МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета
БОУД.05 География

Закреплена за кафедрой **ПЦК Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)**

Специальность: **21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Квалификация **специалист по землеустройству**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
Контрольная работа - 1
Зачет с оценкой - 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов					
	семестр 1		**семестр 2**		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	34	34	58	58
Практические	6	6	44	44	50	50
Итого ауд.	30	30	78	78	108	108
Сам. работа						
Часы на контроль						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: **Коржикова Надежда Сергеевна**
Должность: **Директор**

Вязьма, 2025

Разработчик(и):
Преподаватель Тимофеева Татьяна Константиновна _____

Рабочая программа учебного предмета

География

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413,
реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, приказ от 18.05.2022, № 339.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339)
10.019. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ГЕОДЕЗИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 24 марта 2022 г. N 168н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 апреля 2022 г., регистрационный N 68342)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 27.03.2025 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	СОО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2.: Выполнять топографические съемки различных масштабов

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

2.1	**Личностных:**
2.1.1	ОК 01: Знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
2.1.2	ОК 02: Знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии и их применение для выполнения задач профессиональной деятельности.
2.1.3	ОК 03: Знать принципы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и применения знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
2.1.4	ОК 04: Знать принципы и методы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.
2.1.5	ОК 05: Знать принципы и особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
2.1.6	ОК 06: Знать основы гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (включая гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений) и применения стандартов антикоррупционного поведения.
2.1.7	ОК 07: Знать основы содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, принципы бережливого производства, знания об изменении климата и методы эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.
2.1.8	ОК 09: Знать принципы работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
2.1.9	ПК 1.2: Знать методы выполнения топографических съемок различных масштабов.
2.2	**Метапредметных:**
2.2.1	ОК 01: Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
2.2.2	ОК 02: Уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
2.2.3	ОК 03: Уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
2.2.4	ОК 04: Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
2.2.5	ОК 05: Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
2.2.6	ОК 06: Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2.2.7	ОК 07: Уметь содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
2.2.8	ОК 09: Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
2.2.9	ПК 1.2: Уметь выполнять топографические съемки различных масштабов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Личностные результаты	Форма текущего контроля
	1. Раздел 1. Введение. Источники географической информации				
1. 1	Тема 1.1. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Предполагаемые результаты: Знать: источники географической информации, традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование, статистические материалы, геоинформационные системы. /Лек/	1	4/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
1. 2	Тема 1.1. Источники географической информации. Анализирование карт различной тематики, в том числе, сравнительное. Обозначение на контурной карте основных географических объектов: - составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия; -сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ, и представление географической информации в графической и картографической форме. Предполагаемые результаты: Уметь: анализировать карты различной тематики, обозначать на контурной карте основные географические объекты /Пр/	1	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	отчет по практ.занятию
	2. Раздел 2. Политическое устройство мира				
2. 1	Тема 2.1. Общая характеристика политического устройства мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-	1	8/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос

	экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Знать: современные особенности политической карты мира; формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима стран мира; типологию стран по уровню социально-экономического развития; особенности социально-экономического развития стран и их типы. /Лек/				
2. 2	Тема 2.1. Общая характеристика политического устройства мира. Знакомство с политической картой мира: Нанесение на контурную карту подгруппы стран развитых и развивающего мира. Особенности и условия социально-экономического развития развитых и развивающихся стран. Предполагаемые результаты: Уметь: выявлять особенности территориальной дифференциации политических явлений и процессов, политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства государств и стран мира /Пр/	1	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	отчет по практической работе
	3. Раздел 3. География мировых природных ресурсов				
3. 1	Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Знать: особенности взаимодействия человеческого общества и природной среды; типы природопользования /Лек/	1	8/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
3. 2	Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Знать: особенности территориального размещения различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана; территориальные сочетания природных ресурсов. /Лек/	1	4/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
3. 3	Тема 3. География мировых природных ресурсов Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Характеристика , земельных ресурсов, водных	1	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК	отчет по практической работе

