацистских оккупантов против человечности. розыск и наказание военных преступников. итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Государственная политика России в защиту памяти о победе. Борьба с фальсификацией истории и с попытками пересмотра итогов войны. Предполагаемые результаты	4	6/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос

	Знать - Даты основных событий Великой Отечественной войны. Биографии советских полководцев и героев войны. Основные итоги войны и их значение /Лек/				
4. 3	Тема 18 СССР после ВОВ. Восстановление страны. Успехи советской науки. Полет в космос. Холодная война. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Противостояние с США и его причины. Нарастание системного кризиса в СССР и его причины. Попытки советских властей изменить ситуацию. Перестройка. Распад страны как геополитическая катастроф Предполагаемые результаты: Знать особенности развития и восстановления страны в данный период, причины нарастания системного кризиса и распада страны /Лек/	4	4/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос
	5. Раздел 5. Россия постсоветская (1991 - 2020)				
5. 1	Тема 19 Построение новой Российской государственности. Исторические вызовы для современной России. (Включая СВО), Перспективы русской истории в XXI веке Предполагаемые результаты Знать Особенности государственного устройства современной России Даты исторических событий периода 1991 - 2023 гг. /Лек/	4	5/0	ОК 03.,ОК 06.	устный опрос
5. 2	Тема 20 Исторический потенциал России - история как источник ресурсов для будущего Предполагаемые результаты уметь - использовать историческое знание для формирования перспективных путей развития страны и общества владеть навыками защиты русских цивилизационных ценностей от критики и нападок /Пр/	4	3/0	ОК 03.,ОК 06.	Доклады
5. 3	Тема 21 История и современность. Предполагаемые результаты знать - как исторические события и процессы влияют на настоящее уметь - пользоваться историческими знаниями для выработки адекватной стратегии в современности Владеть- навыками анализа исторических корней современных событий и процессов /СР/	4	11/0	ОК 03.,ОК 06.	вопросы для самоподготовки
5. 4	зачет с оценкой Предполагаемые результатыОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	4	0/0	ОК 03.,ОК 06.	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	антикоррупционного поведения. /ЗаО/				

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства промежуточной аттестации:
вопросы к зачет с оценкой и ключи правильных ответов см. Приложение 1
Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:
учебным планом не предусмотрено

Описание критериев оценивания успеваемости

Перечень знаний, формируемых в рамках изучения дисциплины:

ОК 03.: Знать основы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 06.: Знать способы проявления гражданско-патриотической позиции, знать как демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Методы оценки	Критерии оценки
Опрос	Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Тестирование	Оценка «отлично» ставится, если доля верных ответов составляют от 90% до 100% от общего количества; Оценка «хорошо» ставится, если доля верных ответов составляют от 75% до 90% от общего количества; Оценка «удовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют от 50% до 75% от общего количества; Оценка «неудовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют менее 50%
Зачет с оценкой	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебнопрограммного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в

	знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

Перечень умений, формируемых в рамках изучения дисциплины:

ОК 03.: Уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 06.: Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Методы оценки	Критерии оценки
Экспертное наблюдение за обучающимися на практических занятиях и при выполнении практических работ	Оценка «отлично» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «хорошо» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «удовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «неудовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Малыхин К. Г., Галич Ж. В., Брызгалова И. Г., Деордиева А. Н., Култышев П. Г. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ [Электронный ресурс]:учебник. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. - 460 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
Л.1.2	Орлов В. В. История России, IX - начало XX века [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 448 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

5.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Шмурло Е. Ф. История России. 862–1917 [Электронный ресурс]:историко-документальная литература. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 644 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650
Л.2.2	Беспятова Е. Б., Даноян В. Л., Ефременко В. В. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания [Электронный ресурс]:учебное наглядное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 426 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182420
Л.2.3	Кириллов П. Е., Король М. П., Рябцев С. В. История России с древнейших времен до начала XVII века [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2021. - 165 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196938

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition

5.3. Перечень информационных справочных систем

ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»
Российская государственная библиотека
Сервер органов государственной власти Российской Федерации
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
"Электронная библиотека учебников"

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1314 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; классная доска; Учебно-наглядные пособия; Дидактический материал

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1313 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

СРС – планируемая учебная, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит

пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.
При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке
После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке доклада
Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию
Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме

индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОПОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Приложение 1

Номер задания	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
Знать:			
1	ОК3	Прочитайте текст и установите соответствие В начале XX века русская культура претерпела значительные изменения, включая влияние революционных событий и гражданской войны. Эти изменения затронули все сферы искусства, включая литературу, театр и живопись. Установите соответствие между культурными явлениями и их характеристиками: 1. Русский авангард 2. Серебряный век поэзии 3. Советский реализм 4. Театр абсурда а) Направление, акцентирующее внимание на внутреннем мире человека и абсурдности бытия. б) Литературное движение, характеризующееся экспериментами с формой и содержанием. в) Стиль, который стал доминирующим в советском искусстве после 1930-х годов. г) Эпоха, когда поэты создавали произведения, полные символизма и метафоричности.	1 - б 2 - г 3 - в 4 - а
2	ОК6	Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность После смерти Сталина в 1953 году начались изменения в политической жизни страны. Сначала была организована борьба с культом личности Сталина, затем началась десталинизация и реформа НКВД, после чего произошли изменения в руководстве страны, а затем Берия был арестован и ликвидирован. Установите хронологическую последовательность: а) Борьба с культом личности Сталина б) Изменения в руководстве страны в) Десталинизация и реформа НКВД г) Арест и ликвидация Берии	а,в,б,г
Уметь:			
3	ОК3	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа На фоне дезинтеграционных процессов в СССР начались изменения в социальной политике, что требовало от власти поиска новых подходов к управлению. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. а) Принятие новой Конституции Российской Федерации б) Проведение выборов с альтернативными кандидатами в) Утверждение курса на демократизацию	а - Принятие новой Конституции Российской Федерации Обоснование: Новая Конституция стала основой для формирования демократических институтов власти.

		общества г) Образование новых политических партий	
4	ОК6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: После распада СССР в 1991 году российская культура столкнулась с новыми вызовами. Запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие изменения произошли в культурной жизни России после распада СССР?	После распада СССР наблюдается рост интереса к национальным традициям и культурному наследию. Появились новые независимые художественные направления, а также увеличился доступ к зарубежной культуре