МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федеральногогосударственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственныйуниверситет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Н.С. Коржикова
«30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.09 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Психология

Кафедра:	Истории казачества и социальных наук
Направление подготовки:	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность(профиль):	Управление ресторанным бизнесом
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2023 г.

Программу составил(и):
ассистент Кузьминова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Психология"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2024 г. протокол № 10 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от17.08.2020 г. № 1047)
33.008. Профессиональный стандарт "РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯПИТАНИЯ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. N 281н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2015 г., регистрационный N 37510)

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социальных наук
Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психикичеловека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания вповедении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, сформироватьосновы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практическихзадач.

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ СРАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Командообразование и лидерство	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	Традиции российского казачества	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-8.1, УК-8.2,УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Организационно-управленческая практика	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр накурсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 5 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ СРЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов ихдостижения:

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представлениео природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов ихреализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуредругих; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своихдействий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовыхдефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностямиздоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченнымивозможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименования разделов, тем, ихкраткое содержание и результатыосвоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Введение в психологию						
1.1	**Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи иосновные понятия психологии.Объект психологии. Основныеэтапы развития психологии.Развитие предмета психологии.Задачи психологии. Структурапсихологии (отрасли психологии).Основные понятия психологии.Методы психологии: наблюдение,эксперимент, вспомогательныеметоды психологии, беседа, анкета,тесты. Знать: - теоретические основы общейпсихологии, цели и задачи,основные темы, разделы, формыработы; - предмет психологии; отраслипсихологии; современные задачипсихологии; - основные методологическиепринципы в психологии; системуметодов в**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос
1.2	**Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи иосновные понятия психологии.Объект психологии. Основныеэтапы развития психологии.Развитие предмета психологии.Задачи психологии. Структурапсихологии (отрасли психологии).Основные понятия психологии.Методы психологии: наблюдение,эксперимент, вспомогательныеметоды психологии, беседа, анкета,тесты. Уметь: - различать и определять методыпсихологии и их специфику; - сопоставлять различные подходык пониманию предмета и методовпсихологии; Владеть:**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2	отчет по практическойработе, тестирование

	- принципами построенияпсихологического знания; - основными методами						
1.3	**Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи иосновные понятия психологии.Объект психологии. Основныеэтапы развития психологии.Развитие предмета психологии.Задачи психологии. Структурапсихологии (отрасли психологии).Основные понятия психологии.Методы психологии: наблюдение,эксперимент, вспомогательныеметоды психологии, беседа, анкета,тесты. Знать: - теоретические основы общейпсихологии, цели и задачи,основные темы, разделы, формыработы; - предмет психологии; отраслипсихологии; современные задачипсихологии; - основные методологическиепринципы в психологии; системуметодов в психологии. Уметь: - различать и определять методыпсихологии и их специфику; - сопоставлять различные подходык пониманию предмета и методовпсихологии; Владеть: - категориальным аппаратом; - принципами построенияпсихологического знания;**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке
1.4	**Тема 2. Основные направлениязарубежной психологии. Психика исознание Основные направления зарубежнойпсихологии. Бихевиоризм как наукао поведении. Психоанализ какучение о бессознательной психике.Гуманистическая психология какнаука об уникальной личности.Гештальтпсихология как учение оцелостности психических явлений. Психика и сознание как формыотражения действительности.Отражение и его формы. Общаяхарактеристика психики.Классификация психическихявлений. Сознание и его структура.Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристикасознания. Структура сознания. Знать:**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос
1.5	**Тема 2. Основные направлениязарубежной психологии. Психика и**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-	отчет по практическойработе, тестирование

	сознание **Краткое содержание:** **Основныенаправления зарубежнойпсихологии. Бихевиоризм как наукао поведении. Психоанализ какучение о бессознательной психике.Гуманистическая психология какнаука об уникальной личности.Гештальтпсихология как учение оцелостности психических явлений. Психика и сознание как формыотражения действительности.Отражение и его формы. Общаяхарактеристика психики.Классификация психическихявлений. Сознание и его структура.Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристикасознания. Структура сознания.** **Уметь:** **- вычленять и классифицироватьявления, относящиеся к областидушевной жизни, какпсихологические;** **- анализировать и сопоставлятьтеории в динамике развитияестественнонаучного игуманитарного знания;** **- различать основные направлениязарубежной психологии, отражениеи его формы: физическая,физиологическая, психическая,раздражимость и чувствительность;** **- характеризовать психику иописывать структуру сознания лицс ограниченными возможностямиздоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- классификацией психическихявлений, понятием сознания, егоструктурой и характеристикой;**					9.2,УК-9.3	
1.6	**Тема 2. Основные направлениязарубежной психологии. Психика исознание** **Краткое содержание:** **Основныенаправления зарубежнойпсихологии. Бихевиоризм как наукао поведении. Психоанализ какучение о бессознательной психике.Гуманистическая психология какнаука об уникальной личности.Гештальтпсихология как учение оцелостности психических явлений. Психика и сознание как формыотражения действительности.Отражение и его формы. Общаяхарактеристика психики.Классификация**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке

	Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристикасознания. Структура сознания. Знать: - основные направления зарубежнойпсихологии, - структуру психики и сознания. Уметь: - вычленять и классифицироватьявления, относящиеся к областидушевной жизни, какпсихологические; - анализировать и сопоставлятьтеории в динамике развитияестественнонаучного игуманитарного знания; - различать основные направлениязарубежной психологии, отражениеи его формы: физическая,физиологическая, психическая,раздражимость и чувствительность; - характеризовать психику иописывать структуру сознания лицс ограниченными возможностямиздоровья и инвалидов. Владеть: - классификацией психическихявлений, понятием сознания, егоструктурой и характеристикой; - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами и пониманияособенностей их психики иструктуры сознания. ожностямиздоровья и инвалидами ипонимания особенностей						
	Раздел 2.Познавательные процессы.Волевая и эмоциональная сферыличности						
2.1	**Тема 3. Психологическаяхарактеристика ощущений Формирование общих понятий впсихологии об ощущении. Изучениеособенности ощущений впсихологии. Понятие и свойстваощущений. Виды ощущений.Закономерности ощущений. Порогиощущений. Адаптация органовчувств. Взаимодействие ощущений. Знать: - понятие об ощущении; - роль ощущений в жизни идеятельности человека. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос
2.2	**Тема 3. Психологическаяхарактеристика ощущений Формирование общих понятий впсихологии об ощущении. Изучениеособенности ощущений впсихологии. Понятие и свойстваощущений. Виды ощущений.Закономерности ощущений. Порогиошущений.**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практическойработе, тестирование

	органов чувств. Взаимодействиеощущений. Уметь: - классифицировать видыощущений, определять ихзакономерности; - характеризовать и определятьзакономерности, пороги ощущенийу лиц с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидов. Владеть: - навыками определения свойствощущений , их компенсаторныхвозможностей; - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами и пониманияособенностей их ощущений, органовчувств. /Пр/						
2.3	**Тема 3. Психологическаяхарактеристика ощущений Формирование общих понятий впсихологии об ощущении. Изучениеособенности ощущений впсихологии. Понятие и свойстваощущений. Виды ощущений.Закономерности ощущений. Порогиощущений. Адаптация органовчувств. Взаимодействие ощущений. Знать: - понятие об ощущении; - роль ощущений в жизни идеятельности человека. Уметь: - классифицировать видыощущений, определять ихзакономерности; - характеризовать и определятьзакономерности, пороги ощущенийу лиц с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидов. Владеть: - навыками определения свойствощущений , их компенсаторныхвозможностей; - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами и пониманияособенностей их ощущений, органовчувств. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке
2.4	**Тема 4. Психологическаяхарактеристика восприятия ивнимания Общая характеристика восприятия.Понятие и свойства восприятия.Виды восприятия. Эффектывосприятия. Психологическаяхарактеристика внимания. Понятиеи виды внимания. Свойствавнимания. Типы внимания. Знать:**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос

	- понятие о восприятии;предметность, целостность,структурность, константность иосмысление восприятия. - понятие о внимании.						
2.5	**Тема 4. Психологическаяхарактеристика восприятия ивнимания Общая характеристика восприятия.Понятие и свойства восприятия.Виды восприятия. Эффектывосприятия. Психологическаяхарактеристика внимания. Понятиеи виды внимания. Свойствавнимания. Типы внимания. Уметь: - классифицировать видывосприятия и внимания; - описывать свойства восприятия,давать характеристику внимания улиц с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидов. Владеть: - навыками определения свойстввнимания; - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами в социальной ипрофессиональной сферах ипонимания особенностей ихвосприятия и внимания. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практическойработе, тестирование
2.6	**Тема 4. Психологическаяхарактеристика восприятия ивнимания Общая характеристика восприятия.Понятие и свойства восприятия.Виды восприятия. Эффектывосприятия. Психологическаяхарактеристика внимания. Понятиеи виды внимания. Свойствавнимания. Типы внимания. Знать: - понятие о восприятии;предметность, целостность,структурность, константность иосмысление восприятия. - понятие о внимании. Уметь: - классифицировать видывосприятия и внимания; - описывать свойства восприятия,давать характеристику внимания улиц с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидов. Владеть: - навыками определения свойстввнимания; - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами в социальной и**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке

	профессиональной сферах ипонимания особенностей ихвосприятия и внимания. /Ср/						
2.7	**Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристикапамяти. Понятие и виды памяти.Процессы памяти. Индивидуальныеособенности памяти.Психологическая сущностьмышления. Понятие и рольмышления в познании. Видымышления. Мыслительныеоперации. Психологическаяхарактеристика речи. Понятие ифункции речи и языка. Структураречевой деятельности. Виды речи. Знать: - понятие о памяти, ее значение вжизнедеятельности человека; - понятие о мышлении как высшейформе познавательнойдеятельности; - понятие о речи и еепсихологическую характеристику.эмоциональные состояния.**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос
2.8	**Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристикапамяти. Понятие и виды памяти.Процессы памяти. Индивидуальныеособенности памяти.Психологическая сущностьмышления. Понятие и рольмышления в познании. Видымышления. Мыслительныеоперации. Психологическаяхарактеристика речи. Понятие ифункции речи и языка. Структураречевой деятельности. Виды речи. Уметь: - различать виды памяти, процессыпамяти, логические формымышления, мыслительныеоперации, виды речи; - давать психологическуюхарактеристику памяти,мышления, речи лиц сограниченными возможностямиздоровья и инвалидов. Владеть: - развитием процессов памяти вонтогенезе; - индивидуальными различиямипамяти у людей; - видами мышления, егоиндивидуальными особенностями. - видами воображения; - функциями речи; - структурой речевой деятельности. - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами в социальной ипрофессиональной сферах ипонимания особенностей их**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практическойработе, тестирование

