МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК
_____Вихарь-Платова Е. А.
21 апреля 2026

Рабочая программа дисциплины
СГ.01 История России

Закреплена за **ПЦК общепрофессиональных дисциплин; профессиональных модулей специальности 21.02.19 Землеустройство**

Специальность: **21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Направленность **Землеустройство**

на базе _____ образования

Квалификация **специалист по землеустройству**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **44 часов**

Часов по учебному плану 44

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 36

Виды контроля на курсах:

Зачет с оценкой - 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	курс 1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Вязьма, 2026

Программу составил:
Преподаватель Свирская Елена Владимировна 

Рабочая программа дисциплины
История России

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 26.03.2026 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	СГ

Дисциплина История России является частью неопознанный объект и обязательна для изучения.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

Цели освоения: Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов устойчивых представлений и знаний основных событий и процессов Русской истории.
Задачи: 1. Сформировать знание и понимание основных событий русской истории
2. Познакомить с основными источниками по истории России, а также с историей исторического знания в нашей стране.
3. Сформировать навыки работы с историческими источниками и научной исторической литературой
4. Показать роль и место русской цивилизации в мировой истории.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 02.1: Знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени
ОК 02.2: Уметь анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 05.1: Знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России
ОК 05.2: Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 06.1: Знать сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 06.2: Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Компетен-ции	Виды контроля
	1. Раздел 1. Возникновение и первые века Руси (IX – XIII вв.)				
1. 1	Тема 1 Образование древнерусского государства. Основные источники по истории древней Руси. Расселение славян, Торговые пути на территории рождающейся Руси Предгосударственные образования. Создание государства Рюриковичей. Крещение Руси Предполагаемые результаты: Знать: Основные источники по истории древней Руси, механизмы образования государства, периодизацию процесса и основные события до 1015 включительно ,основных исторических деятелей этого периода.	1	1/0	ОК 02.1,ОК 05.1,ОК 06.1	Устный опрос

	/Лек/				
1. 2	Тема 1. Русский фольклор как исторический источник что может а что не может сохраниться в народной памяти. Происхождение русского языка. Русский и церковно-славянский языки. Религия древних славян. Исторические источники и современная реконструкция. Неоязычество Предполагаемые результаты: Уметь: искать литературу и источники по теме, Владеть: навыками анализа источников по истории древней Руси; анализа современных научных работ по теме, а также навыками подготовки выступления /Пр/	1	1/0	ОК 02.2,ОК 05.2,ОК 06.2	Доклады
	2. Раздел 2. Московское царство (От Татарского ига до конца XVII в.)				
2. 1	Тема 2 Ордынское иго. Система власти золотой Орды. Русские княжества и их отношения друг с другом. Вопрос о татарской дани. Борьба Твери и Москвы. Политика Ивана Калиты и его наследников. Великая замятня в Орде и ее значение. Куликовская битва. Междоусобия среди потомков Дмитрия Донского. Создание централизованного русского Государства при Иване III Предполагаемые результаты Знать: Основные концепции отечественной историографии, посвященной ордынскому периоду. Периодизацию. Даты основных событий. Биографические сведений об основных персоналиях /Лек/	1	1/0	ОК 02.1,ОК 05.1,ОК 06.1	Устный опрос
2. 2	Тема 2. Жития Святых как исторический источника Предполагаемые результаты Уметь - понимать особенности агиографической литературы, находить историческую информацию в житийных текстах Владеть - навыками анализа житийной литературы как исторического источника /Пр/	1	1/0	ОК 02.2,ОК 05.2,ОК 06.2	доклады
	3. Раздел 3.Российская Империя (1700 – 1917)				
3. 1	Тема 3 Преобразования Петра Великого. Создание Российской Империи. Модернизация и традиции. Причины и предпосылки реформ. Изменения в социальной структуре общества. Изменение в государственном аппарате и механизмах управления Новые направления внешней политики. Изменения в культуре и образовании Предполагаемые результаты: Знать: Причины и предпосылки петровских преобразований, даты основных исторических событий, биографии главных действующих лиц. Основные оценки историками петровских реформ /Лек/	1	1/0	ОК 02.1,ОК 05.1,ОК 06.1	устный опрос
3. 2	Тема 3 Военная реформа Петра Великого. Армия нового типа и ее особенности. Изменения в армии в ходе Северной войны. Причины ход и результаты Северной войны.	1	1/0	ОК 02.2,ОК 05.2,ОК 06.2	Доклады

