МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.06 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Психология

Кафедра:	Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Направление подготовки:	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль):	Управление ресторанным бизнесом
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00b895e5d3e87e5e81c0f723de8ac92877
Действителен: с 06.08.2024 по 30.10.2025
Владелец: **Коржикова Надежда Сергеевна**
Должность: **Директор**

Вязьма, 2025 г.

Программу составил(и):
ассистент Кузьминова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Психология"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047)

Руководитель ОПОП
канд. тех. наук, доцент, Степаненкова Л.Н

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от 11 апреля 2025 г. № 9
Зам. директора Комарова О.В _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 11 апреля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 6 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Введение в психологию						
1.1	**Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Знать: - теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы; - предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; - основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии. /Лек/**	6	2	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос, доклад, тестирование
1.2	**Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Уметь: - различать и определять методы психологии и их специфику; - сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; Владеть: - категориальным аппаратом; - принципами построения психологического знания; - основными методами психологии. /Пр/**	6	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе
1.3	**Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета,**	6	10	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	тесты. Знать: - теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы; - предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; - основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии. Уметь: - различать и определять методы психологии и их специфику; - сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; Владеть: - категориальным аппаратом; - принципами построения психологического знания; - основными методами психологии. /Ср/						
1.4	**Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Знать: - основные направления зарубежной психологии, - структуру психики и сознания. /Лек/**	6	2	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос, доклад,тестирование
1.5	**Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических**	6	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе

	явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. **Уметь:** **- вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;** **- анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания;** **- различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность;** **- характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой;** **- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Пр/**						
1.6	**Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание** **Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.** **Знать:** **- основные направления зарубежной психологии,** **- структуру психики и сознания.** **Уметь:** **- вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;** **- анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания;**	6	10	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	- различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность; - характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. ожностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Ср/						
	Раздел 2.Познавательные процессы. Волевая и эмоциональная сферы личности						
2.1	**Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Знать: - понятие об ощущении; - роль ощущений в жизни и деятельности человека. /Лек/**	6	2	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос, доклад, тестирование
2.2	**Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Уметь: - классифицировать виды ощущений, определять их закономерности; - характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей; - навыками взаимодействия с**	6	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе

	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств. /Пр/						
2.3	**Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Знать: - понятие об ощущении; - роль ощущений в жизни и деятельности человека. Уметь: - классифицировать виды ощущений, определять их закономерности; - характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств. /Ср/**	6	10	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы и задания по самоподготовке
2.4	**Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Знать: - понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. - понятие о внимании. /Лек/**	6	2	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос, доклад, тестирование
2.5	**Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.**	6	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе

	Типы внимания. **Уметь:** **- классифицировать виды восприятия и внимания;** **- описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- навыками определения свойств внимания;** **- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания.** **/Пр/**						
2.6	**Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания** **Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания.** **Знать:** **- понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия.** **- понятие о внимании.** **Уметь:** **- классифицировать виды восприятия и внимания;** **- описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- навыками определения свойств внимания;** **- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания.** **/Ср/**	6	10	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки
2.7	**Тема 5. Память. Мышление. Речь** **Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.** **Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура**	6	2	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос, доклад, тестирование

	речевой деятельности. Виды речи. Знать: - понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека; - понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности; - понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. /Лек/						
2.8	**Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи. Уметь: - различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи; - давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - развитием процессов памяти в онтогенезе; - индивидуальными различиями памяти у людей; - видами мышления, его индивидуальными особенностями. - видами воображения; - функциями речи; - структурой речевой деятельности. - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Пр/**	6	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе
2.9	**Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи. Знать: - понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека;**	6	10	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	- понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности; - понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. Уметь: - различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи; - давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - развитием процессов памяти в онтогенезе; - индивидуальными различиями памяти у людей; - видами мышления, его индивидуальными особенностями. - видами воображения; - функциями речи; - структурой речевой деятельности. - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Ср/						
2.10	**Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Знать: - понятие о воображении и воле и их функциях; - роль эмоций в жизнедеятельности человека; - понятие о чувствах. - эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. /Лек/**	6	2	0	0	УК-9.1	устный опрос, доклад, тестирование
2.11	**Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Уметь:**	6	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе

	- различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; **- давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний;** **- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Пр/**						
2.12	**Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства.** **Знать:** **- понятие о воображении и воле и их функциях;** **- роль эмоций в жизнедеятельности человека;** **- понятие о чувствах.** **- эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект.** **Уметь:** **- различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний;** **- давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний;** **- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Ср/**	6	10	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Индивидуально-типологические особенности личности						
3.1	**Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории**	6	2	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос, доклад, тестирование

	темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Знать: - понятие о темпераменте, - психологические теории темперамента. /Лек/						
3.2	**Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Уметь: - различать типы темпераментов и их психологические характеристики; - давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Пр/**	6	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе
3.3	**Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент.**	6	10	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Знать: - понятие о темпераменте, - психологические теории темперамента. Уметь: - различать типы темпераментов и их психологические характеристики; - давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Ср/						
3.4	**Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Знать: - понятие о характере и его типологиях; - структуру и содержание акцентуаций характера. - понятие способностей и их классификацию. /Лек/**	6	2	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос, доклад, тестирование
3.5	**Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Уметь: - различать черты характера, виды и уровни способностей; - давать общую характеристику**	6	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе

	характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Пр/						
3.6	**Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Знать: - понятие о характере и его типологиях; - структуру и содержание акцентуаций характера. - понятие способностей и их классификацию. Уметь: - различать черты характера, виды и уровни способностей; - давать общую характеристику характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Ср/**	6	6	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 4.Контроль						
4.1	**Зачет УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда**	6	0	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы к зачету, итоговое тестирование

	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология контекстного обучения

Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и производства. Основной единицей работы преподавателей и студентов становится здесь не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся обретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности»

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Недостаточный уровень:

Имеет фрагментарное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Частично умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Фрагментарно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Пороговый уровень:

Удовлетворительно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Удовлетворительно умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Удовлетворительно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Продвинутый уровень:

Хорошо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Хорошо умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Высокий уровень:

Отлично знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Отлично умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Отлично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Недостаточный уровень:

Знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах фрагментарны, неполны

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами фрагментарны

Фрагментарное владение навыками для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Пороговый уровень:

сформированы фрагментарные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

умения начальные и фрагментарные, позволяют на слабом уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

демонстрирует фрагментарные навыки владения самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Продвинутый уровень:

имеются базовые системные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуе; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

имеются базовые умения планирования и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

уверенное владение базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Высокий уровень:

сформированы системные, глубокие, аргументированные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

умения системные и уверенные, позволяют на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

высокий уровень автоматизированности навыков, позволяющий взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Имеет фрагментарное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами фрагментарны

Знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах фрагментарны, неполны
Частично умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Фрагментарно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Фрагментарное владение навыками для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2. Пороговый уровень
сформированы фрагментарные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
умения начальные и фрагментарные, позволяют на слабом уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Удовлетворительно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Удовлетворительно умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
демонстрирует фрагментарные навыки владения самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Удовлетворительно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
3. Продвинутый уровень
Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
уверенное владение базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Хорошо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
имеются базовые системные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуе; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Хорошо умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
имеются базовые умения планирования и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
4. Высокий уровень
умения системные и уверенные, позволяют на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Отлично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Отлично умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Отлично знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
сформированы системные, глубокие, аргументированные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
высокий уровень автоматизированности навыков, позволяющий взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 1. Введение в психологию

1. Назовите место психологии в системе других наук и перечислите отрасли психологии.
2. Дайте определение методов психологии.
3. Опишите историю развития психологии.
4. Назовите и дайте определение природы и сущности психики и сознания человека.
5. Объясните психологическую теорию деятельности.
6. Перечислите основные направления прикладной психологии.
7. Дайте определение понятию "психологический эксперимент".
8. Назовите основные школы и течения в психологии.
9. Перечислите основные методы сбора данных в психологических исследованиях.
10. Объясните понятие "психологическая адаптация" и приведите примеры ее проявления.

Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание

1. Что представляет собой классический психоанализ?
2. Какую концепцию в психологии разработал К. Юнг и как связана она с понятием коллективного бессознательного?
3. Что представляет собой бихевиоризм в психологии?
4. В чем заключаются особенности необихевиоризма?

5. Что известно о индивидуальной психологии А. Адлера и его понятии "комплекса неполноценности"?
6. Какие основные принципы лежат в основе гештальтпсихологии?
7. Что характерно для гуманистической психологии?
8. Что изучает когнитивная психология?
9. Какую теорию в психологии разработал Л.С. Выготский и какую роль играет культурно-исторический контекст в его теории?
10. Что известно о теории деятельности А.Н. Леонтьева и какие аспекты она учитывает?

Тема 3. Психологическая характеристика ощущений
1. Какие виды ощущений существуют?
2. Каким образом наши ощущения влияют на восприятие мира?
3. Что такое порог ощущений и как он связан с нашим восприятием?
4. Какие факторы могут влиять на наши ощущения?
5. Какие роли играют культурные и социальные факторы в формировании ощущений?
6. Что такое сенсорная адаптация и как она влияет на ощущения?
7. Какие методы используются для измерения ощущений в психологии?
8. Как возникают и развиваются ощущения у новорожденных и детей?
9. Как возраст влияет на наши ощущения?
10. Как ощущения связаны с эмоциями и переживаниями?

Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания
1. Что такое восприятие и какие процессы в нем участвуют?
2. Какие факторы влияют на наше восприятие мира?
3. Как восприятие связано с нашими представлениями и опытом?
4. Что такое внимание и как оно влияет на наше восприятие?
5. Какие различные типы внимания существуют?
6. Что такое селективное внимание и как оно работает?
7. Как эмоции влияют на наше восприятие и внимание?
8. Как мы воспринимаем и обрабатываем новую информацию?
9. Как возрастные изменения влияют на восприятие и внимание?
10. Какие методы исследования используются для изучения восприятия и внимания?

Тема 5. Память. Мышление. Речь
1. Что такое память и как она работает?
2. Какие виды памяти существуют?
3. Каковы характеристики процессов памяти?
4. Что такое мышление и какие виды мышления существуют?
5. Какова роль речи и какие функции она выполняет? Какие виды речи существуют?
6. Почему речь является важным средством общения и инструментом мышления?
7. Каковы принципы формирования и восприятия эмоций?
8. Что такое мотивация и какие виды мотивации существуют?
9. Каковы основные принципы обучения и запоминания информации?
10. Какие факторы влияют на развитие личности и формирование самосознания?

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
1. Что такое воображение и какие функции оно выполняет?
2. Какие факторы влияют на развитие воображения у детей и взрослых?
3. Как воображение связано с творчеством и проблемным мышлением?
4. Что такое воля и как она связана с достижением целей?
5. Какие факторы могут влиять на силу воли у человека?
6. Как эмоции влияют на наше воображение, волю и принятие решений?
7. Какие стратегии и техники можно использовать для развития воображения и воли?
8. Какие методы исследования используются для изучения воображения, воли и эмоциональной сферы личности?
9. Как эмоциональные состояния влияют на наше поведение и принятие решений?
10. Какие различия в эмоциональной сфере могут существовать у разных людей?

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента
1. Что такое темперамент и как он определяется?
2. Какие основные типы темперамента существуют и какие характеристики им присущи?
3. Как наш темперамент влияет на наше поведение и реакции?
4. Какие факторы могут влиять на формирование темперамента?
5. Какой роль темперамента играет во взаимоотношениях с другими людьми?
6. Как возрастные изменения влияют на темперамент?
7. Какие методы исследования используются для изучения темперамента?
8. Какие преимущества и ограничения связаны с определенными типами темперамента?
9. Какие стратегии можно использовать для управления и адаптации к своему темпераменту?
10. Какие различия в темпераменте могут существовать у разных культур и народов?

Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей
1. Что такое характер и как он формируется?

2. Какие основные типы характера существуют и какие характеристики им присущи?
3. Как характер влияет на нашу личность и поведение?
4. Какие факторы могут влиять на формирование характера?
5. Какой роль характера играет во взаимоотношениях с другими людьми?
6. Что такое способности и как они развиваются у человека?
7. Какие различные типы способностей существуют и как они проявляются?
8. Как возрастные изменения влияют на способности?
9. Какие методы исследования используются для изучения характера и способностей?
10. Какие стратегии можно использовать для развития и улучшения своих способностей и характера?

Темы докладов

Тема 1. Введение в психологию
Темы докладов:
Познакомиться с текстами различных этических кодексов
См. в том числе: www.psycheya.ru/lib/kodex_6.html
Подготовить краткий конспект.
Подготовить иллюстрацию (пример) к каждой позиции этического кодекса (выполнения или нарушения). Быть готовым беседовать и приводить примеры.
1. Психология: предмет, объект.
2. Психика: понятие.
3. Эволюция психики. Характеристика стадий развития психики
4. Сознание - как высшая форма психики
5. Основные методологические принципы научной психологии
6. Основные методологические проблемы психологии
7. Методы психологии.
8. Место психологии в системе наук
9. Отрасли психологии
10. Основные этапы развития психологической науки

Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание
Темы докладов:
1. Выбрать 2-х выдающихся психологов (желательно 1-го зарубежного, 2-го - русского).
2. Подготовить доклад о его жизни и научном творчестве (предлагаемый план):
2.1 Интересный факт из история детства, отрочества или юности;
2.2 Причина выбора психологии и путь становления или как он стал тем, кем стал, почему…;
2.3 Где и с кем работал: страна, место, коллеги;
2.4 Чем знаменит автор в психологии: основное открытия автора (простым понятным языком для слушателей); если это автор классического эксперимента – рассказать о сути этого эксперимента;
2.5 Основные тексты (книги или статьи): название, год выпуска; о чём труд (труды) (несколько фраз).
3. Подготовить мультимедийную презентацию и быть готовым рассказать доклад.
4. Время доклада 5 – 7 минут (до 10 мин.). Рекомендуемое количество слайдов презентации: 10 – 15 шт.
1. Чувствительность и ее измерение
2. Чувствительность и упражнения
3. Компенсаторные возможности ощущений.
4. Восприятие направления
5. Восприятие времени и движения
6. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности
7. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий
8. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии
9. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов)

Тема 3. Психологическая характеристика ощущений
Темы докладов:
1) Познакомиться с 3-мя классическими экспериментами по изучению личности в психологии (Учебник: Роджер Р., Хок «40 классических экспериментов в психологии»).
2) Сделать краткий конспект для себя.
3) Уметь рассказать (объяснить):
• чему посвящен эксперимент (основной вопрос или гипотеза)
• кого изучали
• как гипотеза проверялась (идея эксперимента)
• результаты эксперимента
• выводы и интерпретация
См. эксперименты:
Павлова И.П., Уотсона Д., Б.Скинера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, С. Аша, П. Экмана, Л. Колберга, М. Селигмана, С.Милграма.
1. Мышление как процесс
2. Мышление, проблемная ситуация и задача
3. Детерминация мышления как процесс
4. Мышление при решении задач

6. Какие выделяют виды воображения?
7. Охарактеризуйте фантазию как функцию мозга
8. Объясните, как связаны воображение и органические процессы?
9. Объясните, как связаны фантазия и игра?
10. Что такое мечта? Приведите примеры фантазии в художественном и научном творчестве

Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания
Темы докладов:
1. Расстройства речи
2. Виды речевой деятельности. Классификация видов речи
3. Монологическая и диалогическая речь
4. Внутренняя речь
5. Письменная речь
6. Развитие речи в процессе обучения
7. Развитие семантики и функций речи
8. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка
9. Речь и познавательная деятельность личности

Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристика памяти.
Темы докладов:
1. Формы переживания чувств
2. Чувственный тон
3. Эмоции. Аффекты. Стрессовые состояния. Настроение. Высшие чувства
4. Моральные чувства. Праксические чувства. Эстетические чувства
5. Интеллектуальные чувства. Личность и чувства
6. Саморегулирование в сфере чувств
7. Принятие решения и его психологическая характеристика
8. Волевое усилие
9. Волевые качества личности и их формирование
10. Самовоспитание воли

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
Темы докладов:
1. Проиллюстрируйте понятия: индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность на примерах литературных художественных произведений.
2. Проиллюстрируйте понятия: индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность на примерах художественных фильмов.
3. Приведите примеры взаимосвязи социального и биологического в личности
4. Опишите этапы формирования и развития личности.
5. Опишите критерии и этапы возрастной периодизации Л.С.Выготского.
6. Опишите критерии и этапы возрастной периодизации З.Фрейда.
7. Опишите процесс развития психики человека по Д.Б. Эльконину
8. Опишите основные теории личности

Тема 7. Психологические характеристики темперамента
Практическая работа: изучение типа и свойств темперамента при помощи психодиагностических методик (например, личностный опросник Айзенка (Eysenck Personality Inventory, или EPI)).
Практическая работа: изучение акцентуаций характера при помощи психодиагностических методик (например, опросник Г. Шмишека «Акцентуации характера»).
Темы докладов:
1. Общая характеристика темперамента
2. Из истории учений о темпераменте
3. Физиологические основы темперамента
4. Происхождение типов нервной системы и темперамента и его изменение
5. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента
6. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Понятие ценности темперамента
7. Темперамент как фактор трудовой и учебной деятельности
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
9. Понятие о характере
10. Физиологические основы характера. Динамический стереотип и характер
11. Свойства характера
12. Характер и темперамент

Тема 8. Характер и типологии характера.
Темы докладов:
1. Соотношение способностей и знаний, навыков и умений.
2. Проблема качественной и количественной характеристики способностей
3. Учение И. П. Павлова о художественном и мыслительном типах. Проблема компенсации способностей
4. Талант как высшая ступень развития способностей, его структура
5. Многозначность задатков, их связь с типом высшей нервной деятельности
6. Вопрос о наследуемости способностей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема 1. Введение в психологию

1. Что из перечисленного является предметом изучения психологии?
a) Биологические процессы
b) Поведение людей
c) Физические явления
d) Географические особенности
2. Кто считается основателем научной психологии?
a) Зигмунд Фрейд
b) Иван Павлов
c) Вильгельм Вундт
d) Карл Юнг
3. Какое из утверждений верно относительно психологии?
a) Она изучает только человеческое поведение
b) Она изучает только психические заболевания
c) Она изучает развитие и функционирование психики и поведения
d) Она изучает только животных
4. Какие методы используются в психологических исследованиях?
a) Эксперименты
b) Наблюдение
c) Анкетирование
d) Все вышеперечисленное
5. Что такое прикладная психология?
a) Область психологии, применяющая психологические знания в практических ситуациях
b) Изучение поведения домашних животных
c) Исследование структуры мозга
d) Анализ сновидений
6. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям психологии?
a) Психоанализ
b) Бихевиоризм
c) Генетика
d) Гештальт-психология
7. Что изучает развитие человека в психологии?
a) Формирование личности
b) Строение мозга
c) Эволюцию человека
d) Все вышеперечисленное
8. Что такое психические процессы?
a) Внутренние процессы, связанные с восприятием, мышлением, вниманием и т.д.
b) Физические процессы в организме
c) Эмоциональные состояния
d) Двигательные навыки
9. Какие факторы могут влиять на поведение человека?
a) Генетические
b) Социальные
c) Психологические
d) Все вышеперечисленные
10. Какие проблемы могут изучаться в рамках психологии?
a) Развитие ребенка
b) Психические расстройства
c) Взаимоотношения в семье
d) Все вышеперечисленное

Тема 5. Память. Мышление. Речь

1. Какие типы памяти существуют?
a) Кратковременная и долговременная память
b) Процедурная и декларативная память
c) Эпизодическая и семантическая память
d) Все перечисленные варианты
2. Что такое сенсорная память?
a) Память, отвечающая за запоминание информации из окружающего мира
b) Память, сохраняющая информацию в течение долгого времени
c) Память, которая связана с механизмами мышления
d) Нет правильного ответа
3. Что такое схемы мышления?
a) Модели, используемые для решения проблем и принятия решений
b) Комплексные структуры памяти, содержащие знания о мире
c) Процесс запоминания и воспроизведения информации
d) Все перечисленные варианты

4. Что такое аффективные схемы?
a) Модели мышления, связанные с эмоциями и настроением
b) Схемы, используемые для запоминания эмоционально значимых событий
c) Отражение индивидуальных особенностей мышления
d) Нет правильного ответа
5. Что такое речь как психологический процесс?
a) Процесс формирования звуков и слов для коммуникации
b) Процесс передачи и восприятия информации с использованием языка
c) Процесс выражения мыслей и идей с помощью слов
d) Все перечисленные варианты
6. Что такое продуктивное мышление?
a) Процесс генерации новых идей и решений
b) Процесс анализа и оценки информации
c) Процесс запоминания и воспроизведения информации
d) Нет правильного ответа
7. Что такое эвристические стратегии мышления?
a) Методы, используемые для решения сложных проблем
b) Правила, которые упрощают принятие решений, но могут вести к ошибкам
c) Процессы формирования ассоциаций и связей между идеями
d) Все перечисленные варианты
8. Что такое концепты в мышлении?
a) Представления о категориях объектов, событий или идей
b) Связи между звуками и их значениями
c) Правила и инструкции, используемые для выполнения задач
d) Нет правильного ответа
9. Что такое логическое мышление?
a) Процесс использования формальной логики для решения задач
b) Процесс генерации новых идей и ассоциаций
c) Процесс восприятия и интерпретации информации
d) Все перечисленные варианты
10. Что такое речевое развитие?
a) Процесс формирования и развития речи у детей
b) Процесс обучения грамматике и правилам русского языка
c) Процесс улучшения артикуляции и произношения звуков
d) Нет правильного ответа

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
1.Что такое воображение?
a) Способность видеть сны
b) Способность представлять в уме объекты, события или идеи
c) Способность говорить по выдуманным языкам
d) Способность чувствовать эмоции глубже, чем другие
2.Что представляет собой воля?
a) Способность контролировать свои мысли и эмоции
b) Способность выражать себя через художественные произведения
c) Способность физические движения
d) Способность осуществлять желания и достигать целей
3.Что такое эмоциональная сфера личности?
a) Способность воспринимать окружающую среду с помощью органов чувств
b) Способность контролировать свои эмоции и реакции на них
c) Способность сочинять истории и фантазии
d) Способность развивать свои физические способности
4.Какое влияние имеет воображение на нашу жизнь?
a) Воображение не оказывает никакого влияния на нашу жизнь
b) Воображение помогает нам развивать креативность и инновационные мысли
c) Воображение приводит к невротическим расстройствам
d) Воображение делает нас менее общительными
5.Какие факторы могут повлиять на развитие воображения?
a) Генетические факторы
b) Социальная среда и образование
c) Физическое здоровье
d) Все перечисленное
6.Что означает понятие "эмоциональный интеллект"?
a) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей
b) Способность говорить на разных языках
c) Способность решать математические задачи
d) Способность воспринимать и анализировать сенсорную информацию
7.Какие основные типы эмоций существуют?
a) Радость, грусть, страх, гнев и удивление

b) Любовь, ненависть, злость, ревность и радость
c) Злость, смущение, удивление, отвращение и радость
d) Радость, грусть, страх, злость и смущение
8.Что представляет собой воля в контексте личности?
a) Способность контролировать свои мысли и эмоции
b) Способность выражать себя через художественные произведения
c) Способность физические движения
d) Способность осуществлять желания и достигать целей
9.Какие факторы могут влиять на развитие воли у личности?
a) Генетические факторы
b) Социальная среда и образование
c) Физическое здоровье
d) Все перечисленное
10.Каким образом эмоциональная сфера личности может влиять на принятие решений?
a) Эмоции не оказывают влияния на принятие решений
b) Эмоции могут помочь принять решение, основанное на интуиции и личных ценностях
c) Эмоции приводят к нерациональным решениям
d) Эмоции делают нас менее способными анализировать информацию

