МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«29» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Нутрициология

Кафедра:	Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Направление подготовки:	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль):	Управление ресторанным бизнесом
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2024
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2024 г.

Программу составил(и):
канд.техн.наук доц. Власова К.В
канд.тех.наук доц Степаненкова Л.Н

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Нутрициология"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047)
33.008. Профессиональный стандарт "РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ ПИТАНИЯ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 7 мая 2015 г. N 281н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2015 г., регистрационный N 37510)

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 29.05.2024 г. № 10
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Основной целью преподавания дисциплины «Нутрициология» является ознакомление студентов с современными физиологически обоснованными подходами к современными физиологически обоснованными подходами к нутрициологии. Дисциплина направлена на изучение физиологических эффектов терапевтического воздействия нутриентов на функционирование организма здорового и больного человека, приобретение практических навыков разработки диет. Настоящая дисциплина включает в себя основные положения нутрициологии.

1.2. Задачи:

Основными задачами дисциплины являются:
- ознакомление с современными физиологически обоснованными подходами в построении рационов питания различных групп людей, с характеристиками основных диет.
- ознакомление с основными требованиями и ограничениями к рационам питания при различных патологиях.
- овладение практическими навыками построения рационов питания с учетом ограничений, налагаемых видом патологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	5	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС -3.3
2	Микробиология, санитария и гигиена на предприятиях питания	4	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
3	Кухни мира и региональные кухни России	4	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
4	Проектирование и дизайн ресторана	4	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
5	Производственный контроль в ресторане	4	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3
6	Проектирование меню напитков и эногастрономия	4	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3

Распределение часов дисциплины

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 3 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-1:Способен организовывать внутренний контроль за обеспечением качества продукции и услуг, соблюдением технических и санитарных условий работы структурных подразделений

ПКС-1.1: Знает законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания, способы оценки соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам

ПКС-1.2: Умеет анализировать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем

ПКС-1.3: Владеет методикой создания системы внутреннего контроля за качеством продукции и услуг на предприятиях питания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Нутрициология»						
1.1	**Тема1.Введение в физиологию питания Роль пищи в организме человека. История и эволюция питания.Основные функции пищеварительной системы. Строение и функции органов пищеварения. знать: -биологическое значение питания для организма, строение и функции органов пищеварения /Лек/**	3	2	0	0	ПКС-1.1	устный опрос, реферат
1.2	**Тема 1.Введение в физиологию пищеварения Лабораторная работа № 1. Строение пищеварительной системы и характеристика основных этапов пищеварения Цель работы: изучить строение пищеварительной системы и характеристика основных этапов пищеварения Уметь: определять отделы ЖКТ; Владеть: навыками воспроизведения схемы пищеварительного тракта. /Лаб/**	3	2	0	0	ПКС-1.2,ПКС -1.3	отчет по лабораторной работе
	Раздел 2.Раздел 2. Пищевые вещества и их значение в питании						
2.1	**Тема 2. Белки, жиры, углеводы: классификация, функции, потребности Роль пищевых веществ в жизнедеятельности организма. Белки.Жиры. Углеводы. знать: классификацию пищевых веществ /Лек/**	3	2	0	0	ПКС-1.1	устный опрос, реферат
2.2	**Тема 2.Белки, жиры, углеводы: классификация, функции, потребности Роль пищевых веществ в жизнедеятельности организма. Белки.Жиры. Углеводы. Работа с учебной литературой. Подготовка к устному опросу. Изучение тем лекций. Подготовка к тестированию знать: классификацию пищевых веществ; уметь: определять количественные потребности в пищевых веществах; владеть: функциональной направленностью основных пищевых веществ /Ср/**	3	21	0	0	ПКС-1.1,ПКС -1.2,ПКС-1.3	вопросы к самоподготовке
2.3	**Тема 3. Витамины, минеральные вещества: классификация,**	3	19	0	0	ПКС-1.1,ПКС -	вопросы к самоподготовке