	Предполагаемые результаты: уметь - ориентироваться в научной литературе и источниках периода Северной войны, владеть - навыками анализа военной структуры русского государства Императорского периода, /Пр/				
	4. Раздел 4. Советский Союз (1917 - 1991)				
4. 1	Тема 4 От Революции до Великой Отечественной войны. Революция и ее причины. Уничтожение русской государственности. Гражданская война. Причины победы красных. Создание СССР. Национальная политика большевиков. НЭП. Структура новой власти Гонения на Церковь Великий перелом. Коллективизация, индустриализация и их смысл. Репрессии как метод социальной инженерии. Большой террор Культурная политика советского государства. Новые формы культуры, образования, искусства Предполагаемые результаты Знать Даты основных исторических событий изучаемого периода, биографии главных действующих лиц. Особенности построения идеологического государства, социальной и национальной политики СССР. Принципы территориального устройства СССР. Символы советской государственности. /Лек/	1	1/0	ОК 02.1,ОК 05.1,ОК 06.1	устный опрос
	5. Раздел 5. Россия постсоветская (1991 - 2020)				
5. 1	Тема 4 Исторический потенциал России - история как источник ресурсов для будущего Предполагаемые результаты уметь - использовать историческое знание для формирования перспективных путей развития страны и общества владеть навыками защиты русских цивилизационных ценностей от критики и нападок /Пр/	1	1/0	ОК 02.2,ОК 05.2,ОК 06.2	Доклады
5. 2	Самостоятельная работа ОК 02. Иметь навыки и (или) опыт деятельности как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Иметь навыки и (или) опыт деятельности как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Иметь навыки и (или) опыт деятельности как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения /СР/	1	36/0	ОК 02.1,ОК 02.2,ОК 05.1,ОК 05.2,ОК 06.1,ОК 06.2	вопросы для самоподготовки
5. 3	зачет с оценкой ОК 02. Иметь навыки и (или) опыт деятельности как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1	0/0	ОК 02.1,ОК 02.2,ОК 05.1,ОК 05.2,ОК 06.1,ОК	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	ОК 05. Иметь навыки и (или) опыт деятельности как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Иметь навыки и (или) опыт деятельности как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения /ЗаО/			06.2	

Список выбранных образовательный технологий:

Название	Описание
Информационные технологии	Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта
Игровые технологии	Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки;
Технология организации самостоятельной работы	Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устных опросов
Раздел 1
Тема 1
1. Происхождение и смысл титула «князь»
2. Что известно о религии славян?
3. Как у славян появилась письменность?
4. Назовите основные источники по истории древней Руси
5. Версии происхождения названия «Русь»
6. Опишите отношения князя и дружины
7. Что такое полюдье?
8. Назовите первые русские города
9 Что такое" норманская теория"?
10 Назовите позицию Ломоносова относительно происхождения государства у славян

Тема 2
1. В чем подвиг Александра Невского?
2. Охарактеризуйте размер дани
3. В чем вред и польза сбора дани на Руси?
4. Опишите походы русских князей под ордынскими знаменами
5. Назовите русские города ставшие центрами самостоятельных княжеств в ордынский период
6. Кто такой боярин?
7. Складывание русской аристократии в XIV – XV вв. Опишите этапы процесса
8. Как и почему удельные князья попадали на службу к великим?
9. Почему Русь и Крым из союзников стали врагами?
10. На каких условиях выдавался ярлык на княжение?

Тема 3
1. Назовите основные юридические документы, принятые во времена Петра Великого
2. Назовите основные сражения Северной войны
3. Опишите изменение политической системы России при Петре Великом
4. Чем императорский титул отличается от царского?
5. Как получить дворянский статус в Российской Империи?
6. Указ о престолонаследии Петра Великого его достоинства и недостатки

7. Что такое Юности честное зерцало?
8. Кому Петр Великий предписывал носить европейское платье и почему?
9. Назовите основные архитектурные памятники стиля Петровское барокко
10 Европейское влияние на русскую поэзию и его переосмысление

