МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федеральногогосударственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственныйуниверситет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Н.С. Коржикова
«30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.01 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
История России

Кафедра:	Истории казачества и социальных наук
Направление подготовки:	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность(профиль):	Управление ресторанным бизнесом
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	216 часов/6 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2023 г.

Программу составил(и):
докт.ист.наук проф. Кураев А.Н.
доктор исторических наук профессор Комаров Дмитрий Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"История России"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2024 г. протокол № 10 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от17.08.2020 г. № 1047) 33.008. Профессиональный стандарт "РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯПИТАНИЯ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. N 281н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2015 г., регистрационный N 37510)

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социальных наук
Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний обосновных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании историиРоссии и мира с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной и всеобщей истории вконтексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, студенты получают представление обэкономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и мира, овладевают необходимыми знаниями иумениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:
1. Сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях.
2. Овладение научными методами и принципами исторического познания.
3. Выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах.
4. Сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ СРАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Философия	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2,УК-5.3
2	Технологическая практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2,ОПК-5.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр накурсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	17 1/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	24	24	16	16	40	40
В том числе электрон.	36	36	32	32	68	68
Итого ауд.	48	48	40	40	88	88
Контактная работа	48	48	40	40	88	88
Сам. работа	60	60	41	41	101	101
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 1 семестр

Экзамен 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ СРЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов ихдостижения:

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом ифилософском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание междуобучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименования разделов, тем, ихкраткое содержание и результатыосвоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Характеристикадисциплины						
1.1	**Тема 1. Характеристика историиРоссии Краткое содержание:характеристика науки история;основные концепции истории;структура истории; историческиеисточники; периодизацияотечественной истории;особенности российской истории. Предполагаемые результаты: Знать краткую характеристикиистории России /Лек/**	1	2	0	0	УК-5.1	Устный опрос,тестирование
1.2	**Тема 1. Характеристика историиРоссии Краткое содержание:характеристика науки история;основные концепции истории;структура истории; историческиеисточники; периодизацияотечественной истории;особенности российской истории. Предполагаемые результаты: Уметь демонстрироватьзнания по характеристике наукиистория; основные концепцииистории; структура истории;исторические источники;периодизация отечественнойистории; особенности российскойистории Владеть практическиминавыками анализа философских иисторических фактов похарактеристике историиРоссии /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практическойработе
1.3	**Тема 2. Характеристика всеобщейистории. Краткое содержание: периодизациявсеобщей истории; особенностивсеобщей истории. Предполагаемые результаты: Знать основные этапы всеобщейистории /Лек/**	1	2	0	0	УК-5.1	Устный опрос,тестирование
1.4	**Тема 2. Характеристика всеобщейистории. Краткое содержание: периодизациявсеобщей истории; особенностивсеобщей истории. Предполагаемые результаты: Уметь демонстрировать знанияпо характеристике всеобщейистории Владеть практическими**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практическойработе