2.9	**Тема 5. Память. Мышление. Речь** **Психологическая характеристикапамяти. Понятие и виды памяти.Процессы памяти. Индивидуальныеособенности памяти.Психологическая сущностьмышления. Понятие и рольмышления в познании. Видымышления. Мыслительныеоперации. Психологическаяхарактеристика речи. Понятие ифункции речи и языка. Структураречевой деятельности. Виды речи.** **Знать:** **- понятие о памяти, ее значение вжизнедеятельности человека;** **- понятие о мышлении как высшейформе познавательнойдеятельности;** **- понятие о речи и еепсихологическую характеристику.эмоциональные состояния.** **Уметь:** **- различать виды памяти, процессыпамяти, логические формымышления, мыслительныеоперации, виды речи;** **- давать психологическуюхарактеристику памяти,мышления, речи лиц сограниченными возможностямиздоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- развитием процессов памяти вонтогенезе;** **- индивидуальными различиямипамяти у людей;** **- видами мышления, егоиндивидуальными особенностями.** **- видами воображения;** **- функциями речи;** **- структурой речевой деятельности.** **- навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями**	5	14	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке
2.10	**Тема 6. Воображение. Воля.Эмоциональная сфера личности** **Общая характеристикавоображения. Понятие и значениевоображения. Виды воображения.Приемы (способы) создания образоввоображения. Общаяхарактеристика воли. Понятие ифункции воли. Структура волевогоакта. Эмоциональные явления.Понятие и свойства эмоций.Чувства и их свойства.** **Знать:** **- понятие о воображении и воле иих функциях;** **- роль эмоций в**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос

	- эмоциональные состояния: стресс,фрустрация, настроение, аффект.						
2.11	**Тема 6. Воображение. Воля.Эмоциональная сфера личности Общая характеристикавоображения. Понятие и значениевоображения. Виды воображения.Приемы (способы) создания образоввоображения. Общаяхарактеристика воли. Понятие ифункции воли. Структура волевогоакта. Эмоциональные явления.Понятие и свойства эмоций.Чувства и их свойства. Уметь: - различать виды воображения,эмоций, чувств и эмоциональныхсостояний; - давать общую характеристикувоображения, воли, чувств и эмоцийлиц с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидов. Владеть: - навыками распознавания видоввоображения, эмоций, чувств иэмоциональных состояний; - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами в социальной ипрофессиональной**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практическойработе, тестирование
2.12	**Тема 6. Воображение. Воля.Эмоциональная сфера личности Общая характеристикавоображения. Понятие и значениевоображения. Виды воображения.Приемы (способы) создания образоввоображения. Общаяхарактеристика воли. Понятие ифункции воли. Структура волевогоакта. Эмоциональные явления.Понятие и свойства эмоций.Чувства и их свойства. Знать: - понятие о воображении и воле иих функциях; - роль эмоций в жизнедеятельностичеловека; - понятие о чувствах. - эмоциональные состояния: стресс,фрустрация, настроение, аффект. Уметь: - различать виды воображения,эмоций, чувств и эмоциональныхсостояний; - давать общую характеристикувоображения, воли, чувств и эмоцийлиц с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидов. Владеть:**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке

	эмоциональных состояний; - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами в социальной ипрофессиональной сферах ипонимания особенностей ихвоображения, воли, эмоциональногосостояния. /Ср/						
	Раздел 3.Индивидуально-типологические особенностиличности						
3.1	**Тема 7. Психологическиехарактеристики темперамента Понятие о темпераменте.Психологические теориитемперамента (Гиппократ, Павлов,Небылицын, Мерлин). Типытемпераментов и ихпсихологическая характеристика.Строение тела и особенностипсихики (Э. Кречмер, В. Шелдон).Мотивы поведения и темперамент.Тип высшей нервной деятельностии темперамент. Роль темпераментав трудовой деятельности.Темперамент и индивидуальныйстиль деятельности. Знать: - понятие о темпераменте, - психологические**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос
3.2	**Тема 7. Психологическиехарактеристики темперамента Понятие о темпераменте.Психологические теориитемперамента (Гиппократ, Павлов,Небылицын, Мерлин). Типытемпераментов и ихпсихологическая характеристика.Строение тела и особенностипсихики (Э. Кречмер, В. Шелдон).Мотивы поведения и темперамент.Тип высшей нервной деятельностии темперамент. Роль темпераментав трудовой деятельности.Темперамент и индивидуальныйстиль деятельности. Уметь: - различать типы темпераментов иих психологическиехарактеристики; - давать психологическуюхарактеристику мотивов поведенияи темперамента лиц сограниченными возможностямиздоровья и инвалидов при помощипсиходиагностических методик. Владеть: - навыками определения типовтемперамента и прогнозированиеминдивидуального и трудового стилядеятельности в связи с типомтемперамента; - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами в социальной**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практическойработе, тестирование

	профессиональной сферах иопределения свойств ихтемперамента и мотивов поведенияпри помощи психодиагностическихметодик. /Пр/						
3.3	**Тема 7. Психологическиехарактеристики темперамента Понятие о темпераменте.Психологические теориитемперамента (Гиппократ, Павлов,Небылицын, Мерлин). Типытемпераментов и ихпсихологическая характеристика.Строение тела и особенностипсихики (Э. Кречмер, В. Шелдон).Мотивы поведения и темперамент.Тип высшей нервной деятельностии темперамент. Роль темпераментав трудовой деятельности.Темперамент и индивидуальныйстиль деятельности. Знать: - понятие о темпераменте, - психологические теориитемперамента. Уметь: - различать типы темпераментов иих психологическиехарактеристики; - давать психологическуюхарактеристику мотивов поведенияи темперамента лиц сограниченными возможностямиздоровья и инвалидов при помощипсиходиагностических методик. Владеть: - навыками определения типовтемперамента и прогнозированиеминдивидуального и трудового стилядеятельности в связи с типомтемперамента; - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами в социальной ипрофессиональной сферах иопределения свойств ихтемперамента и мотивов**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке
3.4	**Тема 8. Характер и типологиихарактера. Психологическаяхарактеристика способностей Характер и типологии характера.Понятие и общая характеристикахарактера. Структура характера.Акцентуации характера. Общаяхарактеристика способностей.Понятие, виды, структураспособностей. Уровни способностей. Знать: - понятие о характере и еготипологиях; - структуру и содержаниеакцентуаций характера. - понятие способностей и ихклассификацию.**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос

	/Лек/						
3.5	**Тема 8. Характер и типологииихарактера. Психологическаяхарактеристика способностей Характер и типологии характера.Понятие и общая характеристикахарактера. Структура характера.Акцентуации характера. Общаяхарактеристика способностей.Понятие, виды, структураспособностей. Уровни способностей. Уметь: - различать черты характера, видыи уровни способностей; - давать общую характеристикухарактера и способностей лиц сограниченными возможностямиздоровья и инвалидов при помощипсиходиагностических методик. Владеть: - навыками определенияакцентуаций характера,прогнозированием поведенияиндивида в зависимости от чертхарактера, определения вида иуровня способностей; - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами в социальной ипрофессиональной**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практическойработе, тестирование
3.6	**Тема 8. Характер и типологииихарактера. Психологическаяхарактеристика способностей Характер и типологии характера.Понятие и общая характеристикахарактера. Структура характера.Акцентуации характера. Общаяхарактеристика способностей.Понятие, виды, структураспособностей. Уровни способностей. Знать: - понятие о характере и еготипологиях; - структуру и содержаниеакцентуаций характера. - понятие способностей и ихклассификацию. Уметь: - различать черты характера, видыи уровни способностей; - давать общую характеристикухарактера и способностей лиц сограниченными возможностямиздоровья и инвалидов при помощипсиходиагностических методик. Владеть: - навыками**	5	6	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке

	уровня способностей; - навыками взаимодействия слицами с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами в социальной ипрофессиональной сферах иопределения акцентуацийхарактера и уровней способностейпри помощи психодиагностическихметодик.						
	Раздел 4.Контроль						
4.1	**Зачет УК-3.1 Знает типологию ифакторы формирования команд,способы социальноговзаимодействия; имеетпредставление о природе конфликтаи способах их регулирования УК-3.2 Умеет действовать в духесотрудничества; приниматьрешения с соблюдением этическихпринципов их реализации; умеетпреодолевать стрессовые состоянияи управлять эмоциями; проявлятьуважение к мнению и культуредругих; определять цели и работатьв направлении личностного,образовательного ипрофессионального роста УК-3.3 Владеет навыкамираспределения ролей в условияхкомандного взаимодействия;методами оценки своих действий,планирования и управлениявременем; владеет технологияминенасильственного общения УК-9.1 Знает понятиеинклюзивной компетентности, еекомпоненты и структуру;особенности применения базовыхдефектологических знаний всоциальной и профессиональнойсферах УК-9.2 Умеет планировать иосуществлять профессиональнуюдеятельность с лицами сограниченными возможностямиздоровья и инвалидами УК-9.3 Владеет навыкамивзаимодействия в социальной ипрофессиональной**	5	0	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к зачету,тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленныйна решение задачи учебного проекта

Технология контекстного обучения

Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью,интеграцию обучения, науки и производства. Основной единицей работы преподавателей и студентов становится здесьне порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся обретаетчерты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности»

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать примененииетехнологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны наиспользовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытостьновым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководствепедагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц,привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательныхпрограмм на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся спреподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (втом числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных ксамостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыкамипрофессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа являетсяобязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработкерабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой)аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовыхработ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения длясамостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средуУниверситета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоенияОПОП

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Недостаточный уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия отсутствуют, не имеетпредставление о природе конфликта и способах их регулирования

Умения действовать в духе сотрудничества, а также умения принимать решения с соблюдением этических принципов ихреализации отсутствуют.

Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования иуправления временем; владеет технологиями ненасильственного общения не обладает.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые знания о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия, атакже представление о природе конфликта и способах их регулирования

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определятьцели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характер.

Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования иуправления временем; владеет технологиями ненасильственного общения носят репродуктивный характер.

Продвинутый уровень:

Знания о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия, а также представление оприроде конфликта и способах их регулирования обширные и системные

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определятьцели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характери применяются к решению типовых задач.

Демонстрируется уровень самостоятельности устойчивого практического навыка распределения ролей в условияхкомандного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владееттехнологиями ненасильственного общения.

Высокий уровень:

Знания о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия, а также представление оприроде конфликта и способах их регулирования всесторонние, устойчивые.

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определятьцели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характеруспешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий,планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Недостаточный уровень:

Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур отсутствуют; пробелы в базовых дефектологическихзнаний в социальной и профессиональной сферах.

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидами не сформированы.

Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья иинвалидами не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; имеет представлениеоб особенностях применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидами фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Навыки взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья. сформированы, однаконосят ситуативный характер.

