МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федеральногогосударственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственныйуниверситет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Н.С. Коржикова
«30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.12 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Экономика

Кафедра:	Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Направление подготовки:	19.03.04 Технология продукции и организацияобщественного питания
Направленность(профиль):	Управление ресторанным бизнесом
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2023 г.

Программу составил(и):
к.э.н. доцент Грунина О.А.
канд.экон.наук доцент Кучерова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Экономика"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 июня 2024 г. протокол № 10 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшегообразования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технологияпродукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от17.08.2020 г. № 1047)) 33.008. Профессиональный стандарт "РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯПИТАНИЯ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. N 281н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2015 г., регистрационный N 37510)

\
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

1. Формирование у студента теоретической базы знаний и экономического мышления.
2. Развитие умения анализировать экономические аспекты событий и явлений профессиональной и повседневной жизни.
3. Освоение навыков принятия управленческих решений с учетом экономических факторов.

1.2. Задачи:

1. Овладеть экономической терминологией, уметь ее применять в профессиональной деятельности.
2. Изучить основные закономерности поведения экономических субъектов и развития экономических отношений в целом.
3. Освоить теоретические подходы к экономическому анализу поведения субъектов хозяйствования.
4. Сформировать практические навыки принятия управленческих решений на основе проведенного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ СРАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Основы финансовой грамотности	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2,ОПК-5.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр накурсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ СРЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов ихдостижения:

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источникиэкономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-10.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений икритически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-10.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителяфинансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименования разделов, тем, ихкраткое содержание и результатыосвоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1. Микроэкономика						

1.1	**Тема 1. Введение в экономическуютеорию. Основные понятиямикроэкономики. Краткое содержание: Предметэкономической науки. Типымоделей, применяемых вэкономической науке. Основныевопросы, рассматриваемыеэкономической наукой. Кривыяпроизводственных возможностей.Закон возрастающих вмененныхиздержек. Экономический рост.Типы экономических систем.Экономические институты.Разделение труда и специализация.Использование денег.Воспроизводственная система —модель кругооборота ресурсов,товаров и доходов. Рынок. Спрос. Предложение.Рыночное равновесие спроса ипредложения. Ресурсы в рыночнойсистеме. Ценовая и неценоваяэластичность спроса ипредложения. Предполагаемые результаты: Знать: особенности экономическойтеории как науки; основнуютерминологию, применяемую вмикроэкономике.**	4	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
1.2	**Тема 1. Введение в экономическуютеорию. Основные понятиямикроэкономики. Краткое содержание: Предметэкономической науки. Типымоделей, применяемых вэкономической науке. Основныевопросы, рассматриваемыеэкономической наукой. Кривыяпроизводственных возможностей.Закон возрастающих вмененныхиздержек. Экономический рост.Типы экономических систем.Экономические институты.Разделение труда и специализация.Использование денег.Воспроизводственная система —модель кругооборота ресурсов,товаров и доходов. Рынок. Спрос. Предложение.Рыночное равновесие спроса ипредложения. Ресурсы в рыночнойсистеме. Ценовая и неценоваяэластичность спроса ипредложения. Предполагаемые результаты: Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основныезаконы гуманитарных социальныхнаук в профессиональнойдеятельности; Владеть: методами и приемамианализа экономических явлений ипроцессов с помощью стандартныхтеоретических и эконометрическихмоделей. /Пр/**	4	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.3	**Тема 1. Введение в экономическуютеорию. Основные понятия**	4	7	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы длясамоподготовки

	микроэкономики. Краткое содержание: Предметэкономической науки. Типымоделей, применяемых вэкономической науке. Основныевопросы, рассматриваемыеэкономической наукой. Кривыяпроизводственных возможностей.Закон возрастающих вмененныхиздержек. Экономический рост.Типы экономических систем.Экономические институты.Разделение труда и специализация.Использование денег.Воспроизводственная система —модель кругооборота ресурсов,товаров и доходов. Рынок. Спрос. Предложение.Рыночное равновесие спроса ипредложения. Ресурсы в рыночнойсистеме. Ценовая и неценоваяэластичность спроса ипредложения. Предполагаемые результаты: Знать: особенности экономическойтеории как науки; основнуютерминологию, применяемую вмикроэкономике. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основныезаконы гуманитарных социальныхнаук в профессиональнойдеятельности. Владеть: методами и приемамианализа экономических явлений ипроцессов с помощью стандартныхтеоретических и эконометрическихмоделей. /Ср/						
1.4	**Тема 2. Рыночный механизм. Краткое содержание: Роль цен вэкономике. Рынкивзаимосвязанных товаров и услуг.Теория потребительского выбора. Предполагаемые результаты: Знать: понятие цены, спроса,предложения, базовые условия ихформирования; типы рыночныхструктур; основы потребительскогоповедения. /Лек/**	4	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
1.5	**Тема 2. Рыночный механизм. Краткое содержание: Роль цен вэкономике. Рынкивзаимосвязанных товаров и услуг.Теория потребительского выбора. Предполагаемые результаты: Уметь: применять экономическиеметоды и средства познания прианализе рыночного механизма иповедения потребителей. Владеть:**	4	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.6	**Тема 2. Рыночный механизм. Краткое содержание: Роль цен вэкономике. Рынкивзаимосвязанных товаров и услуг.Теория потребительского выбора. Предполагаемые результаты: Знать: понятие цены, спроса,**	4	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы длясамоподготовки

	предложения, базовые условия ихформирования; типы рыночныхструктур; основы потребительскогоповедения. Уметь: применять экономическиеметоды и средства познания прианализе рыночного механизма иповедения потребителей. Владеть:						
1.7	**Тема 3. Фирма. Краткое содержание: Выручка иприбыль. Виды издержек фирмы.Типы конкуренции. Принципмаксимизации прибылисовершенно конкурентной фирмойв краткосрочном периоде.Минимизация убытков фирмы накраткосрочном периоде. Условияравновесия долгосрочного периодадля совершенно конкурентногорынка.Типы рынков в условияхнесовершенной конкуренции.Монополия. Олигополия.Монополистическая конкуренция. Предполагаемые результаты: Знать: основы построения, расчетаи анализа современной системыпоказателей, характеризующихдеятельность хозяйствующихсубъектов. /Лек/**	4	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
1.8	**Тема 3. Фирма. Краткое содержание: Выручка иприбыль. Виды издержек фирмы.Типы конкуренции. Принципмаксимизации прибылисовершенно конкурентной фирмойв краткосрочном периоде.Минимизация убытков фирмы накраткосрочном периоде. Условияравновесия долгосрочного периодадля совершенно конкурентногорынка.Типы рынков в условияхнесовершенной конкуренции.Монополия. Олигополия.Монополистическая конкуренция. Предполагаемые результаты: Уметь: рассчитывать показатели,характеризующие деятельностьхозяйствующих субъектов; Владеть: подходами к анализуэкономических явлений ипроизводственных**	4	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.9	**Тема 3. Фирма. Краткое содержание: Выручка иприбыль. Виды издержек фирмы.Типы конкуренции. Принципмаксимизации прибылисовершенно конкурентной фирмойв краткосрочном периоде.Минимизация убытков фирмы накраткосрочном периоде. Условияравновесия долгосрочного периодадля совершенно конкурентногорынка.Типы рынков в условияхнесовершенной конкуренции.**	4	7	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы длясамоподготовки

	Монополия. Олигополия.Монополистическая конкуренция. Предполагаемые результаты: Знать: основы построения, расчетаи анализа современной системыпоказателей, характеризующихдеятельность хозяйствующихсубъектов. Уметь: рассчитывать показатели,характеризующие деятельностьхозяйствующих субъектов. Владеть: подходами к анализуэкономических явлений ипроизводственных процессов протекающие в стране. /Ср/						
1.10	**Тема 4. Рынок ресурсов. Краткое содержание: Ресурсы вэкономике. Рынок труда. Основныенаправления государственногорегулирования рынка труда. Наем иоплата труда. Рынок земли.Специфика земельных отношений.Рента и арендная плата. Рыноккапитала. Предполагаемые результаты. Знать:закономерностифункционирования современныхрынков ресурсов, основыгосударственного регулированияэкономики. /Лек/**	4	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
1.11	**Тема 4. Рынок ресурсов. Краткое содержание: Ресурсы вэкономике. Рынок труда. Основныенаправления государственногорегулирования рынка труда. Наем иоплата труда. Рынок земли.Специфика земельных отношений.Рента и арендная плата. Рыноккапитала. Предполагаемые результаты: Уметь: анализировать механизмыфункционирования рынковфакторов производства. Владеть: методами исследованияструктурных изменений вэкономике. /Пр/**	4	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.12	**Тема 4. Рынок ресурсов. Краткое содержание: Ресурсы вэкономике. Рынок труда. Основныенаправления государственногорегулирования рынка труда. Наем иоплата труда. Рынок земли.Специфика земельных отношений.Рента и арендная плата. Рыноккапитала. Предполагаемые результаты: Знать: закономерностифункционирования современныхрынков ресурсов, основыгосударственного регулированияэкономики. Уметь: анализировать механизмыфункционирования рынковфакторов производства. Владеть: методами исследованияструктурных изменений вэкономике. /Ср/**	4	16	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы длясамоподготовки
	Раздел 2.2. Макроэкономика						

