МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.06 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Психология

Кафедра:	Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Направление подготовки:	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль):	Управление ресторанным бизнесом
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00b895e5d3e87e5e81c0f723de8ac92877
Действителен: с 06.08.2024 по 30.10.2025
Владелец: **Коржикова Надежда Сергеевна**
Должность: **Директор**

Вязьма, 2025 г.

Программу составил(и):
ассистент Кузьминова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Психология"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047)

Руководитель ОПОП
канд. тех. наук, доцент Степаненкова Л.Н

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от 11 апреля 2025 г. № 9
Зам. директора Комарова О.В _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 11 апреля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Организационно-управленческая практика	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 3 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Введение в психологию						
1.1	**Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Знать: - теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы; - предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; - основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии. /Лек/**	3	2	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос
1.2	**Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Знать: - теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы; - предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; - основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии. Уметь: - различать и определять методы психологии и их специфику; - сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; Владеть: - категориальным аппаратом; - принципами построения психологического знания; - основными методами психологии.**	3	6	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	/Ср/						
1.3	**Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание** **Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.** **Знать:** **- основные направления зарубежной психологии,** **- структуру психики и сознания.** **Уметь:** **- вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;** **- анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания;** **- различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность;** **- характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой;** **- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. ожностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Ср/**	3	14	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Познавательные процессы. Волевая и эмоциональная сферы личности						
2.1	**Тема 3. Психологическая характеристика ощущений** **Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в**	3	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. **Знать:** **- понятие об ощущении;** **- роль ощущений в жизни и деятельности человека.** **Уметь:** **- классифицировать виды ощущений, определять их закономерности;** **- характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей;** **- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств. /Ср/**						
2.2	**Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания** **Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания.** **Уметь:** **- классифицировать виды восприятия и внимания;** **- описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- навыками определения свойств внимания;** **- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания.** **/Пр/**	3	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе
2.3	**Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания** **Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды**	3	14	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Знать: - понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. - понятие о внимании. Уметь: - классифицировать виды восприятия и внимания; - описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками определения свойств внимания; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания. /Ср/						
2.4	**Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи. Знать: - понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека; - понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности; - понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. Уметь: - различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи; - давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - развитием процессов памяти в онтогенезе; - индивидуальными различиями памяти у людей; - видами мышления, его индивидуальными особенностями. - видами воображения; - функциями речи;**	3	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	- структурой речевой деятельности. - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Ср/						
2.5	**Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Знать: - понятие о воображении и воле и их функциях; - роль эмоций в жизнедеятельности человека; - понятие о чувствах. - эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. Уметь: - различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Ср/**	3	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Индивидуально-типологические особенности личности						
3.1	**Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный**	3	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе

	стиль деятельности. Уметь: - различать типы темпераментов и их психологические характеристики; - давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Пр/						
3.2	**Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Знать: - понятие о темпераменте, - психологические теории темперамента. Уметь: - различать типы темпераментов и их психологические характеристики; - давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их**	3	14	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Ср/						
3.3	**Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Знать: - понятие о характере и его типологиях; - структуру и содержание акцентуаций характера. - понятие способностей и их классификацию. Уметь: - различать черты характера, виды и уровни способностей; - давать общую характеристику характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Ср/**	3	14	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 4.Контроль						
4.1	**Зачет УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах**	3	4	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы к зачету, итоговое тестирование

	УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология контекстного обучения

Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и производства. Основной единицей работы преподавателей и студентов становится здесь не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся обретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности»

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Недостаточный уровень:

Знает основные принципы самовоспитания

Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по

выбранной траектории

Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Пороговый уровень:

Знает основные принципы самовоспитания и самообразования

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии

Владеет способами управления своей познавательной деятельностью

Продвинутый уровень:

Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение

Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы

Высокий уровень:

знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Недостаточный уровень:

Не сформированы знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Не сформированы умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Фрагментарные, имеющие репродуктивный характер, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В целом успешное, но не систематическое владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Продвинутый уровень:

Обширные, системные знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Имеющие репродуктивный характер, применяемые к решению типовых заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Высокий уровень:

Твердые, аргументированные, всесторонние знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Успешно применяемые к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знает основные принципы самовоспитания
Не сформированы умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Не сформированы знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Фрагментарные, имеющие репродуктивный характер, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеет способами управления своей познавательной деятельностью

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии
В целом успешное, но не систематическое владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знает основные принципы самовоспитания и самообразования
3. Продвинутый уровень
Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы
Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка
Обширные, системные знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение
Имеющие репродуктивный характер, применяемые к решению типовых заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
4. Высокий уровень
Успешно применяемые к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Твердые, аргументированные, всесторонние знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Введение в психологию

1. Назовите место психологии в системе других наук и перечислите отрасли психологии.
2. Дайте определение методов психологии.
3. Опишите историю развития психологии.
4. Назовите и дайте определение природы и сущности психики и сознания человека.
5. Объясните психологическую теорию деятельности.
6. Перечислите основные направления прикладной психологии.
7. Дайте определение понятию "психологический эксперимент".
8. Назовите основные школы и течения в психологии.
9. Перечислите основные методы сбора данных в психологических исследованиях.
10. Объясните понятие "психологическая адаптация" и приведите примеры ее проявления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания

1. Изучение теоретической основы: a) Прочитайте литературу, охватывающую общую характеристику восприятия, понятие и свойства восприятия. b) Ознакомьтесь с различными видами восприятия и эффектами, возникающими при восприятии.
2. Исследование типов внимания: a) Изучите понятие и виды внимания, представленные в психологии. b) Выполните наблюдение за своими собственными проявлениями различных типов внимания в повседневной жизни. c) Запишите свои наблюдения и сделайте выводы о типах внимания, которые вы применяете в различных ситуациях.
3. Анализ свойств внимания: a) Изучите основные свойства внимания, такие как концентрация, распределение, стабильность и переключение. b) Проанализируйте, как эти свойства внимания проявляются в вашей собственной практике. c) Сделайте выводы о том, какие свойства внимания у вас развиты хорошо, а какие требуют дальнейшего развития.
4. Составление отчета: a) Напишите отчет, в котором вы расскажете о ваших наблюдениях и анализе типов и свойств внимания. b) Сделайте заключение о важности понимания восприятия и внимания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента

1.Исследование типологий темперамента:
- проведите анкетирование среди своих знакомых и определите их предполагаемый тип темперамента согласно классификации Гиппократа, Павлова, Небылицына или Мерлина.
- сравните результаты анкетирования с психологическими характеристиками, описанными для каждого типа темперамента. Насколько результаты соответствуют ожиданиям?
- обсудите полученные результаты и сделайте выводы о преобладающих типах темперамента среди вашего окружения.