Продвинутый уровень:

Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний всоциальной и профессиональной сферах обширные и системные.

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидами носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.

Навыки взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами носятрепродуктивный характер.

Высокий уровень:

Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; знания особенностей применения базовыхдефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах всесторонние.

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидами успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.

Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья иинвалидами полностью сформированы.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения	**1. Недостаточный: компетенци**	**2. Пороговый: компетенциисформированы.**	**3. Продвинутый: компетенциисформированы.**	**4. Высокий: компетенциисформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовыеструктуры знаний.	Знания обширные,системные.	Знания твердые,аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения несформированы.	Умения фрагментарны иносят репродуктивныйхарактер.	Умения носятрепродуктивныйхарактер применяются крешению типовыхзаданий.	Умения успешнопримениются к решениюкак типовых, так инестандартныхтворческих заданий.
Навыки:	Навыки несформированы.	Демонстрируется низкийуровеньсамостоятельности практического навыка.	Демонстрируетсядостаточный уровеньсамостоятельностиустойчивогопрактического навыка.	Демонстрируетсявысокий уровеньсамостоятельности,высокая адаптивностьпрактического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы взнаниях учебного материала; - допускаютсяпринципиальные ошибки	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретическогоматериала; - неполные ответы наосновные вопросы, ошибки вответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и пониманиеосновных вопросовконтролируемого объемапрограммного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние иаргументированные знанияпрограммного материала; - полное понимание сущностии взаимосвязи

билета, отсутствует знание ипонимание основных понятийи категорий; - непонимание сущностидополнительных вопросов врамках заданий билета; - отсутствие умениявыполнять практическиезадания, предусмотренныепрограммой дисциплины; - отсутствие готовности(способности) к дискуссии инизкая степень контактности.	понимание сущностиизлагаемых вопросов; - неуверенные и неточныеответы на дополнительныевопросы; - недостаточное владениелитературой,рекомендованной программойдисциплины; - умение без грубых ошибокрешать практические задания,которые следует выполнить.	теоретического материала; -способность устанавливать иобъяснять связь практики итеории, выявлятьпротиворечия, проблемы итенденции развития; - правильные и конкретные,без грубых ошибок ответы напоставленные вопросы; - умение решать практическиезадания, которые следуетвыполнить; - владение основнойлитературой,рекомендованной программойдисциплины; - наличие собственнойобоснованной позиции пообсуждаемым вопросам. Возможны незначительныеоговорки и неточности враскрытии отдельныхположений вопросов билета,присутствует неуверенность вответах на дополнительныевопросы.	рассматриваемых процессов иявлений, точное знаниеосновных понятий в рамкахобсуждаемых заданий; - способность устанавливать иобъяснять связь практики итеории; - логическипоследовательные,содержательные, конкретныеи исчерпывающие ответы навсе задания билета, а такжедополнительные вопросыэкзаменатора; - умение решатьпрактические задания; - свободное использование вответах на вопросыматериалов рекомендованнойосновной и дополнительнойлитературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочейпрограмме по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала,логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия отсутствуют, не имеетпредставление о природе конфликта и способах их регулирования
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидами не сформированы.
Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур отсутствуют; пробелы в базовых дефектологическихзнаний в социальной и профессиональной сферах.
Умения действовать в духе сотрудничества, а также умения принимать решения с соблюдением этических принципов ихреализации отсутствуют.
Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования иуправления временем; владеет технологиями ненасильственного общения не обладает.
Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья иинвалидами не сформированы.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; имеет представлениеоб особенностях применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидами фрагментарны и носят репродуктивный характер.
Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования иуправления временем; владеет технологиями ненасильственного общения носят репродуктивный характер.
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определятьцели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характер.
Навыки взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья. сформированы, однаконосят ситуативный характер.
Сформированы базовые знания о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия, атакже представление о природе конфликта и способах их регулирования
3. Продвинутый уровень
Демонстрируется уровень самостоятельности устойчивого практического навыка распределения ролей в условияхкомандного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владееттехнологиями ненасильственного общения.

Навыки взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами носятрепродуктивный характер.
Знания о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия, а также представление оприроде конфликта и способах их регулирования обширные и системные
Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний всоциальной и профессиональной сферах обширные и системные.
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определятьцели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характери применяются к решению типовых задач.
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидами носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.
4. Высокий уровень
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидами успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.
Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий,планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определятьцели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характеруспешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.
Знания о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия, а также представление оприроде конфликта и способах их регулирования всесторонние, устойчивые.
Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; знания особенностей применения базовыхдефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах всесторонние.
Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья иинвалидами полностью сформированы.

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Введение в психологию

1. Назовите место психологии в системе других наук и перечислите отрасли психологии.
2. Дайте определение методов психологии.
3. Опишите историю развития психологии.
4. Назовите и дайте определение природы и сущности психики и сознания человека.
5. Объясните психологическую теорию деятельности.
6. Перечислите основные направления прикладной психологии.
7. Дайте определение понятию "психологический эксперимент".
8. Назовите основные школы и течения в психологии.
9. Перечислите основные методы сбора данных в психологических исследованиях.
10. Объясните понятие "психологическая адаптация" и приведите примеры ее проявления.

Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание

1. Что представляет собой классический психоанализ?
2. Какую концепцию в психологии разработал К. Юнг и как связана она с понятием коллективногобессознательного?
3. Что представляет собой бихевиоризм в психологии?
4. В чем заключаются особенности необихевиоризма?
5. Что известно о индивидуальной психологии А. Адлера и его понятии "комплекса неполноценности"?
6. Какие основные принципы лежат в основе гештальтпсихологии?
7. Что характерно для гуманистической психологии?
8. Что изучает когнитивная психология?
9. Какую теорию в психологии разработал Л.С. Выготский и какую роль играет культурно-исторический контекст вего теории?
10. Что известно о теории деятельности А.Н. Леонтьева и какие аспекты она учитывает?

Тема 3. Психологическая характеристика ощущений

1. Какие виды ощущений существуют?
2. Каким образом наши ощущения влияют на восприятие мира?
3. Что такое порог ощущений и как он связан с нашим восприятием?
4. Какие факторы могут влиять на наши ощущения?
5. Какие роли играют культурные и социальные факторы в формировании ощущений?
6. Что такое сенсорная адаптация и как она влияет на ощущения?
7. Какие методы используются для измерения ощущений в психологии?
8. Как возникают и развиваются ощущения у новорожденных и детей?
9. Как возраст влияет на наши ощущения?
10. Как ощущения связаны с эмоциями и переживаниями?

Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания
1. Что такое восприятие и какие процессы в нем участвуют?
2. Какие факторы влияют на наше восприятие мира?
3. Как восприятие связано с нашими представлениями и опытом?
4. Что такое внимание и как оно влияет на наше восприятие?
5. Какие различные типы внимания существуют?
6. Что такое селективное внимание и как оно работает?
7. Как эмоции влияют на наше восприятие и внимание?
8. Как мы воспринимаем и обрабатываем новую информацию?
9. Как возрастные изменения влияют на восприятие и внимание?
10. Какие методы исследования используются для изучения восприятия и внимания?

Тема 5. Память. Мышление. Речь
1. Что такое память и как она работает?
2. Какие виды памяти существуют?
3. Каковы характеристики процессов памяти?
4. Что такое мышление и какие виды мышления существуют?
5. Какова роль речи и какие функции она выполняет? Какие виды речи существуют?
6. Почему речь является важным средством общения и инструментом мышления?
7. Каковы принципы формирования и восприятия эмоций?
8. Что такое мотивация и какие виды мотивации существуют?
9. Каковы основные принципы обучения и запоминания информации?
10. Какие факторы влияют на развитие личности и формирование самосознания?

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
1. Что такое воображение и какие функции оно выполняет?
2. Какие факторы влияют на развитие воображения у детей и взрослых?
3. Как воображение связано с творчеством и проблемным мышлением?
4. Что такое воля и как она связана с достижением целей?
5. Какие факторы могут влиять на силу воли у человека?
6. Как эмоции влияют на наше воображение, волю и принятие решений?
7. Какие стратегии и техники можно использовать для развития воображения и воли?
8. Какие методы исследования используются для изучения воображения, воли и эмоциональной сферы личности?
9. Как эмоциональные состояния влияют на наше поведение и принятие решений?
10. Какие различия в эмоциональной сфере могут существовать у разных людей?

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента
1. Что такое темперамент и как он определяется?
2. Какие основные типы темперамента существуют и какие характеристики им присущи?
3. Как наш темперамент влияет на наше поведение и реакции?
4. Какие факторы могут влиять на формирование темперамента?
5. Какой роль темперамента играет во взаимоотношениях с другими людьми?
6. Как возрастные изменения влияют на темперамент?
7. Какие методы исследования используются для изучения темперамента?
8. Какие преимущества и ограничения связаны с определенными типами темперамента?
9. Какие стратегии можно использовать для управления и адаптации к своему темпераменту?
10. Какие различия в темпераменте могут существовать у разных культур и народов?

Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей
1. Что такое характер и как он формируется?
2. Какие основные типы характера существуют и какие характеристики им присущи?
3. Как характер влияет на нашу личность и поведение?
4. Какие факторы могут влиять на формирование характера?
5. Какой роль характера играет во взаимоотношениях с другими людьми?
6. Что такое способности и как они развиваются у человека?
7. Какие различные типы способностей существуют и как они проявляются?
8. Как возрастные изменения влияют на способности?
9. Какие методы исследования используются для изучения характера и способностей?
10. Какие стратегии можно использовать для развития и улучшения своих способностей и характера?

Вопросы к самоподготовке

Тема 1. Введение в психологию
1. Что такое психология и какие основные задачи она ставит перед собой?
2. Какие методы исследования применяются в психологии?
3. Какие основные направления и подходы существуют в психологии?
4. Какие основные принципы и концепции лежат в основе психологического анализа?
5. Какое влияние оказывает психология на другие науки и практические области жизни?
6. Каковы основные этапы развития психологии как науки?

7. Какие вопросы изучает психология человека в контексте его индивидуальности и социальной среды?
8. Какое значение имеет понимание и изучение психологических процессов и явлений для самопознания исаморазвития?
9. Какие этические принципы существуют в психологии при проведении исследований и работе с людьми?
10. Как психология может применяться в практической деятельности, такой как психотерапия, образование, рекламаи управление?

Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание
1. Какие основные направления существуют в зарубежной психологии и чем они отличаются друг от друга?
2. Каковы основные концепции психики и сознания в зарубежной психологии?
3. Какие методы исследования применяются для изучения психики и сознания?
4. Какое значение имеет изучение сознания и его состояний для понимания человеческой психики и поведения?
5. Какие теории объясняют формирование сознания и его отношение к внешнему миру?
6. Какие подходы используются для изучения восприятия, внимания и осознания?
7. Какие понятия и теории зарубежной психологии связаны с психическими процессами, такими как память,мышление и речь?
8. Как психология изучает сознание и психику в контексте биологических, социальных и культурных факторов?
9. Каково значение изучения сознания и психики для понимания человеческой природы и развития?
10. Какие проблемы и дебаты существуют в зарубежной психологии в области изучения психики и сознания?

Тема 3. Психологическая характеристика ощущений
1. Что такое ощущения и какова их роль в психологии?
2. Какие основные типы ощущений существуют и как они классифицируются?
3. Какие физиологические и психологические процессы лежат в основе ощущений?
4. Как воспринимается и обрабатывается информация от органов чувств?
5. Как влияют наши представления, ожидания и контекст на восприятие ощущений?
6. Какие особенности восприятия ощущений у разных людей, включая людей с нарушениями слуха, зрения илидругих чувств?
7. Какие методы исследования применяются для изучения ощущений?
8. Как ощущения взаимодействуют с другими психологическими процессами, такими как внимание и восприятие?
9. Каково значение изучения ощущений для понимания взаимодействия органов чувств и психических процессов?
10. Какие проблемы и теории существуют в психологии ощущений?

Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания
1. Что такое восприятие и внимание и как они связаны друг с другом?
2. Какие основные процессы и механизмы лежат в основе восприятия и внимания?
3. Какие факторы влияют на формирование и изменение восприятия и внимания?
4. Как воспринимается и интерпретируется информация из окружающей среды?
5. Какие роли играют внимание и восприятие в нашей повседневной жизни и взаимодействии с окружающиммиром?
6. Какие теории и модели объясняют процессы восприятия и внимания?
7. Как восприятие и внимание развиваются у человека на разных возрастных этапах?
8. Какие методы исследования применяются для изучения восприятия и внимания?
9. Каково значение изучения восприятия и внимания для понимания когнитивных процессов и человеческогоповедения?
10. Какие проблемы и теории существуют в психологии восприятия и внимания?

Тема 5. Память. Мышление. Речь
1. Какие основные типы памяти существуют и как они функционируют?
2. Какие факторы могут влиять на эффективность запоминания и воспроизведения информации?
3. Что такое краткосрочная и долгосрочная память? Как они взаимодействуют?
4. Как мышление связано с памятью и какие стратегии можно использовать для улучшения мыслительныхпроцессов?
5. Каким образом речь влияет на память и мышление?
6. Какими методами исследуются память, мышление и речь в психологии?
7. Какие роли играют концепции схем и моделей в памяти и мышлении?
8. Как возрастные изменения влияют на память, мышление и речь?
9. Какие стратегии можно использовать для эффективного запоминания и использования информации?
10. Какие психологические нарушения связаны с памятью, мышлением и речью, и как они могут быть лечены илиулучшены?

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
1. Что такое воображение и как оно влияет на нашу жизнь и поведение?
2. Каким образом воля влияет на достижение целей и преодоление препятствий?
3. Как эмоции влияют на наше воображение, волю и принятие решений?
4. Какие стратегии и техники можно использовать для развития воображения и воли?
5. Какие методы исследования используются для изучения воображения, воли и эмоциональной сферы личности?
6. Как эмоциональные состояния влияют на наше поведение и принятие решений?
7. Какие различия в эмоциональной сфере могут существовать у разных людей?
8. Как возрастные изменения влияют на воображение, волю и эмоциональную сферу?
9. Какие психологические нарушения связаны с воображением, волей и эмоциональной сферой, и как они могутбыть лечены или улучшены?
10. Какие практические применения имеют воображение, воля и эмоциональная сфера в различных областях жизни(работа, образование, отношения и т.д.)?

3. Какие факторы могут влиять на формирование темперамента?
4. Как темперамент влияет на взаимодействие с другими людьми и адаптацию к окружающей среде?
5. Каким образом темперамент связан с эмоциональной сферой и стрессоустойчивостью?
6. Как возрастные изменения влияют на темперамент?
7. Какие методы исследования применяются для изучения темперамента?
8. Какие практические применения имеет понимание темперамента в различных областях жизни (работа,образование, отношения и т.д.)?
9. Какие психологические нарушения связаны с темпераментом и как они могут быть лечены или улучшены?
10. Какие стратегии можно использовать для развития и управления своим темпераментом?

Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей
1. Каким образом характер отличается от темперамента и как они взаимосвязаны?
2. Что такое типологии характера и как они помогают классифицировать различные типы личности?
3. Какие основные типы характера существуют в рамках различных типологий (например, по Майерс-Бриггс)?
4. Какие черты характера характеризуют каждый тип и как они влияют на поведение и отношения?
5. Каким образом характер связан с личностным ростом и развитием?
6. Какие методы исследования применяются для изучения характера и типологий характера?
7. Как возрастные изменения влияют на характер и типологии характера?
8. Какие практические применения имеет понимание характера и типологий характера в различных областях жизни(работа, образование, отношения и т.д.)?
9. Какие психологические нарушения связаны с характером и типологиями характера, и как они могут быть леченыили улучшены?
10. Какие стратегии можно использовать для развития и улучшения своего характера и способностей?

Тестовые задания текущего контроля

Тема 1. Введение в психологию
1. Что из перечисленного является предметом изучения психологии?
a) Биологические процессы
b) Поведение людей
c) Физические явления
d) Географические особенности
2. Кто считается основателем научной психологии?
a) Зигмунд Фрейд
b) Иван Павлов
c) Вильгельм Вундт
d) Карл Юнг
3. Какое из утверждений верно относительно психологии?
a) Она изучает только человеческое поведение
b) Она изучает только психические заболевания
c) Она изучает развитие и функционирование психики и поведения
d) Она изучает только животных
4. Какие методы используются в психологических исследованиях?
a) Эксперименты
b) Наблюдение
c) Анкетирование
d) Все вышеперечисленное
5. Что такое прикладная психология?
a) Область психологии, применяющая психологические знания в практических ситуациях
b) Изучение поведения домашних животных
c) Исследование структуры мозга
d) Анализ сновидений
6. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям психологии?
a) Психоанализ
b) Бихевиоризм
c) Генетика
d) Гештальт-психология
7. Что изучает развитие человека в психологии?
a) Формирование личности
b) Строение мозга
c) Эволюцию человека
d) Все вышеперечисленное
8. Что такое психические процессы?
a) Внутренние процессы, связанные с восприятием, мышлением, вниманием и т.д.
b) Физические процессы в организме
c) Эмоциональные состояния
d) Двигательные навыки
9. Какие факторы могут влиять на поведение человека?
a) Генетические
b) Социальные
c) Психологические

10. Какие проблемы могут изучаться в рамках психологии?
a) Развитие ребенка
b) Психические расстройства
c) Взаимоотношения в семье
d) Все вышеперечисленное

Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание
1. Какое из направлений психологии акцентирует внимание на бессознательных процессах?
a) Бихевиоризм
b) Психоанализ
c) Гештальт-психология
d) Когнитивная психология
2.Какое из утверждений верно относительно когнитивной психологии?
a) Она изучает только поведение
b) Она акцентирует внимание на сознательных процессах, включая мышление и восприятие
c) Она изучает только эмоции
d) Она изучает только психические расстройства
3.Что изучает гештальт-психология?
a) Структуру сознания
b) Взаимосвязь между организмом и окружающей средой
c) Скрытые психические процессы
d) Психические расстройства
4.Какое из утверждений верно относительно бихевиоризма?
a) Он акцентирует внимание на сознательных процессах
b) Он изучает эмоциональные состояния
c) Он изучает наблюдаемое поведение, а не внутренние психические процессы
d) Он изучает только детскую психологию
5. Какое из направлений психологии связано с исследованием эмоций и мотивации?
a) Когнитивная психология
b) Психоанализ
c) Гештальт-психология
d) Гуманистическая психология
6.Что изучает психоанализ?
a) Структуру сознания
b) Взаимодействие организма и окружающей среды
c) Бессознательные процессы и детские воспоминания
d) Поведение и эмоции
7.Какое из утверждений верно относительно нейропсихологии?
a) Она изучает взаимодействие организма и окружающей среды
b) Она изучает структуру сознания
c) Она изучает отношения между психикой и физиологией мозга
d) Она изучает только поведение
8.Что изучает когнитивная психология?
a) Эмоции и мотивацию
b) Восприятие, мышление, память и язык
c) Взаимодействие между организмом и окружающей средой
d) Психические расстройства
9.Какое из утверждений верно относительно гуманистической психологии?
a) Она изучает эмоции и мотивацию
b) Она акцентирует внимание на бессознательных процессах
c) Она изучает только детскую психологию
d) Она акцентирует внимание на ценностях, самореализации и потенциале человека
10.Какое из утверждений верно относительно эволюционной психологии?
a) Она изучает развитие детей
b) Она акцентирует внимание на сознательных процессах
c) Она изучает эмоции и мотивацию
d) Она изучает, как эволюция формировала психические процессы у людей

Тема 3. Психологическая характеристика ощущений
1.Что такое ощущения?
a) Внутренние представления о мире.
b) Отражение внешних стимулов в сознании.
c) Переживания эмоций.
2.Какие основные типы ощущений существуют?
a) Зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные.
b) Положительные, отрицательные, нейтральные.
c) Реальные, воображаемые, эмоциональные.
3.Что такое сенсорное восприятие?
a) Обработка ощущений в мозгу.

b) Использование ощущений для принятия решений.
c) Интуитивное предвидение событий.
4.Какие факторы могут влиять на ощущения?
a) Физические характеристики стимула.
b) Внимание и ожидания наблюдателя.
c) Личностные особенности и эмоциональное состояние.
5.Что такое порог ощущений?
a) Максимальная интенсивность стимула, которую способен воспринять человек. b) Минимальная интенсивность стимула,при которой его можно воспринять.
c) Способность различать разные типы ощущений.
6.Что такое адаптация ощущений?
a) Процесс приспособления органов чувств к постоянным стимулам.
b) Возникновение новых ощущений в результате интенсивного воздействия стимулов.
c) Усиление ощущений при повышенной внимательности.
7.Что такое синестезия?
a) Способность одного органа чувств воспринимать сразу несколько видов ощущений.
b) Переживание сильных эмоций в ответ на определенные стимулы.
c) Восприятие одного вида ощущения как другого (например, видеть звуки).
8.Какие методы измерения ощущений используются в психологии?
a) Анкетирование и опросы.
b) Физиологические измерения (например, электроэнцефалография).
c) Психофизические эксперименты и показатели.
9.Что такое порог различения?
a) Минимальное различие между двумя стимулами, которое мы способны воспринять.
b) Максимальное различие между двумя стимулами, которое мы способны воспринять.
c) Способность различать разные типы ощущений.
10.Что такое селективное внимание?
a) Способность фокусировать внимание на определенных ощущениях и игнорировать другие.
b) Способность запоминать большое количество информации.
c) Способность восстанавливать воспоминания из прошлого.

Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания
1.Что такое восприятие?
a) Процесс получения и интерпретации информации из окружающей среды.
b) Процесс формирования мнения и суждения о чем-то.
c) Процесс передачи информации от одного человека другому.
2.Какие факторы влияют на восприятие?
a) Физические характеристики стимула.
b) Ожидания и предпочтения наблюдателя.
c) Внимание и концентрация.
3.Что такое внимание?
a) Способность сосредоточиться на определенной информации.
b) Способность запоминать большое количество информации.
c) Способность генерировать новые идеи и решать проблемы.
4.Что такое селективное внимание?
a) Способность фокусировать внимание на определенных стимулах и игнорировать остальные.
b) Способность запоминать большое количество информации.
c) Способность генерировать новые идеи и решать проблемы.
5.Что такое перцепция?
a) Процесс организации и интерпретации полученной информации.
b) Процесс запоминания и вспоминания прошлых событий.
c) Процесс генерации новых идей и решения проблем.
6.Что такое гештальт-подход к восприятию?
a) Теория, согласно которой восприятие основано на организации информации в целостные образы.
b) Теория, согласно которой восприятие основано на физических характеристиках стимулов.
c) Теория, согласно которой восприятие основано на предпочтениях и ожиданиях наблюдателя.
7.Что такое ошибка восприятия "иллюзия"?
a) Ложное восприятие реальности, когда мы видим несуществующие или искаженные образы.
b) Потеря памяти о прошлых событиях и опыте.
c) Затруднения в процессе генерации новых идей и решения проблем.
8.Что такое восприятие глубины?
a) Способность воспринимать трехмерный пространственный мир.
b) Способность запоминать большое количество информации.
c) Способность генерировать новые идеи и решать проблемы.
9.Что такое схемы восприятия?
a) Предварительные структуры знаний, которые влияют на восприятие новой информации.
b) Ограниченная емкость памяти для хранения информации.
c) Процесс формирования мнения и суждения о чем-то.
10.Что такое сенсорная память?
a) Кратковременное хранение информации о воспринимаемых стимулах.

b) Долговременное хранение информации о прошлых событиях и опыте.
c) Способность генерировать новые идеи и решать проблемы.

Тема 5. Память. Мышление. Речь
1. Какие типы памяти существуют?
a) Кратковременная и долговременная память
b) Процедурная и декларативная память
c) Эпизодическая и семантическая память
d) Все перечисленные варианты
2. Что такое сенсорная память?
a) Память, отвечающая за запоминание информации из окружающего мира
b) Память, сохраняющая информацию в течение долгого времени
c) Память, которая связана с механизмами мышления
d) Нет правильного ответа
3. Что такое схемы мышления?
a) Модели, используемые для решения проблем и принятия решений
b) Комплексные структуры памяти, содержащие знания о мире
c) Процесс запоминания и воспроизведения информации
d) Все перечисленные варианты
4. Что такое аффективные схемы?
a) Модели мышления, связанные с эмоциями и настроением
b) Схемы, используемые для запоминания эмоционально значимых событий
c) Отражение индивидуальных особенностей мышления
d) Нет правильного ответа
5. Что такое речь как психологический процесс?
a) Процесс формирования звуков и слов для коммуникации
b) Процесс передачи и восприятия информации с использованием языка
c) Процесс выражения мыслей и идей с помощью слов
d) Все перечисленные варианты
6. Что такое продуктивное мышление?
a) Процесс генерации новых идей и решений
b) Процесс анализа и оценки информации
c) Процесс запоминания и воспроизведения информации
d) Нет правильного ответа
7. Что такое эвристические стратегии мышления?
a) Методы, используемые для решения сложных проблем
b) Правила, которые упрощают принятие решений, но могут вести к ошибкам
c) Процессы формирования ассоциаций и связей между идеями
d) Все перечисленные варианты
8. Что такое концепты в мышлении?
a) Представления о категориях объектов, событий или идей
b) Связи между звуками и их значениями
c) Правила и инструкции, используемые для выполнения задач
d) Нет правильного ответа
9. Что такое логическое мышление?
a) Процесс использования формальной логики для решения задач
b) Процесс генерации новых идей и ассоциаций
c) Процесс восприятия и интерпретации информации
d) Все перечисленные варианты
10. Что такое речевое развитие?
a) Процесс формирования и развития речи у детей
b) Процесс обучения грамматике и правилам русского языка
c) Процесс улучшения артикуляции и произношения звуков
d) Нет правильного ответа

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
1.Что такое воображение?
a) Способность видеть сны
b) Способность представлять в уме объекты, события или идеи
c) Способность говорить по выдуманным языкам
d) Способность чувствовать эмоции глубже, чем другие
2.Что представляет собой воля?
a) Способность контролировать свои мысли и эмоции
b) Способность выражать себя через художественные произведения
c) Способность физические движения
d) Способность осуществлять желания и достигать целей
3.Что такое эмоциональная сфера личности?
a) Способность воспринимать окружающую среду с помощью органов чувств
b) Способность контролировать свои эмоции и реакции на них

c) Способность сочинять истории и фантазии
d) Способность развивать свои физические способности
4.Какое влияние имеет воображение на нашу жизнь?
a) Воображение не оказывает никакого влияния на нашу жизнь
b) Воображение помогает нам развивать креативность и инновационные мысли
c) Воображение приводит к невротическим расстройствам
d) Воображение делает нас менее общительными
5.Какие факторы могут повлиять на развитие воображения?
a) Генетические факторы
b) Социальная среда и образование
c) Физическое здоровье
d) Все перечисленное
6.Что означает понятие "эмоциональный интеллект"?
a) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей
b) Способность говорить на разных языках
c) Способность решать математические задачи
d) Способность воспринимать и анализировать сенсорную информацию
7.Какие основные типы эмоций существуют?
a) Радость, грусть, страх, гнев и удивление
b) Любовь, ненависть, злость, ревность и радость
c) Злость, смущение, удивление, отвращение и радость
d) Радость, грусть, страх, злость и смущение
8.Что представляет собой воля в контексте личности?
a) Способность контролировать свои мысли и эмоции
b) Способность выражать себя через художественные произведения
c) Способность физические движения
d) Способность осуществлять желания и достигать целей
9.Какие факторы могут влиять на развитие воли у личности?
a) Генетические факторы
b) Социальная среда и образование
c) Физическое здоровье
d) Все перечисленное
10.Каким образом эмоциональная сфера личности может влиять на принятие решений?
a) Эмоции не оказывают влияния на принятие решений
b) Эмоции могут помочь принять решение, основанное на интуиции и личных ценностях
c) Эмоции приводят к нерациональным решениям
d) Эмоции делают нас менее способными анализировать информацию

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента
1. Что такое темперамент?
a) Физическое состояние организма.
b) Уровень образования и интеллект.
c) Особенности поведения и реакций личности.
d) Состояние эмоционального благополучия.
2. Какие основные типы темперамента выделяются по классической типологии?
a) Сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик.
b) Интроверт, экстроверт, стабильный, нестабильный.
c) Чувствительный, интуитивный, мыслительный, ощущающий.
d) Аналитический, креативный, практичный, социальный.
3. Чем отличается сангвиник от меланхолика?
a) Сангвиник - энергичный и общительный, меланхолик - задумчивый и чувствительный.
b) Сангвиник - пассивный и спокойный, меланхолик - активный и решительный.
c) Сангвиник - организованный и ответственный, меланхолик - беспечный и безответственный.
d) Сангвиник - интуитивный и творческий, меланхолик - аналитический и логичный.
4. Какой тип темперамента обычно характеризуется высокой активностью и вспыльчивостью?
a) Сангвиник.
b) Меланхолик.
c) Холерик.
d) Флегматик.
5. Что означает темпераментальная устойчивость?
a) Способность быстро адаптироваться к новым ситуациям.
b) Стабильность и уравновешенность в эмоциональных реакциях.
c) Высокий уровень активности и энергии.
d) Предпочтение общения с людьми и социальная открытость.
6. Какие факторы могут влиять на формирование темперамента?
a) Генетические предрасположенности и наследственность.
b) Социальная среда и воспитание.
c) Психологические травмы и стрессовые ситуации.
d) Все вышеперечисленные факторы.

7. Что означает темпераментальная реактивность?
a) Склонность к интроверсии и избеганию контактов с людьми.
b) Быстрая и интенсивная эмоциональная реакция на стимулы.
c) Жизнерадостность и оптимизм во всех ситуациях.
d) Способность сохранять спокойствие и самообладание в стрессовых ситуациях.
8. Какие методы используются для изучения темперамента?
a) Наблюдение и анкетирование.
b) Экспериментальные исследования.
c) Психологические тесты и опросники.
d) Все вышеперечисленные методы.
9. Как возрастные изменения могут влиять на темперамент?
a) С возрастом темперамент становится более устойчивым и менее изменчивым.
b) С возрастом темперамент меняется и может проявляться в новых чертах.
c) Темперамент не зависит от возраста и остается неизменным.
d) Возрастные изменения влияют только на физические аспекты темперамента.
10. Какие практические применения имеет понимание темперамента в различных областях жизни?
a) Подбор профессиональной деятельности и карьерного развития.
b) Улучшение межличностных отношений и коммуникации.
c) Планирование и организация личной жизни.
d) Все вышеперечисленные области.

Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей
1.Что такое характер и как он отличается от темперамента?
a) Характер - особенности поведения, темперамент - особенности эмоциональной реактивности.
b) Характер - особенности эмоциональной реактивности, темперамент - особенности поведения.
c) Характер - врожденные черты личности, темперамент - образ жизни и привычки.
d) Характер - физические особенности, темперамент - психические особенности.
2.Что такое типологии характера и какие типы личности они помогают классифицировать?
a) Типологии характера - системы классификации личностных типов, такие как интроверт-экстроверт, сангвиник-меланхолик и т.д.
b) Типологии характера - системы классификации физических характеристик, таких как рост и вес.
c) Типологии характера - системы классификации профессиональных навыков и способностей.
d) Типологии характера - системы классификации социального статуса и достижений.
3.Какие основные типы характера выделяются в рамках различных типологий?
a) Сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик.
b) Интроверт, экстроверт, рационал, иррационал.
c) Чувствительный, интуитивный, мыслительный, ощущающий.
d) Аналитический, креативный, практичный, социальный.
4.Какие черты характера характеризуют каждый из выделенных типов?
a) Сангвиник - общительный и энергичный, меланхолик - задумчивый и чувствительный, холерик - вспыльчивый иактивный, флегматик - спокойный и сдержанный.
b) Сангвиник - пассивный и спокойный, меланхолик - активный и решительный, холерик - интуитивный и творческий,флегматик - аналитический и логичный.
c) Сангвиник - организованный и ответственный, меланхолик - беспечный и безответственный, холерик - интуитивный исоциальный, флегматик - практичный и трудолюбивый.
d) Сангвиник - экстравертный и эмоциональный, меланхолик - интровертный и рациональный, холерик - экстравертный иррациональный, флегматик - интровертный и рациональный.
5. Каким образом характер связан со способностями личности?
a) Характер определяет границы и предпочтения в развитии и использовании способностей.
b) Характер не оказывает влияния на способности личности.
c) Способности личности формируются независимо от характера.
d) Характер и способности личности полностью идентичны.
6. Какие методы исследования применяются для изучения характера и типологий характера?
a) Анкетирование и опросники.
b) Экспериментальные исследования.
c) Наблюдение и анализ поведения.
d) Все вышеперечисленные методы.
7. Какие факторы могут влиять на формирование характера?
a) Генетические предрасположенности и наследственность.
b) Социальная среда и воспитание.
c) Личный опыт и жизненные события.
d) Все вышеперечисленные факторы.
8. Какие основные типы способностей выделяются в психологии?
a) Интеллектуальные, творческие, социальные, физические.
b) Логические, эмоциональные, практические, коммуникативные.
c) Музыкальные, художественные, спортивные, лидерские.
d) Восприятие, мышление, память, внимание.
9. Каким образом способности могут быть развиты и улучшены?
a) Через систематическое обучение и тренировку.
b) Способности не могут быть развиты или улучшены.
c) Природа способностей неизменна и не поддается влиянию.
d) Развитие способностей зависит исключительно от генетических факторов.
10. Какое значение имеет понимание способностей личности в контексте карьерного выбора и развития?

b) Способности не имеют значения при карьерном выборе.
c) Карьерный выбор не зависит от способностей личности. d) Способности личности влияют только на личную жизнь, ноне на карьеру.

Задания к практическим работам

Тема 1. Введение в психологию
1. Определите предмет и объект психологии. Кратко изложите их суть и основные характеристики.
2. Ознакомьтесь с основными этапами развития психологии. Назовите и кратко опишите каждый этап.
3. Изучите развитие предмета психологии. Какие аспекты человеческой психики и поведения изначальнопривлекали внимание психологов, и какие новые направления исследований появились со временем?
4. Рассмотрите задачи психологии. Какие основные цели и задачи стоят перед психологами в изучении человеческойпсихики и поведения?
5. Изучите структуру психологии, включающую отрасли психологии. Опишите основные отрасли психологии и ихпредметы исследования.
6. Ознакомьтесь с основными понятиями психологии. Выберите 5 понятий, которые наиболее важны и интереснывам, и дайте их определение.
7. Изучите основные методы психологии. Опишите каждый из следующих методов и приведите примеры ихиспользования:
- Наблюдение
- Эксперимент
- Вспомогательные методы психологии
- Беседа
- Анкета
- Тесты
8. Проведите мини-исследование, используя один из методов психологии (наблюдение, беседа, анкета или тесты).Выберите интересующую вас тему и проведите небольшое исследование, собрав данные и анализируя их.

Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание
1. Изучите основные направления зарубежной психологии, такие как бихевиоризм, психоанализ, гуманистическаяпсихология и гештальтпсихология. Ознакомьтесь с их основными концепциями и представителями.
2. Составьте таблицу, в которой указаны основные черты каждого направления, его ученые-основатели и ключевыеидеи.
3. Изучите понятия "психика" и "сознание". Рассмотрите их как формы отражения действительности. Обратитевнимание на различные формы отражения и их взаимосвязь.
4. Классифицируйте психические явления по различным критериям, таким как сознательные и бессознательныепроцессы, интеллектуальные и эмоциональные явления и т.д.
5. Изучите структуру сознания. Опишите его основные компоненты и их функции. Разберите феноменологическуюи конкретно-психологическую характеристику сознания.
6. Проведите наблюдение или эксперимент, направленный на исследование одного из направлений зарубежнойпсихологии. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.
7. Составьте отчет о выполненной практической работе, включающий в себя введение, цели и задачи, описаниеметодологии, полученные результаты, анализ и выводы.
8. Подготовьте презентацию, в которой представите основные положения каждого направления зарубежнойпсихологии, понятия "психика" и "сознание", а также структуру сознания.

Тема 3. Психологическая характеристика ощущений
1. Определить понятие ощущений и их роль в психологии.
2. Изучить основные свойства ощущений и их влияние на восприятие мира.
3. Классифицировать виды ощущений (зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые, обонятельные).
4. Проанализировать закономерности, характерные для ощущений (закон Вебера, закон Фехнера и др.).
5. Изучить понятие порогов ощущений и их значение для восприятия.
6. Рассмотреть процесс адаптации органов чувств к постоянным стимулам.
7. Исследовать взаимодействие между ощущениями и его влияние на восприятие.

Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания
1. Изучение теоретической основы: a) Прочитайте литературу, охватывающую общую характеристику восприятия,понятие и свойства восприятия. b) Ознакомьтесь с различными видами восприятия и эффектами, возникающими привосприятии.
2. Исследование типов внимания: a) Изучите понятие и виды внимания, представленные в психологии. b)Выполните наблюдение за своими собственными проявлениями различных типов внимания в повседневной жизни. c)Запишите свои наблюдения и сделайте выводы о типах внимания, которые вы применяете в различных ситуациях.
3. Анализ свойств внимания: a) Изучите основные свойства внимания, такие как концентрация, распределение,стабильность и переключение. b) Проанализируйте, как эти свойства внимания проявляются в вашей собственной практике.c) Сделайте выводы о том, какие свойства внимания у вас развиты хорошо, а какие требуют дальнейшего развития.
4. Составление отчета: a) Напишите отчет, в котором вы расскажете о ваших наблюдениях и анализе типов и свойствввнимания. b) Сделайте заключение о важности понимания восприятия и внимания в повседневной жизни ипрофессиональной деятельности.

Тема 5. Память. Мышление. Речь
1. Изучение понятия и видов памяти:
- исследуйте различные виды памяти, такие как эпизодическая, семантическая и процедурная память.
- опишите основные характеристики каждого вида памяти.
- приведите примеры из повседневной жизни, демонстрирующие работу разных видов памяти.

1. Задание по воображению:
- составьте список из 10 необычных ситуаций или мест, которые вы могли бы представить с помощью воображения.Опишите каждую ситуацию или место в деталях.
- взгляните на обычный предмет (например, ручку или стул) и представьте, как он может превратиться в нечто совершеннодругое. Опишите новый образ предмета, используя ваше воображение.
2. Задание по воле:
- выберите небольшую задачу или цель, которую вы хотите достичь (например, прочитать книгу, начать заниматься спортомили научиться новому навыку). Разбейте ее на несколько этапов и составьте план действий, чтобы достичь эту цель.Опишите каждый этап и запишите свои планы.
- выполните небольшое упражнение самоконтроля, такое как отказ от сладостей или отложение использования технологийна определенное время. Запишите свои наблюдения и ощущения во время выполнения этого упражнения.
3. Задание по эмоциональной сфере личности:
- составьте список из 5 различных ситуаций, в которых вы можете испытывать разные эмоции (например, радость, грусть,страх, гнев и т. д.). Опишите каждую ситуацию и эмоцию, которую вы связываете с ней.
- выполните упражнение по саморегуляции эмоций. Выберите одну негативную эмоцию, с которой вы хотели бы лучшесправляться (например, раздражение). Разработайте стратегию, чтобы контролировать и управлять этой эмоцией в течениедня. Запишите свои наблюдения и результаты после выполнения упражнения.

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента
1.Исследование типологий темперамента:
- проведите анкетирование среди своих знакомых и определите их предполагаемый тип темперамента согласноклассификации Гиппократа, Павлова, Небылицына или Мерлина.
- сравните результаты анкетирования с психологическими характеристиками, описанными для каждого типа темперамента.Насколько результаты соответствуют ожиданиям?
- обсудите полученные результаты и сделайте выводы о преобладающих типах темперамента среди вашего окружения.
2. Связь темперамента с мотивами поведения:
- проанализируйте собственные мотивы поведения в различных ситуациях.
- определите, какие из ваших мотивов могут быть связаны с вашим типом темперамента.
- рассмотрите, как темперамент влияет на выбор мотивационных стратегий и предпочтение определенных видовдеятельности.
3. Темперамент и трудовая деятельность:
- исследуйте влияние типа темперамента на предпочтения в работе.
- рассмотрите, какие профессиональные сферы и задачи могут быть наиболее подходящими для каждого типатемперамента.
- проведите интервью с представителями разных типов темперамента, работающими в различных сферах деятельности, ивыясните, насколько их темперамент соответствует выбранной профессии.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности:
- анализируя свои предпочтения в деятельности, определите свой индивидуальный стиль деятельности.
- свяжите этот стиль с определенными чертами вашего темперамента.
- обсудите, какие преимущества и ограничения может иметь ваш индивидуальный стиль деятельности, связанный стемпераментом.

Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей
1. Вспомните примеры из вашего окружения (семья, друзья, коллеги), которые проявляют различные типы характера(например, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Опишите их поведение и особенности характера. Как эти типыхарактера могут влиять на их способности и предпочтения в деятельности?
2. Проанализируйте свой характер и определите, какие черты характера вы считаете наиболее сильными и слабыми.Объясните, как эти черты могут влиять на вашу способность к достижению успеха в различных сферах жизни (работа,образование, личные

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
Компетенция УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Назовите предмет дисциплины психологии и перечислите ее цели и задачи.
2. Дайте определение понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
3. Перечислите и дайте определение структурных элементов психических явлений: психические процессы,психические состояния, психические свойства.
4. Укажите систему методов исследования, применяемых в психологии.
5. Назовите этические принципы, руководящие психологическими исследованиями.
6. Перечислите основные направления в зарубежной психологии.
7. Определите понятие "бессознательное".
8. Назовите стадию психического отражения, которая является высшей формой сознания.
9. Дайте определение понятия "ощущения" и перечислите их свойства.
10. Укажите виды и закономерности ощущений.
11. Назовите закономерности, характеризующие ощущения.
12. Определите понятие "восприятие" и перечислите его виды и эффекты.
13. Перечислите и дайте определение понятий "внимание" и его свойств.
14. Укажите типы внимания.
15. Назовите свойства внимания.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
16. Сформулируйте понятие памяти и охарактеризуйте ее виды.
17. Раскройте процессы памяти и опишите индивидуальные особенности памяти.