	ресурсов, лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Проблемы развития освоения Арктики и Антарктики. Составление таблицы «Мировые природные ресурсы» Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов, поиск возможных путей их решения. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Предполагаемые результаты: Знать: особенности взаимодействия человеческого общества и природной среды; типы природопользования; особенности территориального размещения различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана; территориальные сочетания природных ресурсов. Уметь: оценивать обеспеченность разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. /Пр/			05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	
3. 4	Контрольная работа ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2.: Выполнять топографические съемки различных масштабов /Пр/	1	0/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	вопросы к контрольной работе, итоговое тестирование
	4. Раздел 4. География населения мира				
4. 1	Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.	2	4/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК	устный опрос

	Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Знать: особенности динамики численности населения мира, демографической политики /Лек/			06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	
4. 2	Тема 4.2. Качество жизни населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Знать: территориальные различия по показателям качества жизни населения /Лек/	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
4. 3	Тема 4.3. Размещение населения по территории земного шара. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый,этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Знать: особенности размещения населения по территории земного шара. /Лек/	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
4. 4	4. География населения мира Анализ динамики численности населения стран мира, работа с контурными картами. Определение особенностей расселения населения в развитых странах и регионах мира: - определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; - оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира; - оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира; Сопоставление культурных традиций разных народов. Предполагаемые результаты: Уметь: анализировать динамику численности населения стран мира; определять особенности расселения населения в разных регионах; оценивать особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира /Пр/	2	8/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	отчет по практической работе
	5. Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства				
5. 1	Тема 5.1. Современные особенности развития	2	2/0	ОК 01.,ОК	устный опрос

	мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Знать: современные особенности развития мирового хозяйства, основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике; отраслевую структуру мирового хозяйства; территориальную структуру мирового хозяйства, ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. /Лек/			02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	
5. 2	Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Знать: географические особенности развития отраслей первичной сферы мирового хозяйства (сельское хозяйство, лесное хозяйство , горнодобывающая промышленность), географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. /Лек/	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
5. 3	Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Знать: географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. /Лек/	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
5. 4	Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК	устный опрос

	структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Знать: географические особенности развития отраслей третичной сферы мирового хозяйства (транспортный комплекс, медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг) /Лек/			04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	
5. 5	5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. Составить таблицы , характеризующие добычу нефти и природного газа в странах мира, добычу железной руды, каменного и бурого угля, добычу бокситов и медных руд. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства: - определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг; - определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Предполагаемые результаты: Уметь: выявлять современные особенности развития мирового хозяйства /Пр/	2	8/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	отчет по практической работе
	6. Раздел 6. Регионы мира				
6. 1	Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Знать: особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения ,ведущие отрасли хозяйства ,территориальную структуру хозяйства Зарубежной Европы. /Лек/	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
6. 2	Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК	устный опрос

	региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Знать: особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства Зарубежной Азии. /Лек/			05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	
6. 3	Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Знать: особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства Северной и Латинской Америки. /Лек/	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
6. 4	Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Знать: особенности географического положения , характерные черты природно-	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос

	ресурсного потенциала, населения и хозяйства,отраслевую и территориальную структуру хозяйства Австралии и Океании /Лек/				
6. 5	Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Знать: особенности географического положения , характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации, территориальную структуру хозяйства Африки /Лек/	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
6. 6	6. Регионы мира. Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы. Отметить на контурной карте субрегионы Зарубежной Азии. Отметить на контурной карте субрегионы Африки. Сравнительная характеристика макрорегионов США. Нанести на контурную карту субрегионы Латинской Америки. Сравнительная характеристика Австралии и стран Океании. Предполагаемые результаты: Уметь: проводить сравнительную характеристику регионов мирас учетом особенносей географического положения , характерных черт природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отраслей международной специализации, территориальной структуру хозяйства /Пр/	2	10/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	отчет по практической работе
	7. Раздел 7. Россия в современном мире				
7. 1	Тема 7.1. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Знать: особенности современного этапа социально -экономического развития РФ /Лек/	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
7. 2	Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических	2	2/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК	устный опрос

	связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Знать: особенности территориальной структуры хозяйства РФ, география отраслей международной специализации РФ /Лек/			09.,ПК 1.2.	
7. 3	Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Уметь: анализировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала /Пр/	2	10/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	отчет по практической работе
	8. Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
8. 1	8.1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Знать: пути решения глобальных проблем человечества: сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической /Лек/	2	4/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	устный опрос
8. 2	8.1. Глобальные проблемы человечества. Составить схему "Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими проблемами человечества" Предполагаемые результаты: Уметь: анализировать географические аспекты современных глобальных проблем человечества /Пр/	2	8/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	отчет по практической работе
8. 3	Зачет с оценкой ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	2	0/0	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07.,ОК 09.,ПК 1.2.	вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2.: Выполнять топографические съемки различных масштабов /ЗаО/				

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценочные средства промежуточной аттестации:

1 семестр
Контрольная работа
1. Как называется крупнейший по площади материк Земли?
2. Какой океан самый большой по площади?
3. Что такое ВВП (валовой внутренний продукт)?
4. Какие страны входят в состав СНГ? Назовите не менее трёх.
5. Какой тип электростанций преобладает в России?
6. Как называется процесс перемещения людей из одной страны в другую с целью постоянного проживания?
7. Какие три основные формы рельефа выделяют на суше?
8. Какая страна является самой многонациональной в мире?
9. Что такое мировое хозяйство?
10. Как называется столица Франции?

Ключи правильных ответов
1. Евразия — это крупнейший материк Земли, объединяющий Европу и Азию.
2. Тихий океан — самый большой по площади океан на планете.
3. ВВП (Валовой Внутренний Продукт) — это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за определенный период (обычно за год).
4. В состав СНГ входят, например, Россия, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан.
5. В России преобладают тепловые электростанции (ТЭС), работающие на природном газе, угле и мазуте.
6. Процесс перемещения людей с целью постоянного проживания в другой стране называется иммиграцией (для принимающей страны) или эмиграцией (для покидаемой страны); общий термин — миграция.
7. Три основные крупные формы рельефа суши: горы, равнины и плоскогорья.
8. Индия считается самой многонациональной страной мира с огромным количеством этнических групп и языков.
9. Мировое хозяйство — это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями (торговлей, движением капиталов, рабочей силы и т.д.).
10. Столица Франции Париж.

2 семестр
Вопросы к зачету с оценкой и ключи правильных ответов см. Приложение 1.

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Учебным планом не предусмотрено

Описание критериев оценивания успеваемости

Перечень знаний, формируемых в рамках изучения дисциплины:

ОК 01: Знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02: Знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии и их применение для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03: Знать принципы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и применения знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04: Знать принципы и методы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.
ОК 05: Знать принципы и особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06: Знать основы гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (включая гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений) и применения стандартов антикоррупционного поведения.
ОК 07: Знать основы содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, принципы бережливого производства, знания об изменении климата и методы эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09: Знать принципы работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2: Знать методы выполнения топографических съемок различных масштабов.

Методы оценки	Критерии оценки
Опрос	Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Тестирование	Оценка «отлично» ставится, если доля верных ответов составляют от 90% до 100% от общего количества; Оценка «хорошо» ставится, если доля верных ответов составляют от 75% до 90% от общего количества; Оценка «удовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют от 50% до 75% от общего количества; Оценка «неудовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют менее 50%
Зачет с оценкой	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебнопрограммного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему

	основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

Перечень умений, формируемых в рамках изучения дисциплины:

ОК 01: Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02: Уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03: Уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04: Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05: Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06: Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07: Уметь содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09: Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2: Уметь выполнять топографические съемки различных масштабов.