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента
1. Что такое темперамент?
a) Физическое состояние организма.
b) Уровень образования и интеллект.
c) Особенности поведения и реакций личности.
d) Состояние эмоционального благополучия.
2. Какие основные типы темперамента выделяются по классической типологии?
a) Сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик.
b) Интроверт, экстроверт, стабильный, нестабильный.
c) Чувствительный, интуитивный, мыслительный, ощущающий.
d) Аналитический, креативный, практичный, социальный.
3. Чем отличается сангвиник от меланхолика?
a) Сангвиник - энергичный и общительный, меланхолик - задумчивый и чувствительный.
b) Сангвиник - пассивный и спокойный, меланхолик - активный и решительный.
c) Сангвиник - организованный и ответственный, меланхолик - беспечный и безответственный.
d) Сангвиник - интуитивный и творческий, меланхолик - аналитический и логичный.
4. Какой тип темперамента обычно характеризуется высокой активностью и вспыльчивостью?
a) Сангвиник.
b) Меланхолик.
c) Холерик.
d) Флегматик.
5. Что означает темпераментальная устойчивость?
a) Способность быстро адаптироваться к новым ситуациям.
b) Стабильность и уравновешенность в эмоциональных реакциях.
c) Высокий уровень активности и энергии.
d) Предпочтение общения с людьми и социальная открытость.
6. Какие факторы могут влиять на формирование темперамента?
a) Генетические предрасположенности и наследственность.
b) Социальная среда и воспитание.
c) Психологические травмы и стрессовые ситуации.
d) Все вышеперечисленные факторы.
7. Что означает темпераментальная реактивность?
a) Склонность к интроверсии и избеганию контактов с людьми.
b) Быстрая и интенсивная эмоциональная реакция на стимулы.
c) Жизнерадостность и оптимизм во всех ситуациях.
d) Способность сохранять спокойствие и самообладание в стрессовых ситуациях.
8. Какие методы используются для изучения темперамента?
a) Наблюдение и анкетирование.
b) Экспериментальные исследования.
c) Психологические тесты и опросники.
d) Все вышеперечисленные методы.
9. Как возрастные изменения могут влиять на темперамент?
a) С возрастом темперамент становится более устойчивым и менее изменчивым.
b) С возрастом темперамент меняется и может проявляться в новых чертах.
c) Темперамент не зависит от возраста и остается неизменным.
d) Возрастные изменения влияют только на физические аспекты темперамента.
10. Какие практические применения имеет понимание темперамента в различных областях жизни?
a) Подбор профессиональной деятельности и карьерного развития.
b) Улучшение межличностных отношений и коммуникации.
c) Планирование и организация личной жизни.

d) Все вышеперечисленные области.

Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей
1.Что такое характер и как он отличается от темперамента?
a) Характер - особенности поведения, темперамент - особенности эмоциональной реактивности.
b) Характер - особенности эмоциональной реактивности, темперамент - особенности поведения.
c) Характер - врожденные черты личности, темперамент - образ жизни и привычки.
d) Характер - физические особенности, темперамент - психические особенности.
2.Что такое типологии характера и какие типы личности они помогают классифицировать?
a) Типологии характера - системы классификации личностных типов, такие как интроверт-экстроверт, сангвиник-меланхолик и т.д.
b) Типологии характера - системы классификации физических характеристик, таких как рост и вес.
c) Типологии характера - системы классификации профессиональных навыков и способностей.
d) Типологии характера - системы классификации социального статуса и достижений.
3.Какие основные типы характера выделяются в рамках различных типологий?
a) Сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик.
b) Интроверт, экстроверт, рационал, иррационал.
c) Чувствительный, интуитивный, мыслительный, ощущающий.
d) Аналитический, креативный, практичный, социальный.
4.Какие черты характера характеризуют каждый из выделенных типов?
a) Сангвиник - общительный и энергичный, меланхолик - задумчивый и чувствительный, холерик - вспыльчивый и активный, флегматик - спокойный и сдержанный.
b) Сангвиник - пассивный и спокойный, меланхолик - активный и решительный, холерик - интуитивный и творческий, флегматик - аналитический и логичный.
c) Сангвиник - организованный и ответственный, меланхолик - беспечный и безответственный, холерик - интуитивный и социальный, флегматик - практичный и трудолюбивый.
d) Сангвиник - экстравертный и эмоциональный, меланхолик - интровертный и рациональный, холерик - экстравертный и иррациональный, флегматик - интровертный и рациональный.
5. Каким образом характер связан со способностями личности?
a) Характер определяет границы и предпочтения в развитии и использовании способностей.
b) Характер не оказывает влияния на способности личности.
c) Способности личности формируются независимо от характера.
d) Характер и способности личности полностью идентичны.
6. Какие методы исследования применяются для изучения характера и типологий характера?
a) Анкетирование и опросники.
b) Экспериментальные исследования.
c) Наблюдение и анализ поведения.
d) Все вышеперечисленные методы.
7. Какие факторы могут влиять на формирование характера?
a) Генетические предрасположенности и наследственность.
b) Социальная среда и воспитание.
c) Личный опыт и жизненные события.
d) Все вышеперечисленные факторы.
8. Какие основные типы способностей выделяются в психологии?
a) Интеллектуальные, творческие, социальные, физические.
b) Логические, эмоциональные, практические, коммуникативные.
c) Музыкальные, художественные, спортивные, лидерские.
d) Восприятие, мышление, память, внимание.
9. Каким образом способности могут быть развиты и улучшены?
a) Через систематическое обучение и тренировку.
b) Способности не могут быть развиты или улучшены.
c) Природа способностей неизменна и не поддается влиянию.
d) Развитие способностей зависит исключительно от генетических факторов.
10. Какое значение имеет понимание способностей личности в контексте карьерного выбора и развития?
a) Позволяет лучше ориентироваться в профессиональных сферах и выбирать подходящую карьеру.
b) Способности не имеют значения при карьерном выборе.
c) Карьерный выбор не зависит от способностей личности. d) Способности личности влияют только на личную жизнь, но не на карьеру.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕМА 1-8)
1. Действие, перешедшее в категорию неосознаваемых после ряда сознательных тренировок, называют:
а) навыком
б) привычкой
в) рефлексом
2. Сенсорная чувствительность, которая определяется наименьшей силой внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека, и скоростью возникновения этой реакции:
а) активность
б) сензитивность
в) резистентность
3. По Эриксону, человек проходит … стадий развития:
а) 7
б) 6

в) принятие и освоение новых ролей
5. Социальное и биологическое в личности индивида:
а) дополняют друг друга
б) конфликтуют друг с другом
в) в основном друг другу соответствуют
6. Согласно И.П. Павлову, человека, обладающего слабым типом высшей нервной деятельности, называют:
а) сангвиником
б) меланхоликом
в) холериком
7. По отношению к внешнему миру психика индивида выполняет функции:
а) защитную и познавательную
б) защитную и творческую
в) адаптационную и творческую
8. Обычно производится путем анализа числа одновременно предъявляемых элементов, которые могут быть с ясностью восприняты субъектом, исследование:
а) объема
б) рассеянности
в) переключения
9. Ключевые качества манипулятора:
а) недоверчивость, наблюдательность, харизматичность
б) примитивность чувств, прямота, агрессивность
в) лживость, примитивность чувств, недоверчивость
10. Отсутствие ярко выраженных противоречий между чертами характера, объединенность черт в «симптомокомплексы» образуют … характера:
а) сила
б) цельность
в) определенность
11. Выделяют следующие типы конфликтных личностей:
а) ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный
б) неуправляемый, ригидный, демонстративный
в) нонконформистский, демонстративный, сверхточный
12. У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы:
а) демонстрации
б) инициации
в) прощания
13. Конформизм:
а) следование образцу поведения, доминирующему в обществе, некритичность, отсутствие собственных убеждений
б) покладистость, бесконфликтность
в) способность отстаивать собственную точку зрения
14. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это половая:
а) рефлексия
б) идентификация
в) идентичность
15. Социализация:
а) процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.
б) процесс обучения в социальных институциях (школе, вузе и т. д.)
в) прохождение социологического опроса
16. В подростковом возрасте наблюдаются:
а) формирование наглядно-действенного мышления
б) бурное и неравномерное психическое развитие
в) незначительная перестройка в физиологической работе организма
17. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:
а) Фрейд
б) Аристотель
в) Юнг
18. В подростковом возрасте наблюдаются:
а) незначительная перестройка в физиологической работе организма
б) существенные изменения в физиологическом развитии
в) формирование наглядно-действенного мышления
19. Что является предметом изучения психоанализа:
а) сознательное
б) надсознательное
в) бессознательное
20. Личность человека включает в себя три структурных компонента: ид, эго и суперэго — по теории:
а) Юнга
б) Фрейда
в) Скиннера
21. Согласно Э. Титченеру, эмоции отличаются от ощущений тем, что к ним нельзя применить критерий:
а) ясности
б) продолжительности

22. В младшем школьном возрасте развитие памяти характеризуется:
а) формированием осмысленного запоминания
б) овладением приемами запоминания
в) формированием ассоциативной памяти
23. По К.К. Платонову, характер и способности представляют собой:
а) самостоятельные подструктуры
б) подструктуру личности «биопсихические свойства»
в) общие качества личности
24. В течение длительного периода развития психоанализа Фрейд применял:
а) гуманистическую модель развития личности
б) топографическую модель личностной организации
в) теорию социального научения
25. Одна из характернейших особенностей нашей духовной жизни, когда, находясь под постоянным наплывом все новых и новых впечатлений, проникающих в область наших чувств, мы замечаем лишь самую ничтожную часть их, — это определение внимания, данное:
а) Титченером
б) Вундтом
в) Джемсом
26. Кто из отечественных психологов ввел понятие «комплекс оживления»:
а) Выготский
б) Лисина
в) Ананьев
27. Внимание к объектам, которые связаны с удовлетворением основных потребностей, например голод или жажда, но привлекающих внимание только при определенных обстоятельствах, называется:
а) невольным
б) социальным
в) рассеянным
28. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста:
а) развитие произвольности
б) предметно-манипулятивная деятельность
в) становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»
29. К волевым характерам относят характеры:
а) активные, деятельные, целеустремленные
б) аналитичные, оценивающие, рассуждающие
в) действующие под влиянием переживания
30. Сильные раздражители … внимание:
а) не привлекают
б) легко привлекают
в) рассеивают

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ:
Тема 1. Введение в психологию. Методы психологии
1. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
2. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством метода
3. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это метод
4. В американской научной литературе принят термин этот метод используют для таких исследований, проводя которые психолог не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует дневниковые записи и заметки, архивные материалы, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности и т.д. В отечественной психологии используют другой термин для обозначения этого метода. Что это за метод?
5. Метод проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого. Зачастую в психологии его понимают как комплекс разных самостоятельных эмпирических методов, однако традиционно считается самостоятельным методом. В рамках психологического консультирования, под ним понимают специально созданную ситуацию, предназначенную для более целостного (в различных модальностях) переживания клиентом собственного опыта. Это метод называется
6. Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном, фиксируемом и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта; проводится с целью изучения объектов в определённых условиях. Метод применяется там, где вмешательство исследователя нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте. Главными особенностями этого метода являются: непосредственная связь исследователя и изучаемого объекта; пристрастность (эмоциональная окрашенность); сложность (порой — невозможность) повторного исследования. Это метод называется
7. Эту группу методик характеризуют следующие признаки: стандартизированный набор вопросов или заданий иного типа; одна или несколько измерительных шкал, позволяющих выразить результаты количественно; связь каждого ответа на каждое задание с одной или несколькими измерительными шкалами; стандартизированная процедура проведения, включающая однозначную (стандартную) инструкцию для испытуемого; правила использования вспомогательной информации, правила завершения или приостановки процедуры и т. п.; возможность автоматической (без участия человека) обработки результатов; наличие норм — фиксированных границ перевода тестовых баллов в оценочные категории; формализованная модель интерпретации результатов и/или рекомендации по принятию тех или иных решений, связанные с определенными интервалами значений на шкале (шкалах) и зафиксированных значений шкал (при наличии двух шкал и более);

1. Психический процесс, обеспечивающий целостное отражение предметов и явлений в их совокупности признаков, называется...
2. Виды восприятия, связанные с восприятием звуков и шумов, называются...
3. Психический процесс, обеспечивающий избирательное сосредоточение внимания на определённых объектах, называется...
4. Вид внимания, при котором внимание распределяется одновременно на несколько объектов или задач, называется...
5. Эффект восприятия, при котором воспринимаемый объект воспринимается иначе в зависимости от контекста, называется...

