МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федеральногогосударственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственныйуниверситет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Н.С. Коржикова
«30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.06 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Религиоведение

Кафедра: Истории казачества и социальных наук

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность(профиль): Управление ресторанным бизнесом

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2023

Общая трудоемкость: 108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2023 г.

Программу составил(и):
докт.истор.наук проф. Комаров Д.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Религиоведение"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2024 г. протокол № 10 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от17.08.2020 г. № 1047)
33.008. Профессиональный стандарт "РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯПИТАНИЯ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. N 281н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2015 г., регистрационный N 37510)
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социальных наук
Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научногогуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности кмежкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия спредставителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении оперативно – служебныхзадач.

1.2. Задачи:

усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в областирелигиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
− изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявлениеобщечеловеческих ценностей в различных религиях;
− выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий,для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности, а так же криминогенных факторов в религиознойсфере;
− воспитание уважительного отношения к религиозным и не религиозным убеждениям личности;
− воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ СРАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Философия	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2,УК-5.3
2	Технологическая практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2,ОПК-5.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр накурсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ СРЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов ихдостижения:

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом ифилософском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименования разделов, тем, ихкраткое содержание и результатыосвоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Теория и историярелигии.						
1.1	**Тема1.1. Введение. Сущностьрелигии.** **Религия как объект исследования,предмет перекрещивания интересовразных наук: религиоведения,теологии, философских,исторических, филологических исоциальных дисциплин. Проблемаопределения религии, многообразиеподходов к ней. Развитиепредставлений о религии в историиобщественной мысли. Современныедефиниции религии. Религия -сложный социальный феномен.Структурные элементы религии: теоретический (миф, учение, догма),практический (культы, ритуалы идругая религиозная практика),психологический (религиозныечувства, религиозный опыт),социальные институты. Функциирелигии, ее место в социуме, вкультуре. Попытки классификациирелигий.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные этапы развитиянациональных и мировых религий;особенности развитиеразнообразных религиозныхкультур и этносов, ихтрадиции. /Лек/**	2	2	0	0	УК-5.1	Доклад
1.2	**Тема1.1. Введение. Сущностьрелигии.** **Религия как объект исследования,предмет перекрещивания интересовразных наук: религиоведения,теологии, философских,исторических, филологических исоциальных дисциплин. Проблемаопределения религии, многообразиеподходов к ней. Развитиепредставлений о религии в историиобщественной мысли. Современныедефиниции религии. Религия -сложный социальный феномен.Структурные элементы религии: теоретический (миф, учение, догма),практический (культы, ритуалы идругая религиозная практика),психологический (религиозныечувства, религиозный опыт),социальные институты. Функциирелигии, ее место в социуме, вкультуре. Попытки классификациирелигий.**	2	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Коллоквиум

	Предполагаемые результаты: **Уметь: толерантно воспринимать конфессиональные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и этноконфессиональным традициям** **Владеть: способностью осуществлять коммуникацию с людьми имеющими устоявшиеся конфессиональные и культурные ценности и нормы. /Пр/**						
1.3	**Тема 1.1. Введение. Сущность религии.** **Религия как объект исследования, предмет перекрещивания интересов разных наук: религиоведения, теологии, философских, исторических, филологических и социальных дисциплин. Проблема определения религии, многообразие подходов к ней. Развитие представлений о религии в истории общественной мысли. Современные дефиниции религии. Религия - сложный социальный феномен. Структурные элементы религии: теоретический (миф, учение, догма), практический (культы, ритуалы и другая религиозная практика), психологический (религиозные чувства, религиозный опыт), социальные институты. Функции религии, ее место в социуме, в культуре. Попытки классификации религий.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные этапы развития национальных и мировых религий; особенности развития разнообразных религиозных культур и этносов, их традиции.** **Уметь: толерантно воспринимать конфессиональные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и этноконфессиональным традициям** **Владеть: способностью осуществлять коммуникацию с людьми имеющими устоявшиеся конфессиональные и культурные ценности и нормы.** **/Ср/**	2	10	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.
1.4	**Тема 1.2. Религия в первобытном обществе. Национальные религии.** **Зарождение религии в**	2	20	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки

	первобытном обществе.Первобытные формы религии:тотемизм, анимизм, фетишизм,магия. Их проявление в современных религиях. Язычествокак форма древних религий.Язычество древних славян.Отображение в современнойкультуре и повседневностиязыческих традиций. Язычествосегодня. Конфуцианство – национальнаярелигия Китая. Историческиепредпосылки возникновенияконфуцианства. Конфуций.Основные идеи, социальныйпорядок по Конфуцию,трансформация конфуцианства.Формирование конфуцианства какгосударственной религии.Конфуцианство как регуляторповседневной жизни в Китае.Даосизм. Дао – закон бытия,космоса, универсальное единствомира. Созерцательное отношение кприроде – основной принципдаосизма. Пантеон даосизма.Даоский образ жизни. Даосизм и государственность. Даосизм вискусстве Китая. Элементырелигиозной культуры Китая всовременной российскойповседневности. Синтоизм – национальная религияЯпонии. Поклонение стихиямприроды, богине солнца.Многобожие, культ императора.Ритуал – основа синтоизма. Историческаяроль синтоизма в развитии Японии.Иудаизм. Зарождение иудаизма натерритории Палестины на рубеже II-I вв. до н.э. История еврейскогонарода. Иудаизм какмонотеистическая религия. БогЯхве – единственный творец иповелитель, еврейский народбогоизбранный. Мессианство какособая роль евреев в строительствецарства благоденствия на земле.Иудаизм – религия еврейскогонарода. Традиции и обряды иудеев.Иудаизм в современной России. **Предполагаемые результаты. Знать: основные предрелигиозныеверования первобытного общества;особенности национальныхрелигий. Уметь: ориентироваться в сложноммногообразии национальныхконфессий. Владеть: навыками осуществлениякоммуникаций с представителямиразличных национальныхконфессий. /Ср/**						

	Раздел 2.Раздел 2. Мировые религиии основы свободомыслия.						
2.1	**Тема 2.1. Буддизм – древнейшаямировая религия.** **История возникновения. Легенда оБудде. Концепция спасения вБуддизме. Четыре Благородныеистины и серединный путь какоснова вероучения буддизма.Основные направления в буддизме:дзэн-буддизм, ламаизм.Национальные особенностибуддизма в Бурятии, Туве,Калмыкии. Государственнаяполитика дореволюционной России,СССР и современной России кбуддизму. Буддизм в современнойРоссии. Предполагаемые результаты. Знать: основы буддистскоговероучения. Уметь: применять в социальномвзаимодействии положениябуддистской философии. Владеть: навыкамиосуществлениям коммуникации споследователями Буддизма. /Ср/**	2	12	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы длясамоподготовки
2.2	**Тема 2.2. Ислам.** **Исторические условиявозникновения ислама. Вера вединого Бога Аллаха. Вера впророков. Вера в божественноепредопределение (кадар). Основныекультовые предписания (пять«столпов веры»). Мечеть,религиозная община, мулла.Социальная этика ислама. Коран, его содержание. ТолкованиеКорана. Шариат – системамусульманского права, его значениедля личной и общественной жизнимусульманина. Предписания изапреты ислама. Направления итечения в исламе. Ислам иполитика. Роль ислама на современной политической арене.Сущность исламскогофундаментализма и формы егопроявления. Ваххабиты и движениеталлибов. Возрождение ислама всовременной России. Религиознаяситуация в Дагестане и Чечне.Ваххабитты в современной России.** **Предполагаемые результаты. Знать: основы мусульманскоговероучения. /Лек/**	2	1	0	0	УК-5.1	Доклад
2.3	**Тема 2.2. Ислам.** **Исторические условиявозникновения ислама. Вера вединого Бога Аллаха. Вера впророков. Вера в божественное**	2	16	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы длясамоподготовки