18. Что представляет собой мышление как процесс?
19. Охарактеризуйте творческое мышление и его виды, а также укажите на его индивидуальные особенности.
20. Расскажите о речи, ее функциях, структуре речевой деятельности и видах речи.
21. Поясните природу воображения, его виды и функции.
22. Что представляют собой эмоции? Опишите основные функции эмоций и укажите на их виды.
23. Раскройте понятие о чувствах и объясните саморегулирование в сфере чувств.
24. Что означает понятие "воля"? Сформулируйте понятие о воле и укажите на ее роль как сознательной регуляциидеятельности.
25. Охарактеризуйте особенности волевой деятельности и опишите функции воли.
26. Раскройте понятие о темпераменте и изложите психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов,Небылицын, Мерлин).
27. Сформулируйте типы темпераментов и их психологическую характеристику.
28. Опишите понятие характера и раскройте его структуру.
29. Сформулируйте понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
30. Раскройте понятие, виды, структуру и уровни способностей.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

31. Вася хочет узнать, какие факторы влияют на формирование личности. Какие основные аспекты психологии ондолжен изучить?
32. Анна столкнулась с трудностями в межличностном общении. Какие психологические принципы и концепциимогут помочь ей разобраться в этой ситуации?
33. Ивану интересно изучить различия между структурализмом и функционализмом в психологии. Какие основныеидеи и представители этих направлений?
34. Катя хочет узнать больше о поведенческой психологии. Какие основные принципы и методы исследованияиспользуются в этом направлении?
35. Андрей ощущает запах цветов на утренней прогулке. Какие основные компоненты ощущений присутствуют вэтой ситуации?
36. Наталия хочет узнать, как влияют визуальные ощущения на восприятие окружающего мира. Какие законы иособенности визуального восприятия она должна изучить?
37. Виктория исследует влияние контекста на восприятие. Какие факторы и механизмы могут объяснить эффектконтекста в восприятии?
38. Даниил интересуется особенностями внимания у людей разных возрастных групп. Какие психологическиефакторы и изменения связаны с возрастными особенностями внимания?
39. Андрей хочет запомнить большое количество информации перед экзаменом. Какие стратегии и методызапоминания он может использовать?
40. Виктор интересуется, как память влияет на наши решения и принятие решений. Какие механизмы и принципысвязаны с памятью в процессе принятия решений?
41. Владимир хочет изучить взаимосвязь волевой деятельности и достижения личных целей. Какие механизмы истратегии сознательной регуляции деятельности связаны с волей?
42. Александра интересуется, как эмоции влияют на наше поведение. Какие основные функции эмоций и как онимогут влиять на принятие решений?
43. Василий обнаружил, что его друг Максим всегда очень спокоен и выдержан в любых ситуациях. Какой типтемперамента можно описать у Максима и какие черты характеризуют этот тип?
44. Ольга заметила, что у нее и ее сестры различается склонность к эмоциональным проявлениям. Она часто впадаетв грусть, а ее сестра всегда веселая и энергичная. Какие типы темперамента могут быть характерными для Ольги и еесестры?
45. Юлия хочет понять, как характер влияет на ее поведение во взаимоотношениях с другими людьми. Какие чертыхарактера могут оказывать наибольшее влияние на социальное взаимодействие?

Компетенция УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Перечислите основные объекты изучения психологии.
2. Назовите и опишите основные направления зарубежной психологии.
3. Дайте определение ощущений в психологии.
4. Какие основные свойства ощущений можно выделить?
5. Что такое восприятие и в чем его особенности?
6. Какие основные типы внимания вы знаете?
7. Что такое кратковременная память и какие факторы на нее влияют?
8. Какая разница между репродуктивным и продуктивным мышлением?
9. Дайте определение понятию "речь" в психологии.
10. Какие основные функции речи можно выделить?
11. Что такое воображение и какие виды воображения существуют?
12. Перечислите основные функции воображения.
13. Дайте определение эмоций в психологии.
14. Назовите основные функции эмоций.
15. Какие виды эмоций можно выделить?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Как определить психологическую характеристику ощущений и какие основные типы ощущений существуют?
2. Сформулируйте понятие восприятия и раскройте его основные принципы и механизмы.
3. Охарактеризуйте процессы памяти и объясните, какие факторы могут повлиять на запоминание ивоспроизведение

2. Анна хочет определить свои индивидуальные способности в области лидерства и управления. Какиехарактеристики и навыки связаны с этими способностями, и как их можно развивать?
3. Анна замечает, что ее коллега по работе всегда очень осторожен и предпочитает продумывать все шаги заранее.Он не любит неожиданностей и предпочитает стабильность. Какой тип темперамента можно описать у ее коллеги и какиечерты характеризуют этот тип?
4. Сергей хочет лучше понять свои индивидуальные особенности темперамента. Какие методы исследования онможет использовать для определения своего типа темперамента?
5. Иван задается вопросом о проявлении эмоциональных реакций в различных ситуациях. Какие виды эмоцийможно выделить и какие факторы их вызывают?
6. Екатерина рассматривает роль воображения и эмоций в творческом процессе. Какие механизмы и функциивоображения и эмоций способствуют творчеству?
7. Наталья рассматривает различия между логическим и творческим мышлением. Какие особенности и стратегиимышления присутствуют в каждом из этих видов мышления?
8. Михаил хочет изучить язык как проявление человеческого мышления. Какие особенности и компоненты речи ондолжен исследовать?
9. Даниил интересуется особенностями внимания у людей разных возрастных групп. Какие психологическиефакторы и изменения связаны с возрастными особенностями внимания?
10. Лена замечает, что люди иногда игнорируют некоторые стимулы. Какие процессы и механизмы связаны сфеноменом внимательного отбора стимулов?
11. Ольга проводит эксперимент по исследованию тактильных ощущений. Какие методы и приборы можноиспользовать для измерения тактильных ощущений?
12. Иван задается вопросом о роли ощущений в процессе адаптации человека к окружающей среде. Какие основныемеханизмы и закономерности в этом присутствуют?
13. Алексей хочет изучить когнитивную психологию. Какие аспекты психики и сознания он сможет исследовать вэтом направлении?
14. Евгений интересуется, как эволюционная психология объясняет поведение и психические процессы у человека.Какие основные идеи и принципы этой психологической теории?
15. Денис хочет изучить, как формируются представления и ожидания у человека. Какие психологические подходыпомогут ему в этом исследовании?

Задания к итоговому тесту
Компетенция УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:
1.Какая область знания изучает психические процессы и поведение людей?
a) Социология
b) Физика
c) Психология
d) Литература
2.Какие основные направления зарубежной психологии можно выделить?
a) Психоанализ
b) Гуманистическая психология
c) Поведенческая психология
d) Все варианты верны
3.Какой процесс отвечает за получение информации о внешних и внутренних стимулах через органы чувств?
a) Восприятие
b) Внимание
c) Память
d) Мышление
4.Какие основные органы чувств отвечают за ощущения?
a) Глаза
b) Уши
c) Кожа
d) Все варианты верны
5.Какой процесс позволяет сосредоточиться на определенном стимуле или информации?
a) Восприятие
b) Внимание
c) Память
d) Мышление
6.Какую функцию выполняет память?
a) Хранение информации
b) Обработка информации
c) Генерация новых идей
d) Все варианты верны
7.Какие типы памяти можно выделить?
a) Краткосрочная и долгосрочная память
b) Процедурная и декларативная память
c) Эпизодическая и семантическая память
d) Все варианты верны
8.Какой процесс отвечает за обработку информации, решение проблем и принятие решений?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1.Какой из нижеперечисленных терминов относится к предмету изучения психологии?
a) Химические реакции
b) Объекты внешнего мира
c) Поведение и психические процессы
d) Генетический код
2.Какое из следующих направлений является одним из основных в зарубежной психологии?
a) Гуманистическая психология
b) Экспериментальная физика
c) Историческая наука
d) Философия этики
3.Как определить ощущения?
a) Это процесс восприятия информации с помощью органов чувств
b) Это состояние эмоционального возбуждения
c) Это способность решать математические задачи
d) Это процесс формирования новых идей
4.Какие из нижеперечисленных процессов связаны с восприятием?
a) Оценка и интерпретация информации
b) Производство речи и языковые навыки
c) Формирование планов и целей
d) Память и хранение информации
5.Что представляет собой память?
a) Процесс осознания собственных мыслей и чувств
b) Способность воспроизводить прошлые события и информацию
c) Процесс анализа и решения проблем
d) Формирование и выражение эмоций
6.Какая из нижеперечисленных способностей связана с мышлением?
a) Умение играть на музыкальных инструментах
b) Умение решать математические задачи
c) Умение рисовать и создавать визуальные произведения искусства
d) Умение произносить слова и общаться на языке
7.Что представляет собой воля?
a) Способность к вниманию и концентрации
b) Характеристика личности и ее особенностей
c) Способность контролировать и направлять свое поведение
d) Процесс формирования и выражения эмоций
8.Какие из нижеперечисленных черт характеризуют эмоциональную сферу личности?
a) Логическое мышление и аналитические навыки
b) Ощущение и восприятие информации из внешнего мира
c) Интеллектуальные способности и решение проблем
d) Переживание эмоций и выражение чувств
9.Какой тип темперамента характеризуется высокой активностью, энергичностью и склонностью к риску?
a) Меланхолический тип темперамента
b) Холерический тип темперамента
c) Флегматический тип темперамента
d) Сангвинический тип темперамента
10.Какие методы исследования можно использовать для определения типа темперамента?
a) Анализ графологических признаков
b) Проведение интервью и анкетирование
c) Измерение физиологических показателей
d) Анализ сновидений и фантазий

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1.Какие основные предметы изучает психология?
a) Физика и химия
b) Умственные процессы и поведение
c) История и литература
d) Биология и география
2.Какое из направлений зарубежной психологии изучает влияние культурных факторов на психику и поведение человека?
a) Бихевиоризм
b) Гуманистическая психология
c) Культурная психология
d) Когнитивная психология
3.Какие из ощущений относятся к органам чувств?
a) Зрение, слух, осязание
b) Воображение, интуиция, воля
c) Память, мышление, речь
d) Вкус, обоняние, темперамент

4.Что такое восприятие?
a) Способность к обработке информации
b) Процесс переноса информации в память
c) Приобретение знаний и навыков
d) Восприятие окружающего мира через органы чувств
5.Какие из следующих явлений связаны с памятью?
a) Воспоминания, забывание, обучение
b) Воображение, сновидения, интуиция
c) Характер, темперамент, воля
d) Внимание, концентрация, рефлексы
6.Какой вид мышления связан с логическим рассуждением и построением аргументации?
a) Интуитивное мышление
b) Творческое мышление
c) Логическое мышление
d) Ассоциативное мышление
7.Что такое воображение?
a) Способность к смысловому восприятию информации
b) Подсознательные процессы обработки информации
c) Создание образов, идей и представлений без внешних стимулов
d) Способность к адекватному оцениванию ситуаций
8.Что такое темперамент?
a) Индивидуальные черты психической активности и реактивности
b) Характеристика умственных способностей и навыков
c) Способность к контролю над своими эмоциями
d) Способность к общению и лидерству
9.Какие основные типы темперамента существуют?
a) Сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический
b) Лидерский, творческий, аналитический, социальный с
) Интуитивный, эмоциональный, рациональный, сенсорный
d) Экстравертный, интровертный, амбивертный, эксцентричный
10.Что описывает понятие "характер"?
a) Набор индивидуальных черт и качеств личности
b) Уровень интеллекта и образования
c) Способность к креативности и творчеству
d) Особенности физического развития и здоровья
11.Какие способности могут быть оценены и развиты в психологии?
a) Физические способности, такие как сила и выносливость
b) Интеллектуальные способности, такие как логика и решение проблем
c) Творческие способности, такие как воображение и артистические навыки
d) Все вышеперечисленные способности