Тема 5. Память. Мышление. Речь
1 . Немецкий психолог Герман Эббингауз в 1885 году изучал память. Результатом экспериментального исследования им была получена закономерность. Эббингауз был увлечён идеей изучения «чистой» памяти — запоминания, на которое не влияют процессы мышления. Для этого им был предложен метод заучивания бессмысленных слогов, состоящих из двух согласных и гласной между ними, не вызывающими никаких смысловых ассоциаций (например, бов, гис, лоч и т. п.). Графическим выражением результата эксперимента Эббингауза является график, который называют .
2. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении следов прошлого опыта. Связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Речь идёт о познавательном психическом процессе
3. Социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности. Речь идёт о познавательном психическом процессе
4. Процесс взаимодействия между людьми, состоящий в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
1. Психический процесс создания новых образов путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание и основа наглядно-образного мышления. Базируется на прежнем опыте человека. Речь идёт о познавательном психическом процессе
2. Психический процесс, обеспечивающий сознательное целенаправленное регулирование поведения и принятие решений, называется...
3. Психические явления, связанные с переживанием субъективных состояний радости, грусти, страха и других эмоциональных состояний, называются...
4. Устойчивое эмоциональное отношение человека к объектам и явлениям, формирующееся на основе опыта, называется...
5. Структура волевого акта, включающая мотивацию, принятие решения и выполнение действия, называется...

Тема 7. Психологические характеристики темперамента
1. Классическая типология темпераментов, выделяющая сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов, называется...
2. Учёный, разработавший теорию темперамента, связывающую его с типами нервной системы и условными рефлексами, называется...
3. Тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью, эмоциональностью и энергичностью, называется...
4. Тип темперамента, для которого характерны спокойствие, уравновешенность и медлительность, называется...

Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей
1. Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят об этом, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и деяния. Включает те существенные свойства человека, которые определяют тот или иной образ поведения, образ жизни, это…
2. Основные компоненты структуры характера называются...
3. Типология характера, выделяющая акцентуации — выраженные, но не патологические черты личности, называется...
4. Способность личности успешно выполнять определённые виды деятельности, базирующаяся на врождённых и приобретённых качествах, называется...
5. Уровень развития способностей, характеризующийся устойчивостью и эффективностью выполнения деятельности, называется...

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
Тема 1. Введение в психологию
Практическая работа: «Изучаем предмет, структуру и методы психологии»
Задания:
1. Определение объекта психологии
В группе обсудите, какие явления и процессы изучает психология. Запишите список объектов исследования и аргументируйте выбор.
2. Анализ структуры психологии
Составьте схему основных отраслей психологии (например, социальная, педагогическая, клиническая, возрастная). Для каждой отрасли приведите пример практической задачи.

«Рядом сидело такое небесное создание, что Остап сразу омрачился. Такие девушки никогда не бывают деловыми знакомыми – для этого у них слишком голубые глаза и чистая шея. Это любовницы или, того хуже, это жены – и жены любимые. И действительно, Коля называл создание Лизой, говорил ей «ты» и показывал ей рожки». (И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)

Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание
Практическая работа: «Изучаем направления зарубежной психологии и структуру сознания»
Задания:
1. Исследование бихевиоризма
Просмотрите видео или прочитайте материал о бихевиоризме. Проведите эксперимент: наблюдайте реакцию человека на стимулы (поощрение, наказание). Запишите результаты.
2. Практика психоанализа
Выполните упражнение на свободные ассоциации: запишите первые 10 слов, которые приходят в голову после заданного слова. Проанализируйте возможные бессознательные связи.
3. Гуманистическая психология в действии
Проведите упражнение на самооценку: опишите свои сильные стороны и цели. Обсудите в группе, как гуманистический подход помогает развитию личности.
4. Гештальтпсихология и восприятие целостности
Рассмотрите изображения с гештальт-принципами (замыкание, фигура-фон). Опишите, как мозг воспринимает целостные образы, а не отдельные части.
5. Исследование психики и сознания
Выполните упражнение на осознанность: в течение 5 минут фиксируйте свои мысли и ощущения, записывайте их. Проанализируйте формы отражения действительности.
6. Структура сознания
Составьте схему уровней сознания (сознательное, предсознательное, бессознательное). Обсудите, как эти уровни влияют на поведение.
Ситуационная задача 1.
Какой вид ассоциаций использовали герои рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия», припоминая фамилию акцизного? « - Сейчас… Васильевичу… Якову Васильевичу… Забыл! Такая еще простая фамилия… словно как бы лошадиная… Кобылин? Нет не Кобылин. Постойте … Жеребцов нешто? Нет, и не Жеребцов! Помню, фамилия лошадиная, а какая – из головы вышибло… - Жеребятников? - Никак нет. Постойте. Кобылицын… Кобылятников… Кобелев… - Это уже собачья, а не лошадиная. Жеребчиков? - Нет, и не Жеребчиков…Лошадинин… Лошаков… Жеребкин… Все не то!» (А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»)
Ситуационная задача 2. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Тема 3. Психологическая характеристика ощущений
Практическая работа: «Исследуем свои ощущения»
Задания:
1. Определение порогов ощущений
-Проведите эксперимент: попросите однокурсника закрыть глаза и медленно приближайте к его руке ватную палочку, пока он не почувствует прикосновение. Зафиксируйте расстояние. Повторите с разными участками кожи. Обсудите, почему результаты различаются.
-Сделайте вывод о понятии и индивидуальных различиях порогов ощущений.
2. Адаптация органов чувств
-Возьмите две миски: одну с горячей водой, другую с холодной. Опустите одну руку в горячую, другую — в холодную на 1 минуту, затем обе руки поместите в миску с водой комнатной температуры. Опишите ощущения каждой руки.
-Обсудите феномен сенсорной адаптации.
3. Взаимодействие ощущений
-Разложите на столе продукты с разной текстурой и вкусом (например, лимон, яблоко, шоколад). Зажмите нос и попробуйте их по очереди, затем попробуйте с открытым носом. Опишите разницу ощущений.
-Сделайте вывод о взаимодействии вкусовых и обонятельных ощущений.
4. Изучение абсолютного и разностного порогов ощущений
-Проведите эксперимент с помощью набора тонов разной громкости или световых вспышек разной яркости. Определите минимальный уровень, при котором вы начинаете ощущать раздражитель (абсолютный порог). Затем определите минимальную разницу между двумя раздражителями, которую вы можете заметить (разностный порог).
-Запишите результаты и сделайте выводы о порогах ощущений.
5. Упражнение на развитие тактильного восприятия
-Попросите участника с закрытыми глазами ощупать несколько предметов с разной текстурой (шероховатый камень,

2. Тест на концентрацию и переключаемость внимания
-В течение 2 минут участники должны вычеркивать на листе бумаги все буквы «А» в тексте. Затем резко смените задание — теперь ищите буквы «Е». Зафиксируйте количество ошибок и время переключения.
-Проанализируйте свойства внимания: концентрацию, переключаемость, устойчивость.
3. Групповое упражнение на распределение внимания
-Включите аудиозапись с фоновым шумом и попросите слушать рассказ, фиксируя только определённые слова (например, все слова, связанные с цветами). После прослушивания проверьте, сколько слов было замечено.
-Обсудите, как распределяется внимание в условиях многозадачности.
4. Исследование избирательного внимания
-Прослушайте аудиозапись с несколькими голосами, одновременно произносящими разные тексты. Попробуйте сосредоточиться на одном из голосов и записать услышанное.
-Обсудите, какие механизмы внимания помогли выделить нужный поток информации.
5. Эксперимент на устойчивость внимания
-Выполняйте монотонное задание (например, вычеркивание определённых символов в тексте) в течение 10 минут. Записывайте количество ошибок каждые 2 минуты.
-Проанализируйте, как меняется устойчивость внимания с течением времени.
6. Изучение эффектов восприятия (иллюзии)
-Рассмотрите набор оптических иллюзий (например, эффект Мюллера-Лайера, иллюзия Понцо). Опишите, как и почему мозг искажает восприятие.
-Обсудите практическое значение этих эффектов в повседневной жизни.
Ситуационная задача 1.
Какая особенность восприятия помогала низкорослым мужчинам преодолевать комплекс неполноценности, находясь рядом с Эллочкой Щукиной?
«Рост Эллочки льстил мужчинам. Она была маленькая, и даже самые плюгавые мужчины рядом с нею выглядели большими и мужественными». (И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)
Ситуационная задача 2.
О каком виде невербального общения говорит старая актриса Джулии Ламберт в романе С.Моэма «Театр»?
«Не делай паузы, если в этом нет крайней необходимости, - гремела старая актриса, колотя кулаком по столу, - но уж если сделала, тяни ее, сколько сможешь». (С. Моэма «Театр»)
Ситуационная задача 3.
Какой вид мышления помог героям Жюля Верна решить проблему жилья на необитаемом острове?
«Исследуя этот лабиринт, Пенкрофт и Герберт довольно далеко углубились в него, двигаясь по усыпанным песком проходам, куда свет просачивался в щели между глыбами, из которых иные сохраняли равновесия каким-то чудом. Однако в щели проникал не только свет, но и ветер, - по каменным коридорам гуляли самые настоящие сквозняки, приносившие с собой пронизывающий холод. Но Пенкрофт решил, что, если перегородить некоторые проходы, заложить их отверстия камнями да засыпать песком, «Трущебы», как он их называл, станут пригодными для жилья». (Жюль Верн «Таинственный остров»).