	предопределение (кадар). Основныекультовые предписания (пять«столпов веры»). Мечеть,религиозная община, мулла.Социальная этика ислама. Коран, его содержание. ТолкованиеКорана. Шариат – системамусульманского права, его значениедля личной и общественной жизнимусульманина. Предписания изапреты ислама. Направления итечения в исламе. Ислам иполитика. Роль ислама на современной политической арене.Сущность исламскогофундаментализма и формы егопроявления. Ваххабиты и движениеталлибов. Возрождение ислама всовременной России. Религиознаяситуация в Дагестане и Чечне.Ваххабитты в современной России. **Предполагаемые результаты. Знать: основы мусульманскоговероучения. Уметь: применять в социальномвзаимодействии с представителямиисламского мира знаний об основахмусульманского вероучения. Владеть: навыкамиосуществлениям коммуникации сгражданами, исповедующимиИслам.. /Ср/**						
2.4	**Тема 2.3. Христианство. Основныенаправления в христианстве:католицизм, протестантизм.** **История возникновенияхристианства. Социально-экономические причины. Основыхристианского учения.Божественный спаситель – ИисусХристос. Ключевые постулаты –универсализм, демократизм, компенсаторно-утешительнаяфункция. Нравственные заповедихристианства. Христианство какформа социального протеста.Трансформация раннегохристианства, превращениегонимой религии в государственную. Католичество. Особенностикатолического вероучения. Нико-Константинопольский символ веры.Догмат о нисхождении Св. Духа.Культ Девы Марии. Догматы очистилище, продажа индульгенций,почитание Богородицы, главенство инепогрешимость Папы в вопросахверы. Ватикан – государство вгосударстве. Структура иорганизация церкви. Папа римский– глава католической церкви.Особенности богослужения**	2	1	0	0	УК-5.1	Доклад

	католической церкви: месса,конфирмация, праздники.Распространение монашескихорденов. Протестантизм. Историческиеусловия возникновенияпротестантизма. Реформация. М.Лютер, Ж. Кальвин. Лютеранство,кальвинизм, англиканство.Проблема человека и Бога впротестантизме. Учение о всеобщем священстве. Выборность пасторов.Особенности культа ибогослужения. Новыепротестантские течения: баптизм,адвентизм, пятедесятничество и др.Протестантские течения всовременной России. **Предполагаемые результаты. Знать: основы христианскоговероучения. /Лек/**						
2.5	**Тема 2.3. Христианство. Основныенаправления в христианстве:католицизм, протестантизм.** **История возникновенияхристианства. Социально-экономические причины. Основыхристианского учения.Божественный спаситель – ИисусХристос. Ключевые постулаты –универсализм, демократизм, компенсаторно-утешительнаяфункция. Нравственные заповедихристианства. Христианство какформа социального протеста.Трансформация раннегохристианства, превращениегонимой религии в государственную. Католичество. Особенностикатолического вероучения. Нико-Константинопольский символ веры.Догмат о нисхождении Св. Духа.Культ Девы Марии. Догматы очистилище, продажа индульгенций,почитание Богородицы, главенство инепогрешимость Папы в вопросахверы. Ватикан – государство вгосударстве. Структура иорганизация церкви. Папа римский– глава католической церкви.Особенности богослужения католической церкви: месса,конфирмация, праздники.Распространение монашескихорденов. Протестантизм. Историческиеусловия возникновенияпротестантизма. Реформация. М.Лютер, Ж. Кальвин. Лютеранство,кальвинизм, англиканство.Проблема человека и Бога впротестантизме. Учение о**	2	14	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы длясамоподготовки