	функции, потребности Роль пищевых веществ в жизнедеятельности организма. Витамины. Минеральные вещества Работа с учебной литературой. Подготовка к устному опросу. Изучение тем лекций. Подготовка к тестированию знать: классификацию пищевых веществ; уметь: -выявлять основные источники поступления витаминов и микроэлементов в организма человека; владеть: -методикой определения витаминов и микроэлементов в пищевых продуктах. /Ср/					1.2,ПКС-1.3	
2.4	**Тема 2. Белки, жиры, углеводы: классификация, функции, потребности Лабораторная работа №1. Определение пищевой ценности пищевых продуктов Цель работы : изучить пищевую ценность пищевых продуктов уметь: определять количественные потребности в пищевых веществах; владеть: функциональной направленностью основных пищевых веществ /Лаб/**	3	2	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3	отчет по лабораторной работе
2.5	**Тема 3. Витамины, минеральные вещества: классификация, функции, потребности Практическая работа №1. Определение назначения и содержания витаминов в продуктах питания Цель практической работы:определение назначения и содержания витаминов в продуктах питания уметь: -выявлять основные источники поступления витаминов и микроэлементов в организма человека; владеть: -методикой определения витаминов и микроэлементов в пищевых продуктах. /Пр/**	3	2	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3	отчет по практической работе, доклад
2.6	**Тема 3. Витамины, минеральные вещества: классификация, функции, потребности Практическая работа №2. Определение содержания макро-, микро- и ультрамикроэлементов в продуктах питания Цель работы : изучить содержания макро-, микро- и**	3	2	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3	отчет по практической работе, доклад

	ультрамикроэлементов в продуктах питания уметь: -выявлять основные источники поступления витаминов и микроэлементов в организма человека; владеть: -методикой определения витаминов и микроэлементов в пищевых продуктах. /Пр/						
2.7	**Тема 4. Токсические и защитные компоненты пищи Работа с учебной литературой. Подготовка к устному опросу. Изучение тем лекций. Подготовка к тестированию При изучении этой темы студент должен рассмотреть следующие вопросы Защитное действие отдельных компонентов пищи. Антипищевые вещества. Значение жидкости в питании человека знать:классификацию антипищевых веществ уметь:выявлять компоненты питания, неблаготворно влияющие на организм человека владеть:факторами, противодействующими влиянию защитных веществ /Ср/**	3	83	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы к самоподготовке
	Раздел 3.Итоговая аттестация						
3.1	**Экзамен Знает законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания, способы оценки соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам Умеет анализировать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем Владеет методикой создания системы внутреннего контроля за качеством продукции и услуг на предприятиях питания /Экзамен/**	3	9	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы к экзамену, тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Изучение и применение на практике креативных технологий

Обучение студентов креативным технологиям генерации идей проектов (технологии "RAM-проводник","фокальные объекты", "Q-сортировки", "корабельный совет", "метод малельких человечков" и др.)

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-1:Способен организовывать внутренний контроль за обеспечением качества продукции и услуг, соблюдением технических и санитарных условий работы структурных подразделений

Недостаточный уровень:

отсутствуют знания законодательства Российской Федерации

не умеет анализировать проблемы

не владеет методикой создания системы внутреннего контроля

Пороговый уровень:

частично знает законодательство Российской Федерации, регулирующие деятельность предприятий питания

частично уметь анализировать проблемы в функционировании системы контроля

частично владеет методикой создания системы внутреннего контроля

Продвинутый уровень:

знает законодательство Российской Федерации, регулирующие деятельность предприятий питания, способы оценки соответствия качества выполняемых работ

уметь анализировать проблемы в функционировании системы контроля ,способы оценки соответствия качества выполняемых работ, разработанным на предприятии регламентам разработанным на предприятии регламентам

владеет методикой создания системы внутреннего контроля за качеством продукции

Высокий уровень:

знает законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания, способы оценки соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам

уметь анализировать проблемы в функционировании системы контроля ,способы оценки соответствия качества выполняемых работ, разработанным на предприятии регламентам разработанным на предприятии регламентам и стандарта

владеет методикой создания системы внутреннего контроля за качеством продукции и услуг на предприятиях питания

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
отсутствуют знания законодательства Российской Федерации
не умеет анализировать проблемы
не владеет методикой создания системы внутреннего контроля

2. Пороговый уровень
частично знает законодательство Российской Федерации, регулирующие деятельность предприятий питания
частично уметь анализировать проблемы в функционировании системы контроля
частично владеет методикой создания системы внутреннего контроля
3. Продвинутый уровень
знает законодательство Российской Федерации, регулирующие деятельность предприятий питания, способы оценки соответствия качества выполняемых работ
уметь анализировать проблемы в функционировании системы контроля ,способы оценки соответствия качества выполняемых работ, разработанным на предприятии регламентам разработанным на предприятии регламентам
владеет методикой создания системы внутреннего контроля за качеством продукции
4. Высокий уровень
знает законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания, способы оценки соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам
уметь анализировать проблемы в функционировании системы контроля ,способы оценки соответствия качества выполняемых работ, разработанным на предприятии регламентам разработанным на предприятии регламентам и стандарта
владеет методикой создания системы внутреннего контроля за качеством продукции и услуг на предприятиях питания

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Оценочные средства текущего контроля

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины « Нутрициология»

1.1 Тема 1.Введение в физиологию питания

Устный опрос

1.Что такое нутрициология?
2.Что такое питание ?
3. Что такое сбалансированное питание ?
4. Что такое нутриенты?
5. Какие вещества относят к макронутриентам?
6.Что такое микронутриенты?
7. Дайте характеристику эссенциальных питательных веществ.
8.Что характерно для современной структуры питания?
9.Каково в наши дни состояние питания детей и подростков?
10. К чему приводит дефицит микронутриентов у детей и подростков?
11. Чем сопровождается избыток нутриентов в рационе ?
12. Каковы основные задачи государства в области здорового питания?
13. Каковы функции основных пищевых веществ в организме человека
14. Что называют процессом пищеварения ?
15. Назовите отделы пищеварительной системы.
16.Что относят к пищеварительному тракту ?
17.В каком отделе начинается процесс пищеварения ?
18. Что происходит с пищевым комком в желудке ? 6 Какова длительность переваривания пищевого комка в желудке ?
19.Какую роль играет поджелудочный (панкреатический) сок ?
20.Какие функции выполняет печень ?
21.Значение пищеварения в жизнедеятельности организма, функции пищеварительного тракта.
22. Типы пищеварения (внутриклеточное, полостное, мембранное), основные этапы.
23. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, жевание, регуляция жевания.
24. Слюноотделение, количество, состав и свойства слюны, физиологическое значение, регуляция слюноотделения.
25. Глотание, его фазы, методики изучения, регуляция.
26. Пищеварение в желудке, его роль в пищеварении.
27. Секреторная деятельность желудка, состав и свойства желудочного сока, регуляция секреции желудочных желез, определение переваривающей силы желудочного сока.
28. Кривые отделения желудочного сока на различные пищевые вещества.
29. Моторная и эвакуаторная деятельность желудка, ее регуляция.

Темы рефератов

1. Что вырабатывают и секретируют клетки печени ?
2.Какова роль тонкого кишечника в пищеварении ?
3. Что собой представляет толстый кишечник ?
4. Чем представлена микрофлора кишечника ?
5.Что такое энергетический обмен организма?
6. Из каких видов складываются суточные энергозатраты человека?
7. Какие методы служат для определения энергозатрат?
8. Что такое энергетическая ценность питания?
9. В каких единицах выражается энергетическая ценность питания и энергетические затраты организма человека?
10. Что такое энергетический коэффициент пищевых веществ?
11. Что такое энергетический баланс организма?
12.Методики изучения функций пищеварительного тракта (И.П. Павлов — создатель хронических экспериментальных методик исследования пищеварения).
13. Методики изучения желудочной секреции у животных (фистула желудка, изолированный «желудочек», эзофаготомия).