2.1	**Тема 5. Основныемакроэкономические показатели. Краткое содержание: Системанациональных счетов. Добавленнаястоимость. Индекс цен. Сущность ивиды безработицы. Сущность, видыи причины инфляции. Предполагаемые результаты: Знать: Современные представлениюб экономической системе страны иосновные макроэкономическиемодели.** /Лек/	4	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
2.2	**Тема 5. Основныемакроэкономические показатели. Краткое содержание: Системанациональных счетов. Добавленнаястоимость. Индекс цен. Сущность ивиды безработицы. Сущность, видыи причины инфляции. Предполагаемые результаты: Уметь:использовать экономическиекатегории в профессиональной иобщественной деятельности,анализировать факторы динамикиВВП. Владеть:современными методамисбора, обработки и анализаэкономических и социальныхданных, навыками анализасистемы макропоказателей.**	4	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
2.3	**Тема 5. Основныемакроэкономические показатели. Краткое содержание: Системанациональных счетов. Добавленнаястоимость. Индекс цен. Сущность ивиды безработицы. Сущность, видыи причины инфляции. Предполагаемые результаты: Знать: Современные представлениюб экономической системе страны иосновные макроэкономическиемодели. Уметь:использовать экономическиекатегории в профессиональной иобщественной деятельности;анализировать факторы динамикиВВП. Владеть:современными методамисбора, обработки и анализаэкономических и социальныхданных; навыками анализасистемы макропоказателей.**	4	12	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы длясамоподготовки
2.4	**Тема 6. Макроэкономическоеравновесие. Краткое содержание: Совокупныйспрос. Совокупное предложение.Равновесие совокупного спроса исовокупного предложения.Стабилизационная политика.Кейнсианская экономическаятеория. Равновесный объемпроизводства. Метод изъятий —инъекций. Эффектмультипликатора.**	4	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос

	Предполагаемые результаты: Знать: современные представлениоб экономической системе страны иосновные макроэкономическиемодели. /Лек/						
2.5	**Тема 6. Макроэкономическоеравновесие. Краткое содержание: Совокупныйспрос. Совокупное предложение.Равновесие совокупного спроса исовокупного предложения.Стабилизационная политика.Кейнсианская экономическаятеория. Равновесный объемпроизводства. Метод изъятий —инъекций. Эффектмультипликатора. Предполагаемые результаты: Уметь: анализироватькраткосрочные и долгосрочныепоследствия экономическихпреобразований. Владеть:навыками анализаэффективности экономическойполитики государства. /Пр/**	4	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
2.6	**Тема 6. Макроэкономическоеравновесие. Краткое содержание: Совокупныйспрос. Совокупное предложение.Равновесие совокупного спроса исовокупного предложения.Стабилизационная политика.Кейнсианская экономическаятеория. Равновесный объемпроизводства. Метод изъятий —инъекций. Эффектмультипликатора. Предполагаемые результаты: Знать: современные представлениоб экономической системе страны иосновные макроэкономическиемодели. Уметь: анализироватькраткосрочные и долгосрочныепоследствия экономическихпреобразований. Владеть:навыками анализаэффективности экономическойполитики государства. /Ср/**	4	12	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы длясамоподготовки
2.7	**Тема 7. Государственные расходы иналоги. Краткое содержание:Государственный бюджет: доходы ирасходы. Функции налогов ипринципы налогообложения.Классификация налогов.Характеристика основных налоговв России. Расходы бюджетов.Бюджетный процесс в России. Предполагаемые результаты: Знать: источники формированияфинансовых ресурсов государства иосновы их перераспределения. /Лек/**	4	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
2.8	**Тема 7. Государственные расходы иналоги. Краткое содержание:Государственный**	4	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование

	расходы. Функции налогов ипринципы налогообложения.Классификация налогов.Характеристика основных налоговв России. Расходы бюджетов.Бюджетный процесс в России. Предполагаемые результаты: Уметь: ориентироваться в системезаконодательства и нормативныхправовых актах,регламентирующих экономическуюсферу. Владеть:подходами к анализуналоговой нагрузки и бюджетнойполитики государства						
2.9	**Тема 7. Государственные расходы иналоги. Краткое содержание:Государственный бюджет: доходы ирасходы. Функции налогов ипринципы налогообложения.Классификация налогов.Характеристика основных налоговв России. Расходы бюджетов.Бюджетный процесс в России. Предполагаемые результаты: Знать: источники формированияфинансовых ресурсов государства иосновы их перераспределения. Уметь: ориентироваться в системезаконодательства и нормативныхправовых актах,регламентирующих экономическуюсферу. Владеть:подходами к анализуналоговой нагрузки и**	4	12	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы длясамоподготовки
2.10	**Тема 8. Денежно-кредитныймеханизм рыночной экономики. Краткое содержание: Деньги иденежная масса. Равновесие наденежном рынке. Банковскаясистема. Денежно-кредитнаясистема. Предполагаемые результаты: Знать: понятие и сущность денег, ихроль в**	4	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
2.11	**Тема 8. Денежно-кредитныймеханизм рыночной экономики. Краткое содержание: Деньги иденежная масса. Равновесие наденежном рынке. Банковскаясистема. Денежно-кредитнаясистема. Предполагаемые результаты: Уметь: анализировать динамикуденежно-кредитной системы. Владеть: навыкамипрогнозирования**	4	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
2.12	**Тема 8. Денежно-кредитныймеханизм рыночной экономики. Краткое содержание: Деньги иденежная масса. Равновесие наденежном рынке. Банковскаясистема.**	4	18	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы длясамоподготовки

	система. Предполагаемые результаты: Знать: понятие и сущность денег, ихроль в функционированииэкономики. Уметь: анализировать динамикуденежно-кредитной системы. Владеть: навыкамипрогнозирования последствийденежно-кредитной политикигосударства /Ср/						
	Раздел 3.Контроль						
3.1	**Зачет с оценкой Знать: принципыфункционирования системыхозяйствования, основныеэкономические понятия, источникиэкономического роста, границывмешательства государства вэкономику. Уметь: анализироватьинформацию, необходимую дляпринятия обоснованныхэкономических решений икритически оценивать возможностиэкономического развития страны иотдельных секторов её экономики Владеть: способами поиска ииспользования источниковинформации о правах иобязанностях потребителяфинансовых услуг, методикойанализа основных положенийдоговора с финансовымиорганизациями /ЗаО/**	4	0	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к зачету соценкой, итоговоетестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применениетехнологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны наиспользовании проблемного обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющимфактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководствепедагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц,привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательныхпрограмм на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся спреподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (втом числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных ксамостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыкамипрофессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа являетсяобязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработкерабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой)аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовыхработ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения длясамостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоенияОПОП

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Недостаточный уровень:

Знание принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источниковэкономического роста, границ вмешательства государства в экономику отсутствует. Студент не знает основныеэкономические термины и законы.

Студент не умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений икритически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики.

Студент не владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителяфинансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями.

Пороговый уровень:

Фрагментарное знания принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий,источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Студен знает основные экономическиетермины и законы.

Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений икритически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решениянекоторых типовых заданий по образцу.

Студент владеет некоторыми способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностяхпотребителей финансовых услуг. Анализ основных положений договора с финансовыми организациями проведен сошибками.

Продвинутый уровень:

Знание принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источниковэкономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Студент знает экономические термины и законы,подходы к экономическому анализу для целей принятия управленческого решения.

Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений икритически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решениятиповых заданий.

Студент с несущественными неточностями владеет способами поиска и использования источников информации о правах иобязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует основные положения договора с финансовыми организациями.

Высокий уровень:

Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов функционирования систем хозяйствования, основныхэкономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Связываетполученные знания экономических терминов и законов с общественной жизнью. Обладает теоретической базой принятияуправленческих решений на основе экономического анализа.

Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений икритически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решения нетиповых задач.

Студент в полном объеме владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует основные положения договора с финансовыми организациями.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов	**1. Недостаточный: компетенции**	**2. Пороговый: компетенциисформированы.**	**3. Продвинутый: компетенциисформированы.**	**4. Высокий: компетенциисформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовыеструктуры знаний.	Знания обширные,системные.	Знания твердые,аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения несформированы.	Умения фрагментарны иносят репродуктивныйхарактер.	Умения носятрепродуктивныйхарактер применяются крешению типовыхзаданий.	Умения успешноприменяются к решениюкак типовых, так инестандартныхтворческих заданий.
Навыки:	Навыки несформированы.	Демонстрируется низкийуровеньсамостоятельности практического навыка.	Демонстрируетсядостаточный уровеньсамостоятельностиустойчивого практического навыка.	Демонстрируетсявысокий уровеньсамостоятельности,высокая адаптивностьпрактического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы взнаниях учебного материала; - допускаютсяпринципиальные ошибки приответе на основные вопросысбилета, отсутствует знание ипонимание основных понятийи категорий; - непонимание сущностидополнительных вопросов врамках заданий билета; - отсутствие умениявыполнять практическиезадания, предусмотренныепрограммой дисциплины; - отсутствие готовности(способности) к дискуссии инизкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретическогоматериала; - неполные ответы наосновные вопросы, ошибки вответе, недостаточноепонимание сущностиизлагаемых вопросов; - неуверенные и неточныеответы на дополнительныевопросы; - недостаточное владениелитературой,рекомендованной программойдисциплины; - умение без грубых ошибокрешать практические задания,которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и пониманиеосновных вопросовконтролируемого объемапрограммного материала; - твердые знаниятеоретического материала; -способность устанавливать иобъяснять связь практики итеории, выявлятьпротиворечия, проблемы итенденции развития; - правильные и конкретные,без грубых ошибок ответы напоставленные вопросы; - умение решать практическиезадания, которые следуетвыполнить; - владение основнойлитературой,рекомендованной программойдисциплины; - наличие собственнойобоснованной позиции пообсуждаемым вопросам. Возможны незначительныеоговорки и неточности враскрытии отдельныхположений вопросов билета,присутствует неуверенность вответах на дополнительныевопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние иаргументированные знанияпрограммного материала; - полное понимание сущностии взаимосвязирассматриваемых процессов иявлений, точное знаниеосновных понятий в рамкахобсуждаемых заданий; - способность устанавливать иобъяснять связь практики итеории; - логическипоследовательные,содержательные, конкретныеи исчерпывающие ответы навсе задания билета, а такжедополнительные вопросыэкзаменатора; - умение решатьпрактические задания; - свободное использование ответах на вопросыматериалов рекомендованнойосновной и дополнительнойлитературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочейпрограмме по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала,логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знание принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источниковэкономического роста, границ вмешательства государства в экономику отсутствует. Студент не знает основныеэкономические термины и законы.
Студент не умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений икритически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики.
Студент не владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителяфинансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями.
2. Пороговый уровень
Фрагментарное знания принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий,источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Студен знает основные экономическиетермины и законы.
Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений икритически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решениянекоторых типовых заданий по образцу.
Студент владеет некоторыми способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностяхпотребителей финансовых услуг. Анализ основных положений договора с финансовыми организациями проведен сошибками.
3. Продвинутый уровень
Знание принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источниковэкономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Студент знает экономические термины и законы,подходы к экономическому анализу для целей принятия управленческого решения.
Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений икритически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решения

типовых заданий.
Студент с несущественными неточностями владеет способами поиска и использования источников информации о правах иобязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует основные положения договора с финансовыми организациями.
4. Высокий уровень
Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов функционирования систем хозяйствования, основныхэкономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Связываетполученные знания экономических терминов и законов с общественной жизнью. Обладает теоретической базой принятияуправленческих решений на основе экономического анализа.
Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений икритически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решения нетиповых задач.
Студент в полном объеме владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует основные положения договора с финансовыми организациями.