Методы оценки	Критерии оценки
Экспертное наблюдение за обучающимися на практических занятиях и при выполнении практических работ	Оценка «отлично» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «хорошо» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «удовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «неудовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Лукьянова Н.С. География [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 233 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949307
Л.1.2	Лукьянова Н.С. География [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 288 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949858
Л.1.3	Лукьянова Н.С. География [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2024. - 250 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952129

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition

5.3. Перечень информационных справочных систем

ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»
"Электронная библиотека учебников"
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1314 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; классная доска; Учебно-наглядные пособия; Дидактический материал

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1313 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.
При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ
Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается специальность, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ (ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке
После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию
Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОПОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Приложение 1

Номер задания	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
Знать:			
1.	ОК 01	Установите правильную последовательность этапов формирования политической карты мира: А) Формирование колониальной системы Б) Распад социалистической системы В) Появление первых государств Г) Деколонизация	В-А-Г-Б
2.	ОК 02	Установите правильную последовательность этапов развития мирового хозяйства: А) Постиндустриальная стадия Б) Промышленная революция В) Аграрное общество Г) Научно-техническая революция	В-Б-Г-А
3.	ОК 05	Установите правильную последовательность этапов демографического перехода: А) Стабилизация рождаемости и смертности на низком уровне Б) Снижение смертности при высокой рождаемости В) Снижение рождаемости при низкой смертности Г) Высокая рождаемость и смертность	Г-Б-В-А
4.	ОК 06	Установите правильную последовательность природных зон от экватора к полюсам: А) Тундра Б) Саванна В) Тайга Г) Влажные экваториальные леса	Г-Б-В-А
5.	ОК 07	Установите правильную последовательность освоения природных ресурсов: А) Полезные ископаемые Б) Водные ресурсы В) Земельные ресурсы Г) Климатические ресурсы	В-Б-А-Г
6.	ОК 07	Установите правильную последовательность появления источников географической информации: А) Геоинформационные системы Б) Статистические материалы В) Письменные источники Г) Географические карты	В-Г-Б-А
7.	ПК 1.2	Установите правильную последовательность формирования глобальных проблем человечества: А) Демографическая проблема Б) Сырьевая проблема В) Экологическая проблема Г) Продовольственная проблема	А-Г-Б-В
8.	ОК 03	Установите соответствие между методом географического исследования и его определением А) Дистанционное зондирование Б) Геоинформационный метод В) Картографический метод Г) Статистический метод 1. Изучение географических объектов с помощью карт	А-3 Б-4 В-1 Г-2

		2. Сбор и обработка числовых данных о географических явлениях 3. Исследование Земли с помощью аэрокосмической техники 4. Использование ГИС-технологий для анализа данных 5. Полевые исследования местности	
9.	ОК 04	Установите соответствие между типом географической карты и её содержанием А) Физическая карта Б) Политическая карта В) Экономическая карта Г) Тематическая карта 1. Отражает границы государств и столицы 2. Показывает природные объекты 3. Демонстрирует отрасли хозяйства 4. Отображает конкретный показатель (климат, население) 5. Содержит только рельеф местности	А-2 Б-1 В-3 Г-4
10.	ОК 07	Установите соответствие между формой правления и страной А) Конституционная монархия Б) Абсолютная монархия В) Республика Г) Федеративное государство 1. ОАЭ 2. Япония 3. Бразилия 4. Индия 5. Ватикан	А-2 Б-1 В-3 Г-4
11.	ОК 09	Установите соответствие между видом ресурса и его примером А) Минеральные ресурсы Б) Водные ресурсы В) Земельные ресурсы Г) Биологические ресурсы 1. Лесные массивы 2. Нефть и газ 3. Пашни и пастбища 4. Реки и озёра 5. Геотермальная энергия	А-2 Б-4 В-3 Г-1
12.	ОК 07	Установите соответствие между демографическим показателем и его характеристикой А) Естественный прирост Б) Плотность населения В) Урбанизация Г) Миграция 1. Перемещение населения 2. Рост городов 3. Разница между рождаемостью и смертностью 4. Число жителей на единицу площади 5. Средняя продолжительность жизни	А-3 Б-4 В-2 Г-1
13.	ПК 1.2	Установите соответствие между отраслью и её характеристикой А) Первичный сектор Б) Вторичный сектор	А-5 Б-4 В-3 Г-1