Тема 5. Память. Мышление. Речь
Практическая работа: «Исследуем память, мышление и речь»
Задания:
1. Эксперимент по кратковременной памяти
Запомните список из 12 слов за 1 минуту, затем через 5 минут воспроизведите их. Проанализируйте результаты.
2. Исследование долговременной памяти
Запишите 5 значимых событий своей жизни с деталями и эмоциями. Обсудите влияние эмоций на запоминание.
3. Упражнение на классификацию
Разделите набор предметов или понятий на группы по разным признакам. Объясните критерии.
4. Решение логических задач
Решите 3 логические задачи разной сложности. Опишите ход мышления.
5. Анализ речевой деятельности
Запишите короткий рассказ о прочитанной книге или фильме. Проанализируйте связность и выразительность речи.
6. Влияние речи на мышление
Попробуйте объяснить сложную мысль простыми словами. Обсудите роль языка в структурировании мышления.
Ситуационная задача 1.
Благодаря каким видам памяти Марина Цветаева донесла в стихах образ генералов 1812 года?
Вы, чьи широкие шинели
Напоминали паруса,
Чьи шпоры весело звенели
И голоса,
И чьи глаза, как бриллианты,
На сердце оставляли след, -
Очаровательные франты
Минувших лет!
(М. Цветаева «Генералам двенадцатого года»)
Ситуационная задача 2.
В творчестве поэтессы Юлии Друниной, прошедшей Великую Отечественную войну, есть такие строки:
Я только раз видала рукопашный…
Раз наяву и тысячу во сне.
Кто говорит, что на войне не страшно,
Тот ничего не знает о войне.
Какие виды памяти мы можем выделить, читая этот отрывок? (Юлия Друнина «Я только раз видала рукопашный»)

-В течение дня фиксируйте свои эмоции в разных ситуациях (радость, тревога, интерес и др.), отмечайте интенсивность и продолжительность.
-В конце дня проанализируйте, какие эмоции преобладали, как они влияли на поведение и самочувствие.
4. Упражнение на развитие творческого воображения
-Используйте метод «мозгового штурма»: придумайте как можно больше вариантов использования обычного предмета (например, скрепки) за 5 минут. Затем выберите самые оригинальные.
-Обсудите, как воображение помогает решать нестандартные задачи.
5. Анализ волевого усилия в стрессовой ситуации
-Опишите ситуацию, когда вам пришлось преодолеть лень или страх. Проанализируйте, какие волевые функции помогли справиться (решимость, самоконтроль, настойчивость).
-Обсудите, как можно тренировать волю.
6. Исследование эмоциональной реакции
-Просмотрите короткие видео с разными эмоциональными сценами (радость, гнев, страх). Запишите свои ощущения и реакции.
-Проанализируйте, какие эмоции вызвали наибольший отклик и почему.
Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
Ситуационная задача 1
Чем отличается действие от движения? В каком из отрывков описаны движения, а в каком действия?
«Княжна Элен улыбалась; она поднялась с той же неизменяющеюся улыбкой вполне красивой женщины, с которой она вошла в гостиную, слегка шумя своею белою бальной робой, убранною плющом и мохом, и блестя белизной плеч, глянцем волос и бриллиантов, она прошла между расступившимися мужчинами и прямо, не глядя ни на кого, но всем улыбаясь и как бы любезно предоставляя каждому право любоваться красотою своего стана, полных плеч, очень открытой, по тогдашней моде, груди и спины, и как будто внося с собой блеск бала, подошла к Анне Павловне». (Л.Н. Толстой «Война и мир»)
Ситуационная задача 2.
Какая сторона общения описана в вышеизложенном примере?
Из истории Луганска. При обороне города от иностранных интервентов в период гражданской войны 1919 г. в районе Острой Могилы шли ожесточенные бои. Снаряды с патронного завода (ныне завод им. В.И.Ленина) не успевали подвозить на передовую, не хватало подвод. Тогда жители оборонявшегося города выстроились в живую цепь от завода до расположения наших войск и из рук в руки передавали боеприпасы из цехов на передовую. В последствии построенная на этом месте улица получила название Оборонная.
Ситуационная задача 3. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.
Ситуационная задача 4. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?
Ситуационная задача 5. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»
В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Тема 7. Психологические характеристики темперамента
Практическая работа: «Определяем и анализируем темперамент»
Задания:
1. Прохождение теста на темперамент
Пройдите тест по методике Гиппократа или Павлова. Запишите результаты.
2. Сравнительный анализ типов темперамента
Составьте таблицу с характеристиками сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика. Сопоставьте с результатами теста.
3. Наблюдение за проявлениями темперамента
В течение дня фиксируйте свои реакции в разных ситуациях. Опишите проявления темперамента.
4. Тип высшей нервной деятельности
Ознакомьтесь с типами ВНД по Павлову. Определите свой тип. Обсудите влияние ВНД на поведение.
5. Темперамент и трудовая деятельность
Проанализируйте, какие профессии подходят вашему темпераменту. Обсудите влияние темперамента на стиль работы.
6. Индивидуальный стиль деятельности
Опишите свой стиль работы и общения, свяжите с типом темперамента. Сделайте выводы.
Ситуационная задача 1
Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Характера он был больше молчаливого, чем разговорчивого; имел даже благородное побуждение к просвещению, то есть чтению книг, содержанием которых не затруднялся: ему было совершенно все равно, похождение ли влюбленного героя,

2. Диагностика способностей
-Выполните короткие задания на разные виды способностей (логические задачи, творческие задания, моторные тесты).
-Оцените, какие задания дались легче, а какие сложнее. Сделайте вывод о своих сильных и слабых сторонах.
3. Анализ индивидуальных особенностей
-Составьте психологический портрет человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью, используя психодиагностические методики (например, наблюдение, анкетирование).
-Дайте общую характеристику характера и способностей, отметьте, как особенности влияют на поведение и адаптацию.
4. Тестирование акцентуаций характера
-Пройдите опросник на выявление акцентуаций характера (например, по Леонгарду). Проанализируйте, какие черты выражены сильнее всего.
-Обсудите, как эти черты могут влиять на поведение в различных ситуациях.
5. Исследование уровней способностей
-Выполните задания на разные уровни способностей: простые (запомнить набор цифр), средние (решить логическую задачу), сложные (создать план решения проблемы).
-Оцените свои результаты и сделайте выводы о развитии способностей.
6. Анализ характера и способностей у людей с ОВЗ
-Используя психодиагностические методики (наблюдение, интервью), составьте портрет человека с ограниченными возможностями здоровья, выделите особенности характера и способностей.
-Обсудите, как эти особенности влияют на адаптацию и обучение.
Ситуационная задача 1.
Какая характеристика личности описывается автором стихотворения?
Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу,
Дьяволу служить или пророку
Каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
Слово для любви или молитвы
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.
(Ю. Левитанский)
Ситуационная задача 2.
Какая составляющая направленности личности отражена в следующем высказывании?
«… никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас! Сами предложат и сами все дадут». (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»)
Ситуационная задача 3.
Использованием какого метода изучения личностных особенностей шантажировала Крейга журналистка Гейл Маккиннон, если он откажет ей в интервью?
«Что ж, если не хотите сами побеседовать со мной, найдется немало таких, кто не станет молчать, так что я не трачу времени даром. Если я не могу написать портрет с натуры, создам его, полагаясь на бесчисленные взгляды и мнения посторонних людей. И если получится так, что результат вам не слишком понравится, - ничего не поделаешь, сами виноваты». (И. Шоу «Вечер в Византии»).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ
Тема 1. Введение в психологию
1. Что такое психология и какие основные задачи она ставит перед собой?
2. Какие методы исследования применяются в психологии?
3. Какие основные направления и подходы существуют в психологии?
4. Какие основные принципы и концепции лежат в основе психологического анализа?
5. Какое влияние оказывает психология на другие науки и практические области жизни?
6. Каковы основные этапы развития психологии как науки?
7. Какие вопросы изучает психология человека в контексте его индивидуальности и социальной среды?
8. Какое значение имеет понимание и изучение психологических процессов и явлений для самопознания и саморазвития?
9. Какие этические принципы существуют в психологии при проведении исследований и работе с людьми?
10. Как психология может применяться в практической деятельности, такой как психотерапия, образование, реклама и управление?

Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание
1. Какие основные направления существуют в зарубежной психологии и чем они отличаются друг от друга?
2. Каковы основные концепции психики и сознания в зарубежной психологии?
3. Какие методы исследования применяются для изучения психики и сознания?
4. Какое значение имеет изучение сознания и его состояний для понимания человеческой психики и поведения?
5. Какие теории объясняют формирование сознания и его отношение к внешнему миру?
6. Какие подходы используются для изучения восприятия, внимания и осознания?
7. Какие понятия и теории зарубежной психологии связаны с психическими процессами, такими как память, мышление и речь?
8. Как психология изучает сознание и психику в контексте биологических, социальных и культурных факторов?
9. Каково значение изучения сознания и психики для понимания человеческой природы и развития?

8. Как ощущения взаимодействуют с другими психологическими процессами, такими как внимание и восприятие?
9. Каково значение изучения ощущений для понимания взаимодействия органов чувств и психических процессов?
10. Какие проблемы и теории существуют в психологии ощущений?

Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания
1. Что такое восприятие и внимание и как они связаны друг с другом?
2. Какие основные процессы и механизмы лежат в основе восприятия и внимания?
3. Какие факторы влияют на формирование и изменение восприятия и внимания?
4. Как воспринимается и интерпретируется информация из окружающей среды?
5. Какие роли играют внимание и восприятие в нашей повседневной жизни и взаимодействии с окружающим миром?
6. Какие теории и модели объясняют процессы восприятия и внимания?
7. Как восприятие и внимание развиваются у человека на разных возрастных этапах?
8. Какие методы исследования применяются для изучения восприятия и внимания?
9. Каково значение изучения восприятия и внимания для понимания когнитивных процессов и человеческого поведения?
10. Какие проблемы и теории существуют в психологии восприятия и внимания?

Тема 5. Память. Мышление. Речь
1. Какие основные типы памяти существуют и как они функционируют?
2. Какие факторы могут влиять на эффективность запоминания и воспроизведения информации?
3. Что такое краткосрочная и долгосрочная память? Как они взаимодействуют?
4. Как мышление связано с памятью и какие стратегии можно использовать для улучшения мыслительных процессов?
5. Каким образом речь влияет на память и мышление?
6. Какими методами исследуются память, мышление и речь в психологии?
7. Какие роли играют концепции схем и моделей в памяти и мышлении?
8. Как возрастные изменения влияют на память, мышление и речь?
9. Какие стратегии можно использовать для эффективного запоминания и использования информации?
10. Какие психологические нарушения связаны с памятью, мышлением и речью, и как они могут быть лечены или улучшены?

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
1. Что такое воображение и как оно влияет на нашу жизнь и поведение?
2. Каким образом воля влияет на достижение целей и преодоление препятствий?
3. Как эмоции влияют на наше воображение, волю и принятие решений?
4. Какие стратегии и техники можно использовать для развития воображения и воли?
5. Какие методы исследования используются для изучения воображения, воли и эмоциональной сферы личности?
6. Как эмоциональные состояния влияют на наше поведение и принятие решений?
7. Какие различия в эмоциональной сфере могут существовать у разных людей?
8. Как возрастные изменения влияют на воображение, волю и эмоциональную сферу?
9. Какие психологические нарушения связаны с воображением, волей и эмоциональной сферой, и как они могут быть лечены или улучшены?
10. Какие практические применения имеют воображение, воля и эмоциональная сфера в различных областях жизни (работа, образование, отношения и т.д.)?

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента
1. Что такое темперамент и какие основные типы темперамента существуют?
2. Какие черты характеризуют каждый тип темперамента и как они влияют на поведение?
3. Какие факторы могут влиять на формирование темперамента?
4. Как темперамент влияет на взаимодействие с другими людьми и адаптацию к окружающей среде?
5. Каким образом темперамент связан с эмоциональной сферой и стрессоустойчивостью?
6. Как возрастные изменения влияют на темперамент?
7. Какие методы исследования применяются для изучения темперамента?
8. Какие практические применения имеет понимание темперамента в различных областях жизни (работа, образование, отношения и т.д.)?
9. Какие психологические нарушения связаны с темпераментом и как они могут быть лечены или улучшены?
10. Какие стратегии можно использовать для развития и управления своим темпераментом?

Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей
1. Каким образом характер отличается от темперамента и как они взаимосвязаны?
2. Что такое типологии характера и как они помогают классифицировать различные типы личности?
3. Какие основные типы характера существуют в рамках различных типологий (например, по Майерс-Бриггс)?
4. Какие черты характера характеризуют каждый тип и как они влияют на поведение и отношения?
5. Каким образом характер связан с личностным ростом и развитием?
6. Какие методы исследования применяются для изучения характера и типологий характера?
7. Как возрастные изменения влияют на характер и типологии характера?
8. Какие практические применения имеет понимание характера и типологий характера в различных областях жизни (работа, образование, отношения и т.д.)?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Индикатор достижения компетенции "ЗНАТЬ"
Задания на установление соответствия (5 заданий)
1.1. Укажите последовательность этапов эффективного планирования времени для саморазвития:
1. Составление расписания и распределение задач;
2. Оценка результатов и планирование дальнейших шагов;
3. Анализ личных ресурсов и временных ограничений;
4. Самоконтроль и корректировка плана;
5. Постановка конкретных целей самообразования.

1.2. Расположите по порядку этапы выстраивания траектории профессионального развития с учётом требований рынка труда:
1. Оценка собственных сильных и слабых сторон;
2. Определение актуальных компетенций и навыков;
3. Выбор образовательных программ и ресурсов;
4. Формирование краткосрочных и долгосрочных целей;
5. Реализация и мониторинг прогресса.

1.3. Установите последовательность действий при организации самообразования на протяжении всей жизни:
1. Корректировка учебного плана на основе обратной связи;
2. Применение методов самоконтроля и рефлексии;
3. Планирование времени для обучения;
4. Поиск и выбор подходящих образовательных ресурсов;
5. Осознание потребности в новых знаниях.

1.4. Укажите правильную последовательность этапов саморегуляции в процессе обучения:
1. Внесение изменений в учебный процесс;
2. Планирование и распределение времени;
3. Оценка собственного прогресса;
4. Выполнение учебных заданий;
5. Определение целей и задач обучения.

1.5. Расположите по порядку стадии формирования навыков управления временем:
1. Осознание важности тайм-менеджмента;
2. Постоянное совершенствование навыков;
3. Анализ эффективности использования времени;
4. Применение методов на практике;
5. Изучение техник планирования и приоритизации.

Задания на установление соответствия (5 заданий)
2.1. Соотнесите методы управления временем с их описаниями:
Методы управления временем Описание
1) Приоритизация задач А) Передача части задач другим для экономии времени
2) Планирование Б) Выделение фиксированных временных интервалов для работы
3) Делегирование В) Оценка, на что уходит время, и выявление «поглотителей»
4) Тайм-блокинг Г) Определение важности и срочности дел
Д) Распределение времени на выполнение задач
2.2. Соотнесите этапы саморазвития с соответствующими действиями:
Этап саморазвития Действия
1) Самоанализ А) Разработка плана действий и распределение времени
2) Целеполагание Б) Выполнение запланированных мероприятий
3) Планирование В) Оценка личных сильных и слабых сторон
4) Реализация Г) Формулировка конкретных целей и задач
Д) Анализ результатов и корректировка планов
2.3. Соотнесите принципы эффективного самообразования с их характеристиками:
Принципы самообразования Характеристика
1) Непрерывность А) Оценка и коррекция собственного прогресса
2) Целенаправленность Б) Самостоятельное участие и инициатива в обучении
3) Активность В) Обучение с учётом личных целей и потребностей
4) Самоконтроль Г) Постоянное обновление знаний и навыков
Д) Адаптация планов и методов в зависимости от обстоятельств
2.4. Соотнесите типы целей в управлении временем с их примерами:
Тип цели Пример
1) Краткосрочная А) Завершить чтение главы учебника за неделю
2) Среднесрочная Б) Освоить новую профессию за год
3) Долгосрочная В) Подготовиться к экзамену за месяц
4) Проектная Г) Выполнить ежедневные домашние задания
Д) Выполнить курсовой проект к определённой дате
2.5. Соотнесите методы самоконтроля с их функциями:

Метод самоконтроля Функция
1) Ведение дневника А) Анализ использования времени
2) Обратная связь Б) Получение оценки от других
3) Самоанализ В) Рефлексия и оценка собственных действий
4) Тайм-аудит Г) Фиксация действий и достижений
Д) Определение показателей успеха

2.6. Соотнесите техники тайм-менеджмента с их описаниями:
Техника тайм-менеджмента Описание
1) Метод Помодоро А) Работа в циклах по 25 минут с короткими перерывами
2) Матрица Эйзенхауэра Б) Установка приоритетов на основе долгосрочных целей
3) Правило двух минут В) Немедленное выполнение задач, занимающих менее 2 минут
4) Планирование по целям Г) Разделение задач по важности и срочности
Д) Передача задач другим для освобождения времени

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Индикатор достижения компетенции "УМЕТЬ"

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В условиях стремительного изменения профессиональной среды и необходимости постоянного саморазвития, какой из методов наиболее эффективно способствует формированию навыков самоконтроля и рефлексии, позволяющих корректировать образовательную траекторию и управлять временем?
А) Наблюдение за поведением коллег и наставников
Б) Ведение личного дневника достижений, ошибок и планов
В) Прослушивание тематических лекций и вебинаров
Г) Выполнение стандартных тестов на память и внимание
Д) Участие в групповых дискуссиях и мозговых штурмах
Ответ: _____
Обоснование: _____

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. При организации непрерывного самообразования, какие из перечисленных принципов наиболее полно отражают системный подход к управлению временем и образовательной деятельностью, обеспечивая устойчивый прогресс и адаптацию к требованиям рынка труда?
А) Приоритизация задач, детальное планирование, делегирование обязанностей
Б) Активность в обучении, постоянство усилий, гибкость в подходах и корректировках
В) Непрерывность процесса, целенаправленность действий, регулярный самоконтроль и рефлексия
Г) Статичность планов, фиксированность расписания, ограниченность ресурсов
Д) Многозадачность, спонтанность действий, отсутствие системности
Ответ: _____
Обоснование: _____

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Рассматривая этапы планирования индивидуальной траектории саморазвития в условиях ограниченного времени и высоких требований рынка труда, какой этап является критически важным для обоснования выбора образовательных задач и определения необходимых ресурсов?
А) Чёткое формулирование целей самообразования с учётом профессиональных требований
Б) Анализ собственных сильных и слабых сторон, включая временные и мотивационные ресурсы
В) Выбор образовательных программ и платформ для обучения
Г) Постоянный мониторинг прогресса и внесение корректировок
Д) Оценка результатов и планирование дальнейших шагов
Ответ: _____
Обоснование: _____

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В условиях необходимости постоянного контроля и корректировки образовательной траектории, какие методы наиболее эффективно помогают выявить неэффективное использование времени и обеспечить своевременную адаптацию плана самообразования?
А) Тайм-аудит, регулярный анализ временных затрат и постановка чётких критериев успеха
Б) Прослушивание лекций и чтение профильной литературы без систематизации
В) Выполнение домашних заданий и тестов без обратной связи
Г) Участие в групповых обсуждениях и семинарах без индивидуального контроля
Д) Медитация и релаксационные практики без анализа результатов
Ответ: _____
Обоснование: _____

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В процессе усвоения новых знаний и навыков, какие виды внимания играют ключевую роль в обеспечении концентрации и длительного удержания информации, что особенно важно при самостоятельном обучении?
А) Произвольное внимание, обеспечивающее целенаправленное сосредоточение, и устойчивое внимание, позволяющее длительно удерживать фокус
Б) Непроизвольное внимание, возникающее спонтанно, и переключаемое внимание, обеспечивающее быструю смену объектов
В) Распределённое внимание, позволяющее одновременно воспринимать несколько стимулов, и непроизвольное внимание
Г) Переключаемое внимание и устойчивое внимание
Д) Распределённое внимание и переключаемое внимание
Ответ: _____
Обоснование: _____

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В контексте формирования навыков тайм-менеджмента, какие этапы наиболее полно отражают процесс осознанного управления временем, необходимого для

Д) Исследование познавательных процессов и мышления
Ответ: _____
Обоснование: _____
8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Для комплексной оценки индивидуальных особенностей самоорганизации и управления временем, какие методы психологического исследования наиболее целесообразно применять, учитывая необходимость получения разносторонней информации?
А) Наблюдение и эксперимент, позволяющие изучать поведение в контролируемых условиях
Б) Анкета и тесты, обеспечивающие количественную оценку личностных характеристик
В) Беседа и метод кейс-стади для глубокого понимания мотивации и индивидуальных стратегий
Г) Комплексное использование всех перечисленных методов для всестороннего анализа
Д) Только эксперимент, как наиболее объективный метод
Ответ: _____
Обоснование: _____
9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. При освоении новых профессиональных знаний и навыков, какие виды памяти оказывают наибольшее влияние на качество и долговечность усвоения материала, особенно в условиях самостоятельного обучения?
А) Сенсорная и кратковременная память, обеспечивающие первичное восприятие информации
Б) Кратковременная и долговременная память, поддерживающие удержание и переработку данных
В) Долговременная и процедурная память, отвечающие за сохранение знаний и формирование навыков
Г) Оперативная и сенсорная память, участвующие в текущей обработке информации
Д) Процедурная и кратковременная память, обеспечивающие навыки и временное хранение
Ответ: _____
Обоснование: _____
10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В условиях необходимости творческого решения профессиональных задач, какие приемы воображения наиболее эффективно способствуют генерации новых идей и адаптации знаний к практике?
А) Комбинирование различных образов и модификация существующих представлений
Б) Аналогия и символизация, позволяющие переносить знания между областями
В) Абстрагирование и делегирование задач коллегам
Г) Модификация и распределение обязанностей
Д) Делегирование и планирование
Ответ: _____
Обоснование: _____

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Индикатор достижения компетенции "ВЛАДЕТЬ"
Кейс «Планирование времени и саморазвитие: ситуация с Анной»
Анна — 28-летняя специалистка в области IT, работающая в крупной компании. За последние два года она заметила, что её профессиональный рост замедлился, а требования рынка труда постоянно растут: появляются новые технологии, инструменты и методики. Анна хочет повысить квалификацию и освоить новые направления, чтобы оставаться конкурентоспособной. Однако, несмотря на желание учиться, она постоянно сталкивается с проблемами организации времени. Её рабочий день насыщен задачами, часто возникают срочные проекты, которые требуют немедленного внимания. После работы Анна чувствует усталость и не может сосредоточиться на обучении. Она пробовала выделять время вечером, но часто откладывает занятия, отвлекаясь на соцсети и бытовые дела. Это вызывает у неё чувство вины и тревоги, что она не реализует свой потенциал. Анна понимает, что ей необходимо научиться управлять временем и выстраивать траекторию саморазвития, но не знает, с чего начать и какие методы использовать.
Вопросы:
1. Какие методы тайм-менеджмента и самоконтроля Анна могла бы применить, чтобы эффективно совмещать работу и обучение?
2. Как Анне выстроить реалистичную и мотивирующую траекторию саморазвития с учётом её текущих ресурсов и целей?
3. Какие психологические барьеры (например, прокрастинация, перфекционизм) могут мешать Анне, и как их преодолеть?

2. Кейс «Конфликт между работой и учебой: опыт Ивана»
Иван — 32-летний аспирант и одновременно менеджер среднего звена в крупной торговой компании. Он поставил перед собой цель — защитить диссертацию и получить степень кандидата наук, чтобы повысить свою квалификацию и карьерные перспективы. Однако совмещение интенсивной работы с научной деятельностью оказалось для него серьёзным вызовом. Иван часто задерживается на работе, участвует в совещаниях и решает срочные вопросы, что сокращает время на подготовку к защите. Вечером он чувствует усталость, теряет концентрацию и мотивацию. В результате сроки сдвигаются, а стресс нарастает. Иван понимает, что ему необходимо научиться эффективно распределять время между работой, учёбой и отдыхом, а также управлять эмоциональным состоянием, чтобы избежать выгорания.
Вопросы:
1. Какие стратегии тайм-менеджмента помогут Ивану сбалансировать работу, учёбу и личную жизнь?
2. Какие методы психологической саморегуляции и эмоционального восстановления могут повысить его продуктивность и снизить стресс?
3. Как Иван может построить гибкую траекторию саморазвития, учитывая изменяющиеся обстоятельства и нагрузку?