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
УК-10

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Микроэкономика
Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия микроэкономики.
1. В чем состоит цель экономической деятельности субъектов хозяйствования?
2. Что такое товар и каковы его свойства?
3. Приведите классификацию потребностей.
4. В чем состоит ограниченность ресурсов и каковы их основные виды?
5. В чем состоит смысл кривой производственных возможностей как экономической модели?
6. Объясните содержание и смысл закона возрастающих вмененных издержек.
7. Что такое экономический рост?
8. Охарактеризуйте различные экономические системы.
9. Объясните, почему рыночная система может существовать и успешно функционировать только при наличии основныхэкономических рыночных институтов.
10. В чем состоит экономический эффект разделения труда и специализации?
11. Объясните специфику разделения труда и специализации, обусловленную функционированием рыночных отношений ииспользованием денег.
12. Объясните функционирование модели кругооборота ресурсов, товаров и доходов.
13. Что такое рынок, формы рынка? Что представляет собой рынок как экономическое понятие?
14. Определите спрос как рыночное отношение. Дайте описание модели спроса.
Тема 2. Рыночный механизм.
1. Что представляет собой прибыль?
2. Объясните, каким образом формируются издержки производителей товаров. В каких формах выступают цены рабочейсилы, земли, капитала, предпринимательской способности?
3. Объясните значение понятий «общий доход», «общие издержки», «экономические издержки», «прибыль»,«экономическая (чистая) прибыль».
4. Дайте характеристику механизму межотраслевой конкуренции в выборе товаров и в определении количества товаров,предлагаемых предпринимателями на рынке.
5. Объясните причины роста эффективности производства в рыночной системе.
6. Как происходит распределение произведенного в рыночной системе продукта между потребителями этого продукта?
7. Способна ли рыночная система приспосабливаться к изменениям в условиях производства и потребления продукта?
8. Дайте обоснование взаимосвязи понятий «полезность» блага и «потребительский выбор» блага.
Тема 3. Фирма.
1. Объясните, почему фирма максимизирует прибыль при условии MC = P.
2. Приведите графические обоснования того, что при выполнении условия MR=MC производство осуществляется приминимально возможных общих средних издержках.
3. При каких условиях фирма продолжает действовать на рынке как продавец, даже если не сможет получать от этогочистую прибыль?
4. Если ни одна из фирм не может влиять на цену, почему изменяется цена в ответ на изменения в средних отраслевыхиздержках?
5. Какова может быть величина экономической прибыли, если фирма получает нормальную прибыль?
6. Объясните, почему фирма может минимизировать свои потери, продолжая действовать в краткосрочном периоде, еслирыночная цена превышает AVC, но остается меньше AC.
7. Если цена капитала растет, цена краткосрочного равновесия для совершенно конкурентной отрасли не изменяется.Правильно ли это утверждение?
8. Что имеют в виду экономисты, когда характеризуют рынок как рынок несовершенной конкуренции?
Тема 4. Рынок ресурсов.
1. Каковы особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов?
2. В чем сущность рынка труда, его специфика и какие факторы влияют на его динамику в реальной экономической жизни?
3. В чем сущность теории человеческого капитала?
4. Перечислите основные направления государственного регулирования рынка труда.
5. Назовите наиболее распространенные формы и принципы оплаты труда.
Раздел 2. Макроэкономика
Тема 5. Основные макроэкономические показатели.

7. Какой ВВП называют номинальным и какой реальным?
8. Объясните различие между ВВП и ВНП.
9. Какие показатели кроме ВВП учитываются в системе национальных счетов?
10. Что такое чистое экономическое благосостояние?
Тема 6. Макроэкономическое равновесие.
1. Дайте общую характеристику модели совокупного спроса.
2. Объясните форму кривой совокупного спроса исходя из эффекта процентной ставки, эффекта богатства, эффектаимпортных закупок.
3. Объясните действие неценовых факторов в рамках модели совокупного спроса и укажите основные неценовые факторы.
4. Дайте общую характеристику модели совокупного предложения. Объясните различия и экономический смысл трехучастков кривой совокупного предложения.
5. Какие существуют неценовые факторы совокупного предложения? Каково их значение в модели данного предложения.
6. Объясните механизм установления равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
7. Каким образом можно воздействовать на состояние экономики страны исходя из модели макроэкономическогоравновесия?
8. На какие составляющие распадается валовой внутренний продукт?
Тема 7. Государственные расходы и налоги.
1. Опишите структуру бюджетной системы Российской Федерации.
2. Какова зависимость структуры бюджетной системы от административно-территориального устройства государства?
3. Перечислите функции бюджета.
4. Назовите доходные статьи бюджета.
5. Охарактеризуйте использование бюджетных средств для осуществления функций государства.
6. Какова структура налоговой системы?
Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики.
1. Что такое деньги и какие функции они выполняют?
2. Что такое денежная масса и денежное обращение?
3. Перечислите элементы структуры денежных агрегатов.
4. Что представляет собой равновесие на денежном рынке?
5. Что представляет собой банковская система и какие уровни она включает?
6. Перечислите основные цели деятельности Центрального банка.

Вопросы для самоподготовки

Раздел 1. Микроэкономика
Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия микроэкономики.
1. Сформулируйте закон спроса. Дайте ему обоснование.
2. Объясните принцип убывающей предельной полезности.
3. Дайте характеристику неценовым факторам спроса, или детерминантам спроса.
4. Объясните влияние размера доходов покупателей на объем спроса как неценового фактора и дайте характеристикусопряженным товарам.
5. Охарактеризуйте предложение как рыночное отношение.
6. Опишите количественную модель рыночного предложения.
7. Сформулируйте и обоснуйте закон рыночного предложения.
8. Каким образом изменение детерминант предложения влияет па кривую предложения?
9. Объясните значение конкуренции в процессе установления рыночного равновесия.
10. Что такое «точка рыночного равновесия», «цена равновесия»?
11. Действуют ли закон спроса и закон предложения на рынке ресурсов? Если да, то изобразите графически равновесиеспроса и предложения на рынке ресурсов.
12. Что представляет собой ценовая эластичность спроса?
13. Каким образом количественно измеряется эластичность спроса, абсолютно эластичный спрос, абсолютно неэластичныйспрос?
Тема 2. Рыночный механизм.
1. Укажите начальные граничные условия формирования модели субъекта, принимающего решение о выборепотребительских благ.
2. Раскройте смысл закона убывающей предельной полезности. Сформулируйте первый закон Госсена.
3. Каким образом рационально действующий субъект делает выбор между различными наборами из нескольких благ?Сформулируйте второй закон Госсена.
4. Дайте характеристику графической модели под названием «кривая безразличия». Каковы свойства кривых безразличия?Что собой представляет карта кривых безразличия?
5. Объясните смысл понятия «предельная норма замещения одного товара другим».
6. Чем различаются графические модели кривых безразличия для случаев товаров совершенных субститутов исовершенных комплементов? Объясните форму кривой безразличия для случая, когда один из товаров представляет собойблаго, приносящее отрицательную полезность.
7. Дайте характеристику графической модели «Бюджетная линия».
8. Объясните на графике, показывающем состояние равновесия субъекта, возможность разделения эффекта дохода иэффекта замещения при снижении цены на один из товаров.
Тема 3. Фирма.
1. Как устанавливаются цены и выпуск продукции, максимизирующие прибыль на рынках несовершенной конкуренции?
2. Что имеется в виду, когда фирму определяют как монополистическую?
3. Каково различие между ценой и выпуском в конкурентной отрасли, ценой и выпуском у монополиста? Считаете ли выналичие монополии на рынке нежелательным явлением в экономике?
4. Перечислите свойства рынка олигополии. Может ли олигополист вести себя как чистый монополист?
5. Почему можно сказать, что монополистический конкурент устанавливает цену как монополист, но получает тольконормальную прибыль в долгосрочном периоде?