	всеобщем священстве. Выборность пасторов.Особенности культа ибогослужения. Новыепротестантские течения: баптизм,адвентизм, пятедесятничество и др.Протестантские течения всовременной России. **Предполагаемые результаты. Знать: основы христианскоговероучения. Уметь: применять в социальномвзаимодействии с христианамиполученных знаний. Владеть: навыкамиосуществлениям коммуникации сгражданами, исповедующимихристианство /Ср/**						
2.6	**Тема 2.4. Православноехристианство.** **Православие. Образованиеправославной церкви в XI веке.Распространение православия.Никео-Царьградский символ веры.Особенности вероученияправославия. Православный культ.Организация и управлениеправославной церковью.Автокефалия. Русское православие.Принятие христианства на Руси.Объективные причины принятияправославия. Формированиеособенностей Русской православнойцеркви: зависимость от государства,сословная замкнутость духовногосословия, материальное положениерусского духовенства. Образованиемосковской патриархии 1589,ликвидация патриаршестваРусская Православная церковь какгосударственная религия. Русскаяправославная церковь в годысоветской власти. РусскаяПравославная церковь всовременной России. Организация иуправление современной Русскойправославной церкви.** **Предполагаемые результаты. Уметь: использовать знания обосновных положениях православияв общественной и духовной жизни. Владеть: навыками социальноговзаимодействия с православнымдуховенством и прихожанами.**	2	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Коллоквиум
2.7	**Тема 2.4. Православноехристианство.** **Православие. Образованиеправославной церкви в XI веке.Распространение православия.Никео-Царьградский символ веры.Особенности вероучения**	2	18	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы длясамоподготовки

	православия. Православный культ.Организация и управлениеправославной церковью.Автокефалия. Русское православие.Принятие христианства на Руси.Объективные причины принятияправославия. Формированиеособенностей Русской православнойцеркви: зависимость от государства,сословная замкнутость духовногосословия, материальное положениерусского духовенства. Образованиемосковской патриархии 1589,ликвидация патриаршестваРусская православная церковь какгосударственная религия. РусскаяПравославная церковь в годысоветской власти. Русскаяправославная церковь всовременной России. Организация иуправление современной Русскойправославной церкви. **Предполагаемые результаты. Знать: основные положенияправославного вероучения. Уметь: использовать знания обосновных положениях православияв общественной и духовной жизни. Владеть: навыками социальноговзаимодействия с**						
2.8	**Тема 2.5. Свободомыслие в историидуховной культуры.** **Свободомыслие как элементдуховной культуры. Сущность исодержание свободомыслия.Основные формы свободомыслия:богоборчество, скептицизм,индифферентизм, нигилизм, деизм,пантеизм, натурализм, атеизм.Свободомыслие Древнего Востока иантичности (Гераклит, Демокрит,Эпикур, Тит Лукреций Кар).Свободомыслие в эпоху феодализма(антиклерикализм, народные ереси,рационалистическая критикавероучительных источников и др.).Свободомыслие в средневековоммусульманском мире: ал-Фараби,ал-Бируни, ибн Сина, ибн Рушд,ибн Халдун и др. Сущность теории«двойственности истины».Свободомыслие в эпохуВозрождения. К. Маркс, Ф. Энгельс,В.И. Ленин о религии. Защитасвободы мысли и совести.** **Предполагаемые результаты. Знать: Основы атеизма и егонаучного обоснования. Уметь: владеть принципамиверотерпимости и уважительногоотношения к религиознымконфессиям.**	2	10	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы длясамоподготовки.

	Владеть: навыками применения иуважения к принципу "свободысовести". /Ср/						
2.9	**Проведение зачета. Знает: основные категориифилософии, законы историческогоразвития, основы межкультурнойкоммуникации Умеет вести коммуникацию в мирекультурного многообразия идемонстрировать взаимопониманиес соблюдением этических имежкультурных норм. Владеет практическими навыкамианализа философских иисторических фактов, оценкиявлений культуры; способамианализа и пересмотра своихвзглядов в случае разногласий иконфликтов в межкультурнойкоммуникации /Зачёт/**	2	0	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к зачету, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификацияпроблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу вмалых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатовмалых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководствепедагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц,привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательныхпрограмм на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся спреподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (втом числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных ксамостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыкамипрофессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа являетсяобязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработкерабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой)аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовыхработ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения длясамостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средуУниверситета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоенияОПОП

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом ифилософском контекстах

Недостаточный уровень:

Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия

Владеет практическими навыками анализа философских фактов

Пороговый уровень:

Знает основные категории философии

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры

Продвинутый уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдениемэтических норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способамианализа и пересмотра своих взглядов

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдениемэтических и межкультурных норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способамианализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения	**1. Недостаточный: компетенци**	**2. Пороговый: компетенциисформированы.**	**3. Продвинутый: компетенциисформированы.**	**4. Высокий: компетенциисформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовыеструктуры знаний.	Знания обширные,системные.	Знания твердые,аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения несформированы.	Умения фрагментарны иносят репродуктивныйхарактер.	Умения носятрепродуктивныйхарактер применяются крешению типовыхзаданий.	Умения успешнопременяются к решениюкак типовых, так инестандартныхтворческих заданий.
Навыки:	Навыки несформированы.	Демонстрируется низкийуровеньсамостоятельности практического навыка.	Демонстрируетсядостаточный уровеньсамостоятельностиустойчивогопрактического навыка.	Демонстрируетсявысокий уровеньсамостоятельности,высокая адаптивностьпрактического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы взнаниях учебного материала; - допускаютсяпринципиальные ошибки приответе на основные вопросыбилета, отсутствует знание ипонимание основных понятийи категорий; - непонимание сущностидополнительных вопросов врамках заданий билета; - отсутствие умениявыполнять практическиезадания, предусмотренныепрограммой дисциплины; - отсутствие	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретическогоматериала; - неполные ответы наосновные вопросы, ошибки вответе, недостаточноепонимание сущностиизлагаемых вопросов; - неуверенные и неточныеответы на дополнительныевопросы; - недостаточное владениелитературой,рекомендованной программойдисциплины; - умение без грубых ошибокрешать практические задания,которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и пониманиеосновных вопросовконтролируемого объемапрограммного материала; - твердые знаниятеоретического материала; -способность устанавливать иобъяснять связь практики итеории, выявлятьпротиворечия, проблемы итенденции развития; - правильные и конкретные,без грубых ошибок ответы напоставленные вопросы; - умение решать практическиезадания, которые следуетвыполнить; - владение основнойлитературой,рекомендованной программойдисциплины; - наличие собственнойобоснованной позиции пообсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние иаргументированные знанияпрограммного материала; - полное понимание сущностии взаимосвязирассматриваемых процессов иявлений, точное знаниеосновных понятий в рамкахобсуждаемых заданий; - способность устанавливать иобъяснять связь практики итеории; - логическипоследовательные,содержательные, конкретныеи исчерпывающие ответы навсе задания билета, а такжедополнительные вопросыэкзаменатора; - умение решатьпрактические задания; - свободное использование вответах на вопросыматериалов рекомендованнойосновной и дополнительной

		оговорки и неточности враскрытии отдельныхположений вопросов билета,присутствует неуверенность вответах на дополнительныевопросы.	литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочейпрограмме по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала,логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеет практическими навыками анализа философских фактов
2. Пороговый уровень
Знает основные категории философии
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры
3. Продвинутый уровень
Знает основные категории философии, законы исторического развития
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдениемэтических норм
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способамианализа и пересмотра своих взглядов
4. Высокий уровень
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдениемэтических и межкультурных норм
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способамианализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы для коллоквиума.

Тема 1.1. Сущность религии.
1.Основные концепции происхождения религии.
2.Основные элементы религии и их характеристика.
3.Два уровня религиозного сознания и их взаимосвязь.
4. Корни и функции религии.
5. В чем причина религиозного многообразия.

Тема 2.4. Православное христианство.
1.Социально-экономические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства.
2.Догматы христианства.
3. Православные обряды и праздники.
4. Священные книги христианства.
5. Православные церкви в мире.
6. Устройство Русской Православной Церкви.

Тематика докладов.

Тема 1.1. Сущность религии.
1. Основы и предпосылки возникновения религии.
2. Элементы и структура религии.
3. Функции и роль религии в обществе.