	навыками анализа философских иисторических фактов по всеобщейистории /Пр/						
1.5	**Тема 2. Характеристика всеобщейистории. Краткое содержание: периодизациявсеобщей истории; особенностивсеобщей истории. Предполагаемые результаты: Знать основные этапы всеобщейистории Уметь демонстрировать знанияпо характеристике всеобщейистории Владеть практическиминавыками анализа философских иисторических фактов по всеобщейистории /Ср/**	1	12	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы длясамоподготовки
1.6	**Тема 1. Характеристика историиРоссии Краткое содержание:характеристика науки история;основные концепции истории;структура истории; историческиеисточники; периодизацияотечественной истории;особенности российской истории.Предполагаемые результаты: Знатькраткую характеристики историиРоссии; Уметь демонстрироватьзнания по характеристике наукиистория; основные концепцииистории; структура истории;исторические источники;периодизация отечественнойистории; особенности российскойистории Владеть практическиминавыками анализа философских иисторических фактов похарактеристике истории России /Ср/**	1	12	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы длясамоподготовки
	Раздел 2.Раздел 2. Мир до 1917 г.						
2.1	**Тема 3. Наша страна до 1917 г. Краткое содержание: восточныеславяне и Киевская Русь;Московское царство;императорская Россия. Предполагаемые результаты: Знать основные событияистории России до 1917 г. законыисторического развития, /Пр/**	1	4	0	0	УК-5.1	Устный опрос,тестирование
2.2	**Тема 3. Наша страна до 1917 г. Краткое содержание: восточныеславяне и Киевская Русь;Московское царство;императорская Россия. Предполагаемые результаты: Уметь разбираться висторической хронологии до 1917 г. Владеть практическиминавыками анализа историческихфактов до 1917 г., /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практическойработе
2.3	**Тема 4. Зарубежные страны до 1917г. Краткое содержание: первобытныймир; рабовладельческое общество;Средние века; Новое**	1	4	0	0	УК-5.1	Устный опрос,тестирование

	Предполагаемые результаты: Знать основные событиявсеобщей истории до 1917 г., законыисторического развития. /Лек/						
2.4	**Тема 4. Зарубежные страны до 1917г. Краткое содержание: первобытныймир; рабовладельческое общество;Средние века; Новое время. Предполагаемые результаты: Уметь разбираться висторической хронологии иопределять место России вовсемирной истории. Владеть практическиминавыками анализа историческихфактов до 1917 г. /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практическойработе
2.5	**Тема 3. Наша страна до 1917 г.Краткое содержание: восточныеславяне и Киевская Русь;Московское царство;императорская Россия.Предполагаемые результаты: Знатьосновные события истории Россиидо 1917 г. законы историческогоразвития; Уметь разбираться висторической хронологии иопределять место России вовсемирной истории. Владетьпрактическими навыками анализаисторических фактов до 1917 г. /Ср/**	1	16	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы длясамоподготовки
2.6	**Тема 4. Зарубежные страны до 1917г. Краткое содержание:первобытный мир;рабовладельческое общество;Средние века; Новое время.Предполагаемые результаты: Знатьосновные события всеобщейистории до 1917 г., законыисторического развития; Уметьразбираться в исторической хронологии и определять местоРоссии во всемирной истории.Владеть практическими навыкамианализа исторических фактов до1917 г. /Ср/**	1	12	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы длясамоподготовки
	Раздел 3.Раздел 3. Мир в новейшеевремя (с 1917 г.).						
3.1	**Тема 5. Россия в новейшее время Краткое содержание: СоветскаяРоссия и СССР в 1917 - 1941 гг.:Октябрьская революция 1917 г.;Гражданская война и иностраннаяинтервенция; НЭП;индустриализация,коллективизация сельскогохозяйства; культурная революция;массовые репрессии. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.: причины войны;основные этапы войны; причинынеудач Красной Армии в началевойны; коренной поворот икоренной перелом в ходе войны;основные сражения; партизанскоедвижение; роль тыла в победе надврагом; СССР и союзники;**	1	4	0	0	УК-5.1	Устный опрос,тестирование