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:
1. Какие эмоции можно выделить?
a) Радость, грусть, страх
b) Любовь, ненависть, зависть
c) Гнев, удивление, отвращение
d) Все варианты верны
2. Какие основные черты характеризуют темперамент?
a) Экстраверсия и интроверсия
b) Сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик
c) Стабильность и изменчивость
d) Все варианты верны
3. Какие характеристики связаны со способностями человека?
a) Музыкальные способности
b) Математические способности
c) Визуальные способности
d) Все варианты верны
4. Какие основные методы исследования используются для изучения психологии?
a) Наблюдение
b) Эксперимент
c) Анкетирование
d) Все варианты верны
5. Какое понятие описывает устойчивые черты характера и типы личности?
a) Темперамент
b) Воля
c) Эмоции
d) Способности

6. Какие основные характеристики связаны с темпераментом холерика?
a) Активность, импульсивность, энергичность
b) Спокойствие, уравновешенность, интроверсия
c) Эмоциональность, чувствительность, экстраверсия
d) Стабильность, предусмотрительность, интроверсия
7. Какие основные компоненты речи следует исследовать при изучении языка?
a) Фонетика, морфология, синтаксис
b) Семантика, прагматика, дискурс
c) Словарный запас, грамматика, произношение
d) Все варианты верны
8. Какие факторы связаны с возрастными особенностями внимания?
a) Развитие мозга и нервной системы
b) Опыт и обучение
c) Здоровье и физическое состояние
d) Все варианты верны
9. Какой процесс отвечает за внимательный отбор стимулов и игнорирование ненужных?
a) Восприятие
b) Внимание
c) Память
d) Мышление
10. Какие методы и приборы могут использоваться для измерения тактильных ощущений?
a) Текстуры и материалы
b) Электромиография
c) Психофизиологические методы
d) Все варианты верны

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1. Какие виды эмоций можно выделить?
a) Математические и логические эмоции
b) Положительные и отрицательные эмоции
c) Внутренние и внешние эмоции
d) Логические и эмоциональные эмоции
2. Какие механизмы и функции воображения способствуют творчеству?
a) Восприятие и интерпретация информации
b) Формирование новых идей и концепций
c) Анализ и решение проблем
d) Хранение и восстановление информации
3. Какие особенности присутствуют в логическом мышлении?
a) Гибкость и спонтанность мышления
b) Использование интуиции и предчувствий
c) Анализ логических связей и рассуждений
d) Способность к креативности и инновациям
4. Какие особенности присутствуют в творческом мышлении?
a) Точность и аккуратность в деталях
b) Предпочтение известным и привычным решениям
c) Генерация новых и нестандартных идей
d) Стремление к систематизации и порядку
5. Какие особенности речи следует исследовать при изучении языка как проявления человеческого мышления?
a) Грамматические правила и структуры
b) Использование метафор и аналогий
c) Произношение и интонация
d) Восприятие и интерпретация речи
6. Какие факторы связаны с возрастными особенностями внимания?
a) Физическое здоровье и общее благополучие
b) Изменения в структуре мозга и нервной системы
c) Образование и уровень образованности
d) Пол и социальный статус
7. Какие процессы связаны с внимательным отбором стимулов?
a) Обработка и анализ информации
b) Формирование и выражение эмоций
c) Хранение и восстановление информации
d) Определение приоритетов и отсев несущественных стимулов
8. Какие виды памяти можно выделить?
a) Краткосрочная и долгосрочная память
b) Личностная и социальная память
c) Рабочая и оперативная память
d) Процедурная и декларативная память
9. Какие процессы связаны с мышлением и решением проблем?
a) Оценка и интерпретация информации

b) Хранение и восстановление информации
c) Анализ логических связей и рассуждений
d) Формирование и выражение эмоций
10. Какие черты характера связаны с способностями личности?
a) Внешний вид и облик
b) Религиозные и политические взгляды
c) Эмоциональная устойчивость и самоконтроль
d) Физическая сила и выносливость

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1. Какие способности могут быть оценены и развиты в психологии?
a) Физические способности, такие как сила и выносливость
b) Интеллектуальные способности, такие как логика и решение проблем
c) Творческие способности, такие как воображение и артистические навыки
d) Все вышеперечисленные способности
2. Какие из ощущений являются основными?
a) Зрение, слух, вкус, обоняние
b) Осязание, восприятие времени, термические ощущения
c) Интуиция, эмпатия, темперамент
d) Мышление, память, речь
3. Какие процессы связаны с вниманием?
a) Запоминание, ассоциативное мышление, интуиция
b) Восприятие, селекция стимулов, концентрация
c) Воображение, сновидения, предвидение
d) Анализ, синтез, оценка
4. Какой из следующих методов может быть использован для измерения тактильных ощущений?
a) Электроэнцефалография (ЭЭГ)
b) Магнитно-резонансная томография (МРТ)
c) Электромиография (ЭМГ)
d) Тактильная стимуляция и оценка реакций
5. Какие процессы связаны с адаптацией человека к окружающей среде?
a) Ощущение, восприятие, рефлексия
b) Воображение, мотивация, эмпатия
c) Ассоциация, анализ, синтез
d) Адаптивное поведение, обучение, приспособление
6. Какие аспекты психики и сознания можно исследовать в когнитивной психологии?
a) Эмоции, мотивация, личностные черты
b) Восприятие, внимание, память
c) Темперамент, интеллект, творчество
d) Характер, способности, социальное взаимодействие
7. Какие основные идеи эволюционной психологии?
a) Взаимосвязь генетических факторов и психических процессов
b) Влияние социальной среды на формирование поведения
c) Роль детства и раннего развития в формировании личности
d) Значение психоанализа и подсознательных процессов
8. Что представляет собой воля в психологии?
a) Способность к обработке информации и принятию решений
b) Внутренняя мотивация и направленность деятельности
c) Способность сдерживать эмоции и контролировать свои поступки
d) Власть и управление над другими людьми
9. Какие из нижеперечисленных факторов относятся к эмоциональной сфере личности?
a) Интеллект, образование, креативность
b) Мотивация, ценности, удовлетворение потребностей
c) Восприятие, внимание, концентрация
d) Физическое здоровье, питание, сон
10. Какие из нижеперечисленных черт могут быть связаны с определенными типологиями характера?
a) Экстраверсия, интуиция, логика
b) Самоконтроль, эмоциональная устойчивость, общительность
c) Жизнелюбие, наблюдательность, аналитичность
d) Романтичность, эмпатия, экспрессивность

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для

понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Еслисамостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или наближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторенияпройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначалапрочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представлениеоб изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходечтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу истановится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста,тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работыс ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материалсодержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанногоматериала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – этосистематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект –это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, -текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – эточетко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствоватьвыписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется наоснове изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника исоставления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуруконспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработкитеоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжениивсего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной идополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятияпредполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемойтемы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений пообразцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных)задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнениеконтрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательноознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы длясамопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Всеписьменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельнойработы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированиемпрактических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала,формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжениивсего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной идополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работыпредполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц,построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждойлабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретическогоматериала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описаниевсей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональнойподготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственноствтребований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основныетребования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, покоторому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу,а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполненияработы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы.Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, аограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объемлитературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс полученияданных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработкиэкспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а такжеподробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткийанализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работев электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтомTimes New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм,правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку опроверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужныразвернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функцииреферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функцийзависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц,указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данногоисследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения,которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае еслииспользуется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данныйматериал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты,представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названиякниг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию иоформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно
данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует
предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно
распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросыстроятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). Прирешении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросыдисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменнымизамечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам.Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основесамостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередкоспорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. Отстудента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять ихмежду собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходесобеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данногоисточника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранногоматериала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка кколлоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематикупроблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, насамостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят изрекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа сперечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентамцеленаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиумуследует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросыколлоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться кучебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольшихгруппах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснитьстепень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либосторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированнаяоценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этомслучае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала– умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, чтоправильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без пониманиясущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – формаучебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими порезультатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является

координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара иосновные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсужденийнаправлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – этотакая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся сучебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинараидут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делаютобобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладенияметодологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладетьнавыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованнойс преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов,посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической ипрактической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большоеместо в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценкерассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитическихспособностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основызнаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, чтоименно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику ивызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада;подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределениесобранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, вкоторой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представитьдостаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенномуразделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимыхличностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владениятерминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания иупорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру иэффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяетоценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии итворческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится натестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи,теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарскихзанятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может бытьнесколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. Позавершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него

продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежатьмеханических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должныбыть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, чтопозволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные входе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематическии с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений,которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторныхзанятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 718 с. – Режим доступа:https://book.ru/book/943196
Л.1.2	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 439 с. – Режим доступа:https://book.ru/book/947549
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Штерн А. С., Сахарный Л. В., Ерофеева Т. И., Глазанова Е. В. Введение в психологию: курс лекций [Электронныйресурс]:курс лекций. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 313 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
Л.2.2	Саченко Л. А., Шевцова Л. Н., Кашуба О. Г. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Минск: РИПО,2022. - 344 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520
Л.2.3	Гонина О.О. Психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 316 с. – Режимдоступа: https://book.ru/book/944961
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.9	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/

7.3.10	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 -Учебная аудитория : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Трибуна для выступлений;Проектор; Экран; Ноутбук; Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1313 -Учебная аудитория : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия
8.3	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1314 -Учебная аудитория : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; классная доска; Учебно-наглядные пособия; Дидактический материал

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с«Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностиобразовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательномпроцессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурнойреабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другимистудентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченнымивозможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальныхособенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении котороговозможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому сиспользованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____ _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зам директора Комарову Ольгу Валерьевну_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зам директора Комарову Ольгу Валерьевну_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зам директора Комарову Ольгу Валерьевну_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____