3. Кейс «Проблемы восприятия и внимания у Марии в онлайн-обучении»

2. Какие конкретные методы и техники (мнемотехники, интервальное повторение, активное конспектирование, решение задач) можно рекомендовать Дмитрию для улучшения памяти и развития мышления?
3. Как студент может организовать своё время с учётом биоритмов и особенностей когнитивных процессов для повышения эффективности обучения?

7. Кейс «Воображение и креативность в работе дизайнера Екатерины»
Екатерина — 30-летняя дизайнер в рекламном агентстве, которая отвечает за разработку креативных концепций для клиентов. В последние месяцы она столкнулась с творческим кризисом: идеи приходят всё реже, а сроки поджимают. Плотный рабочий график не оставляет времени на длительные размышления и эксперименты. Екатерина чувствует, что её воображение «застряло», и это вызывает у неё тревогу и снижение мотивации. Она хочет научиться использовать приёмы воображения, которые помогут быстро генерировать свежие идеи, и выстроить режим работы, позволяющий поддерживать креативность в условиях высокой нагрузки.
Вопросы:
1. Какие виды воображения (репродуктивное, продуктивное, творческое) и приёмы создания образов (комбинирование, модификация, аналогия, символизация) помогут Екатерине преодолеть творческий кризис?
2. Как можно структурировать рабочее время и планировать периоды отдыха для поддержания высокого уровня креативности?
3. Какие психологические факторы (эмоциональное состояние, стресс, мотивация) влияют на воображение, и как их учитывать в профессиональной деятельности?

8. Кейс «Проблемы с акцентуациями характера у менеджера по продажам Ирины»
Ирина — 27-летний менеджер по продажам в крупной компании. Она замечает, что её эмоциональная нестабильность, склонность к импульсивным решениям и частые перепады настроения мешают эффективно работать с клиентами и управлять временем. Из-за этого возникают конфликты с коллегами и сложности в выполнении планов. Ирина хочет понять, какие особенности характера влияют на её поведение, и научиться справляться с негативными проявлениями, чтобы повысить профессиональную эффективность и личную устойчивость. Она также обеспокоена тем, что не может выстроить долгосрочную траекторию саморазвития из-за постоянных эмоциональных срывов.
Вопросы:
1. Какие акцентуации характера (гипертимность, циклотимность, лабильность) могут влиять на профессиональную деятельность и управление временем?
2. Какие психологические методы (саморегуляция, ведение дневника эмоций, дыхательные упражнения) помогут Ирине повысить эмоциональную устойчивость и самоконтроль?
3. Как Ирине выстроить индивидуальную траекторию саморазвития с учётом особенностей характера и эмоциональных состояний?

9. Кейс «Проблемы с речевой деятельностью у преподавателя Виктора»
Виктор — 50-летний преподаватель университета с 20-летним стажем. В последнее время он заметил, что его речь стала менее выразительной: он часто запинается, монотонно читает лекции, что снижает интерес студентов и качество усвоения материала. Виктор испытывает страх публичных выступлений и тревогу перед аудиторией, что отражается на его уверенности и профессиональной эффективности. Он хочет улучшить структуру и выразительность своей речи, научиться лучше взаимодействовать с аудиторией и повысить мотивацию студентов. При этом у Виктора плотный график, и он не знает, как найти время для систематической работы над речевыми навыками.
Вопросы:
1. Какие виды речи (коммуникативная, регулятивная, эмоциональная) и их функции необходимо развивать Виктору для повышения профессиональной компетентности?
2. Какие методы и упражнения (дикция, интонация, структурирование текста, публичные выступления) помогут улучшить качество речи?
3. Как Виктор может планировать своё время, чтобы регулярно работать над речевыми навыками и преодолевать страх публичных выступлений?

10. Кейс «Проблемы с мотивацией и волей у студента Максима»
Максим — 21-летний студент, который часто откладывает выполнение учебных заданий, испытывает трудности с концентрацией и доведением начатого до конца. Он замечает, что теряет мотивацию, особенно при выполнении сложных или рутинных задач, и не может организовать своё время эффективно. Максим переживает из-за снижения успеваемости и ухудшения самооценки. Он хочет понять, какие психологические механизмы влияют на его поведение, и научиться развивать волевые качества для успешного обучения и построения долгосрочной траектории саморазвития.
Вопросы:
1. Какие психологические механизмы воли и мотивации (самомотивация, самоконтроль, установка целей) влияют на поведение Максима?
2. Какие стратегии и приёмы (постановка достижимых целей, разбивка задач, позитивное подкрепление) помогут повысить волевые качества и организовать учебный процесс?
3. Как Максим может использовать методы управления временем (тайм-менеджмент, метод Помодоро) для формирования устойчивых учебных привычек?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
1. Какой из этапов развития психологии ознаменовался переходом от философских рассуждений к экспериментальному изучению психических явлений, и какое событие принято считать его началом?
А) Античный этап, открытие Платоном понятия души
Б) Средневековый этап, развитие схоластики
В) Новый этап, открытие В. Вундтом первой психологической лаборатории
Г) Новейший этап, создание психоанализа

А) Воспроизведение знакомой мелодии
Б) Создание нового литературного персонажа с уникальными чертами
В) Вспоминание маршрута до дома
Г) Представление картины на основе услышанного рассказа
Д) Узнавание знакомого предмета по контуру
8. Какова структура волевого акта согласно классической психологической теории?
А) Осознание цели и автоматическое выполнение
Б) Мотив, цель, борьба мотивов, принятие решения, исполнение и контроль
В) Только эмоциональное переживание
Г) Автоматические действия без сознательного контроля
Д) Только принятие решения без исполнения
9. Как теория Павлова о типах высшей нервной деятельности соотносится с классическими типами темперамента?
А) Павлов не связывал свои типы с темпераментом
Б) Выделял сильный и слабый типы нервной системы, соответствующие холерику и меланхолику
В) Все люди имеют одинаковый тип нервной системы
Г) Типы нервной системы не влияют на профессиональную успешность
Д) Связывал типы нервной системы только с физическим здоровьем
10. Какой сценарий наиболее полно соответствует реализации компетенции УК-6 по управлению временем и саморазвитию?
А) Планирование профессионального роста на основе самоанализа, постановки целей и регулярной оценки результатов
Б) Случайный выбор курсов без анализа собственных целей
В) Ориентация только на требования работодателя
Г) Изучение литературы без систематизации знаний
Д) Отказ от профессионального развития после получения диплома
11. Какие методы психологии относятся к экспериментальным, и в чём их основное отличие от наблюдения?
А) Эксперимент — активное вмешательство исследователя в условия для выявления причинно-следственных связей
Б) Наблюдение — пассивное фиксирование поведения без вмешательства
В) Беседа — метод сбора информации через диалог
Г) Тестирование — метод количественной оценки психических свойств
Д) Анкетирование — сбор данных с помощью стандартных вопросов
12. В психоанализе З. Фрейда ключевую роль играют понятия сознательного и бессознательного. Какое из утверждений наиболее точно отражает суть бессознательного по Фрейду?
А) Бессознательное — это совокупность подавленных желаний, мотивов и воспоминаний, влияющих на поведение человека
Б) Бессознательное — это просто отсутствие сознания
В) Бессознательное — это только автоматические рефлексы
Г) Бессознательное — это осознанные мысли и чувства
Д) Бессознательное не влияет на поведение человека
13. Какое из следующих утверждений правильно характеризует феноменологическую характеристику сознания?
А) Сознание рассматривается как поток субъективных переживаний и восприятий, непрерывно меняющихся во времени
Б) Сознание — это совокупность только рациональных мыслей
В) Сознание не связано с восприятием и эмоциями
Г) Сознание — это исключительно бессознательные процессы
Д) Сознание — это набор автоматических реакций
14. Какие из перечисленных свойств характерны для внимания как психического процесса?
А) Объем — количество объектов, на которые можно одновременно обратить внимание
Б) Устойчивость — способность удерживать внимание на объекте в течение длительного времени
В) Переключаемость — способность быстро менять объект внимания
Г) Память — способность запоминать информацию
Д) Скорость мышления — скорость обработки информации
15. В психологии мышления выделяют различные виды мышления. Какой из нижеперечисленных вариантов относится к понятию наглядно-действенного мышления?
А) Мышление, основанное на непосредственных действиях с предметами и их восприятии
Б) Мышление, связанное с абстрактными понятиями и символами
В) Мышление, опирающееся на внутренние речевые процессы
Г) Мышление, основанное на творческом воображении
Д) Мышление, связанное с бессознательными процессами

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Индикатор достижения компетенции "ЗНАТЬ"
1. Задания на установление правильной последовательности (5 заданий)
1.1. Укажите правильную последовательность основных этапов развития психологии как науки:
1. Развитие экспериментальных методов
2. Современный этап интеграции с другими науками
3. Возникновение психологии в рамках философии
4. Появление различных отраслей психологии
5. Оформление психологии как самостоятельной науки

1.2. Расположите этапы взаимодействия специалиста с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при

3. Определение индивидуальных особенностей
4. Оценка эффективности взаимодействия

1.3. Установите последовательность этапов формирования ощущения:
1. Преобразование сигнала в нервный импульс
2. Воздействие раздражителя на орган чувств
3. Осознание ощущения
4. Передача импульса в мозг

1.4. Укажите последовательность формирования волевого действия:
1. Исполнение решения
2. Контроль и оценка результата
3. Принятие решения
4. Осознание цели
5. Борьба мотивов

1.5. Расположите этапы процесса запоминания в правильной последовательности:
1. Воспроизведение
2. Кодирование
3. Восприятие информации
4. Сохранение

Задания на установление соответствия (5 заданий)
2.1. Установите соответствие между методами психологии и их характеристиками:
Характеристика Метод
1. Получение информации в естественных условиях A) Тестирование
2. Активное воздействие на объект исследования B) Анкетирование
3. Использование устных вопросов C) Беседа
4. Письменное опросное исследование D) Эксперимент
E) Наблюдение
2.2. Соотнесите зарубежные психологические направления с их основателями:
Основатель Направление
1. З. Фрейд A) Гуманистическая психология
2. Дж. Уотсон B) Бихевиоризм
3. К. Роджерс C) Психоанализ
4. М. Вертгеймер D) Гуманистическая психология
E) Гештальтпсихология
2.3. Соотнесите отрасли психологии с их основными объектами исследования:
Объект исследования Отрасль психологии
1. Взаимодействие людей в коллективе A) Психология труда
2. Психологические особенности обучения B) Возрастная психология
3. Психологические аспекты труда C) Социальная психология
4. Психологические особенности развития в онтогенезе D) Педагогическая психология
E) Медицинская психология
2.4. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками:
Характеристика Тип темперамента
1. Активный, энергичный, быстро возбудимый А)Соматоник
2. Спокойный, уравновешенный, медлительный Б) Флегматик
3. Жизнерадостный, общительный, подвижный В)Меланхолик
4. Чувствительный, склонный к переживаниям Г) Сангвиник
2.5. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками:
Характеристика Вид памяти
1. Запоминание на короткий срок A) Логическая
2. Хранение информации длительное время B) Образная
3. Запоминание с опорой на смысл C) Кратковременная
4. Запоминание последовательности движений D) Моторная
E) Долговременная