14. Методики исследования пищеварения у человека, значение для клиники.
15. Современные методы изучения деятельности желудка (рентгенография, электрогастрография, эндорадиозондирование, зондирование).

1.2 Тема 1.Введение в физиологию пищеварения
Лабораторная 1 Строение пищеварительной системы и характеристика основных этапов пищеварения

Вопросы к отчету по лабораторной работе
1. Какова роль процессов переваривания пищи?
2. Из каких отделов состоит пищеварительный тракт человека и каковы их основные функции?
3.Какие этапы включает в себя процесс усвоения пищи в целом?
4. Из каких противоположных процессов складывается обмен веществ?
5.Каковы физиологические механизмы проявления чувства голода и насыщения?
6.Функция пищеварительной системы.
7. Пищеварение во рту.
8. Пищеварение в желудке.
9.Пищеварение в тонком кишечнике.
10. Пищеварение в толстом кишечнике.
11. Всасывание пищевых веществ.
12.Непереносимость пищи.

Раздел 2. Пищевые вещества и их значение в питании
2.1 Тема 2. Белки, жиры, углеводы: классификация, функции, потребности
Устный опрос
1.Каковы особенности строения белка ?
2. Дайте общую характеристику заменимых и незаменимых аминокслот.
3. Дайте общую характеристику глицина.
4. Дайте общую характеристику глутаминовой кислоты.
5. Дайте общую характеристику метионина и цистеина.
6. Какова суточная потребность человека в белке ?
7. В чем сущность обмена белков в организме ?
8. Как оценивается качество пищевого белка ? 9 Что такое азотистый обмен и чем он характеризуется ?
9.Назовите причины и последствия белковой недостаточности.
10.Назовите причины и последствия избытка белков в организме.
11. Как повысить белковую ценность пищи ?
12. Что такое жиры пищи ?
13. Дайте характеристику животных жиров и растительных масел.
14.Что определяет пищевую ценность жиров ?
15. Какие пищевые вещества входят в состав жиров ?
16.Какие продукты содержат много жиров ?
17.Как жиры влияют на калорийность рациона питания ?
18. Как влияет кулинарная обработка на пищевые жиры ?
19. Как происходит всасывание жиров ?
20.В чем заключается роль холестерина в организме ?
21. В чем состоят особенности потребления жиров ?
Темы рефератов
1. Как может проявиться избыток жиров в питании ?
2. К чему приводит недостаток жиров в питании ?
3.Что представляют собой углеводы ?
4. Какова основная функция углеводов в организме ?
5.Что такое простые углеводы ?
6. Что такое сложные углеводы ?
7.Какова роль в организме простых и сложных углеводов ? 6 Что такое неусваиваемые полисахариды ?
8. В чем физиологическое значение пищевых волокон ?
9.Каковы пищевые источники углеводов ?
10. Что такое гликемический индекс углеводов ?
11. В чем заключается оздоровительное действие пищевых волокон ?
12.В чем проявляется недостаток поступления углеводов в организм ?
13.В чем проявляется избыток поступления углеводов в организм .

2.2 Тема 2. Белки, жиры, углеводы: классификация, функции, потребности
Вопросы к самоподготовке
1. Белки и их роль в питании. Переваривание и всасывание белков в пищеварительном аппарате. Усвоение белков животного и растительного происхождения.
2. Биологическая ценность белков различных продуктов. Принципы нормирования белков в питании. Потребность в белках разных групп населения
3. Понятие об азотистом равновесии. Понятие о биологической ценности белка. Биологическая ценность белков животного и растительного происхождения. Источники белка в питании.
4. Значение белков в питании. Понятие об азотистом равновесии, условия его возникновения.
5. Значение белков животного происхождения и их нормирование в питании. Понятие о биологической полноценности белков.