Тема 2.2. Ислам.
20. Ислам как общественный феномен.
21. Роль Мухаммада в возникновении и становлении ислама.
22. Коран как историко-этнографический источник.
23. История человечества по Корану.
24. Коран о свободе воли и предопределении.
25. Ваххабизм и его характеристика.
26. Секты шиитского ислама.
27. Секты суннитского ислама.
28. Суфизм в исламе.

Тема 2.3. Христианство. Основные направления в христианстве:
католицизм, протестантизм
29. Христианство: история и современность.
30. Библия как литературно-исторический памятник
31. Основные направления и секты христианства.
32. Культ святых в христианстве.
33. Нравственное содержание Нагорной проповеди
34. Библия как памятник духовной культуры и источник вероучения. Структура и основное содержание Ветхого иНового Заветов.
35. Священное писание, предание и апокрифы в христианстве.
36. Основные догматы христианского вероучения.
37. Христианские таинства.
38. Символ веры и основные догматы христианства.
39. Сущность католицизма.
40. Сущность протестантизма.

Вопросы для самоподготовки.

Тема 1.1. Сущность религии.
1. Причины возникновения религии.
2. Общее и разное в структуре различных религии.
3. Функции и роль религии в обществе.

Тема 1.2. Религия в первобытном обществе. Национальные религии.
4. Религиозные представления первобытных обществ
5. Религия древнего Египта
6. Религия Шумера и Аккада
7. Религия Греции и Рима
8. Религиозные представления Кумранской общины.
9. Раввинистический иудаизм.
10. Мистические течения в иудаизме: Каббала
11. Религия древних евреев в эпоху I храма.
12. Религиозные течения в иудаизме в эпоху второго храма.

Тема 2.1. Буддизм – древнейшая мировая религия
13. Буддизм и его разновидности.
14. Легенда о Будде.
15. Священные книги буддизма.
16. Буддизм на территории РФ.

Тема 2.2. Ислам.
17. Возникновение ислам. Деятельность пророка Мухаммеда
18. Коран: общая характеристика
19. Сунна пророка: общая характеристика
20. Основы исламского вероучения. Пять столпов веры и пять предметов веры

Тема 2.3. Христианство. Основные направления в христианстве:
католицизм, протестантизм
21. Новый Завет: состав и хронология, формирование канона
22. Деятельность апостола Павла. Послания.
23. Учение Иисуса в контексте иудаизма эпохи 2 Храма.
24. Становление христианской догматики на 1-4 Вселенских соборах
25. Древние восточные церкви.
26. Предпосылки разделения церквей в 1054 г.
27. Основные догматические расхождения между православием и католичеством.
28. Католическая церковь в средние века.
29. Католичество и культура Ренессанса.
30. Католическая церковь в новое время.
31. Реформация. Деятельность Лютера
32. Реформация в Швейцарии: У.Цвингли и Ж.Кальвин

Тема 2.4. Православное христианство.
33. Обстоятельства принятия христианства на Руси
34. Церковная реформа патриарха Никона и ее последствия

35. Синодальный период в истории Церкви
36. Русская православная церковь в советский период

Тема 2.5. Свободомыслие в истории духовной культуры.

37. Нетрадиционные религии в России.
38. Закон и религия. История государственно-церковных отношений в России.
39. Законодательство Российской империи о религиозных организациях.
40. Советское законодательство о культах. Закон Российской Федерации "О свободе совести и о религиозныхобъединениях".