Тема 4
1. Назовите основные принципы построения советской государственности
2. Опишите соотношения партийных и советских структур в руководстве СССР
3. Как менялся состав СССР с течением времени?
4. Что такое коминтерн?
5. Кто такие лишенцы?
6. Назовите причины коллективизации
7. Достоинства и недостатки советской системы образования
8. Почему советское руководство выступило против авангарда в искусстве?
9. Назовите наиболее популярных поэтов СССР 30-х годов
10. Чем вызвано обращение к русской истории и традиции в советской культуре в конце 30-х - начале 40-х годов?
11. Что такое ВХУТЕМАС?
12. Кого Сталин называл "Инженерами человеческих душ"?
13. Назовите ведущих архитекторов СССР
14. Назовите наиболее известные кинофильмы СССР 20-х годов
15. Назовите наиболее известный советский фильм, посвященный гражданской войне
16. В каких зданиях, построенных в СССР в 30-е годы прослеживаются традиции церковной архитектуры?
17. Что такое социалистический реализм?

Практические работы:
Темы для докладов

Тема 1
1. Происхождение названия Русь
2. Норманская теория и ее критика
3. Религия славян
4. Русские летописи как литературное явление
5. Русские летописи как исторический источник
6. Былины как часть русской эпической традиции
7. Византийское влияние в древнерусской архитектуре
8. Династические браки русских князей

Тема 2
1. Положение Церкви во время ига.
2. Серапион Киевский и его значение
3. Сергий Радонежский
4. Монастырская колонизация
5. Исихазм и споры о нем
6. Митрополит Алексей и его деятельность
7. Дмитрий Донской и митрополит Киприан

Тема 3
1. Военная реформа Петра Великого
2. Табель о рангах
3. Причина иноземного влияния в русской культуре
4. Санкт-Петербург – основание и смысл города
5. Петр и Алексей – семейная драма первого императора

Тема 4
1. Государственная система современной России и ее особенности
2. Национальная политика современной России
3. Регионы России и их особенности
4. Новые регионы РФ

Вопросы для самоподготовки
1. Каковы основные причины и предпосылки образования Древнерусского государства? Почему именно Киев стал его политическим и культурным центром?

2. Почему выбор князя Владимира в пользу православия (988 г.) стал судьбоносным для всей русской истории? Какие последствия это решение имело для развития государства и культуры?
3. В чем заключалась историческая роль Александра Невского? Почему он выбрал союз с Ордой и борьбу с Западом, а не наоборот?
4. Почему именно Москва, а не Тверь или другой город, стала центром объединения русских земель? Какие факторы (географические, экономические, политические) этому способствовали?
5. Каково историческое значение Куликовской битвы (1380 г.)? Была ли она решающим сражением за освобождение от ордынского ига или, скорее, важным символическим событием?
6. В чем заключались противоречия политики Ивана Грозного? Как его реформы (Избранная рада) и опричнина повлияли на формирование российской государственности?
7. Почему период Смуты (начало XVII в.) стал временем глубокого кризиса российской государственности? Какие уроки извлекло общество из этого опыта?
8. Какое значение для истории России имело воцарение династии Романовых в 1613 году и принятие Соборного уложения 1649 года?
9. Почему Петра I называют «революционером на троне»? Что в его реформах было принципиально новым, а что — продолжением традиций? Можно ли было провести эти преобразования иначе?
10. Как Екатерина II продолжила и изменила петровские реформы? Оцените результаты ее политики «просвещенного абсолютизма» и присоединения Крыма.
11. Почему Отечественная война 1812 года стала не просто военным, но и мощным национально-консолидирующим событием? В чем причины победы России над Наполеоном?
12. В чем заключались глубинные причины восстания декабристов 1825 года? Было ли оно случайным эпизодом или закономерным этапом развития дворянской оппозиции?
13. Почему отмена крепостного права в 1861 году не решила всех проблем в деревне, а породила новые противоречия? Каковы были ее главные итоги и недостатки?
14. Какие факторы привели Российскую империю к революционному взрыву 1917 года? Была ли Февральская и Октябрьская революции неизбежны?
15. Почему в Гражданской войне (1918–1922) победили большевики? Какие социальные, экономические и идеологические ресурсы они смогли мобилизовать?
16. Какую цену заплатил советский народ за победу в Великой Отечественной войне (1941–1945), и какое влияние эта победа оказала на послевоенное устройство мира и статус СССР?
17. В чем заключалась суть хрущёвской «оттепели»? Почему этот период реформ оказался столь непродолжительным и противоречивым?
18. Каковы были основные причины и последствия «Перестройки» (1985–1991)? Была ли возможность сохранить СССР в обновленном виде или его распад был предрешен?
19. Какие основные вызовы стояли перед Россией в 1990-е годы и как они повлияли на формирование современной политической и экономической системы?
20. В чем, на ваш взгляд, заключается преемственность и различие между современной Российской Федерацией и предшествующими историческими периодами (Российской империей и СССР)?