9. Роль жиров в жизнедеятельности организма и кулинарии. Понятие о пищевой ценности жиров. Значение полиненасыщенных жирных кислот в питании, содержание их в различных жирах. Суточная потребность в полиненасыщенных жирных кислотах.
10. Сбалансированность пищевых жиров в рационе питания. Потребность в жирах людей различных профессиональных и возрастных группах.
11. Вредное действие на здоровье человека продуктов окисления жиров. Условия их образования. 12. Углеводы и их роль в питании. Особенности процесса переваривания и всасывания различных углеводов (крахмал, сахар, клетчатка) в пищеварительной системе.

2.3 Тема 3. Витамины, минеральные вещества: классификация, функции, потребности
Вопросы к самоподготовке
1.Значение минеральных веществ в питании. Классификация минеральных элементов. Характеристика различных макроэлементов (фосфор, магний, кальций, натрий, калий, железо). Суточная потребность в них, основные источники в питании. Примеры последствия дефицита и избытка макроэлементов в пище.
2.Роль микроэлементов для организма (марганец, медь, цинк, кобальт, фтор, йод и др.). Суточная потребность и источники их в питании. Примеры последствия дефицита и избытка микроэлементов в пище.
3.Значение витаминов в питании. Физиологическая потребность в витаминах и факторы, влияющие на нее. Понятие о гиповитаминозах и авитаминозах.
4.Физиологическая характеристика жирорастворимых витаминов (А, Д, Е, К). Суточная потребность и источники их в питании.
5.Физиологическая характеристика водорастворимых витаминов (тиамин, рибофлавин, пиридоксин, ниацин, аскорбиновая кислота, витамин РР и др.). Суточная потребность и источники их в питании.

2.4 Тема 2. Белки, жиры, углеводы: классификация, функции, потребности
Лабораторная работа 1 Определение пищевой ценности пищевых продуктов
Вопросы к отчету по лабораторной работе
1.Что такое пищевая ценность продуктов?
2.Что такое энергетическая ценность продуктов?
3.В каких единицах выражается энергетическая ценность продуктов?
4.Какие пищевые вещества относят к основным?
5.Какова энергетическая ценность белков, жиров и углеводов?
6.Какие пищевые вещества относят к основным?
7. Какова энергетическая ценность белков, жиров и углеводов?
8. Что такое рацион питания?
9. Каковы принципы составления рациона питания?
10. От чего зависит количество употребления в сутки белков, жиров, углеводов?

2.5 Тема 3. Витамины, минеральные вещества: классификация, функции, потребности
Практическая работа 1 Определение назначения и содержания витаминов в продуктах питания
Вопросы к отчету по практической работе
1.Какую роль в живом организме играют витамины?
2.Почему витамины называют биологически активными веществами?
3.Перечислите источники поступления витаминов в организм человека.
4. Могут ли витаминные лекарственные препараты заменить естественные плодоовощные?
5. Запишите правила, которые надо соблюдать при приготовлении блюд, чтобы в них не разрушались витамины.
6.Перечислите известные Вам витаминные препараты и правила их применения.
7.Кто из наших соотечественников является основоположником учения о витаминах? Приведите доказательную базу.
8.Что такое авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз?
9.Какие витаминные препараты Вы знаете и как следует их применять?
10.Как сохранить витамины в выращенной на дачном участке плодоовощной продукции при её длительном хранении?

Доклад
1.Значение витаминов в жизнедеятельности организма. Классификация
витаминов.
2.Биологическая роль жирорастворимых витаминов, потребность и источники, недостаточность их в питании.
3.Биологическая роль водорастворимых витаминов, потребность и источники, недостаточность их в питании.
4.Провитамины. Их физиологическое значение.
5.Недостаточность витаминов: авитаминозы и гипоавитаминозы.
6.Государственные мероприятия по обеспечению населения достаточным
количеством витаминов.
7.Антивитамины. Их влияние на биологическую активность

2.6 Тема 3. Витамины, минеральные вещества: классификация, функции, потребности
Практическая работа 2 Определение содержания макро-микро-и-ультрамикроэлементов в продуктах питания
Вопросы к отчету по практической работе
1.На какие группы принято делить минеральные вещества?
2. Какие функции выполняют минеральные вещества в организме человека?
3. Какого минерального вещества больше всего в организме человека?
4.Какие продукты служат важнейшими поставщиками кальция?
5. Какие продукты служат важнейшими поставщиками железа?
6. Как избежать недостатка йода?