2. Связь темперамента с мотивами поведения:
- проанализируйте собственные мотивы поведения в различных ситуациях.
- определите, какие из ваших мотивов могут быть связаны с вашим типом темперамента.

- обсудите, какие преимущества и ограничения может иметь ваш индивидуальный стиль деятельности, связанный с темпераментом.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Тема 1. Введение в психологию

1. Что такое психология и какие основные задачи она ставит перед собой?
2. Какие методы исследования применяются в психологии?
3. Какие основные направления и подходы существуют в психологии?
4. Какие основные принципы и концепции лежат в основе психологического анализа?
5. Какое влияние оказывает психология на другие науки и практические области жизни?
6. Каковы основные этапы развития психологии как науки?
7. Какие вопросы изучает психология человека в контексте его индивидуальности и социальной среды?
8. Какое значение имеет понимание и изучение психологических процессов и явлений для самопознания и саморазвития?
9. Какие этические принципы существуют в психологии при проведении исследований и работе с людьми?
10. Как психология может применяться в практической деятельности, такой как психотерапия, образование, реклама и управление?

Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание

1. Какие основные направления существуют в зарубежной психологии и чем они отличаются друг от друга?
2. Каковы основные концепции психики и сознания в зарубежной психологии?
3. Какие методы исследования применяются для изучения психики и сознания?
4. Какое значение имеет изучение сознания и его состояний для понимания человеческой психики и поведения?
5. Какие теории объясняют формирование сознания и его отношение к внешнему миру?
6. Какие подходы используются для изучения восприятия, внимания и осознания?
7. Какие понятия и теории зарубежной психологии связаны с психическими процессами, такими как память, мышление и речь?
8. Как психология изучает сознание и психику в контексте биологических, социальных и культурных факторов?
9. Каково значение изучения сознания и психики для понимания человеческой природы и развития?
10. Какие проблемы и дебаты существуют в зарубежной психологии в области изучения психики и сознания?

Тема 3. Психологическая характеристика ощущений

1. Что такое ощущения и какова их роль в психологии?
2. Какие основные типы ощущений существуют и как они классифицируются?
3. Какие физиологические и психологические процессы лежат в основе ощущений?
4. Как воспринимается и обрабатывается информация от органов чувств?
5. Как влияют наши представления, ожидания и контекст на восприятие ощущений?
6. Какие особенности восприятия ощущений у разных людей, включая людей с нарушениями слуха, зрения или других чувств?
7. Какие методы исследования применяются для изучения ощущений?
8. Как ощущения взаимодействуют с другими психологическими процессами, такими как внимание и восприятие?
9. Каково значение изучения ощущений для понимания взаимодействия органов чувств и психических процессов?
10. Какие проблемы и теории существуют в психологии ощущений?

Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания

1. Что такое восприятие и внимание и как они связаны друг с другом?
2. Какие основные процессы и механизмы лежат в основе восприятия и внимания?
3. Какие факторы влияют на формирование и изменение восприятия и внимания?
4. Как воспринимается и интерпретируется информация из окружающей среды?
5. Какие роли играют внимание и восприятие в нашей повседневной жизни и взаимодействии с окружающим миром?
6. Какие теории и модели объясняют процессы восприятия и внимания?
7. Как восприятие и внимание развиваются у человека на разных возрастных этапах?
8. Какие методы исследования применяются для изучения восприятия и внимания?
9. Каково значение изучения восприятия и внимания для понимания когнитивных процессов и человеческого поведения?
10. Какие проблемы и теории существуют в психологии восприятия и внимания?

Тема 5. Память. Мышление. Речь

1. Какие основные типы памяти существуют и как они функционируют?
2. Какие факторы могут влиять на эффективность запоминания и воспроизведения информации?
3. Что такое краткосрочная и долгосрочная память? Как они взаимодействуют?
4. Как мышление связано с памятью и какие стратегии можно использовать для улучшения мыслительных процессов?
5. Каким образом речь влияет на память и мышление?
6. Какими методами исследуются память, мышление и речь в психологии?
7. Какие роли играют концепции схем и моделей в памяти и мышлении?
8. Как возрастные изменения влияют на память, мышление и речь?
9. Какие стратегии можно использовать для эффективного запоминания и использования информации?

4. Какие стратегии и техники можно использовать для развития воображения и воли?
5. Какие методы исследования используются для изучения воображения, воли и эмоциональной сферы личности?
6. Как эмоциональные состояния влияют на наше поведение и принятие решений?
7. Какие различия в эмоциональной сфере могут существовать у разных людей?
8. Как возрастные изменения влияют на воображение, волю и эмоциональную сферу?
9. Какие психологические нарушения связаны с воображением, волей и эмоциональной сферой, и как они могут быть лечены или улучшены?
10. Какие практические применения имеют воображение, воля и эмоциональная сфера в различных областях жизни (работа, образование, отношения и т.д.)?

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента
1. Что такое темперамент и какие основные типы темперамента существуют?
2. Какие черты характеризуют каждый тип темперамента и как они влияют на поведение?
3. Какие факторы могут влиять на формирование темперамента?
4. Как темперамент влияет на взаимодействие с другими людьми и адаптацию к окружающей среде?
5. Каким образом темперамент связан с эмоциональной сферой и стрессоустойчивостью?
6. Как возрастные изменения влияют на темперамент?
7. Какие методы исследования применяются для изучения темперамента?
8. Какие практические применения имеет понимание темперамента в различных областях жизни (работа, образование, отношения и т.д.)?
9. Какие психологические нарушения связаны с темпераментом и как они могут быть лечены или улучшены?
10. Какие стратегии можно использовать для развития и управления своим темпераментом?

Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей
1. Каким образом характер отличается от темперамента и как они взаимосвязаны?
2. Что такое типологии характера и как они помогают классифицировать различные типы личности?
3. Какие основные типы характера существуют в рамках различных типологий (например, по Майерс-Бриггс)?
4. Какие черты характера характеризуют каждый тип и как они влияют на поведение и отношения?
5. Каким образом характер связан с личностным ростом и развитием?
6. Какие методы исследования применяются для изучения характера и типологий характера?
7. Как возрастные изменения влияют на характер и типологии характера?
8. Какие практические применения имеет понимание характера и типологий характера в различных областях жизни (работа, образование, отношения и т.д.)?
9. Какие психологические нарушения связаны с характером и типологиями характера, и как они могут быть лечены или улучшены?
10. Какие стратегии можно использовать для развития и улучшения своего характера и способностей?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Индикатор достижения компетенции "ЗНАТЬ"
Задания на установление соответствия (5 заданий)
1.1. Укажите последовательность этапов эффективного планирования времени для саморазвития:
1. Составление расписания и распределение задач;
2. Оценка результатов и планирование дальнейших шагов;
3. Анализ личных ресурсов и временных ограничений;
4. Самоконтроль и корректировка плана;
5. Постановка конкретных целей самообразования.

1.2. Расположите по порядку этапы выстраивания траектории профессионального развития с учётом требований рынка труда:
1. Оценка собственных сильных и слабых сторон;
2. Определение актуальных компетенций и навыков;
3. Выбор образовательных программ и ресурсов;
4. Формирование краткосрочных и долгосрочных целей;
5. Реализация и мониторинг прогресса.

1.3. Установите последовательность действий при организации самообразования на протяжении всей жизни:
1. Корректировка учебного плана на основе обратной связи;
2. Применение методов самоконтроля и рефлексии;
3. Планирование времени для обучения;
4. Поиск и выбор подходящих образовательных ресурсов;
5. Осознание потребности в новых знаниях.

1.4. Укажите правильную последовательность этапов саморегуляции в процессе обучения:
1. Внесение изменений в учебный процесс;
2. Планирование и распределение времени;
3. Оценка собственного прогресса;

4. Выполнение учебных заданий;
5. Определение целей и задач обучения.

1.5. Расположите по порядку стадии формирования навыков управления временем:
1. Осознание важности тайм-менеджмента;
2. Постоянное совершенствование навыков;
3. Анализ эффективности использования времени;
4. Применение методов на практике;
5. Изучение техник планирования и приоритизации.

Задания на установление соответствия (5 заданий)
2.1. Соотнесите методы управления временем с их описаниями:
Методы управления временем Описание
1) Приоритизация задач А) Передача части задач другим для экономии времени
2) Планирование Б) Выделение фиксированных временных интервалов для работы
3) Делегирование В) Оценка, на что уходит время, и выявление «поглотителей»
4) Тайм-блокинг Г) Определение важности и срочности дел
Д) Распределение времени на выполнение задач
2.2. Соотнесите этапы саморазвития с соответствующими действиями:
Этап саморазвития Действия
1) Самоанализ А) Разработка плана действий и распределение времени
2) Целеполагание Б) Выполнение запланированных мероприятий
3) Планирование В) Оценка личных сильных и слабых сторон
4) Реализация Г) Формулировка конкретных целей и задач
Д) Анализ результатов и корректировка планов
2.3. Соотнесите принципы эффективного самообразования с их характеристиками:
Принципы самообразования Характеристика
1) Непрерывность А) Оценка и коррекция собственного прогресса
2) Целенаправленность Б) Самостоятельное участие и инициатива в обучении
3) Активность В) Обучение с учётом личных целей и потребностей
4) Самоконтроль Г) Постоянное обновление знаний и навыков
Д) Адаптация планов и методов в зависимости от обстоятельств
2.4. Соотнесите типы целей в управлении временем с их примерами:
Тип цели Пример
1) Краткосрочная А) Завершить чтение главы учебника за неделю
2) Среднесрочная Б) Освоить новую профессию за год
3) Долгосрочная В) Подготовиться к экзамену за месяц
4) Проектная Г) Выполнить ежедневные домашние задания
Д) Выполнить курсовой проект к определённой дате
2.5. Соотнесите методы самоконтроля с их функциями:
Метод самоконтроля Функция
1) Ведение дневника А) Анализ использования времени
2) Обратная связь Б) Получение оценки от других
3) Самоанализ В) Рефлексия и оценка собственных действий
4) Тайм-аудит Г) Фиксация действий и достижений
Д) Определение показателей успеха
2.6. Соотнесите техники тайм-менеджмента с их описаниями:
Техника тайм-менеджмента Описание
1) Метод Помодоро А) Работа в циклах по 25 минут с короткими перерывами
2) Матрица Эйзенхауэра Б) Установка приоритетов на основе долгосрочных целей
3) Правило двух минут В) Немедленное выполнение задач, занимающих менее 2 минут
4) Планирование по целям Г) Разделение задач по важности и срочности
Д) Передача задач другим для освобождения времени

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Индикатор достижения компетенции "УМЕТЬ"
1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В условиях стремительного изменения профессиональной среды и необходимости постоянного саморазвития, какой из методов наиболее эффективно способствует формированию навыков самоконтроля и рефлексии, позволяющих корректировать образовательную траекторию и управлять временем?
А) Наблюдение за поведением коллег и наставников
Б) Ведение личного дневника достижений, ошибок и планов
В) Прослушивание тематических лекций и вебинаров
Г) Выполнение стандартных тестов на память и внимание
Д) Участие в групповых дискуссиях и мозговых штурмах
Ответ: _____
Обоснование: _____
2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. При организации непрерывного самообразования, какие из перечисленных принципов наиболее полно отражают системный подход к управлению временем и образовательной деятельностью, обеспечивая устойчивый прогресс и адаптацию к требованиям рынка труда?