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой

Индикатор достижения компетенции "Знать"
ОК-2
1 Укажите правильную последовательность, расположив события в порядке их отражения в «Повести временных лет»:
А Поход Олега Вещего на Царьград
Б Призвание Рюрика
В Смерть Игоря и поход Ольги против древлян
Г Крещение Руси
2 Укажите правильную последовательность, расположив в хронологическом порядке ключевые события периода зависимости Руси от Золотой Орды:
А Битва на реке Калке
Б Первое упоминание Москвы в летописях
В Разгром Киева войсками Батыя
Г Установление системы ясака (налога)
ОК-5
3. Укажите правильную последовательность развития культурных достижений на Руси в XIV веке:
А Основание Троице-Сергиевой лавры
Б Создание фресок Андрея Рублёва
В Первая запись «Повести о Шемякином суде»
Г Открытие первых школ при монастырях
4. Укажите правильную последовательность, расположив события в том порядке, как они повлияли на централизацию власти в XVI веке:
А Введение опричнины
Б Принятие Судебника 1550 года
В Избрание Ивана Грозного царём
Г Создание Земских соборов
ОК-6

5. Укажите правильную последовательность событий Смутного времени:
А Восстание Ивана Болотникова
Б Правление Лжедмитрия I
В Второе народное ополчение под предводительством Минина и Пожарского
Г Правление Бориса Годунова
6. Укажите правильную последовательность, расположив в хронологическом порядке правление первых русских царей из династии Романовых (Примечание: Василий Шуйский — не из династии Романовых, но включён для проверки понимания исторической последовательности):
А Алексей Михайлович
Б Фёдор III
В Михаил Фёдорович
Г Василий Шуйский
7. Укажите правильную последовательность, расположив этапы реформ Петра I в порядке их реализации:
А Создание регулярной армии
Б Указ об единонаследии
В Открытие Академии наук
Г Введение новой системы управления (сенат, коллегии)
ОК-2
8. Установите соответствие между реформами Петра I и их сферой применения:
Реформа:
А) Создание регулярной армии
Б) Открытие Академии наук
В) Введение светского суда
Г) Учреждение Сената
Сфера применения:
1) Образование
2) Армия
3) Административная реформа
4) Наука и культура
5) Церковь
ОК-5
9. Установите соответствие между российскими правителями и событиями, произошедшими в период их правления:
Элементы первой группы:
А) Павел I
Б) Екатерина II
В) Александр I
Г) Петр III
Варианты второй группы:
1) Основание Царскосельского лицея
2) Присоединение Крыма
3) Указ о трёхдневной барщине
4) Участие в Семилетней войне
5) Запрет крепостным подавать жалобы на помещиков
ОК-6
10. Установите соответствие между государственным деятелем и реформой, которую он провёл:
Элементы первой группы:
А) Александр II
Б) Сергей Витте
В) Константин Победоносец
Г) Дмитрий Толстой
Варианты второй группы:
1) Реформа местного самоуправления
2) Отмена крепостного права
3) Военная реформа
4) Железнодорожное строительство
5) Политическая конституция
11. Установите соответствие исторического термина и его определения:
Исторический термин:
А) Манифест 17 октября 1905 г.
Б) Портсмутский мир
В) Столыпинская реформа
Г) Государственная Дума
Определение:
1) Учреждение выборного представительного органа
2) Завершение Русско-японской войны
3) Отмена крепостного права
4) Указ о введении конституции
5) Реформа крестьянского землевладения