	освобождение стран ВосточнойЕвропы; всемирно-историческоезначение победы СССР в ВеликойОтечественной войне;историография ВеликойОтечественной войны. СССР в 1945 - 1991 гг.: политикаСталина И.В., Хрущева Н.С.,Брежнева Л.И., Горбачева М.С.Причины и последствия развалаСССР. Современная Россия. ПолитикаПутина В.В. Предполагаемые результаты: Знать основные этапы развитияРоссии в Новейшее время,хронологию основных событий. /Лек/						
3.2	**Тема 5. Россия в новейшее время. Краткое содержание: СоветскаяРоссия и СССР в 1917 - 1941 гг.:Октябрьская революция 1917 г.;Гражданская война и иностраннаяинтервенция; НЭП;индустриализация,коллективизация сельскогохозяйства; культурная революция;массовые репрессии. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.: причины войны;основные этапы войны; причинынеудач Красной Армии в началевойны; коренной поворот икоренной перелом в ходе войны;основные сражения; партизанскоедвижение; роль тыла в победе надврагом; СССР и союзники;освобождение стран ВосточнойЕвропы; всемирно-историческоезначение победы СССР в ВеликойОтечественной войне;историография ВеликойОтечественной войны. СССР в 1945 - 1991 гг.: политикаСталина И.В., Хрущева Н.С.,Брежнева Л.И., Горбачева М.С.Причины и последствия развалаСССР. Современная Россия. ПолитикаПутина В.В. Предполагаемые результаты: Уметь выстраивать причинно-следственные связи междусобытиями и процессами русскойистории в новейшее время. Владеть практическиминавыками анализа историческихфактов новейшей историиРоссии /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практическойработе
3.3	**Тема 6. Зарубежные страны вновейшее время. Краткое содержание: Мир междудвумя мировыми войнами. II Мировая война: причины войны;этапы войны; антигитлеровскаякоалиция и проблема открытияВторого фронта; страны - союзники**	1	4	0	0	УК-5.1	Устный опрос,тестирование

	фашистской Германии; решающаяроль СССР в победе над фашизмом;результаты войны (спасениечеловеческой цивилизации отфашистской угрозы; создание ООН;раскол мира на две мировыесистемы: империализма исоциализма). Мир в 1945 - 1991 гг.:противостояние СССР и США,холодная война, гонка вооружений,борьба за мир. Современные государства. Предполагаемые результаты: Знать основные этапы развитиявсемирной истории в Новейшеевремя, хронологию основныхсобытий. /Лек/						
3.4	**Тема 6. Зарубежные страны вновейшее время. Краткое содержание: Мир междудвумя мировыми войнами. II Мировая война: причины войны;этапы войны; антигитлеровскаякоалиция и проблема открытияВторого фронта; страны - союзникифашистской Германии; решающаяроль СССР в победе над фашизмом;результаты войны (спасениечеловеческой цивилизации отфашистской угрозы; создание ООН;раскол мира на две мировыесистемы: империализма исоциализма). Мир в 1945 - 1991 гг.:противостояние СССР и США,холодная война, гонка вооружений,борьба за мир. Современные государства. Предполагаемые результаты: Уметь выстраивать причинно-следственные связи междусобытиями и процессами развитиячеловеческой цивилизации вновейшее время. Владеть практическиминавыками анализа историческихфактов новейшей историизарубежных государств. /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практическойработе
3.5	**ема 5. Россия в новейшее времяКраткое содержание: СоветскаяРоссия и СССР в 1917 - 1941 гг.:Октябрьская революция 1917 г.;Гражданская война и иностраннаяинтервенция; НЭП;индустриализация,коллективизация сельскогохозяйства; культурная революция;массовые репрессии. ВеликаяОтечественная война 1941 - 1945 гг.:причины войны; основные этапывойны; причины неудач КрасноЙАрмии в начале войны; кореннойповорот и коренной перелом в ходевойны; основные сражения;партизанское движение;**	1	5	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы длясамоподготовки