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом ифилософском контекстах.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Назовите основные течения в исламе.
2. Что такое Коран?
3. Священная книга христиан?
4. Население Ингушетии в большинстве своем исповедует …
5. Сколько в России национальностей?
6. Население Бурятии в большинстве своем исповедует …
7. Население Смоленской области в большинстве своем исповедует …
8. Население Крайнего Севера в большинстве своем исповедует …
9. Религиозные взгляды зародились вместе с появление государства, так ли это?
10. В какой стране родился Будда?
11. Откуда на Русь пришло христианство?
12. Большинство жителей Чеченской республики исповедуют …
13. Какой народ России первым принял буддизм?
14. Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил называется …
15. Религиозные верования с множеством богов называются…

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

16. К древнейшим религиозным верованиям относятся…
17. Каковы особенности религии древнего Египта?
18. В чем особенности религии древней Греции?
19. Определите основные направления в исламе.
20. Определите духовно-нравственные ценности христианства.
21. Основные направления европейской Реформации?
22. Определите суть церковной реформы патриарха Никона и ее последствия.
23. В чем заключаются проблемы межконфессиональной толерантности?
24. Все граждане России являются верующими людьми, так ли это?
25. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?
26. Определите, к какому из основных направлений христианства относится армяно-грегорианская церковь,возглавляемая католикосом?
27. По христианскому преданию, о рождении Мессии узнали простые пастухи и мудрецы – волхвы. Следуя запутеводной звездой, они достигли Вифлеема, где поклонились новорожденному младенцу. О ком идет речь?
28. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последовательнокакой религии?
29. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей икаким-то животным?
30. В какой из мировых религий разработана доктрина о переселении душ (сансара)?

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

31. Воспроизведите основные версии происхождения религии.
32. Какова роль религия в обществе?
33. Каков конфессиональный состав населения современной Российской Федерации? Чем это обусловлено?
34. Раскройте основные положения Конфуцианства.
35. Где и при каких обстоятельствах возник ислам?
36. Определите предпосылки возникновения христианства.
37. Какова роль апостолов в становлении христианства?
38. В чем причины европейской Реформации? Каковы ее последствия?
39. Определите положение Русской Православной Церкви в советский период.
40. Какова роль Русской Православной Церкви в современной России?
41. В чем вы видите причину конфликтов на религиозной почве?
42. Определите основные характеристики тоталитарных религиозных сект.
43. Что лежит в основе научного атеизма?
44. Используя свой жизненный опыт, определите уровень реализации свободы совести в современной России?
45. Почему, согласно «официальной статистике», практически все население СССР являлось атеистами?

Тест «знать»

1. Монотеизмом называется:
   а) вера в существование только одного Бога;
   б) учение о конце света;
в) возражения реального существования Бога.
2. Укажите имя основателя буддизма:
   а) Шуддходана;
   б) Бхактиведанта Свами Брабхупада;
   в) Сиддгартха Гаутама.
3. Будда стал просветленным:
   а) на поляне;
   б) под деревом бодхи;
   в) во дворце.
4. Одним из авторов канонических Евангелий, является:
   а) апостол Павел;
   б) апостол Петр;
   в) апостол Иоанн.
5. Христос – греческое слово, означающее …, на еврейском звучащее как Мессия:
   а) помазанник;
   б) человек;
   в) мудрец.

Тест «уметь»

6. «Свобода совести» – это:
а) право свободного выбора любой религии;
   б) право свободно выбирать, исповедовать и распространять атеистические убеждения;
   в) свобода принятия любого решения;
   г) свободно определять отношение к религии или атеизму.
7. Выберите религию, которая относится к мировым:
   а) буддизм;
   б) иудаизм;
   в) вера в культ.
8. Место возникновения одной из мировых религий VI в. н.э.:
   а) Индия;
   б) Палестина;
   в) Аравия.
9. Какая религия является мировой?
   а) буддизм;
   б) индуизм;
   в) синтоизм;
   г) иудаизм.
10. Какая группа не относится к группе библейских религий?
   а) христианство;
   б) иудаизм;
   в) синтоизм;
   г) ислам.