Д) Многозадачность, спонтанность действий, отсутствие системности
Ответ: _____
Обоснование: _____
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Рассматривая этапы планирования индивидуальной траектории саморазвития в условиях ограниченного времени и высоких требований рынка труда, какой этап является критически важным для обоснования выбора образовательных задач и определения необходимых ресурсов?
А) Чёткое формулирование целей самообразования с учётом профессиональных требований
Б) Анализ собственных сильных и слабых сторон, включая временные и мотивационные ресурсы
В) Выбор образовательных программ и платформ для обучения
Г) Постоянный мониторинг прогресса и внесение корректировок
Д) Оценка результатов и планирование дальнейших шагов
Ответ: _____
Обоснование: _____
4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В условиях необходимости постоянного контроля и корректировки образовательной траектории, какие методы наиболее эффективно помогают выявить неэффективное использование времени и обеспечить своевременную адаптацию плана самообразования?
А) Тайм-аудит, регулярный анализ временных затрат и постановка чётких критериев успеха
Б) Прослушивание лекций и чтение профильной литературы без систематизации
В) Выполнение домашних заданий и тестов без обратной связи
Г) Участие в групповых обсуждениях и семинарах без индивидуального контроля
Д) Медитация и релаксационные практики без анализа результатов
Ответ: _____
Обоснование: _____
5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В процессе усвоения новых знаний и навыков, какие виды внимания играют ключевую роль в обеспечении концентрации и длительного удержания информации, что особенно важно при самостоятельном обучении?
А) Произвольное внимание, обеспечивающее целенаправленное сосредоточение, и устойчивое внимание, позволяющее длительно удерживать фокус
Б) Непроизвольное внимание, возникающее спонтанно, и переключаемое внимание, обеспечивающее быструю смену объектов
В) Распределённое внимание, позволяющее одновременно воспринимать несколько стимулов, и непроизвольное внимание
Г) Переключаемое внимание и устойчивое внимание
Д) Распределённое внимание и переключаемое внимание
Ответ: _____
Обоснование: _____
6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В контексте формирования навыков тайм-менеджмента, какие этапы наиболее полно отражают процесс осознанного управления временем, необходимого для успешного саморазвития и реализации образовательных целей?
А) Осознание важности тайм-менеджмента, изучение и применение техник, постоянное совершенствование навыков
Б) Прослушивание лекций, выполнение тестов, участие в групповых дискуссиях
В) Чтение учебной литературы, выполнение домашних заданий, сдача экзаменов
Г) Медитация, релаксация, отдых
Д) Случайное планирование, спонтанные действия, отсутствие контроля
Ответ: _____
Обоснование: _____
7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В рамках зарубежных направлений психологии, какая из характеристик наиболее полно отражает гуманистическую психологию, учитывая её роль в развитии личности и самоактуализации?
А) Изучение бессознательных процессов и психоаналитический подход
Б) Акцент на уникальности личности, её потенциале и стремлении к самоактуализации
В) Изучение поведения через объективные наблюдения и эксперимент
Г) Анализ целостности психических явлений и восприятия
Д) Исследование познавательных процессов и мышления
Ответ: _____
Обоснование: _____
8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Для комплексной оценки индивидуальных особенностей самоорганизации и управления временем, какие методы психологического исследования наиболее целесообразно применять, учитывая необходимость получения разносторонней информации?
А) Наблюдение и эксперимент, позволяющие изучать поведение в контролируемых условиях
Б) Анкета и тесты, обеспечивающие количественную оценку личностных характеристик
В) Беседа и метод кейс-стади для глубокого понимания мотивации и индивидуальных стратегий
Г) Комплексное использование всех перечисленных методов для всестороннего анализа
Д) Только эксперимент, как наиболее объективный метод
Ответ: _____
Обоснование: _____
9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. При освоении новых профессиональных знаний и навыков, какие виды памяти оказывают наибольшее влияние на качество и долговечность усвоения материала, особенно в условиях самостоятельного обучения?
А) Сенсорная и кратковременная память, обеспечивающие первичное восприятие информации
Б) Кратковременная и долговременная память, поддерживающие удержание и переработку данных
В) Долговременная и процедурная память, отвечающие за сохранение знаний и формирование навыков
Г) Оперативная и сенсорная память, участвующие в текущей обработке информации

Индикатор достижения компетенции "ВЛАДЕТЬ"
Кейс «Планирование времени и саморазвитие: ситуация с Анной»
Анна — 28-летняя специалистка в области IT, работающая в крупной компании. За последние два года она заметила, что её профессиональный рост замедлился, а требования рынка труда постоянно растут: появляются новые технологии, инструменты и методики. Анна хочет повысить квалификацию и освоить новые направления, чтобы оставаться конкурентоспособной. Однако, несмотря на желание учиться, она постоянно сталкивается с проблемами организации времени. Её рабочий день насыщен задачами, часто возникают срочные проекты, которые требуют немедленного внимания. После работы Анна чувствует усталость и не может сосредоточиться на обучении. Она пробовала выделять время вечером, но часто откладывает занятия, отвлекаясь на соцсети и бытовые дела. Это вызывает у неё чувство вины и тревоги, что она не реализует свой потенциал. Анна понимает, что ей необходимо научиться управлять временем и выстраивать траекторию саморазвития, но не знает, с чего начать и какие методы использовать.
Вопросы:
1. Какие методы тайм-менеджмента и самоконтроля Анна могла бы применить, чтобы эффективно совмещать работу и обучение?
2. Как Анне выстроить реалистичную и мотивирующую траекторию саморазвития с учётом её текущих ресурсов и целей?
3. Какие психологические барьеры (например, прокрастинация, перфекционизм) могут мешать Анне, и как их преодолеть?

2. Кейс «Конфликт между работой и учебой: опыт Ивана»
Иван — 32-летний аспирант и одновременно менеджер среднего звена в крупной торговой компании. Он поставил перед собой цель — защитить диссертацию и получить степень кандидата наук, чтобы повысить свою квалификацию и карьерные перспективы. Однако совмещение интенсивной работы с научной деятельностью оказалось для него серьёзным вызовом. Иван часто задерживается на работе, участвует в совещаниях и решает срочные вопросы, что сокращает время на подготовку к защите. Вечером он чувствует усталость, теряет концентрацию и мотивацию. В результате сроки сдвигаются, а стресс нарастает. Иван понимает, что ему необходимо научиться эффективно распределять время между работой, учёбой и отдыхом, а также управлять эмоциональным состоянием, чтобы избежать выгорания.
Вопросы:
1. Какие стратегии тайм-менеджмента помогут Ивану сбалансировать работу, учёбу и личную жизнь?
2. Какие методы психологической саморегуляции и эмоционального восстановления могут повысить его продуктивность и снизить стресс?
3. Как Иван может построить гибкую траекторию саморазвития, учитывая изменяющиеся обстоятельства и нагрузку?