Тема 5. Основные макроэкономические показатели.
1. В чем сущность безработицы?
2. Как можно рассчитать уровень безработицы?
3. Какие виды безработицы выделяют в современной экономической науке?
4. Назовите особенности современной российской безработицы.
5. В чем сущность инфляции? Любое ли повышение цен можно называть инфляцией?
6. Чем различаются инфляция спроса и издержек?
7. Как измеряется инфляция?
8. Перечислите виды инфляции.
9. Каковы последствия инфляции? Можно ли утверждать, что ни один экономический субъект не может выиграть отинфляции?
10. Перечислите антиинфляционные меры.
Тема 6. Макроэкономическое равновесие.
1. Дайте характеристику взаимосвязей «доход потребление» и «доход сбережения».
2. Раскройте понятия «средняя склонность к потреблению» и «средняя склонность к сбережению».
3. Дайте определение понятиям «предельная склонность к сбережению» и «предельная склонность к потреблению».
4. Укажите факторы потребления и факторы сбережения, не связанные с доходами. Каким образом отражается влияниеуказанных факторов в моделях личного потребления и личных сбережений в зависимости отличных доходов после уплатыналогов (DI)?
5. Дайте обоснование формы кривой спроса па инвестиции и укажите иные, кроме ставки процента, факторы, влияющие навеличину спроса на инвестиции.
6. Объясните форму зависимости объема инвестиций от величины доходов. Укажите иные, кроме доходов, факторы,влияющие на объем инвестиций.
7. При каких условиях имеет место макроэкономическое равновесие или достигается равновесный объем производств вкейнсианской модели?
8. Объясните макроэкономический эффект мультипликатора в кейнсианской модели.
Тема 7. Государственные расходы и налоги.
1. Приведите определение категории «налог».
2. Назовите принципы построения налоговой системы.
3. Раскройте классификацию налогов.
4. Охарактеризуйте основные виды налогов: налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, налог надобавленную стоимость.
5. Каковы основные направления налогово-бюджетной политики государства?
Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики.
1. Опишите объектный состав второго уровня банковской системы.
2. На основе каких принципов осуществляется кредитование?
3. Перечислите услуги и операции коммерческих банков.
4. Каковы принципы и функции кредита?
5. Назовите основные виды денежно-кредитной политики. Когда применяется ограничительная, а когда — стимулирующаяденежно-кредитная политика?

Тестовые задания

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия микроэкономики.
1. Экономические отношения — отношения между людьми, которые охватывают основные сферы …… воспроизводства.Это отношения по поводу производства, распределения обмена и потребления общественного продукта, которые включаютв себя совокупность отношений собственности, обмена, долговых отношений и отношений управления:
а) общественного;
б) коммерческого;
в) личного;
г) государственного.
2. «Робинзонады» позволяют лучше понять природу такой модели, какой является кривая …….:
а) спроса;
б) предложения;
в) безразличия;
г) производственных возможностей.
3. Модель кривых спроса изначально находила свое обоснование в психологических мотивах поведения человека —таковым обоснованием, в частности, выступает психологический закон …….. полезности:
а) максимальной;
б) минимальной;
в) предельной;
г) средней.
4. Полезность товара состоит в его способности:
а) удовлетворять материальные и нематериальные потребности покупателя данного товара;
б) приносить доход производителю данного товара;
в) обмениваться на другие товары;
г) обмениваться на деньги.
5. Задача повышения эффективности в экономике состоит:
а) в экономии затрачиваемых ресурсов в процессе производства товаров;
б) в отыскании способов увеличения использования ограниченных ресурсов;
в) в отыскании способов максимально удовлетворять потребности потребителей продукта в условиях использованияданного

а) вмененными;
б) постоянными;
в) переменными;
г) предельными.
8. Закон возрастающих …….. издержек состоит в том, что вмененные издержки каждой дополнительной единицыданного продукта возрастают по сравнению с вмененными издержками предшествующей единицы этого продукта:
а) вмененными;
б) постоянными;
в) переменными;
г) предельными.
9. Экономический рост проявляется:
а) в случае превращения кривой производственных возможностей в обратную линейную зависимость;
б) при неизменном положении кривой производственных возможностей;
в) в сдвиге кривой производственных возможностей вправо и вверх;
г) в сдвиге кривой производственных возможностей влево и вниз.
10. Система свободного предпринимательства, или рыночная система, в состоянии эффективно функционировать приналичии следующих рыночных институтов:
а) государство, функции которого в рыночной системе ограничены защитой собственности, субъектов хозяйствования(гражданских отношений), поддержанием системы денежного обращения;
б) провозглашается государственная собственность на производственные ресурсы и продукт;
в) господство производственных монополий;
г) церковь как носитель идеологии рыночного хозяйства (частной собственности и гражданских отношений), мира иненасилия между хозяйствующими субъектами;
д) личный интерес как главный мотив деятельности, движущая сила рыночной экономики;
е) конкуренция, что подразумевает достаточно большое количество продавцов и покупателей, которые не в состоянииводействовать на цену товара и свободно могут переходить с одного рынка на другой;
ж) частная собственность на произведенный продукт и ресурсы;
з) рыночное, ценовое саморегулирование как основной механизм рыночной экономики;
и) свобода предпринимательства, свобода выбора, суверенитет потребителя;
к) производители и потребители продукции привязываются друг к другу посредством составления общих для страныпланов.
11. Уровни специализации и разделения труда:
а) внутри фирмы, компании, организации;
б) национальной экономики;
в) некоторой территории;
г) традиционные;
д) смешанные;
е) между компаниями;
ж) инновационные;
з) в рамках домашнего хозяйства;
и) международного рынка;
к) в рамках отдельной отрасли.
12. Рынок как экономическая категория (в экономическом смысле) представляет собой систему отношений
а) производства;
б) обмена;
в) потребления;
г) распределения.
13. В экономическом смысле рынок есть:
а) место, где происходит обмен товаров;
б) совокупность продавцов и покупателей;
в) совокупность отношений обмена, связывающих продавцов и покупателей;
г) процесс обмена товаров.
14. Сопоставьте понятия с их описанием:
1) Независимыми
2) Товарами низшей категории
3) Взаимозаменяемые товары
4) Взаимодополняющие товары
5) Сопряженными
6) Товарами высшей категории
а) называются такие, спрос на которые с ростом доходов падает;
б) это такие, потребление одного из которых обусловливает необходимость потребления другого;
в) называют такие различающиеся товары, для которых справедлива взаимосвязь спроса таким образом, что измененияспроса на один из товаров вызывает изменение спроса на другие товары;
г) называются такие, спрос на которые с ростом доходов растет;
д) называют такие различающиеся товары, для которых взаимосвязь спроса отсутствует;
е) товары, которые способны удовлетворять одни и те же потребности и замещают друг друга в потреблении.
15. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Спрос
2) Цена
3) Предложение
а) отношение между продавцом и покупателем товара, состоящее в согласии обменять единицу товара на определеннуюсумму денег;
б) отношение покупателя к товару, который он желает купить за определенную цену в определенном количестве;

в) кривой, отображающей прямую зависимость между ценой и величиной спроса на определенный товар;
г) кривой, отображающей перевернутую U-образную зависимость между ценой и величиной спроса на определенный товар.
17. Прямая зависимость между ценой и объемом предложения на рынке отдельного товара обусловлена:
а) ростом цен на дополнительно привлекаемые ресурсы;
б) возрастанием издержек на единицу продукции с увеличением объема производства;
в) ростом налоговой нагрузки;
г) изменением цен на взаимозаменяемые товары.
18…… называется такая цена, при которой спрос и предложение равны:
а) ценой равновесия;
б) критической ценой;
в) рыночной ценой;
г) коммерческой ценой.
19. Существует ……зависимость между ценой на ресурс и объемом спроса на него. Кривая величины спроса наопределенный ресурс, как правило, имеет нисходящий характер:
1) определенная;
б) прямая;
в) обратная;
г) существенная.
20. Спрос считается……., если значительные изменения цены вызывают относительно небольшие изменения в величинеспроса.
а) постоянным;
б) переменным;
в) эластичным;
г) неэластичным.

Тема 2. Рыночный механизм.
1. Нормальной прибылью называется:
а) средняя прибыль компаний в отрасли;
б) плата предпринимателю (доход предпринимателя) за выполнение своих функций;
в) средняя прибыль по стране за определенный период;
г) доход менеджеров высшего звена управления.
2. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Общий доход
2) Общие издержки
3) Экономические издержки
а) определяется объемом продукции и ценой единицы продукта.
б) исчисляются как поток денежных расходов компании за определенный период на приобретение сырья, услуг и факторовпроизводства.
в) общие издержки, увеличенные на объем потока нормальной прибыли.
3. Реализация интересов производителей осуществляется:
а) через максимизацию заработной платы наемного персонала компании;
б) через получение прибыли;
в) через снижение затрат на производство продукции;
г) через максимизацию общего дохода.
4……. называется совокупность компаний, производящих однотипную продукцию:
а) отраслью;
б) сектором;
в) сегментом;
г) сферой.
5. Расширяющаяся отрасль — это отрасль, в которой компании:
а) расширяют рынки сбыта своих товаров;
б) регулярно получают чистую прибыль, часть которой направляют на расширение производства;
в) инвестируют часть нормальной прибыли для расширения объемов производства;
г) регулярно получают нормальную прибыль.
6. Покупатель — потребитель, который …….. приобретать продукты в форме товаров только при наличии достаточныхденежных средств, формируемых из его доходов:
а) планирует;
б) хочет;
в) в состоянии;
г) не в состоянии.
7……закон Госсена: В соответствии с взглядами кардиналистов интенсивность потребности последовательноуменьшается вплоть до полного насыщения:
а) первый;
б) второй;
в) третий;
г) четвертый.
8. …….закон Госсена: общая полезность от потребления некоторой совокупности благ максимизируется при условии, чтопредельные полезности от потребления дополнительной единицы каждого вида блага становятся равными:
а) первый;
б) второй;
в) третий;
г) четвертый.
9. Любое сочетание определенных количеств товаров A и B может быть представлено точкой на плоскости двух осей, некоторы

в) кривой спроса;
г) кривой равновесия.
10. Распределение продукта, произведенного в рыночной системе, осуществляется в соответствии:
а) с количеством собственной продукции, выносимой потенциальным потребителем на рынок;
б) со способностью потребителей заплатить рыночную цену за приобретаемый товар, которая определяется их доходами;
в) с потребностями покупателей товаров;
г) с установленными государством нормами потребления видов продуктов.
11. Процесс перетекания компаний из одной отрасли в другую является следствием:
а) межотраслевой конкуренции;
б) внутриотраслевой конкуренции;
в) межгосударственной конкуренции;
г) рыночной конкуренции.
12. Равновесный объем производства характеризуется ситуацией:
а) полный доход фирмы меньше ее экономических издержек;
б) полный доход фирмы больше ее экономических издержек;
в) полный доход фирмы незначительно превышает ее экономические издержки;
г) полный доход фирмы равен ее экономическим издержкам.
13. Количество блага, от которого нужно отказаться потребителю для того, чтобы получить единицу другого блага,сохраняя неизменной сумму полезности от потребления двух благ, называется:
а) бюджетным ограничением;
б) предельной полезностью;
в) предельной нормой замещения;
г) эффектом замещения.
14. Два товара, которые приносят полезность, если могут потребляться только в определенном сочетании или пропорции, -это:
а) совершенные субституты;
б) совершенные комплементы;
в) товары с отрицательной полезностью;
г) совершенно сопряженные товары.
15. Бюджетное ограничение обеспечивает наивысший уровень полезности, если:
а) бюджетная линия пересекается с кривой безразличия в двух точках;
б) бюджетная линия имеет одну общую точку с определенной кривой безразличия;
в) бюджетная линия не имеет общих точек пересечения с кривой безразличия;
г) бюджетная линия смещается вверх и вправо.