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Индикатор достижения компетенции "УМЕТЬ"
1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие методы психологии наиболее адекватны для диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах, учитывая требования инклюзивной компетентности?
1. Эксперимент и анкетирование
2. Наблюдение, беседа и тестирование
3. Тестирование и эксперимент
4. Анкетирование и групповое обсуждение
5. Беседа и эксперимент
Ответ: _____
Обоснование: _____

1. Бихевиоризм
2. Психоанализ
3. Гуманистическая психология
4. Гештальтпсихология
5. Когнитивная психология
Ответ: _____
Обоснование: _____
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой вид памяти играет наиболее значимую роль в формировании индивидуального стиля деятельности и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере?
1. Кратковременная память
2. Долговременная память
3. Образная память
4. Моторная память
5. Логическая память
Ответ: _____
Обоснование: _____
4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие типы внимания наиболее важны для обеспечения успешного взаимодействия и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности?
1. Селективное и устойчивое
2. Объемное и распределенное
3. Переключаемое и распределенное
4. Концентрированное и объемное
5. Переключаемое и устойчивое
Ответ: _____
Обоснование: _____
5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие психологические характеристики темперамента следует учитывать при планировании инклюзивной образовательной и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
1. Тип высшей нервной деятельности и эмоциональная возбудимость
2. Социальные установки и мотивация
3. Уровень интеллекта и память
4. Акцентуации характера и волевые качества
5. Особенности телосложения и моторные навыки
Ответ: _____
Обоснование: _____
6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие компоненты характера и способности наиболее значимы для успешной социальной интеграции и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья?
1. Акцентуации характера и общие способности
2. Уровни способностей и волевые качества
3. Структура характера и специальные способности
4. Мотивация и эмоциональная сфера
5. Индивидуальные особенности темперамента и памяти
Ответ: _____
Обоснование: _____
7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие методы психологического исследования наиболее подходят для изучения сознания и психики с учётом феноменологического и конкретно-психологического подходов?
1. Самонаблюдение и беседа
2. Эксперимент и тестирование
3. Анкетирование и наблюдение
4. Мозговая визуализация и биохимические методы
5. Психоаналитический анализ и ассоциативные тесты
Ответ: _____
Обоснование: _____
8.Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие виды ощущений и их закономерности необходимо учитывать при формировании общей психологической характеристики ощущений?
1. Виды ощущений: зрительные, слуховые, осязательные
2. Порог чувствительности и адаптация органов чувств
3. Взаимодействие ощущений и их интеграция
4. Механизмы памяти и восприятия
5. Виды внимания и их свойства
Ответ: _____
Обоснование: _____
9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие эффекты восприятия и виды внимания наиболее важны для понимания психологии восприятия и внимания?
1. Эффект контраста и эффект постоянства восприятия
2. Селективное и устойчивое внимание
3. Переключаемое и распределённое внимание
4. Эффект плацебо и эффект дежавю

Ответ: _____
Обоснование: _____

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Индикатор достижения компетенции "ВЛАДЕТЬ"
Кейс 1.
Описание ситуации:
В средней школе №27 города Екатеринбурга психолог Анна Петровна столкнулась с проблемой низкой мотивации и сопротивлением педагогов к внедрению психологической службы. Руководство школы поручило ей организовать программу повышения психологической грамотности среди учителей и сотрудников. Однако на первом собрании часть преподавателей открыто выразила сомнения в научной ценности психологии, а некоторые заявили, что психологи «лишние» в образовательном процессе. В частности, учитель истории Иван Сергеевич отметил, что «психология — это не серьезная наука, и её методы не работают», а завуч Ольга Викторовна подчеркнула, что «лучше бы мы больше времени уделяли предметам, а не разговорам о чувствах». Атмосфера на собрании была напряженной, что затрудняет формирование команды и реализацию инклюзивных программ.
Вопросы:
1. Как Анне Петровне объяснить педагогам предмет, задачи и структуру психологии, чтобы повысить их доверие и мотивацию к сотрудничеству?
2. Какие методы психологической работы лучше всего использовать для вовлечения коллектива в инклюзивную практику и формирования командного взаимодействия?
Кейс 2.
Описание ситуации:
Молодой психолог Максим Иванов, недавно устроившийся в частный центр психологической помощи «Психея» в Москве, испытывает трудности с выбором подходящих методов работы с клиентами. В центре практикуются различные зарубежные направления психологии, но Максим не уверен, какое из них лучше использовать при работе с клиентами, испытывающими проблемы с психикой и сознанием. Например, к нему обратилась клиентка Елена, 34 года, с жалобами на тревожность и затруднения в принятии решений. Максим не может определить, стоит ли применять бихевиористские техники, психоаналитические методы или гуманистический подход.
Вопросы:
1. Как соотнести основные зарубежные направления психологии с конкретными задачами консультирования клиентов с разными проблемами?
2. Какие особенности психики и сознания нужно учитывать при выборе методов работы с клиентами, чтобы обеспечить максимальную эффективность?
Кейс 3.
Описание ситуации:
В гимназии №12 Санкт-Петербурга психолог Елена Викторовна получила жалобы от учителей начальных классов на снижение внимания и восприятия учебного материала у группы третьеклассников. Учительница математики Светлана Анатольевна рассказала, что дети быстро теряют концентрацию, часто отвлекаются, и это отражается на качестве усвоения материала. Особенно заметно это у учеников с низкой мотивацией. Психолог провела наблюдение на уроках и отметила, что дети испытывают трудности с удержанием внимания более 15 минут, а восприятие информации снижается при отсутствии ярких визуальных стимулов.
Вопросы:
1. Какие виды внимания и восприятия необходимо развивать у учеников для повышения эффективности обучения?
2. Какие психологические эффекты восприятия можно использовать для улучшения качества подачи учебного материала.
Кейс 4.
Описание ситуации:
Психолог центра «Развитие» в Новосибирске, Марина Сергеевна, работает с клиентом — 29-летним мужчиной Артемом, который жалуется на ухудшение памяти и затруднения в мышлении, что негативно сказывается на его профессиональной деятельности. Артем — инженер-программист, и снижение когнитивных функций вызывает у него тревогу и стресс. Марина провела первичное тестирование и выявила слабость кратковременной и логической памяти, а также затруднения в выполнении задач, требующих дивергентного мышления.
Вопросы:
1. Какие виды памяти и мышления следует диагностировать для комплексной оценки состояния Артема?
2. Какие методы коррекции и развития памяти и мышления можно рекомендовать для восстановления профессиональной эффективности?
Кейс 5.
Описание ситуации:
В крупной IT-компании «ТехноЛаб» психолог Наталья Викторовна проводит тренинг для менеджеров среднего звена. В ходе занятий выявлены проблемы с управлением эмоциями и волей у ряда участников, что негативно сказывается на командной работе и принятии решений. Например, руководитель отдела маркетинга Алексей часто проявляет раздражительность и нетерпимость, что вызывает конфликты с коллегами. В то же время менеджер по продажам Ирина испытывает трудности с доведением начатых дел до конца из-за слабой волевой регуляции.
Вопросы:
1. Какие компоненты эмоциональной сферы и воли необходимо развивать у менеджеров для повышения эффективности командной работы?
2. Какие психологические приёмы и упражнения можно использовать для тренировки этих компонентов?
Кейс 6.
Описание ситуации:
В строительной компании «СтройПроект» в городе Нижний Новгород руководитель отдела строительства Сергей Викторович обратился к корпоративному психологу Ольге Николаевне с просьбой помочь в адаптации нового инженера

Б) Наблюдение в естественной среде
В) Использование стандартных тестов без изменений
Г) Игнорирование особенностей восприятия
Д) Беседы с родственниками и специалистами
2. Какие особенности восприятия и внимания чаще всего встречаются у людей с нарушениями развития, которые важно учитывать при обучении?
А) Повышенная чувствительность к внешним раздражителям
Б) Трудности с концентрацией внимания
В) Полное отсутствие внимания
Г) Способность к многозадачности без потери качества
Д) Замедленное восприятие информации
3. Какие психологические факторы способствуют успешной социализации людей с инвалидностью?
А) Поддержка со стороны семьи и общества
Б) Изоляция от социальной среды
В) Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля
Г) Отказ от участия в общественной жизни
Д) Позитивное восприятие собственной личности
4. Какие из перечисленных подходов наиболее эффективны для формирования мотивации к обучению у лиц с ограниченными возможностями здоровья?
А) Индивидуализация учебного процесса
Б) Принудительное выполнение заданий
В) Использование положительного подкрепления
Г) Игнорирование интересов обучающегося
Д) Постановка достижимых целей
5. Какие из перечисленных функций речи относятся к её основным функциям?
А) Коммуникативная
Б) Регулятивная
В) Эмоциональная
Г) Моторная
Д) Сенсорная
6. Какие из перечисленных приемов воображения способствуют созданию новых образов?
А) Комбинирование
Б) Модификация
В) Аналогия
Г) Запоминание
Д) Воспроизведение
7. Какие типы темперамента характеризуются высокой эмоциональной возбудимостью?
А) Сангвиник
Б) Холерик
В) Флегматик
Г) Меланхолик
Д) Психастенический
8. Какие методы психодиагностики применяются для оценки характера и способностей?
А) Анкеты
Б) Тесты
В) Наблюдение
Г) Интервью
Д) Эксперимент
9. Какие из перечисленных видов мышления относятся к абстрактно-логическому мышлению?
А) Анализ
Б) Сравнение
В) Обобщение
Г) Наглядно-действенное
Д) Моделирование
10. Какие виды внимания обеспечивают одновременное восприятие нескольких объектов?
А) Произвольное
Б) Непроизвольное
В) Распределённое
Г) Переключаемое
Д) Устойчивое
11. Какие из перечисленных этапов входят в структуру волевого акта?
А) Побуждение
Б) Принятие решения
В) Выполнение действия
Г) Запоминание
Д) Оценка результата
12. Какие из перечисленных этапов развития психологии относятся к классическим?
А) Психология сознания XVII века
Б) Формирование экспериментальной психологии
В) Развитие гуманистической психологии
Г) Появление когнитивной психологии

Д) Развитие бихевиоризма
13. Какие из перечисленных видов восприятия относятся к сенсорным?
А) Зрительное
Б) Слуховое
В) Образное
Г) Моторное
Д) Эмоциональное
14. Какие из перечисленных методов психологии относятся к основным?
А) Наблюдение
Б) Эксперимент
В) Беседа
Г) Анкета
Д) Тесты
15. Какие из перечисленных типов мышления характерны для решения творческих задач?
А) Креативное мышление
Б) Абстрактно-логическое мышление
В) Наглядно-образное мышление
Г) Наглядно-действенное мышление
Д) Репродуктивное мышление

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из

рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 439 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947549
Л.1.2	Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 718 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943196
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Гонина О.О. Психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 316 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944961
Л.2.2	Саченко Л. А., Шевцова Л. Н., Кашуба О. Г. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Минск: РИПО, 2022. - 344 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520
Л.2.3	Штерн А. С., Сахарный Л. В., Ерофеева Т. И., Глазанова Е. В. Введение в психологию: курс лекций [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 313 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.9	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.10	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1102 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук переносной; Проектор; Переносной экран;
8.2	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1310 - Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; 15 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; Ноутбук переносной; Переносной проектор; Переносной экран; Учебно-наглядные пособия
8.3	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1302 - Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочее место преподавателя; маркерная доска; 10 рабочих мест обучающихся, оснащенных ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
8.4	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1217 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент, доцент Сепиашвили Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социально-гуманитарных наук

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент, доцент Сепиашвили Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социально-гуманитарных наук

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент, доцент Сепиашвили Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социально-гуманитарных наук

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент, доцент Сепиашвили Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социально-гуманитарных наук

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____