	роль тыла в победе над врагом;СССР и союзники; освобождениестран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победыСССР в Великой Отечественнойвойне; историография ВеликойОтечественной войны. СССР в 1945- 1991 гг.: политика Сталина И.В.,Хрущева Н.С., Брежнева Л.И.,Горбачева М.С. Причины ипоследствия развала СССР.Современная Россия. ПолитикаПутина В.В. Предполагаемыерезультаты: Знать основные этапыразвития России в Новейшее время,хронологию основных событий;Уметь выстраивать причинно-следственные связи междусобытиями и процессами русскойистории в новейшее время. Владетьпрактическими навыками анализаисторических фактов новейшейистории России /Ср/						
3.6	**Тема 6. Зарубежные страны вновейшее время. Краткоесодержание: Мир между двумямировыми войнами. II Мироваявойна: причины войны; этапывойны; антигитлеровская коалицияи проблема открытия Второгофронта; страны - союзникифашистской Германии; решающаяроль СССР в победе над фашизмом;результаты войны (спасениечеловеческой цивилизации отфашистской угрозы; создание ООН;раскол мира на две мировыесистемы: империализма исоциализма). Мир в 1945 - 1991 гг.:противостояние СССР и США,холодная война, гонка вооружений,борьба за мир. Современныегосударства. Предполагаемыерезультаты: Знать основные этапыразвития всемирной истории вНовейшее время, хронологиюосновных событий; Уметьвыстраивать причинно-следственные связи междусобытиями и процессами развитиячеловеческой цивилизации вновейшее время. Владетьпрактическими навыками анализаисторических фактов новейшейистории зарубежныхгосударств. /Ср/**	1	1	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы длясамоподготовки
	Раздел 4.Раздел 4. ВеликаяОтечественная война: без срокадавности						
4.1	**Тема 7. Великая Отечественнаявойна 1941 - 1945 гг.: причинывойны; основные этапы войны;причины неудач Красной Армии вначале войны; коренной поворот икоренной перелом в ходе войны;основные сражения; партизанскоедвижение; роль тыла в победе над**	1	4	0	0	УК-5.1	Устный опрос,тестирование

	врагом; СССР и союзники;освобождение стран ВосточнойЕвропы; всемирно-историческоезначение победы СССР в ВеликойОтечественной войне;историография ВеликойОтечественной войны. Предполагаемые результаты: Знать основные факты ипериодизацию истории ВеликойОтечественной войны и второймировой войны в целом. /Лек/						
4.2	**Тема 7. Великая Отечественнаявойна 1941 - 1945 гг.: причинывойны; основные этапы войны;причины неудач Красной Армии вначале войны; коренной поворот икоренной перелом в ходе войны;основные сражения; партизанскоедвижение; роль тыла в победе надврагом; СССР и союзники;освобождение стран ВосточнойЕвропы; всемирно-историческоезначение победы СССР в ВеликойОтечественной войне;историография ВеликойОтечественной войны. Предполагаемые результаты: Уметь определять место,значение и роль СССР в победе надгитлеровской Германией и иЯпонией. Владеть навыками анализа:основных фактов ВеликойОтечественной войны,исторических личностей ипроисходящих процессов. /Пр/**	1	12	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практическойработе
4.3	**Знать основные факты ипериодизацию истории ВеликойОтечественной войны и второймировой войны в целом; Уметьопределять место, значение и рольСССР в победе над гитлеровскойГерманией и и Японией. Владетьнавыками анализа: основныхфактов Великой Отечественнойвойны, исторических личностей ипроисходящих процессов. /ЗаО/**	1	0	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к зачету;итоговое тестирование
4.4	**Тема 7. Великая Отечественнаявойна 1941 - 1945 гг.: причинывойны; основные этапы войны;причины неудач Красной Армии вначале войны; коренной поворот икоренной перелом в ходе войны;основные сражения; партизанскоедвижение; роль тыла в победе надврагом; СССР и союзники;освобождение стран ВосточнойЕвропы; всемирно-историческоезначение победы СССР в ВеликойОтечественной войне;историография ВеликойОтечественной войны.Предполагаемые результаты: Знатьосновные факты и периодизациюистории Великой Отечественнойвойны и второй**	1	2	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы длясамоподготовки