		В) Третичный сектор Г) Четвертичный сектор 1. Информационные технологии 2. Добыча полезных ископаемых 3. Транспорт и связь 4. Машиностроение 5. Сельское хозяйство	
14.	ПК 1.2	Установите соответствие между регионом и его особенностью А) Зарубежная Европа Б) Зарубежная Азия В) Африка Г) Северная Америка 1. Богатейшие запасы нефти 2. Высокий уровень урбанизации 3. Преобладание сельского хозяйства 4. Развитая промышленность 5. Крупнейшие городские агломерации	А-4 Б-1 В-3 Г-5
Уметь:			
15.	ОК 01	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой метод географических исследований позволяет получать информацию о Земле в режиме реального времени? А) Аэрофотосъёмка Б) Полевые исследования В) Дистанционное зондирование Г) Картографический анализ	В. обеспечивает мгновенный сбор данных с помощью спутников
16.	ОК 02	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какая форма государственного устройства характеризуется наличием единой системы управления на всей территории? А) Федерация Б) Конфедерация В) Унитарное государство Г) Содружество	В. имеет единую законодательную систему
17.	ОК 03	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой вид природных ресурсов относится к исчерпаемым невозобновляемым? А) Минеральные ресурсы Б) Водные ресурсы В) Почвенные ресурсы Г) Биологические ресурсы	А. запасы полезных ископаемых не восстанавливаются
18.	ОК 04	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Для какой страны характерен первый тип воспроизводства населения? А) Индия Б) Япония В) Нигерия Г) Бразилия	Б. характерна низкая рождаемость
19.	ОК 05	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какая отрасль относится к четвертичному сектору экономики? А) Сельское хозяйство Б) Информационные технологии	Б. связан с обработкой информации

		В) Машиностроение Г) Транспорт	
20.	ОК 06	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой регион мира лидирует по запасам нефти? А) Африка Б) Зарубежная Азия В) Северная Америка Г) Латинская Америка	Б. особенно страны Персидског о залива
21.	ОК 07	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой экономический район России специализируется на чёрной металлургии? А) Центральный Б) Уральский В) Северо-Западный Г) Волго-Вятский	Б. здесь расположен ы крупнейшие металлургич еские комбинаты
22.	ПК 1.2	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какая глобальная проблема связана с истощением природных ресурсов? А) Экологическая Б) Демографическая В) Сырьевая Г) Продовольственная	В. связана с ограниченн остью ресурсов
23.	ПК 1.2	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой источник географической информации даёт наиболее точные данные о рельефе местности? А) Глобус Б) Топографическая карта В) Аэрофотоснимок Г) Космический снимок	Б. содержит детальные высотные отметки
24.	ОК 05	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какая форма правления характеризуется передачей власти по наследству? А) Республика Б) Монархия В) Федерация Г) Унитарное государство	Б. власть принадлежи т монарху
25.	ОК 09	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой показатель отражает соотношение между трудоспособным населением и пенсионерами? А) Плотность населения Б) Демографическая нагрузка В) Естественный прирост Г) Миграционный прирост	Б. показывает нагрузку на трудоспособ ное население
Иметь навыки и (или) опыт деятельности:			
26.	ПК 1.2	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В Юго-Восточной Азии преобладает муссонный климат. Объясните, почему в июле здесь выпадает максимальное количество осадков. Укажите главную причину.	Сезонное смещение воздушных масс с океана
27.	ПК 1.2	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.	Низкая

		В пустыне Сахара дневные температуры достигают +50°C, а ночью опускаются до 0°C. Объясните, с чем связаны такие резкие перепады.	влажность и отсутствие облачности
28.	ПК 1.2	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Река Амазонка имеет самый большой бассейн в мире. Назовите ключевой фактор, влияющий на её полноводность.	Обильные осадки в экваториальном поясе
29.	ПК 1.2	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В Исландии активно развивается геотермальная энергетика. Укажите основную природную предпосылку для этого.	Вулканическая активность и горячие источники
30.	ПК 1.2	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В Гималаях на высоте 4000 м расположены поселения. Объясните, как люди адаптировались к жизни в таких условиях.	Террасирование склонов и выращивание ячменя