Тема 3. Фирма.
1. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Совершенная конкуренция
2) Несовершенная конкуренция
а) это рынок, на котором ни один из его участников не может повлиять на рыночную цену;
б) это рынок, на котором продавец или покупатель способен воздействовать на рыночную цену и объем выносимой нарынок продукции.
2. Сопоставьте виды несовершенной конкуренции с их описанием.
1) Монополия (чистая монополия)
2) Олигополия
3) Монополистическая конкуренция
4) Монопсония
а) модель отраслевого рынка, где действуют несколько фирм, которые способны воздействовать на цену и изменятьпредложение продукции;
б) тип рынка, где действует множество продавцов, но один покупатель. Контролировать рыночную цену и объем продукциипрактически полностью будет покупатель;
в) модель отраслевого рынка, на котором действует только одна фирма-продавец, в максимальной степени контролирующаярынок;
г) модель рынка, где действует относительно большое число фирм, которые производят сходную, но дифференцированнуюпродукцию.
3. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Постоянные издержки
2) Переменные издержки
3) Экономические издержки
4) Альтернативные издержки
а) связаны с потреблением в процессе производства сырья, материалов, энергии, рабочей силы;
б) сумма внешних издержек, альтернативных издержек и нормальной прибыли;
в) связаны с потреблением в процессе производства зданий, оборудования, затратами на управленческий персонал и т.д.;
г) альтернативная ценность ресурсов при наилучшем использовании этих ресурсов.
4. Типичная фирма в совершенно конкурентной отрасли:
а) может продать больше продукта, только если снизит цену;
б) может отчасти, но не полностью контролировать вхождение новых фирм в отрасль;
в) рассматривает рыночную цену продукта как данную;
г) продает продукт, уникальный по сравнению с продуктами, которые продают другие фирмы отрасли.
5. Если рыночная цена ниже AVC, то типичная фирма в конкурентной отрасли:
а) закрывается и, возможно, покидает отрасль;
б) работает безубыточно;
в) имеет чистую прибыль;
г) сокращает выпуск и повышает цену продукции.

б) равновесия;
в) прибыльности;
г) убытка.
7. Равновесный уровень выпуска конкурентной фирмы устанавливается при выполнении условия:
а) MC = ATC;
б) MC = P;
в) MC = AFC;
г) MC = AVC.
8. В краткосрочном периоде фирма может решать задачу минимизации убытков. Убыточная фирма не успевает в……..периоде покинуть отрасль, соответственно, ей нужно определить, при каком объеме выпускаемой продукции онабудет нести минимальный убыток.
а) краткосрочном;
б) долгосрочном;
в) среднесрочном;
г) бессрочном.
9. Укажите, что не является характерным для совершенно конкурентного рынка:
а) количество продавцов относительно велико;
б) покупатели хорошо информированы о цене продавцов;
в) каждый продавец устанавливает цену, максимизирующую его прибыль;
г) фирмы могут свободно входить в отрасль и покидать ее.
10. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия:
а) цена товара равна средним издержкам его производства;
б) цена товара равна предельным издержкам его производства;
в) цена блага равна его предельной полезности;
г) верного ответа нет.
11.Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Дуополия
2) Чистая монополия
3) Естественная монополия
4) Олигополия
а) рынок, на котором имеются две фирмы;
б) это модель рынка отрасли, в которой небольшому количеству продавцов противостоит множество покупателей;
в) это модель продавца на рынке, подразумевающая отсутствие других продавцов в отрасли;
г) сложившаяся ситуация, при которой на рынке в силу специфики технологии производства продукта может эффективнодействовать только одна фирма, например трубопроводный транспорт, электроснабжение, теплоснабжение,железнодорожные компании и т.д.
12.Причина, в силу которой монополист сталкивается с убывающей кривой спроса:
а) количество продукции, продаваемой монополистом, влияет на цену продукции;
б) отрасль состоит из нескольких фирм, продающих одинаковую продукцию;
в) спрос на его продукцию всегда неэластичен;
г) MR отрицательный вдоль всей кривой спроса.
13. Монополистическая фирма максимизирует прибыль, когда:
а) P > MR = MC;
б) P > MR = AC;
в) P > MC = AC;
г) P = MC = AC.
14.Если картель полностью контролирует цену и объем выпуска, то он будет вести себя как:
а) ценовой лидер;
б) монополия;
в) олигополия;
г) совершенный конкурент.
15. Кривая спроса для монополистического конкурента является:
а) высокоэластичной;
б) совершенно эластичной;
в) низкоэластичной;
г) совершенно неэластичной.

Тема 4. Рынок ресурсов.
1. Правило …… использования ресурсов (или правило наименьших издержек) аналогично правилу оптимизациипотребления. Наименьшие издержки обеспечиваются тогда, когда последний рубль, затраченный на каждый ресурс, даетравный этим затратам предельный доход. Производитель (фирма) максимизирует получаемую прибыль, если каждыйвводимый фактор производства используется до тех пор, пока его цена не станет равной предельному доходу:
а) минимизации;
б) максимизации;
в) оптимизации;
г) организации.
2. Отраслевой спрос на ресурсы — это…
а) спрос отдельной фирмы;
б) спрос со стороны всех фирм отрасли;
в) спрос всех фирм всех отраслей, в которых используется данный ресурс;
г) все ответы неверны.
3. Сопоставьте понятия с их описанием.

б) это форма экономических отношений, посредством которой производитель приобретает рабочую силу, являющуюсяресурсом;
в) представляет собой способность к труду.
4. Экономически активное население включает:
а) домохозяек;
б) военнослужащих;
в) студентов;
г) безработных, находящихся в поиске новой работы;
д) все население страны.
5. Человеческий …… — образование, квалификация, знания, навыки и опыт работающих:
а) потенциал;
б) ресурс;
в) капитал;
г) фактор.
6. Основные направления государственного регулирования рынка рабочей силы составляют следующие мероприятия:
а) социальное страхование безработицы (т.е. правительство выделяет средства на пособия безработным);
б) подготовка госслужащих;
в) стимулирование рынка безработицы;
г) содействие найму рабочей силы;
д) подготовка и переподготовка кадров;
е) стимулирование уменьшение числа рабочих мест в государственном секторе;
ж) стимулирование роста занятости и увеличение числа рабочих мест в государственном секторе.
7. Монополия на землю как объект …….. дает абсолютное право распоряжаться землей и ее хозяйственноеиспользование. Предприниматель, арендовавший земельный участок, может заниматься любой сельскохозяйственнойдеятельностью, чтобы получить наибольшую прибыль:
а) собственности;
б) недвижимости;
в) управления;
г) хозяйствования.
8. Предложение земли:
а) эластично;
б) характеризуется единичной эластичностью;
в) неэластично;
г) абсолютно неэластично;
д) абсолютно эластично.
9. Источником заемных средств могут быть:
а) государственные финансы;
б) сбережения населения;
в) амортизационный фонд, собственные средства и прибыль фирм;
г) все ответы верны.
10. Цена земли находится следующим образом
а) Цена земли = Рента − Процентная ставка · 100%;
б) Цена земли = Рента / Процентная ставка · 100%;
в) Цена земли = Процентная ставка / Рента · 100%;
г) Цена земли = Рента · Процентная ставка · 100%.
11. Реальная процентная ставка — это…
а) текущая ставка процента, существующая на рынке капитала;
б) стоимость ценной бумаги на рынке;
в) банковская процентная ставка;
г) номинальная процентная ставка, учитывающая инфляцию.
12. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Обоснованная рыночная стоимость
2) Дисконтирование
3) Ставка капитализации (ставка дохода)
4) Номинальная ставка процента
а) уровень доходности данного объекта, выраженный в процентах;
б) цена, по которой собственность переходит в руки покупателя;
в) процесс соотношения расходов и доходов, разнесенных во времени;
г) это рыночная текущая процентная ставка, не учитывающая инфляцию.
13. Использование каждой дополнительной единицы переменного ресурса при неизменном количестве постоянного ресурсаприносит с ростом объема производства меньший дополнительный продукт, т.е. предельная производительность снижается,и доход распределяется в соответствии с тем, что создает каждый ресурс – это:
а) закон возрастающей предельной производительности;
б) закон убывающей средней производительности;
в) закон убывающей предельной производительности;
г) закон убывающей производительности.
14. Отставание темпов роста цен на сельскохозяйственную продукцию от темпов роста цен на промышленную продукциюназывается:
а) «ножницы цен»;
б) «вилка цен»;
в) дифференциация цен;
г) динамика цен.
15. Закон [illegible]: при сложившейся технологии обработки земли каждая последующая единица затрат обеспечивает всемен[illegible]

В) возрастающей предельной полезности почвы;
г) убывающей предельной полезности почвы.