Тест «владеть»

11. В чем заключается социальный смысл религии:
   а) она имеет связь с социологией;
   б) религия возникает и развивается в обществе;
   в) она связана с историей.
12. Что из представленного ниже является источником христианства:
   а) иудаизм;
   б) религия Древнего Египта;
   в) античная философия.
13. Религиозная вера характеризуется следующим признаком:
   а) принадлежностью к мировым религиям;
   б) наличие в сознании представлений о сверхъестественном или веры в реальное существованиесверхъестественного;
   в) исследуется эмпирическими методами.
14. В 571 году в Мекке родился мальчик. Дед дал ему имя, которое в переводе с арабского значит «похвальный». Оком идет речь:
   а) Сиддхартха Гаутама;
   б) Иисус Христос;
   в) пророк Мухаммед.
15. Какая религия является национальной?
   а) буддизм;
   б) христианство;
   в) ислам;
   г) иудаизм.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения дляпонимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Еслисамостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или наближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторенияпройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначалапрочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представлениеоб изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходечтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу истановится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста,тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работыс ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материалсодержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанногоматериала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – этосистематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект –это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, -текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – эточетко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствоватьвыписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется наоснове изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника исоставления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуруконспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработкитеоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжениивсего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной идополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятияпредполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемойтемы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений пообразцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных)задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнениеконтрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательноознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы длясамопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Всеписьменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельнойработы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированиемпрактических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала,формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжениивсего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной идополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работыпредполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц,построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждойлабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретическогоматериала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описаниевсей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональнойподготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность

требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основныетребования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, покоторому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу,а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполненияработы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы.Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, аограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объемлитературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс полученияданных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработкиэкспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а такжеподробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткийанализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работев электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтомTimes New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм,правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку опроверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужныразвернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функциирефората. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функцийзависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц,указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данногоисследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения,которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае еслииспользуется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данныйматериал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты,представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названиякниг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию иоформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;

 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросыстроятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). Прирешении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросыдисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменнымизамечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам.Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основесамостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередкоспорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. Отстудента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять ихмежду собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходесобеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данногоисточника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранногоматериала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка кколлоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематикупроблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, насамостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят изрекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа сперечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентамцеленаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиумуследует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросыколлоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться кучебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольшихгруппах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснитьстепень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либосторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированнаяоценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом

случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала– умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, чтоправильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без пониманиясущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – формаучебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими порезультатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае являетсякоординатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара иосновные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсужденийнаправлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – этотакая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся сучебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинараидут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делаютобобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладенияметодологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладетьнавыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованнойс преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов,посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической ипрактической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большоеместо в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценкерассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитическихспособностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основызнаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, чтоименно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику ивызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада;подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределениесобранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, вкоторой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представитьдостаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенномуразделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимыхличностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владениятерминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания иупорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру иэффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяетоценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии итворческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится натестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи,теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарскихзанятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может бытьнесколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. Позавершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на негопродуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежатьмеханических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должныбыть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, чтопозволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные входе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематическии с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений,которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторныхзанятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Лобазова О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 468 с. – Режимдоступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125
Л.1.2	Эриашвили Н. Д., Горохова В. В., Расоян К. С., Щеглов А. В., Ахмедов Р. М. Религиоведение и основыпротиводействия религиозному экстремизму [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2020.- 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765
Л.1.3	Матецкая А.В. Религиоведение [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2021. - 178 с. – Режимдоступа: https://book.ru/book/941576
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Ипполитова А. Г. Религия и религиозно-философская мысль в мировой культуре: источники, комментарии, обзоры[Электронный ресурс]:научно-популярное издание. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 428 с. – Режимдоступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602623
Л.2.2	Государство, религия, Церковь в России и за рубежом [Электронный ресурс]:журнал. - Москва: РАНХиГС, 2021. -392 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685510
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	. Режим доступа:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 -Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсовогопроектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; длятекущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя;Классная доска; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с«Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностиобразовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательномпроцессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурнойреабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другимистудентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченнымивозможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальныхособенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении котороговозможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому сиспользованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____ _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зам директора Комарову Ольгу Валерьевну_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зам директора Комарову Ольгу Валерьевну_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зам директора Комарову Ольгу Валерьевну_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____