12. Установите соответствие между событием и датой:
Элементы первой группы:
А) Октябрьская революция
Б) Образование СССР
В) Начало индустриализации
Г) Коллективизация
Варианты второй группы:
1) 1922
2) 1917
3) 1930
4) 1929
5) 1914
13. Установите соответствие между операцией Великой Отечественной войны (1941–1945) и её задачей:
Элементы первой группы:
А) «Уран»
Б) «Тайфун»
В) «Багратион»
Г) «Искра»
Варианты второй группы:
1) Защита Москвы
2) Прорыв блокады Ленинграда
3) Окружение армии Паулюса
4) Разгром немецких войск на Западном направлении
5) Оккупация Крыма
14. Установите соответствие между политикой СССР, проводимой после ВОВ и её содержанием:
Элементы первой группы:
А) Культивирование культа личности
Б) Послевоенные пятилетки
В) Сельское восстановление
Г) Антикосмополитическая кампания
Варианты второй группы:
1) Поддержка сельского хозяйства
2) Преследование инакомыслящих
3) Восстановление промышленности
4) Пропаганда Сталина как непогрешимого лидера
5) Расширение прав колхозников
15. Установите соответствие между президентом РФ и ключевым событием его правления. (Примечание: Юрий Лужков — Мэр Москвы, не являлся президентом):
Элементы первой группы:
А) Борис Ельцин
Б) Владимир Путин
В) Дмитрий Медведев
Г) Юрий Лужков
Варианты второй группы:
1) Присоединение Крыма
2) Дефолт 1998 года
3) Вступление России в ВТО
4) Принятие Конституции 1993 года
5) Реформа ЖКХ

Индикатор достижения компетенции "Уметь"
ОК-2
1. Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных источников относятся к основным для изучения истории возникновения Древнерусского государства?
1) «Повесть временных лет»
2) Повесть о разорении Рязани Батыем
3) Походные грамоты
4) Ипатьевская летопись
2. Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных произведений были созданы в XI–XII веках?
1) «Слово о полку Игореве»
2) «Поучение Владимира Мономаха»
3) «Житие Сергия Радонежского»
4) «Повесть временных лет»
ОК-5
3. Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что входило в систему управления Русью со стороны Золотой Орды?

1) Ярлык на великое княжение
2) Выборы Великого князя на вече
3) Чин баскаков
4) Полюдье
ОК-6
4. Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие достижения связаны с развитием культуры Руси в XIV веке?
1) Создание фресок Андрея Рублёва
2) Основание Троице-Сергиева монастыря
3) Открытие первых светских школ
4) Строительство Успенского собора во Владимире
5. Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие реформы проводил Иван Грозный в первой половине своего правления?
1) Создание опричнины
2) Принятие Судебника
3) Учреждение Земских соборов
4) Реформа местного самоуправления
5) Учреждение Стрелецкого войска вместо боярского ополчения
6. Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие события произошли в период Смутного времени?
1) Правление Лжедмитрия I
2) Избрание Михаила Романова царём
3) Поход Минина и Пожарского
4) Присоединение Сибири
5) Походы опричнины против бояр
7. Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных мер были проведены Петром I?
1) Введение рекрутчины
2) Указ об урочных летах
3) Создание регулярной армии
4) Упразднение патриаршества
5) Введение системы кормлений для местного управления
ОК-2
8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В XVIII веке Россия начала активно меняться под влиянием реформ Петра I. Он хотел сделать страну похожей на европейские государства того времени — более современной, организованной и сильной.
Задание:
Какие важные изменения были сделаны Петром I в армии, управлении и культуре? Почему эти реформы считают важными для развития страны?
9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
После Петра I на престол пришли разные правители, но настоящий поворот произошёл при Александре I. Он пытался совместить традиции и новые идеи, которые приходили из Европы.
Задание:
Расскажите о внешней политике Александра I. Какие события стали её важными этапами? Как они повлияли на роль России в мире?
10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В XIX веке Россия продолжала развиваться, проводя важные реформы. Однако они часто вызывали споры и недовольство среди населения.
Задание:
Что такое отмена крепостного права? Зачем была проведена эта реформа и какие последствия она имела для крестьян и государства?
11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
К концу XIX века в России быстро развывалась промышленность, но росло и недовольство среди рабочих и интеллигенции. Это привело к революции 1905 года.
Задание:
Почему произошла революция 1905 года? Какие изменения в жизни страны она принесла?
ОК-5
12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
После свержения царя и Гражданской войны новая власть — Советское государство — столкнулась с задачей построить новую систему управления, экономики и общества.
Задание:
Какие основные политические и экономические реформы были проведены в 1920–1930-е годы? Как они повлияли на жизнь людей?
ОК-6
13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Великая Отечественная война — это не только история сражений, но и пример мужества народа, который смог противостоять фашизму и защитить свою родину.
Задание:

Какие ключевые сражения сыграли решающую роль в победе СССР над фашистской Германией? Чем они важны для истории нашей страны?
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
После войны перед страной стояла огромная задача — восстановить разрушенную экономику, города и сёла, вернуть людей к нормальной жизни.
Задание:
Каким образом СССР восстанавливал экономику и население после войны? Какие трудности возникали в этот период?
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
После распада СССР Россия должна была заново строить своё государство: принимать новую Конституцию, переходить к рыночной экономике и находить баланс между центром и регионами.
Задание:
Какие основные проблемы стояли перед Россией в 1990-е годы? Как они решались?

Итоговое тестирование (ОК-3, ОК-6)
ОК-2
1. Какой исторический источник содержит легенду о призвании варягов?
1) «Слово о полку Игореве»
2) «Повесть временных лет»
3) «Житие Александра Невского»
4) «Ипатьевская летопись»
2. Какой памятник древнерусской литературы рассказывает о походе князя Игоря против половцев?
1) «Поучение Владимира Мономаха»
2) «Повесть временных лет»
3) «Слово о полку Игореве»
4) «Житие Сергия Радонежского»
3. Что такое «баскаки»?
1) Сборщики налогов из Руси
2) Воеводы русских княжеств
3) Чиновники Золотой Орды, наблюдавшие за сбором дани
4) Русские послы в Орде
4. Какой храм был построен в XIV веке как символ духовного возрождения Руси?
1) Успенский собор в Москве
2) Церковь Покрова на Нерли
3) Троице-Сергиева лавра
4) Софийский собор в Киеве
5. Какая реформа была проведена в начале правления Ивана Грозного?
1) Введение опричнины
2) Создание стрелецкого войска
3) Принятие Судебника
4) Указ об урочных летах
ОК-5
6. Кто такой Лжедмитрий I?
1) Самозванец, правивший при поддержке поляков
2) Последний царь из династии Рюриковичей
3) Предводитель второго народного ополчения
4) Боярин, организовавший восстание против немцев
7. Какой важный шаг был сделан при Михаиле Фёдоровиче для стабилизации внутреннего положения страны?
1) Подписание Андрусовского договора
2) Изгнание поляков и восстановление государственной власти
3) Создание регулярной армии
4) Реформа местного управления
8. Какая мера не относится к реформам Петра I?
1) Упразднение патриаршества
2) Введение рекрутчины
3) Создание регулярной армии
4) Отмена крепостного права
ОК-6
9. Какой документ ограничивал власть монарха в начале XIX века?
1) Манифест о вольности дворянства
2) Конституция 1906 года
3) Проект конституции Павла I
4) Ни один из перечисленных документов
10. Какая реформа касалась устройства судебной системы?
1) Земская реформа
2) Военная реформа
3) Судебная реформа
4) Аграрная реформа
11. Что стало следствием революции 1905 года?

1) Полное свержение самодержавия
2) Создание Совета Федерации
3) Учреждение Государственной Думы
4) Упразднение армии
12. Что означала политика военного коммунизма?
1) Развитие частного бизнеса
2) Отмена всех налогов
3) Полный контроль государства над экономикой
4) Введение свободного рынка
13. Какая операция стала поворотным моментом в Великой Отечественной войне?
1) Операция «Тайфун»
2) Операция «Уран»
3) Операция «Багратион»
4) Операция «Искра»
14. Какое событие произошло в 1947 году и ознаменовало начал холодной войны?
1) Создание НАТО
2) Испытание первой советской атомной бомбы
3) Подписание договора с Финляндией
4) Открытие первых вузов на Западе
15. Когда была принята действующая Конституция РФ?
1) 1991 год
2) 1993 год
3) 1995 год
4) 2000 год

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

учебным планом не предусмотрено

Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно» ,«удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:
1. Знает отдельные даты и имена, может перечислить некоторые этапы.

1. Умеет называть даты и события по тексту учебника.

Пороговый уровень:
2. Знает хронологию основных событий, может установить последовательность.

2. Умеет составлять таблицу «причина – событие – следствие» на основе одного источника.

Продвинутый уровень:
3. Знает причины и следствия событий, связь истории с современными процессами.