2.7 Тема 4.Токсические и защитные компоненты пищи
Вопросы к самоподготовке
1. Какие нутриенты и непищевые компоненты продовольственных продуктов обладают выраженным защитным действием?
2. Каковы пути воздействия на организм защитных компонентов пищи?
3. Какие пищевые факторы улучшают обезвреживающую функцию печени?
4. Какие компоненты пищи улучшают функцию систем, противодействующих инфицированию микроорганизмами и вирусами?
5. Избыток каких нутриентов противодействует влиянию защитных компонентов пищевых продуктов?
6. Каково значение в условиях научно-технического прогресса сведений о защитных компонентах пищи?
7. Каковы основные пути устранения действия антипищевых веществ?
8. Какие токсические и канцерогенные вещества образуются при избыточной тепловой обработке?
9. Охарактеризуйте пути устранения действия отдельных токсических факторов.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ПКС-1
ЗНАТЬ
1.Пищевая ценность белка зависит от содержания
А. в нём заменимых аминокислот
Б. в нём незаменимых аминокислот
В. и сбалансированности в нём незаменимых аминокислот
Г. и сбалансированности в нём заменимых аминокислот

2.Источником энергии и пищевых веществ является
А.вода
Б.пищевые жиры и масла
В.пища
3. Магний влияет на нервную, мышечную, сердечную деятельность. Всего больше его содержится
А. в мясе
Б. в рыбе
В. в хлебе

4. В каком порядке расположены органы пищеварения?
А. ротовая полость-пищевод-желудок-тонкая кишка-толстая кишка-прямая кишка
Б. ротовая полость-пищевод-желудок- толстая кишка- тонкая кишка- прямая кишка
В. ротовая полость- желудок- пищевод- толстая кишка- тонкая кишка- прямая кишка

5. К основным пищевым веществам относят
А. белки, жиры, углеводы
Б. белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду
В. минеральные вещества, витамины, воду

УМЕТЬ
6.С точки зрения питания важнейшей составной частью пищи человека являются
А. жиры
Б. белки
В. углеводы

7. Суть пищеварения в организме заключается
А. в химическом расщеплении органических соединений на неорганические
Б. в механическом раздроблении пищи на мелкие частички
В. в ферментном расщеплении крупных органических соединений на более мелкие

8. По сбалансированным нормам потребления пищевых веществ соотношение белков, жиров и углеводов должно составлять
А. 1:1:4
Б. 1:2:1
В. 1:1:1

9. Биологическая ценность жира зависит от содержания в них
А. насыщенных жирных кислот
Б. витаминов А, Д, Е, F , фосфатидов, стеринов
В. углеводов

10.Потребность в белке повышается :
А.при тяжелых физических нагрузках

Б.при радиационном поражении
В.в пожилом возрасте
Г.в летний период времени

ВЛАДЕТЬ
11. Пищевая ценность питания – это:
А. понятие, характеризующее полноценность питания по критерию содержания в нем белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных и биологически активных веществ;
Б. понятие, отражающее степень соответствия содержания в питании белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных и биологически активных веществ физиологическим нормам;
В. понятие, отражающее всю полноту полезных свойств пищевого продукта, включая степень обеспечения физиологических потребностей человека в основных веществах, энергию и органолептические достоинства;
Г. понятие, отражающее степень соответствия органолептических свойств пищи сложившимся вкусовым традициям населения.