	целом4 Уметь определять место,значение и роль СССР в победе надгитлеровской Германией и иЯпонией. Владеть навыкамианализа: основных фактов ВеликойОтечественной войны,исторических личностей ипроисходящих процессов; Уметьопределять место, значение и рольСССР в победе над гитлеровскойГерманией и и Японией. Владетьнавыками анализа: основныхфактов Великой Отечественнойвойны, исторических личностей ипроисходящих процессов. /Ср/						
	Раздел 5.Основы российскойгосударственности						
5.1	**Тема 8. Основы российскойгосударственности. Что такоеРоссия. Российское мировоззрение иценности российской цивилизации.Знать основные факты ипериодизацию истории ВеликойОтечественной войны и второймировой войны в целом. /Лек/**	2	24	0	0	УК-5.1	Устный опрос
5.2	**Тема 8. Основы российскойгосударственности. Что такоеРоссия. Российское мировоззрение иценности российской цивилизации.Уметь определять место, значение ироль СССР в победе надгитлеровской Германией и иЯпонией. Владеть навыками анализа:основных фактов ВеликойОтечественной войны,исторических личностей ипроисходящих процессов. /Пр/**	2	16	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Отчет о практическойработе
5.3	**Тема 8. Основы российскойгосударственности. Что такоеРоссия. Российское мировоззрение иценности российской цивилизации.Работа с учебной литературой.Уметь определять место, значение ироль СССР в победе надгитлеровской Германией и иЯпонией. Владеть навыками анализа:основных фактов ВеликойОтечественной войны,исторических личностей ипроисходящих процессов. /Ср/**	2	41	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы длясамоподготовки
5.4	**Знает основные категориифилософии, законы историческогоразвития, основы межкультурнойкоммуникации; Умеет вестикоммуникацию в мире культурногомногообразия и демонстрироватьвзаимопонимание междуобучающимися – представителямиразличных культур с соблюдениемэтических и межкультурных норм;Владеет практическими навыкамианализа философских иисторических фактов, оценкиявлений культуры; способамианализа и пересмотра своих**	2	27	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к экзамену.Итоговое тестирование.

	взглядов в случае разногласий иконфликтов в межкультурнойкоммуникации						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленныйна решение задачи учебного проекта

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применениетехнологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны наиспользовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководствепедагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц,привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательныхпрограмм на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся спреподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (втом числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных ксамостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыкамипрофессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа являетсяобязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработкерабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой)аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовыхработ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения длясамостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средуУниверситета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоенияОПОП

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом ифилософском контекстах

Недостаточный уровень:

Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдениемэтических и межкультурных норм

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способамианализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Пороговый уровень:

Знает некоторые категории философии.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов.

Продвинутый уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдениемэтических норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдениемэтических и межкультурных норм.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способамианализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения	**1. Недостаточный: компетенци**	**2. Пороговый: компетенциисформированы.**	**3. Продвинутый: компетенциисформированы.**	**4. Высокий: компетенциисформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовыеструктуры знаний.	Знания обширные,системные.	Знания твердые,аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения несформированы.	Умения фрагментарны иносят репродуктивныйхарактер.	Умения носятрепродуктивныйхарактер применяются крешению типовыхзаданий.	Умения успешноприменяются к решениюкак типовых, так инестандартныхтворческих заданий.
Навыки:	Навыки несформированы.	Демонстрируется низкийуровеньсамостоятельностипрактического навыка.	Демонстрируетсядостаточный уровеньсамостоятельностиустойчивогопрактического навыка.	Демонстрируетсявысокий уровеньсамостоятельности,высокая адаптивностьпрактического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы взнаниях учебного материала; - допускаютсяпринципиальные ошибки приответе на основные вопросыбилета, отсутствует знание ипонимание основных понятийи категорий; - непонимание сущностидополнительных вопросов врамках заданий билета; - отсутствие умениявыполнять практическиезадания, предусмотренныепрограммой дисциплины; - отсутствие готовности(способности) к дискуссии инизкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретическогоматериала; - неполные ответы наосновные вопросы, ошибки вответе, недостаточноепонимание сущностиизлагаемых вопросов; - неуверенные и неточныеответы на дополнительныевопросы; - недостаточное владениелитературой,рекомендованной программойдисциплины; - умение без грубых ошибокрешать практические задания,которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и пониманиеосновных вопросовконтролируемого объемапрограммного материала; - твердые знаниятеоретического материала; -способность устанавливать иобъяснять связь практики итеории, выявлятьпротиворечия, проблемы итенденции развития; - правильные и конкретные,без грубых ошибок ответы напоставленные вопросы; - умение решать практическиезадания, которые следуетвыполнить; - владение основнойлитературой,рекомендованной программойдисциплины; - наличие собственнойобоснованной позиции пообсуждаемым вопросам. Возможны незначительныеоговорки и неточности враскрытии отдельныхположений вопросов билета,присутствует неуверенность вответах на дополнительныевопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние иаргументированные знанияпрограммного материала; - полное понимание сущностии взаимосвязирассматриваемых процессов иявлений, точное знаниеосновных понятий в рамкахобсуждаемых заданий; - способность устанавливать иобъяснять связь практики итеории; - логическипоследовательные,содержательные, конкретныеи исчерпывающие ответы навсе задания билета, а такжедополнительные вопросыэкзаменатора; - умение решатьпрактические задания; - свободное использование ответах на вопросыматериалов рекомендованнойосновной и дополнительнойлитературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворитель	**Оценка «зачтено/удовлетворительно»,**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочейпрограмме по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала,логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдениемэтических и межкультурных норм