3. Кейс «Проблемы восприятия и внимания у Марии в онлайн-обучении»
Мария — 20-летняя студентка, которая в связи с пандемией перешла на дистанционное обучение. Она отмечает, что ей трудно сосредоточиться на онлайн-лекциях: внимание быстро рассеивается, информация воспринимается поверхностно, и после занятий остаётся чувство неполного понимания материала. Мария замечает, что во время занятий её отвлекают уведомления на телефоне и домашние дела. Она испытывает тревогу из-за снижения успеваемости и боится, что не сможет усвоить программу. Мария хочет научиться лучше концентрироваться и эффективно воспринимать информацию в условиях дистанционного формата.
Вопросы:
1. Какие виды внимания и восприятия наиболее важны для успешного онлайн-обучения и как их развивать?
2. Какие психологические техники и методы организации учебного процесса помогут Марии улучшить концентрацию и качество усвоения материала?
3. Как Мария может структурировать своё время и пространство для повышения продуктивности и снижения тревожности?

4. Кейс «Психоэмоциональное выгорание у руководителя — опыт Сергея»
Сергей — 45-летний руководитель отдела продаж крупной компании. В последние месяцы он испытывает сильное эмоциональное выгорание: ощущает хроническую усталость, снижение мотивации, ухудшение памяти и внимания. Постоянные стрессовые ситуации, высокая ответственность и необходимость решать конфликты с подчинёнными приводят к снижению эффективности работы и ухудшению качества жизни. Сергей замечает, что стал раздражительным и замкнутым, что негативно сказывается на взаимоотношениях в коллективе и семье. Он понимает, что необходимо восстановить эмоциональный баланс и научиться управлять временем и волей, чтобы избежать дальнейшего ухудшения состояния.
Вопросы:
1. Какие психологические механизмы и характеристики эмоциональной сферы личности способствуют развитию выгорания?
2. Какие методы волевого саморегулирования и техники тайм-менеджмента помогут Сергею восстановить работоспособность и эмоциональное равновесие?
3. Как выстроить долгосрочную траекторию профессионального и личностного развития с учётом профилактики выгорания?

5. Кейс «Темперамент и стиль работы: вызовы для команды Ольги»
Ольга — 38-летний руководитель проектной команды из 8 человек. В её коллективе сотрудники имеют разные типы темперамента: от активных и импульсивных холериков до спокойных и медлительных флегматиков. Из-за различий в эмоциональной устойчивости и стиле работы возникают конфликты, непонимание и проблемы с выполнением задач в срок. Ольга замечает, что некоторые сотрудники быстро выгорают, другие — медленно включаются в работу, а третьи — склонны к перфекционизму и затягивают выполнение. Руководитель хочет научиться учитывать индивидуальные особенности каждого, чтобы повысить эффективность команды и создать комфортные условия для саморазвития.

3. Как Максим может использовать методы управления временем (тайм-менеджмент, метод Помодоро) для формирования устойчивых учебных привычек?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Какой из этапов развития психологии ознаменовался переходом от философских рассуждений к экспериментальному изучению психических явлений, и какое событие принято считать его началом?
А) Античный этап, открытие Платоном понятия души
Б) Средневековый этап, развитие схоластики
В) Новый этап, открытие В. Вундтом первой психологической лаборатории
Г) Новейший этап, создание психоанализа
Д) Этап гуманистической психологии, работы А. Маслоу
2. Какое из утверждений наиболее полно отражает различия между общей, возрастной и социальной психологией?
А) Общая психология изучает базовые психические процессы, возрастная — их развитие на разных этапах жизни
Б) Возрастная психология изучает исключительно биологические процессы
В) Социальная психология исследует проявление психики в группах
Г) Общая психология занимается только экспериментами
Д) Все три отрасли изучают исключительно индивидуальные различия
3. Кто считается основателем бихевиоризма и какова его ключевая идея?
А) В. Вундт — изучение сознания
Б) Дж. Уотсон — изучение поведения как реакции на стимулы
В) З. Фрейд — изучение бессознательного
Г) М. Вертгеймер — изучение целостных структур психики
Д) К. Роджерс — изучение индивидуального опыта
4. Какое определение наиболее точно отражает суть дифференциального порога в психологии ощущений?
А) Минимальная сила раздражителя, вызывающая ощущение
Б) Минимальная разница между двумя раздражителями, которую человек способен заметить
В) Максимальная сила раздражителя, которую можно выдержать
Г) Минимальное время реакции на раздражитель
Д) Среднее значение между двумя ощущениями
5. Что такое константность восприятия и какой пример её проявления верен?
А) Способность сохранять неизменность ощущений при изменении внешних условий; пример — одинаковое восприятие размера предмета при удалении
Б) Способность быстро переключаться между объектами
В) Сохранение эмоционального отношения к объекту
Г) Сохранение целостности образа при частичном отсутствии информации
Д) Относительная устойчивость восприятия свойств предметов при изменении условий
6. В чем состоит основное различие между кратковременной и долговременной памятью?
А) Кратковременная память хранит информацию несколько секунд, долговременная — длительно и устойчиво
Б) Кратковременная память отвечает только за моторные навыки
В) Долговременная память не участвует в обучении
Г) Кратковременная память работает только во сне
Д) Кратковременная память не зависит от внимания
7. Какой пример иллюстрирует творческое воображение?
А) Воспроизведение знакомой мелодии
Б) Создание нового литературного персонажа с уникальными чертами
В) Вспоминание маршрута до дома
Г) Представление картины на основе услышанного рассказа
Д) Узнавание знакомого предмета по контуру
8. Какова структура волевого акта согласно классической психологической теории?
А) Осознание цели и автоматическое выполнение
Б) Мотив, цель, борьба мотивов, принятие решения, исполнение и контроль
В) Только эмоциональное переживание
Г) Автоматические действия без сознательного контроля
Д) Только принятие решения без исполнения
9. Как теория Павлова о типах высшей нервной деятельности соотносится с классическими типами темперамента?
А) Павлов не связывал свои типы с темпераментом
Б) Выделял сильный и слабый типы нервной системы, соответствующие холерику и меланхолику
В) Все люди имеют одинаковый тип нервной системы
Г) Типы нервной системы не влияют на профессиональную успешность
Д) Связывал типы нервной системы только с физическим здоровьем
10. Какой сценарий наиболее полно соответствует реализации компетенции УК-6 по управлению временем и саморазвитию?
А) Планирование профессионального роста на основе самоанализа, постановки целей и регулярной оценки результатов
Б) Случайный выбор курсов без анализа собственных целей
В) Ориентация только на требования работодателя
Г) Изучение литературы без систематизации знаний
Д) Отказ от профессионального развития после получения диплома
11. Какие методы психологии относятся к экспериментальным, и в чём их основное отличие от наблюдения?
А) Эксперимент — активное вмешательство исследователя в условия для выявления причинно-следственных связей
Б) Наблюдение — пассивное фиксирование поведения без вмешательства
В) Беседа — метод сбора информации через диалог
Г) Тестирование — метод количественной оценки психических свойств