12. Белки – это:
А. сложные органические соединения, расходуемые в организме на пластические нужды;
Б. высокомолекулярные органические вещества, построенные из остатков аминокислот;
В.высокомолекулярные органические вещества, обладающие высокой и разнообразной биологической активностью;
Г.высокомолекулярные органические вещества, содержащиеся, главным образом, в продуктах животного происхождения.

13. Жиры (липиды) – это:
А.органические компоненты пищи, отличающиеся нерастворимостью в воде;
Б. органические компоненты пищи, превращающиеся в организме в жирные кислоты;
В. органические соединения, образованные из остатков жирных кислот;
Г. органические соединения, в основном сложные эфиры глицерина и одноосновных жирных кислот (триглицериды)

14.Витамины – это:
А. низкомолекулярные органические соединения, обладающие в сравнении с другими компонентами пищи наиболее высокой биологической активностью;
Б.низкомолекулярные органические соединения, являющиеся коферментами основных ферментов, обеспечивающих метаболизм;
В. низкомолекулярные органические соединения с высокой биологической активностью, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности организма в чрезвычайно малых количествах;
Г. низкомолекулярные органические соединения, обладающие в сравнении с другими компонентами пищи наиболее высокой пище

15.Основным из перечисленных источников витамина С в традиционном питании является:
А.черная смородина;
Б.лук репчатый;
В. картофель;
Г.капуста белокочанная.

Вопросы к экзамену
ПКС-1: Способен организовывать внутренний контроль за обеспечением качества продукции и услуг, соблюдением технических и санитарных условий работы структурных подразделений

знать
1.Дайте определение нутрициологии.
2.Перечислите в проблеме «питание и болезни» пять основных групп болезней.
3.Перечислите вклад естественнонаучных открытий в развитии науки о питании.
4.Перечислите функции пищеварительной системы.
5.Назовите оболочки пищеварительного канала.
6.Перечислите отделы поджелудочной железы.
7.Дайте определение энергетической ценности пищевых продуктов.
8.Перечислите факторы, влияющие на основной обмен.
9.Назовите энергетические затраты организма и потребность в энергии.
10. Дайте определение пищевой ценности продуктов.
11.Перечислите функции белков.
12. Перечислите функции жиров.
13.Назовите какие группы углеводов содержатся в пищевых продуктах
Дайте характеристику оценки качества пищевых белков.
14. Дайте характеристику строения и классификации жиров.
15. Дайте характеристику строения, классификации и свойств углеводов пищи
уметь
1.Охарактеризуйте физиологическую роль следующих витаминов, источники нахождения, суточную потребность: − витамина А (каротина); − витамина Е (токоферола); − витамина D (эргокальциферола, холекальциферола); − витамина С (аскорбиновой кислоты).
2.Охарактеризуйте макроэлемент фосфор : его роль в обеспечении нормальной жизнедеятельности человека, фосфорный обмен, потребность и источники поступления.

13. Охарактеризуйте цинк: его роль в обеспечении нормальной жизнедеятельности человека, цинковый обмен, потребность и источники поступления.
14. Охарактеризуйте марганец: его роль в обеспечении нормальной жизнедеятельности человека, марганцевый обмен, потребность и источники поступления.
15. Охарактеризуйте хром: его роль в обеспечении нормальной жизнедеятельности человека, хромовый обмен, потребность и источники поступления.
владеть
1.Определите почему при анестезии слизистой ротовой полости увеличивается опасность аспирации (попадания в дыхательные пути) слюны и пиши. («Центр глотания» продолговатого мозга находится в реципрокных взаимоотношениях с центрами жевания и дыхания. Возбуждение нейронов центра глотания приводит к торможению жевания, задержке дыхания и к закрытию надгортанником входа в гортань. Нарушение этой координации, в частности, при анестезии рецепторов ротовой полости и глотки, может приводить к аспирации - попаданию пищи вдыхательные пути.)
2.Нарисовать схему строения пищеварительной системы человека.
3.Определите свой рацион питания на предмет содержания в нем витаминов.
4.В суточном пищевом рационе ребенка средней группы д/с (5лет) содержится 70 г белков (из них 50г животного происхождения), 70 г жиров (из них 50 г сливочного и 5 г подсолнечного масла), 230 г углеводов (из них 50г сахара), 1 мг витамина А, 5 мг витамина В1, 10 мг витамина РР, 60 мг витамина. С. Оценить рацион.
5.Сколько витамина С получит человек с 300 г картофеля вареного, жареного, вареного «в мундире», или сваренного в супе?
6.Для изготовления картофельного супа использованы следующие продукты (из расчета на одного человека): 150 г картофеля, 20 г моркови, 10 г репчатого лука, 20 г зеленого лука (перо), 10 г петрушки (зелень), 10 г сливочного масла. Рассчитать количество витамина С в этом наборе продуктов, количество его после приготовления супа и через 3 часа стояния на горячей плите.
7.Для приготовления борща из расчета на одного человека, помимо прочего, было положено в котел 150 г картофеля, 120 г