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 5. Основные макроэкономические показатели.
1. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:
а) номинальный ВВП не изменился;
б) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
в) реальный ВВП на душу населения увеличился;
г) реальный ВВП на душу населения снизился.
2. В расчет ВВП по расходам включаются следующие показатели (выберите несколько вариантов ответа):
а) вознаграждения за труд наемных работников;
б) величина экспорта за минусом импорта;
в) косвенные налоги;
г) личные расходы на товары и услуги;
д) прибыли корпораций.
3.Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
а) личного дохода;
б) располагаемого дохода;
в) ВВП по методу потока доходов;
г) ВВП по методу потока расходов.
4. В состав ВВП включается:
а) покупка акций у брокера;
б) услуги домашней хозяйки;
в) покупка подержанного автомобиля;
г) покупка облигаций у корпорации;
д) стоимость нового учебника в местном магазине.
5. …….. стоимость рассчитывается как разница между продажами готовой продукции фирмы и расходами на покупкусырья, материалов, энергии и услуг других предприятий:
а) добавленная;
б) добавочная;
в) прибавочный;
г) валовая.
6. Потенциальный валовой внутренний продукт — это …
а) ВВП, который соответствует полному использованию всех ресурсов;
б) ВНД, который соответствует частичному использованию одного ресурса;
в) ВРП, который соответствует полному использованию одного ресурса;
г) ВНП, который соответствует частичному использованию всех ресурсов.
7.Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Чистый внутренний продукт (ЧВП)
2) Чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ)
3) Личный располагаемый доход (ЛД)
4) Национальный доход (НД)
а) доход, который получен домохозяйством, в отличие того дохода, который был им заработан;
б) показывает, что именно добавилось к благосостоянию общества производством данного года;
в) показатель, учитывающий ту деятельность, которая не была отражена в предыдущих показателях;
г) чистый заработанный доход общества.
8. Реальный внутренний валовой продукт — ……. измеренный с учетом инфляции в постоянных ценах базового года:
а) ВВП;
б) ВНД;
в) ВНП;
г) НД.
9. Потерявший работу из-за спада в экономике, попадает в категорию безработных, охваченных …….. формойбезработицы:
а) фрикционной;
б) структурной;
в) циклической;
г) добровольной.
10. …….. занятостью называется такая ситуация, когда в экономике отсутствует циклическая безработица, присутствуютлишь фрикционная и структурная:
а) полной;
б) неполной;
в) частичной;
г) самостоятельной.
11. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнемозначает, что отставание фактического объема ВВП от потенциального составляет …….. %:
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5.
12. Человек, который надеется вскоре снова получить работу относится к …….:

б) занятым;
в) неполностью занятым;
г) самозанятым.
13. Рост совокупных затрат приводит к инфляции, если:
а) экономика развивается в условиях полной занятости;
б) численность рабочей силы не растет;
в) фактический и потенциальный объем ВВП равны;
г) верного ответа нет.
14.Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход ……. %:
а) снизится на 2;
б) увеличится на 2;
в) снизится на 18;
г) увеличится на 18.
15. Причины, приводящие к инфляционному росту цен, довольно разнообразны. Их можно разделить на внутренние ивнешние.
1) К внутренним причинам инфляции можно отнести:
2) К внешним причинам инфляции можно отнести:
а) рост заработной платы и цен на сырье и энергоносители, опережающий увеличение объема производства;
б) войны и политические события, дестабилизирующие экономику;
в) рост цен на мировом рынке и, как следствие, подорожание ввозимых в страну товаров и ресурсов;
г) рост внешней задолженности государства;
д) большие масштабы капитального строительства и военных расходов;
е) структурные мировые кризисы;
ж) дефицит государственного бюджета;
з) эмиссия денег, которая превышает реальные потребности экономики;
и) инфляционные ожидания населения.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие.
1 .Обратная зависимость совокупного спроса от уровня цен обусловлена:
а) действием эффектов богатства, процентной ставки и импортных закупок;
б) повышением цен на ресурсы;
в) неценовыми факторами совокупного спроса;
г) убывающей предельной полезностью потребления производимого продукта.
2. Форма кривой совокупного предложения обусловлена:
а) изменением издержек на единицу продукции при увеличении или уменьшении объема производства;
б) изменениями в производительности труда;
в) объемом имеющихся в наличии ресурсов;
г) внедрением новых технологий.
3.Взаимосвязь «доход — потребление» является:
а) обратной;
б) неявной;
в) прямой;
г) фунциональной.
4. Равновесным объемом производства является такой объем, который обеспечивает:
а) общие расходы, достаточные для приобретения данного объема произведенного продукта;
б) общие расходы, превышающие данный объем произведенного продукта;
в) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
г) объем инвестиций, превышающий величину сбережений.
5. Сравнение расходов и доходов (объемов производства). Равновесие достигается при выполнении условия:
а) ЧНПе = С · In;
б) ЧНПе = С / In;
в) ЧНПе = С + In;
г) ЧНПе = С - In.
6.Инвестиции есть расходы внутри агрегата фирм, в макроэкономической теории они рассматриваются в качествеинъекций, т.е. дополнительных …….. в схеме кругооборота доходов и расходов:
а) доходов;
б) расходов;
в) поступлений;
г) сбережений.
7. Мультипликатор и предельная склонность к сбережению связаны следующей зависимостью:
а) М = 1 / MPS = 1 / (1−MPC);
б) М ≈ 1 / MPS ≈ 1 / (1+MPC);
в) М ≈ 1 / MPS ≈ 1 / (1 – MPC);
г) М = 1 / (1−MPS) =1 / (1+MPC).
8. С ростом цен реальная покупательная способность накопленных финансовых активов с фиксированным номинальнымобъемом понижается, население становится беднее. В этой ситуации совокупный спрос:
а) не меняется;
б) увеличивается;
в) снижается;
г) сначала снижается, затем увеличивается.
9. Изменения в расходах потребителей вызывает:
а) сокращение государственных расходов;

б) изменения в чистом экспорте;
в) снижение процентных ставок;
г) налоговая нагрузка.
10. Полная занятость ресурсов характерна для следующего участка кривой совокупного предложения:
а) кейнсианский;
б) переходный;
в) классический;
г) горизонтальный.
11. Производительность рассчитывается следующим образом:
а) затраты определенных ресурсов / реальный объем национального производства;
б) количество единиц произведенной продукции / стоимость ресурсов;
в) стоимость ресурсов / количество единиц произведенной продукции;
г) реальный объем национального производства / затраты определенных ресурсов.
12. Восстановление макроэкономического равновесия в случае его нарушения обеспечивается благодаря:
а) рыночной конкуренции;
б) государственному регулированию экономики;
в) потребительскому поведению;
г) динамике цен.
13. Условием совершения инвестиций является:
а) превышение банковского процента над нормой ожидаемой прибыли;
б) равенство банковского процента и нормы ожидаемой прибыли;
в) превышение нормы ожидаемой прибыли над банковским процентом;
г) равенство нормы ожидаемой прибыли и ставки дисконтирования.
14. Недостаточность производственных мощностей приводит к:
а) расширению инвестиционных расходов;
б) сокращению инвестиционных расходов;
в) постоянству инвестиционных расходов;
г) прекращению расходов на инвестиции.
15. Изъятиями являются:
а) экспорт;
б) госзакупки;
в) чистый экспорт и ввоз;
г) налоги.

Тема 7. Государственные расходы и налоги.
1. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Сбор
2) Бюджет
3) Пошлина
а) это фонд денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения функций государства и местногосамоуправления;
б) это обязательство физических и юридических лиц перед органами государственной власти в случае осуществления этимиорганами власти определенных действий, совершаемых в интересах данных физических и юридических лиц;
в) это обязательство хозяйствующих субъектов, возникающее перед органами государственной власти в результатеосуществления последними услуг общественного характера.
2. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Расходы бюджета
2) Доходы бюджета
а) денежные средства, поступающие в распоряжение органов государственной власти и органов государственной властисубъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления;
б) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.
3. Правительства большинства стран применяют прогрессивное налогообложение личных доходов граждан, так как:
а) этим чиновники пытаются уровнять свои фиксированные заработки с растущими предпринимательскими доходами;
б) это значительно увеличивает поступления в государственный бюджет;
в) нельзя допустить слишком большого разрыва в доходах, поскольку он может вызвать социальный взрыв;
г) верного ответа нет.
4. К функциям налогов относится:
а) предельная;
б) социальная;
в) новационная;
г) регулирующая;
д) контрольная;
е) фискальная;
ж) региональная.
5. Функции налогов направлены:
а) на сокращение объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
б) на поступление средств, обеспечивающих осуществление функций государства;
в) на увеличение объема средств, обеспечивающих финансирование государственных расходов;
г) верного ответа нет.
6. Налог на добавленную стоимость относится:
а) к налогам на доход корпораций;
б) к прогрессивным подоходным налогам;
в) к товарным налогам;

г) к налогам на имущество.
7. К прямым налогам относится:
а) налог на прибыль организаций;
б) налог на добавленную стоимость;
в) государственная пошлина;
г) налог на золотые изделия.
8. Налог на доходы физических лиц является федеральным регулирующим налогом. Этот налог в отличие от других налоговсуществовал с ……г. как подоходный налог и действует в настоящее время:
а) 1908;
б) 1918;
в) 1957;
г) 1967.
9. Налогоплательщиками ……..признаются организации, индивидуальные предприниматели, а также лица, признаваемыеналогоплательщиками этого налога в связи с перемещением товара через таможенную границу Российской Федерации:
а) косвенных налогов;
б) НДС;
в) налога на прибыль;
г) НДФЛ.
10. Одним из наиболее значимых федеральных налогов выступает налог на добавленную стоимость, или НДС, которыйдовольно широко используется в практике налогообложения многих стран. Этот налог впервые был установлен в Дании в…….г. Вместе с тем некоторые страны до сих пор не вводят налог на добавленную стоимость, например США:
а) 1908;
б) 1918;
в) 1957;
г) 1967.
11. Фискальная политика является рестрикционной в случае:
а) снижения ставки налога на доходы физических лиц;
б) уменьшения объема государственных закупок товаров и услуг;
в) снижения ставки налога на прибыль;
г) увеличения объема государственных закупок товаров и услуг.
12. Эффективность фискальной политики вследствие роста цен:
а) не меняется;
б) понижается;
в) повышается;
г) сначала снижается, затем повышается.
13. Продолжительность бюджетного процесса составляет более…….. лет — ее установлено называть бюджетнымпериодом:
а) двух;
б) трех;
в) четырех;
г) пяти.
14. Послание Президента Федеральному собранию относится к …….. этапу бюджетного процесса:
а) первому;
б) второму;
в) третьему;
г) четвертому.
15. При планировании средств на финансирование бюджетных мероприятий и при составлении смет бюджетныхучреждений используется:
а) нормативный метод;
б) программно-целевой метод;
в) нормативный и программно-целевой методы;
г) метод бюджетирования.

Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики.
1. Современные деньги:
а) являются символическими деньгами;
б) являются полноценными товарными деньгами, имеющими реальную ценность;
в) обеспечиваются государственной собственностью;
г) имеют золотое обеспечение.
2.Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Денежная система
2) Денежная масса
3) Денежное обращение
а) это исторически сложившаяся форма организации денежного обращения, узаконенная государством;
б) движение денег, выполняющих свои функции и обслуживающих кругооборот товаров и услуг;
в) это совокупность наличных и безналичных покупательных и платежных средств, обеспечивающих товарное обращениев экономике страны.
3.Способность денег переносить свою покупательную способность из настоящего в будущее связана с такой функциейденег, как:
а) средство накопления (сбережения);
б) средство обращения;
в) мера стоимости;
г) мировые деньги.

г) M = k / P · Q.
5. Американский экономист И. Фишер вывел формулу уравнения обмена товаров на деньги, которая устанавливаетпокупательную силу денег, описывает факторы, определяющие количество денег, которое необходимо для нормальногофункционирования рыночного хозяйства, и имеет вид:
а) M · V = P + Q;
б) M · V = P · Q;
в) M · V = P – Q;
г) M · V = P / Q.
6. В число функций Центрального банка страны входит:
а) проведение фискальной политики государства;
б) кредитование долгосрочных научно-исследовательских программ;
в) эмиссия и размещение на рынке ценных бумаг;
г) проведение валютной политики страны.
7. Наиболее ликвидным является следующий актив:
а) обращающиеся на денежном рынке акции;
б) депозитный сертификат;
в) сберегательный депозит на предъявителя;
г) наличные деньги.
8. К функциям коммерческого банка относится:
а) эмиссия денег;
б) хранение золотовалютных резервов;
в) управление имуществом клиента;
г) кредитование правительства.
9.Установите последовательность результатов проведения мягкой денежно-кредитной политики:
а) снижение процентной ставки;
б) уменьшение ЦБ РФ учетной ставки процента, что ведет к росту денежного предложения;
в) увеличение реального объема национального производства;
г) рост инвестиций.
10. Различие между денежными агрегатами может быть определено:
а) различием осуществляемых ими функций;
б) различной степенью ликвидности;
в) различным характером спроса на отдельные компоненты денежной массы;
г) целями деятельности правительства.
11. Политика «дорогих» денег может быть применена в условиях:
а) отсутствия инфляции: иначе деньги не могут быть дорогими по определению;
б) «перегретой конъюнктуры», с целью ограничить быстрый рост экономики;
в) кризиса, так как дорогие деньги предполагают наличие прибыли у банков и реального сектора экономики;
г) высокого уровня безработицы, с целью обеспечения социальной защиты граждан.
12. Совокупность кредитных отношений, методов и форм кредитования, а также кредитных институтов, организующих этиотношения - это:
а) кредит;
б) банковская система;
в) кредитная система;
г) денежно-кредитная система.
13. Данная функция осуществляется посредством безналичных расчетов:
а) регулирующая;
б) экономия издержек обращения;
в) распределительная;
г) перераспределительная.
14. Данный принцип кредита предполагает возврат денежных ресурсов в полном объеме:
а) возвратность;
б) срочность;
в) платность;
г) обеспеченность.
15. Операции по размещению привлеченных и собственных средств банка для получения дохода – это:
а) пассивные операции;
б) комиссионные операции;
в) активные операции;
г) кредитные операции.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой:
УК-10
Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1. Что такое рынок, формы рынка? Что представляет собой рынок как экономическое понятие?
2. Определите спрос как рыночное отношение.
3. Охарактеризуйте предложение как рыночное отношение.
4. Что такое «точка рыночного равновесия», «цена равновесия»?
5. Объясните значение понятий «общий доход», «общие издержки», «экономические издержки», «прибыль»,«экономическая (чистая) прибыль».

6. Раскройте смысл закона убывающей предельной полезности. Сформулируйте первый закон Госсена.
7. В чем сущность теории человеческого капитала?
8. Назовите наиболее распространенные формы и принципы оплаты труда.
9. Перечислите свойства рынка олигополии. Может ли олигополист вести себя как чистый монополист?
10. Объясните, почему фирма максимизирует прибыль при условии MC = P.
11. В чем сущность безработицы?
12. Что такое чистое экономическое благосостояние?
13. В чем сущность инфляции?
14. Раскройте понятия «средняя склонность к потреблению» и «средняя склонность к сбережению».
15. Дайте характеристику взаимосвязей «доход потребление» и «доход сбережения».
16. Опишите структуру бюджетной системы Российской Федерации.
17. Какова структура налоговой системы?
18. Что такое деньги и какие функции они выполняют?
19. Что такое денежная масса и денежное обращение?
20. Перечислите элементы структуры денежных агрегатов.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1. Сформулируйте закон спроса. Дайте ему обоснование.
2. Каким образом количественно измеряется эластичность спроса, абсолютно эластичный спрос, абсолютно неэластичныйспрос?
3. Сформулируйте и обоснуйте закон рыночного предложения.
4. Дайте характеристику графической модели под названием «кривая безразличия». Каковы свойства кривых безразличия?Что собой представляет карта кривых безразличия?
5. Дайте характеристику графической модели «Бюджетная линия».
6.Объясните на графике, показывающем состояние равновесия субъекта, возможность разделения эффекта дохода иэффекта замещения при снижении цены на один из товаров.
7. Приведите графические обоснования того, что при выполнении условия MR=MC производство осуществляется приминимально возможных общих средних издержках.
8. Объясните, почему фирма может минимизировать свои потери, продолжая действовать в краткосрочном периоде, еслирыночная цена превышает AVC, но остается меньше AC.
9. В чем сущность дифференциальной ренты I, дифференциальной ренты II и абсолютной ренты?
10. Из чего складываются три основных подхода к оценке предприятия доходный, рыночный и затратный?
11. Как можно рассчитать ВВП?
12. Как можно рассчитать уровень безработицы?
13. Как измеряется инфляция?
14. Объясните форму кривой совокупного спроса исходя из эффекта процентной ставки, эффекта богатства, эффектаимпортных закупок.
15. Дайте общую характеристику модели совокупного предложения. Объясните различия и экономический смысл трехучастков кривой совокупного предложения.
16. Охарактеризуйте основные виды налогов: налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, налог надобавленную стоимость.
17. Каковы основные направления налогово-бюджетной политики государства?
18. Назовите основные виды денежно-кредитной политики. Когда применяется ограничительная, а когда — стимулирующаяденежно-кредитная политика?
19. Опишите объектный состав второго уровня банковской системы.
20. Что представляет собой равновесие на денежном рынке?

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
1. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, приобретаемого покупателями, не изменилось исоставило 100 ед. Определите значение эластичности спроса по цене по методу средней точки. Определите видэластичности спроса.
2. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, приобретаемого покупателями, снизилось со 100 ед. до90 ед. Определите значение эластичности спроса по цене по методу средней точки. Определите вид эластичности спроса.
3. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, приобретаемого покупателями, снизилось со 100 ед. до80 ед. Определите значение эластичности спроса по цене по методу средней точки. Определите вид эластичности спроса.
4. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, приобретаемого покупателями, снизилось со 100 ед. до50 ед. Определите значение эластичности спроса по цене по методу средней точки. Определите вид эластичности спроса.
5. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, предложенного продавцами на рынке, не изменилось исоставило 100 ед. Определите значение эластичности предложения по цене по методу средней точки. Определите видэластичности предложения.
6. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, предложенного продавцами на рынке, увеличилось со100 ед. до 110 ед. Определите значение эластичности предложения по цене по методу средней точки. Определите видэластичности предложения.
7. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, предложенного продавцами на рынке, увеличилось со100 ед. до 125 ед. Определите значение эластичности предложения по цене по методу средней точки. Определите видэластичности предложения.
8. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, предложенного продавцами на рынке, увеличилось со100 ед. до 200 ед. Определите значение эластичности предложения по цене по методу средней точки. Определите видэластичности предложения.
9. Индивид покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Найдите его доход, если известно, что цена товара X равна 2ден.ед., а предельная норма замены равна 0,5.
10. Общая TU и предельная MU полезность товара представлена в таблице. Заполните пропуски.

Количество товара	TU	MU
1		30

13. Кривая производственных возможностей задана уравнением 5x2+4y2=100. Определите максимальное количествотоваров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях.
14. Кривая производственных возможностей задана уравнением 5x2+4y2=100. Определите альтернативные издержкипроизводства 4-й единицы товара Y.
15. Кривая производственных возможностей задана уравнением 5x2+4y2=100. Если новая технология производствапозволит производить товара Y в 2 раза больше, чем прежде, то каким будет новое уравнение кривой производственныхвозможностей?
16. Цена товара X равна 300 ден. ед., а цена товара Y равна 200 ден. ед. Если потребитель оценивает предельную полезностьтовара Y в 6 ютилей и желает максимизировать общую полезность от покупки товаров X и Y, то какой должна бытьпредельная полезность товара X?
17. Индивид покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара У. Определите величину его дохода, если известно, что ценатовара X равна 2 ден. ед., а предельная норма замещения равна 0,5.
18. Чему равен равновесный объем продажи товара на рынке и равновесный уровень цены, если спрос и предложениеописываются уравнениями Qd=30-P и Qs=4P-20.
19. Спрос и предложение описываются уравнениями Qd=30-P и Qs=4P-20. Как сложится ситуация на рынке, еслиадминистративно будет установлена цена, равная 8 ден. ед.
20. Спрос и предложение описываются уравнениями Qd=30-P и Qs=4P-20. Как сложится ситуация на рынке, еслиадминистративно будет установлена цена, равная 12 ден. ед.