12. В психоанализе З. Фрейда ключевую роль играют понятия сознательного и бессознательного. Какое из утверждений наиболее точно отражает суть бессознательного по Фрейду?
А) Бессознательное — это совокупность подавленных желаний, мотивов и воспоминаний, влияющих на поведение человека
Б) Бессознательное — это просто отсутствие сознания
В) Бессознательное — это только автоматические рефлексы
Г) Бессознательное — это осознанные мысли и чувства
Д) Бессознательное не влияет на поведение человека
13. Какое из следующих утверждений правильно характеризует феноменологическую характеристику сознания?
А) Сознание рассматривается как поток субъективных переживаний и восприятий, непрерывно меняющихся во времени
Б) Сознание — это совокупность только рациональных мыслей
В) Сознание не связано с восприятием и эмоциями
Г) Сознание — это исключительно бессознательные процессы
Д) Сознание — это набор автоматических реакций
14. Какие из перечисленных свойств характерны для внимания как психического процесса?
А) Объем — количество объектов, на которые можно одновременно обратить внимание
Б) Устойчивость — способность удерживать внимание на объекте в течение длительного времени
В) Переключаемость — способность быстро менять объект внимания
Г) Память — способность запоминать информацию
Д) Скорость мышления — скорость обработки информации
15. В психологии мышления выделяют различные виды мышления. Какой из нижеперечисленных вариантов относится к понятию наглядно-действенного мышления?
А) Мышление, основанное на непосредственных действиях с предметами и их восприятии
Б) Мышление, связанное с абстрактными понятиями и символами
В) Мышление, опирающееся на внутренние речевые процессы
Г) Мышление, основанное на творческом воображении
Д) Мышление, связанное с бессознательными процессами

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Индикатор достижения компетенции "ЗНАТЬ"
1. Задания на установление правильной последовательности (5 заданий)
1.1. Укажите правильную последовательность основных этапов развития психологии как науки:
1. Развитие экспериментальных методов
2. Современный этап интеграции с другими науками
3. Возникновение психологии в рамках философии
4. Появление различных отраслей психологии
5. Оформление психологии как самостоятельной науки

1.2. Расположите этапы взаимодействия специалиста с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при профессиональной деятельности:
1. Организация взаимодействия в команде
2. Планирование работы с учетом инклюзивной компетентности
3. Определение индивидуальных особенностей
4. Оценка эффективности взаимодействия

1.3. Установите последовательность этапов формирования ощущения:
1. Преобразование сигнала в нервный импульс
2. Воздействие раздражителя на орган чувств
3. Осознание ощущения
4. Передача импульса в мозг

1.4. Укажите последовательность формирования волевого действия:
1. Исполнение решения
2. Контроль и оценка результата
3. Принятие решения
4. Осознание цели
5. Борьба мотивов

1.5. Расположите этапы процесса запоминания в правильной последовательности:
1. Воспроизведение
2. Кодирование
3. Восприятие информации
4. Сохранение

Задания на установление соответствия (5 заданий)
2.1. Установите соответствие между методами психологии и их характеристиками:

Характеристика	Метод
1. Получение информации в естественных условиях	A) Тестирование
2. Активное воздействие на объект исследования	B) Анкетирование
3. Использование устных вопросов	C) Беседа

2.2. Соотнесите зарубежные психологические направления с их основателями:
Основатель Направление
1. З. Фрейд A) Гуманистическая психология
2. Дж. Уотсон B) Бихевиоризм
3. К. Роджерс C) Психоанализ
4. М. Вертгеймер D) Гуманистическая психология
E) Гештальтпсихология
2.3. Соотнесите отрасли психологии с их основными объектами исследования:
Объект исследования Отрасль психологии
1. Взаимодействие людей в коллективе A) Психология труда
2. Психологические особенности обучения B) Возрастная психология
3. Психологические аспекты труда C) Социальная психология
4. Психологические особенности развития в онтогенезе D) Педагогическая психология
E) Медицинская психология
2.4. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками:
Характеристика Тип темперамента
1. Активный, энергичный, быстро возбудимый А)Соматоник
2. Спокойный, уравновешенный, медлительный Б) Флегматик
3. Жизнерадостный, общительный, подвижный В)Меланхолик
4. Чувствительный, склонный к переживаниям Г) Сангвиник
2.5. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками:
Характеристика Вид памяти
1. Запоминание на короткий срок A) Логическая
2. Хранение информации длительное время B) Образная
3. Запоминание с опорой на смысл C) Кратковременная
4. Запоминание последовательности движений D) Моторная
E) Долговременная