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки

самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на

самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Функциональное питание [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 256 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122143
Л.1.2	Функциональное питание. Практикум [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118621
Л.1.3	Рациональное питание. Теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122145
Л.1.4	Мезенова О. Я. Гомеостаз и питание [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115484
Л.1.5	Линич Е. П., Сафонова Э. Э. Функциональное питание [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 180 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107944
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Улыбина Ю. Н. Золотой ус. Лечебное питание [Электронный ресурс]:научно-популярное издание. - Москва: РИПОЛ классик, 2007. - 64 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54177
Л.2.2	Фадеева В. В. Питание ребенка от рождения до трех лет [Электронный ресурс]:научно-популярное издание. - Москва: Мир и образование, 2012. - 160 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98699
Л.2.3	Дроздова Т. М., Влощинский П. Е., Позняковский В. М. Физиология питания [Электронный ресурс]:учебник. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 352 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57336
Л.2.4	Мойсеёнок А. Г. Питание и обмен веществ [Электронный ресурс]:сборник научных трудов. - Минск: Белорусская наука, 2008. - 308 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86755
Л.2.5	Бельченко Л. А., Лавриненко В. А. Физиология человека: Организм как целое [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. - 232 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57180
Л.2.6	Магер С. Н., Дементьева Е. С. Физиология иммунной системы [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 192 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51937
Л.2.7	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604
Л.2.8	Кулагина К. А. Правильное питание для беременных. Как не набрать лишние килограммы во время беременности [Электронный ресурс]:научно-популярное издание. - Москва: РИПОЛ классик, 2008. - 320 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53744
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	База данных по биологии человека. Режим доступа: http://humbio.ru/
7.3.5	Вся биология: научно-образовательный портал. Режим доступа: http://www.sbio.info/
7.3.6	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
7.3.7	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge). Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/
7.3.8	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.9	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.10	Научное наследие России. Режим доступа: http://e-heritage.ru/
7.3.11	Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
7.3.12	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1212 - Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Устройство для определения влажности «Элекс-7»; Измеритель деформации клейковины лабораторный ИДК-1М; Устройство для определения пористости хлебобулочных изделий УОП-01; Пурка литровая рабочая с падающим грузом ПХ-1; Диафаноскоп ДСЗ-2М; Прибор для измерения объема хлеба ОХЛ-2; Рефрактометр портативный КАРАТ-МТ; Весы; Формы для выпекания; Микроволновая печь; Калькулятор; Слайсер; Контрольно-кассовый аппарат; Весы; Ваза для фруктов; Ножи; Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1212 а - Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; 3 рабочих мест обучающихся, оснащенных ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; Плакаты по учебному магазину (20 шт). Раздаточный материал по учебному магазину (8 шт) по хлебу (2 шт): технологическое оборудование хлебопекарного производства; сборник рецептур на хлебобулочные изделия; по товароведению продовольственных товаров: нормативно-техническая документация на изделия хлебобулочные, макаронные, кондитерские изделия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от ___2025 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____