Итоговое тестирование
УК-10

1. Полезность товара состоит в его способности:
а) удовлетворять материальные и нематериальные потребности покупателя данного товара;
б) приносить доход производителю данного товара;
в) обмениваться на другие товары;
г) обмениваться на деньги.
2. Задача повышения эффективности в экономике состоит:
а) в экономии затрачиваемых ресурсов в процессе производства товаров;
б) в отыскании способов увеличения использования ограниченных ресурсов;
в) в отыскании способов максимально удовлетворять потребности потребителей продукта в условиях использованияданного количества ограниченных ресурсов;
г) в максимизации степени удовлетворения потребностей покупателей товаров.
3. Целью экономической деятельности субъектов хозяйствования является:
а) удовлетворение потребностей покупателей товаров;
б) максимизация доходов производителей;
в) увеличение общественного богатства;
г) рост благосостояния населения.
4. В экономическом смысле рынок есть:
а) место, где происходит обмен товаров;
б) совокупность продавцов и покупателей;
в) совокупность отношений обмена, связывающих продавцов и покупателей;
г) процесс обмена товаров.
5. Нормальной прибылью называется:
а) средняя прибыль компаний в отрасли;
б) плата предпринимателю (доход предпринимателя) за выполнение своих функций;
в) средняя прибыль по стране за определенный период;
г) доход менеджеров высшего звена управления.
6. Реализация интересов производителей осуществляется:
а) через максимизацию заработной платы наемного персонала компании;
б) через получение прибыли;
в) через снижение затрат на производство продукции;
г) через максимизацию общего дохода.
7. Расширяющаяся отрасль — это отрасль, в которой компании:
а) расширяют рынки сбыта своих товаров;
б) регулярно получают чистую прибыль, часть которой направляют на расширение производства;
в) инвестируют часть нормальной прибыли для расширения объемов производства;
г) регулярно получают нормальную прибыль.
8. Монополистическая конкуренция – это:
а) модель отраслевого рынка, где действуют несколько фирм, которые способны воздействовать на цену и изменятьпредложение продукции;
б) тип рынка, где действует множество продавцов, но один покупатель. Контролировать рыночную цену и объем продукциипрактически полностью будет покупатель;
в) модель отраслевого рынка, на котором действует только одна фирма-продавец, в максимальной степени контролирующаярынок;
г) модель рынка, где действует относительно большое число фирм, которые производят сходную, но дифференцированнуюпродукцию.
9. Экономические издержки – это:
а) связаны с потреблением в процессе производства сырья, материалов, энергии, рабочей силы;
б) сумма внешних издержек, альтернативных издержек и нормальной прибыли;
в) связаны с потреблением в процессе производства зданий, оборудования, затратами на управленческий персонал и т.д.;
г) альтернативная ценность ресурсов при наилучшем использовании этих ресурсов.
10. Монополистическая фирма максимизирует прибыль, когда:
а) P > MR = MC

б) военнослужащих;
в) студентов;
г) безработных, находящихся в поиске новой работы;
д) все население страны.
13. Основные направления государственного регулирования рынка рабочей силы составляют следующие мероприятия(выберите несколько вариантов ответа):
а) социальное страхование безработицы (т.е. правительство выделяет средства на пособия безработным);
б) подготовка госслужащих;
в) стимулирование рынка безработицы;
г) содействие найму рабочей силы;
д) подготовка и переподготовка кадров;
е) стимулирование уменьшение числа рабочих мест в государственном секторе.
14. В расчет ВВП по расходам включаются следующие показатели (выберите несколько вариантов ответа):
а) вознаграждения за труд наемных работников;
б) величина экспорта за минусом импорта;
в) косвенные налоги;
г) личные расходы на товары и услуги;
д) прибыли корпораций.
15. Человек, который надеется вскоре снова получить работу относится к …….:
а) безработным;
б) занятым;
в) неполностью занятым;
г) самозанятым.
16. Рост совокупных затрат приводит к инфляции, если:
а) экономика развивается в условиях полной занятости;
б) численность рабочей силы не растет;
в) фактический и потенциальный объем ВВП равны;
г) экономика развивается в условиях частичной занятости.
17. Сравнение расходов и доходов (объемов производства). Равновесие достигается при выполнении условия:
а) ЧНПе = С · In;
б) ЧНПе = С / In;
в) ЧНПе = С + In;
г) ЧНПе = С - In.
18. Мультипликатор и предельная склонность к сбережению связаны следующей зависимостью:
а) М = 1 / MPS = 1 / (1−MPC);
б) М ≈ 1 / MPS ≈ 1 / (1+MPC);
в) М ≈ 1 / MPS ≈ 1 / (1 – MPC);
г) М = 1 / (1−MPS) =1 / (1+MPC).
19.Взаимосвязь «доход — потребление» является:
а) обратной;
б) неявной;
в) прямой;
г) фунциональной.
20. Правительства большинства стран применяют прогрессивное налогообложение личных доходов граждан, так как:
а) этим чиновники пытаются уровнять свои фиксированные заработки с растущими предпринимательскими доходами;
б) это значительно увеличивает поступления в государственный бюджет;
в) нельзя допустить слишком большого разрыва в доходах, поскольку он может вызвать социальный взрыв;
г) верного ответа нет.
21. К функциям налогов относится (выберите несколько вариантов ответа):
а) предельная;
б) социальная;
в) новационная;
г) регулирующая;
д) контрольная;
е) фискальная.
22. Функции налогов направлены:
а) на сокращение объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
б) на поступление средств, обеспечивающих осуществление функций государства;
в) на увеличение объема средств, обеспечивающих финансирование государственных расходов;
г) на увеличение объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств.
23. Формула уравнения обмена — так называемое кембриджское уравнение, сформулированное экономистом А. Пигу:
а) М = k · P · Q;
б) М = k · P / Q;
в) М = k / P / Q;
г) М = k / P · Q.
24. Американский экономист И. Фишер вывел формулу уравнения обмена товаров на деньги, которая устанавливаетпокупательную силу денег, описывает факторы, определяющие количество денег, которое необходимо для нормальногофункционирования рыночного хозяйства, и имеет вид:
а) М · V = P + Q;
б) М · V = P · Q;
в) М · V = P – Q;
г) М · V = P / Q.

25. В число функций Центрального банка страны входит (выберите несколько вариантов ответа):
а) проведение фискальной политики государства;
б) кредитование долгосрочных научно-исследовательских программ;
в) эмиссия и размещение на рынке ценных бумаг;
г) проведение валютной политики страны.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения дляпонимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Еслисамостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или наближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторенияпройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначалапрочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представлениеоб изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходечтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу истановится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста,тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работыс ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материалсодержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанногоматериала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – этосистематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект –это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, -текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – эточетко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствоватьвыписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется наоснове изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника исоставления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуруконспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработкитеоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжениивсего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной идополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятияпредполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемойтемы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений пообразцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных)задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнениеконтрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательноознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы длясамопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Всеписьменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельнойработы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированиемпрактических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала,формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжениивсего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной идополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работыпредполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц,

построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждойлабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретическогоматериала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описаниевсей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональнойподготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственноститребований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основныетребования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, покоторому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу,а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполненияработы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы.Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, аограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объемлитературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс полученияданных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработкиэкспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а такжеподробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткийанализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работев электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтомTimes New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм,правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку опроверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужныразвернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функциареферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функцийзависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц,указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данногоисследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения,которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае еслииспользуется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данныйматериал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты,

представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названиякниг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию иоформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросыстроятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). Прирешении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросыдисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменнымизамечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам.Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основесамостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередкоспорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. Отстудента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять ихмежду собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходесобеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данногоисточника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранногоматериала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка кколлоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематикупроблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, насамостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят изрекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа сперечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентамцеленаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиумуследует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросыколлоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться кучебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольшихгруппах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснитьстепень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либосторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная

оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этомслучае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала– умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, чтоправильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без пониманиясущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – формаучебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими порезультатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае являетсякоординатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара иосновные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсужденийнаправлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – этотакая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся сучебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинараидут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делаютобобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладенияметодологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладетьнавыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованнойс преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов,посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической ипрактической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большоеместо в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценкерассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитическихспособностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основызнаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, чтоименно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику ивызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада;подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределениесобранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, вкоторой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представитьдостаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенномуразделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимыхличностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владениятерминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания иупорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру иэффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяетоценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии итворческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится натестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи,теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарскихзанятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может бытьнесколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. Позавершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на негопродуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежатьмеханических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должныбыть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, чтопозволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные входе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематическии с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений,которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторныхзанятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Елисеев А. С. Экономика [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 528 с. – Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387
Л.2.2	Рыбина З. В. Экономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 464 с. –Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602446
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.8	Сайт Центрального Банка Российской Федерации. Режим доступа: http://www.cbr.ru/
7.3.9	Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: http://www.gov.ru/
7.3.10	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.11	Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/
7.3.12	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". Режим доступа:http://ecsocman.hse.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1212 -Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практическихзанятий; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведениягрупповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие местаобучающихся; Рабочее место преподавателя; Устройство для определения влажности «Элекс-7»; Измерительдеформации клейковины лабораторный ИДК-1М; Устройство для определения пористости хлебобулочных изделийУОП-01; Пурка литровая рабочая с падающим грузом ПХ-1; Диафаноскоп ДСЗ-2М; Прибор для измерения объемахлеба ОХЛ-2; Рефрактометр портативный КАРАТ-МТ; Весы; Формы для выпекания; Микроволновая печь;Калькулятор; Слайсер; Контрольно-кассовый аппарат; Весы; Ваза для фруктов; Ножи; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с«Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностиобразовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательномпроцессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурнойреабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другимистудентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченнымивозможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальныхособенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которыговозможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому сиспользованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна ___

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____