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Индикатор достижения компетенции "УМЕТЬ"
1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие методы психологии наиболее адекватны для диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах, учитывая требования инклюзивной компетентности?
1. Эксперимент и анкетирование
2. Наблюдение, беседа и тестирование
3. Тестирование и эксперимент
4. Анкетирование и групповое обсуждение
5. Беседа и эксперимент
Ответ: _____
Обоснование: _____
2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какое из направлений зарубежной психологии наиболее полно отражает понимание психики как динамической системы, включающей сознательные и бессознательные процессы, что важно для комплексного подхода к работе с лицами с ОВЗ?
1. Бихевиоризм
2. Психоанализ
3. Гуманистическая психология
4. Гештальтпсихология
5. Когнитивная психология
Ответ: _____
Обоснование: _____
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой вид памяти играет наиболее значимую роль в формировании индивидуального стиля деятельности и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере?
1. Кратковременная память
2. Долговременная память
3. Образная память
4. Моторная память
5. Логическая память
Ответ: _____
Обоснование: _____
4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие типы внимания наиболее важны для обеспечения успешного взаимодействия и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности?
1. Селективное и устойчивое
2. Объемное и распределенное
3. Переключаемое и распределенное
4. Концентрированное и объемное
5. Переключаемое и устойчивое
Ответ: _____
Обоснование: _____
5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие психологические

Обоснование: _____
6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие компоненты характера и способности наиболее значимы для успешной социальной интеграции и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья?
1. Акцентуации характера и общие способности
2. Уровни способностей и волевые качества
3. Структура характера и специальные способности
4. Мотивация и эмоциональная сфера
5. Индивидуальные особенности темперамента и памяти
Ответ: _____
Обоснование: _____
7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие методы психологического исследования наиболее подходят для изучения сознания и психики с учётом феноменологического и конкретно-психологического подходов?
1. Самонаблюдение и беседа
2. Эксперимент и тестирование
3. Анкетирование и наблюдение
4. Мозговая визуализация и биохимические методы
5. Психоаналитический анализ и ассоциативные тесты
Ответ: _____
Обоснование: _____
8.Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие виды ощущений и их закономерности необходимо учитывать при формировании общей психологической характеристики ощущений?
1. Виды ощущений: зрительные, слуховые, осязательные
2. Порог чувствительности и адаптация органов чувств
3. Взаимодействие ощущений и их интеграция
4. Механизмы памяти и восприятия
5. Виды внимания и их свойства
Ответ: _____
Обоснование: _____
9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие эффекты восприятия и виды внимания наиболее важны для понимания психологии восприятия и внимания?
1. Эффект контраста и эффект постоянства восприятия
2. Селективное и устойчивое внимание
3. Переключаемое и распределённое внимание
4. Эффект плацебо и эффект дежавю
5. Объем и концентрация внимания
Ответ: _____
Обоснование: _____
10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какие мыслительные операции и виды мышления играют ключевую роль в психологической характеристике мышления?
1. Анализ и синтез
2. Конвергентное и дивергентное мышление
3. Абстрагирование и конкретизация
4. Логическое и критическое мышление
5. Импульсивное и рефлексивное мышление
Ответ: _____
Обоснование: _____

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Индикатор достижения компетенции "ВЛАДЕТЬ"
Кейс 1.
Описание ситуации:
В средней школе №27 города Екатеринбурга психолог Анна Петровна столкнулась с проблемой низкой мотивации и сопротивлением педагогов к внедрению психологической службы. Руководство школы поручило ей организовать программу повышения психологической грамотности среди учителей и сотрудников. Однако на первом собрании часть преподавателей открыто выразила сомнения в научной ценности психологии, а некоторые заявили, что психологи «лишние» в образовательном процессе. В частности, учитель истории Иван Сергеевич отметил, что «психология — это не серьезная наука, и её методы не работают», а завуч Ольга Викторовна подчеркнула, что «лучше бы мы больше времени уделяли предметам, а не разговорам о чувствах». Атмосфера на собрании была напряженной, что затрудняет формирование команды и реализацию инклюзивных программ.
Вопросы:
1. Как Анне Петровне объяснить педагогам предмет, задачи и структуру психологии, чтобы повысить их доверие и мотивацию к сотрудничеству?
2. Какие методы психологической работы лучше всего использовать для вовлечения коллектива в инклюзивную практику и формирования командного взаимодействия?
Кейс 2.
Описание ситуации:
Молодой психолог Максим Иванов, недавно устроившийся в частный центр психологической помощи «Психея» в Москве, испытывает трудности с выбором подходящих методов работы с клиентами. В центре практикуются различные зарубежные направления психологии, но Максим не уверен, какие из них лучше использовать при работе с клиентами, испытывающими