3. Умеет сравнивать разные источники, выявлять противоречия, делать обоснованные выводы

Высокий уровень:
4. Знает историографию и альтернативные трактовки, может аргументированно опровергать фальсификации.

4. Умеет проводить самостоятельное историческое исследование, публично защищать его результаты.

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Недостаточный уровень:
1. Знает фамилии 5–7 известных деятелей (Пётр I, Ломоносов, Столыпин).

1. Умеет приводить примеры героизма из учебника.

Пороговый уровень:
2. Знает основные заслуги и период деятельности каждого.

2. Умеет опровергать простые фальсификации (например, «не было подвига»).

Продвинутый уровень:
3. Знает влияние их деятельности на развитие землеустройства (например, Столыпин – реформа).

3. Умеет анализировать источники и выявлять искажения.

Высокий уровень:
4. Умеет готовить публичные лекции и статьи на темы исторической памяти.

4. Знает историографию оценок, может участвовать в дискуссии об их роли.

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Недостаточный уровень:
1. Знает текст гимна РФ, государственные символы, основные права гражданина.

1. Умеет участвовать в церемониях (поднятие флага, праздники) и соблюдать законы.

Пороговый уровень:
2. Знает традиционные ценности (семья, труд, патриотизм) и их отражение в законах.

2. Умеет объяснить важность землеустройства для развития страны, избегая коррупционных действий.

Продвинутый уровень:
3. Знает нормы антикоррупционного законодательства применительно к землеустроительной деятельности.

3. Умеет выявлять признаки коррупции при согласовании границ и сообщать в компетентные органы.

Высокий уровень:
4. Знает механизмы общественного контроля и способы противодействия коррупции в органах власти.

4. Умеет разрабатывать внутренние кодексы этики для организации и проводить антикоррупционные тренинги.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Анисимова С.В. История России новейшего времени [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2025. - 202 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/958144
Л.1.2	Бабенко В.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Юстиция, 2025. - 378 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/955762

Л.1.3	Горелов А.А., Горелова Т.А., Хлопонина О.О. Основы российской государственности. История культура государство [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2025. - 256 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/957573
Л.1.4	Борисов Н.С., Карпова С.П., Левандовский А.А. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2 ч. Часть 1. Углублённый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Просвещение, 2025. - 288 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/957893
Л.1.5	Семин В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2025. - 273 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/958468
Л.1.6	Семин В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2025. - 302 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/958469

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition

5.3. Перечень информационных справочных систем

"Электронная библиотека учебников"
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"
Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
Сервер органов государственной власти Российской Федерации
Российская государственная библиотека
ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1314 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; классная доска; Учебно-наглядные пособия; Дидактический материал

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1313 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

СРС – планируемая учебная, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана

текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины (учебного предмета)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.
Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с
учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;

краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование/итоговое тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию/итоговому тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования/итогового тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование/итоговое тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования/итогового тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны
быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ курсового проекта

Курсовая работа/курсовой проект - это учебно-исследовательский труд студента, выполняемый по определённой дисциплине под руководством научного руководителя. Её цель - закрепить и углубить теоретические знания, развить

навыки самостоятельного анализа, работы с научной литературой и эмпирическими данными, а также сформировать умения структурировать информацию и формулировать обоснованные выводы.
Курсовая работа/курсовой проект – письменная работа объемом 30–50 страниц, выполняется в несколько этапов:
1. Подготовительный этап
2. Сбор и анализ информации
3. Написание работы
Структура курсовой работы/курсового проекта:
1. Титульный лист – по шаблону вуза.
2. Содержание – разделы с номерами страниц.
3. Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, значимость, структура.
4. Основная часть:
o Глава 1 (теоретическая) – анализ концепций, выводы.
o Глава 2 (аналитическая/практическая) – анализ объекта, расчёты, данные, выводы.
o Глава 3 (рекомендательная, если нужно) – предложения, прогнозы, выводы.
5. Заключение – выводы по задачам, итоги, перспективы.
6. Список литературы – группируйте по типам, оформляйте по ГОСТ, указывайте только использованные источники.
7. Приложения (если нужно) – таблицы, графики, анкеты и т. д. (нумеруются, есть ссылки в тексте).
4. Оформление
5. Проверка и доработка
6. Подготовка к защите
• Доклад (5–7 мин.):
• Презентация.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.
Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========