Описание ситуации:
В крупной IT-компании «ТехноЛаб» психолог Наталья Викторовна проводит тренинг для менеджеров среднего звена. В ходе занятий выявлены проблемы с управлением эмоциями и волей у ряда участников, что негативно сказывается на командной работе и принятии решений. Например, руководитель отдела маркетинга Алексей часто проявляет раздражительность и нетерпимость, что вызывает конфликты с коллегами. В то же время менеджер по продажам Ирина испытывает трудности с доведением начатых дел до конца из-за слабой волевой регуляции.
Вопросы:
1. Какие компоненты эмоциональной сферы и воли необходимо развивать у менеджеров для повышения эффективности командной работы?
2. Какие психологические приёмы и упражнения можно использовать для тренировки этих компонентов?
Кейс 6.
Описание ситуации:
В строительной компании «СтройПроект» в городе Нижний Новгород руководитель отдела строительства Сергей Викторович обратился к корпоративному психологу Ольге Николаевне с просьбой помочь в адаптации нового инженера Дмитрия, 28 лет. Дмитрий недавно перешёл из другой компании и испытывает значительные трудности в общении с коллегами и руководством. Он замкнут, часто медлит с принятием решений, избегает участия в коллективных обсуждениях. Коллеги отмечают его раздражительность и некоторое непонимание корпоративной культуры. Сергей Викторович обеспокоен, что эти особенности влияют на эффективность работы отдела и создают напряжённую атмосферу. Он просит психолога провести диагностику и разработать рекомендации для успешной адаптации Дмитрия.
Вопросы:
1. Как определить тип темперамента Дмитрия и его влияние на поведение в коллективе?
2. Какие конкретные рекомендации можно дать для успешной адаптации Дмитрия с учётом его индивидуального стиля деятельности и особенностей темперамента?
Кейс 7.
Описание ситуации:
В лицее №45 города Казани школьный психолог Наталья Ивановна работает с 15-летним подростком Артемом, который часто конфликтует с родителями и сверстниками. Артем проявляет повышенную эмоциональность, раздражительность, склонность к замкнутости и резким сменам настроения. Учителя жалуются на агрессивное поведение и низкую успеваемость, родители обеспокоены ухудшением отношений в семье и социальной изоляцией сына. Наталья Ивановна провела беседы и тестирование, выявив у Артема выраженные акцентуации характера, которые затрудняют его адаптацию в школе и дома. Родители и педагогический коллектив просят помощи в коррекции поведения и улучшении коммуникации.
Вопросы:
1. Какие типы акцентуаций характера у подростков чаще всего приводят к межличностным конфликтам и социальной дезадаптации?
2. Какие методы психологической поддержки и коррекции поведения можно применить для помощи Артему в улучшении его эмоционального состояния и отношений с окружающими?
Кейс 8.
Описание ситуации:
В педагогическом колледже «ПрофОбраз» в городе Ростове-на-Дону психолог Светлана Петровна получила задачу разработать программу развития способностей у студентов с разным уровнем обучаемости и мотивации. Среди студентов есть как высокомотивированные и способные, так и те, кто испытывает трудности с усвоением материала и низкую учебную активность. Например, студентка Марина проявляет высокий уровень творческих способностей, но испытывает трудности с дисциплиной, а студент Иван имеет средний уровень мотивации и нуждается в дополнительной поддержке. Светлана Петровна должна создать программу, учитывающую индивидуальные особенности и способствующую развитию потенциала каждого студента.
Вопросы:
1. Как классифицировать способности и определить их уровни для корректного планирования обучения в группе с разными образовательными потребностями?
2. Какие психологические методы и подходы помогут эффективно развивать способности у студентов с разной мотивацией и уровнем обучаемости?
Кейс 9.
Описание ситуации:
В компании «Альфа» в Москве психолог Мария Викторовна получила жалобы от руководства на проблемы с речевой коммуникацией между отделами разработки и продаж. Например, сотрудники отдела продаж часто неправильно интерпретируют технические задания, что приводит к задержкам и конфликтам. Руководитель отдела продаж Андрей и начальник отдела разработки Виктор неоднократно выражали недовольство качеством взаимодействия. Мария должна провести анализ речевой коммуникации и предложить пути решения для повышения эффективности работы и снижения конфликтности.
Вопросы:
1. Какие компоненты речевой деятельности необходимо проанализировать для выявления причин коммуникационных сбоев между отделами?
2. Какие конкретные рекомендации можно дать для улучшения речевой коммуникации и взаимодействия в коллективе?
Кейс 10.
Описание ситуации:
В крупной финансовой компании «ФинансГрупп» психолог Оксана Александровна работает с менеджером Виктором, 35 лет, который столкнулся с эмоциональным выгоранием. Виктор отмечает постоянное чувство усталости, снижение интереса к работе, ухудшение настроения и потерю мотивации. Несмотря на успешную карьеру, он чувствует внутреннюю пустоту и сомневается в смысле своей деятельности. Руководство обеспокоено снижением эффективности Виктора и обратилось к психологу для оказания поддержки.
Вопросы:
1. Какие психологические механизмы и процессы необходимо диагностировать для понимания причин

Б) Модификация
В) Аналогия
Г) Запоминание
Д) Воспроизведение
7. Какие типы темперамента характеризуются высокой эмоциональной возбудимостью?
А) Сангвиник
Б) Холерик
В) Флегматик
Г) Меланхолик
Д) Психастенический
8. Какие методы психодиагностики применяются для оценки характера и способностей?
А) Анкеты
Б) Тесты
В) Наблюдение
Г) Интервью
Д) Эксперимент
9. Какие из перечисленных видов мышления относятся к абстрактно-логическому мышлению?
А) Анализ
Б) Сравнение
В) Обобщение
Г) Наглядно-действенное
Д) Моделирование
10. Какие виды внимания обеспечивают одновременное восприятие нескольких объектов?
А) Произвольное
Б) Непроизвольное
В) Распределённое
Г) Переключаемое
Д) Устойчивое
11. Какие из перечисленных этапов входят в структуру волевого акта?
А) Побуждение
Б) Принятие решения
В) Выполнение действия
Г) Запоминание
Д) Оценка результата
12. Какие из перечисленных этапов развития психологии относятся к классическим?
А) Психология сознания XVII века
Б) Формирование экспериментальной психологии
В) Развитие гуманистической психологии
Г) Появление когнитивной психологии
Д) Развитие бихевиоризма
13. Какие из перечисленных видов восприятия относятся к сенсорным?
А) Зрительное
Б) Слуховое
В) Образное
Г) Моторное
Д) Эмоциональное
14. Какие из перечисленных методов психологии относятся к основным?
А) Наблюдение
Б) Эксперимент
В) Беседа
Г) Анкета
Д) Тесты
15. Какие из перечисленных типов мышления характерны для решения творческих задач?
А) Креативное мышление
Б) Абстрактно-логическое мышление
В) Наглядно-образное мышление
Г) Наглядно-действенное мышление
Д) Репродуктивное мышление

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если

самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно
данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует
предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно
распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение,

что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и

основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;

- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Ипатов А.В., Шишигина Т.Р. Психология и педагогика высшего образования [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 273 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950536
Л.1.2	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 439 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947549
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Штерн А. С., Сахарный Л. В., Ерофеева Т. И., Глазанова Е. В. Введение в психологию: курс лекций [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 313 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
Л.2.2	Аминов И.И. Психология общения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 256 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950293
Л.2.3	Бордовская Н.В., Кострома С.Н., Зиновьева Е.В., Москвичева Н.Л., Бордовская Н.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 291 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949423
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.2.3	Microsoft Windows 10 Pro
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
7.3.5	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.9	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

7.3.10	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.11	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.12	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.13	Сайт проекта "ФЛОГИСТОН". Режим доступа: http://flogiston.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1102 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук переносной; Проектор; Переносной экран;
8.2	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1108 а - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска
8.3	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент, доцент Сепиашвили Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социально-гуманитарных наук

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент, доцент Сепиашвили Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социально-гуманитарных наук

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент, доцент Сепиашвили Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социально-гуманитарных наук

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент, доцент Сепиашвили Е.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социально-гуманитарных наук

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____