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способамианализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
2. Пороговый уровень
Знает некоторые категории философии.
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия.
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов.
3. Продвинутый уровень
Знает основные категории философии, законы исторического развития.
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдениемэтических норм
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.
4. Высокий уровень
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдениемэтических и межкультурных норм.
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способамианализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 1. Характеристика истории России

1. Когда начинается история России?
2. Какие были первые славянские государства на территории России?
3. Какое влияние оказали монголо-татарское иго на Россию?
4. Кто был первым царем России?
5. Какие реформы проводились в России во время правления Петра I?
6. Какая территория входила в состав Российской империи?
7. Какие социальные и политические события произошли во время русской революции 1917 года?
8. Какие последствия имела Гражданская война в России?
9. Какая форма правления была в Советском Союзе?
10. Какие изменения произошли в России после распада Советского Союза?

Тема 2. Характеристика всеобщей истории

1. Какие были первые цивилизации в истории человечества?
2. Какие великие империи существовали в Древнем мире?
3. Какое значение имела римская правовая система?
4. Какая роль играла религия в истории человечества?
5. Какие события произошли во время Средневековья?
6. Какие последствия имела Колумбова экспедиция для мировой истории?
7. Какие были последствия промышленной революции?
8. Какие факторы привели к Первой мировой войне?
9. Какие последствия имела Вторая мировая война для геополитической карты мира?
10. Какие вызовы и события определяют современную всеобщую историю?

Тема 3. Россия до 1917 г.

1. Какие были первые государства на территории Руси до образования единого государства?
2. Какое влияние оказала Монгольская империя на Русь?
3. Какие реформы проводились в России во времена царя Петра I?
4. Какой период в истории России называется "смутным временем"?
5. Какое значение имела внешняя политика России в эпоху царя Александра I?
6. Каковы были причины и последствия Крымской войны?
7. Какие реформы были проведены в России во времена Александра II?
8. Какая роль играла Россия в Первой мировой войне?
9. Какие социально-политические факторы привели к русской революции 1917 года?
10. Какие были главные участники и последствия Февральской и Октябрьской революций в России?

Тема 4. Зарубежные страны до 1917 г.

1. Какие великие империи существовали в Древнем мире?
2. Какие события произошли во время Римской империи?
3. Какие были главные причины и последствия Французской революции?
4. Какое значение имела Индустриальная революция для Великобритании?
5. Какие изменения произошли во Франции в результате Наполеоновских войн?
6. Какие были причины и последствия американской революции?
7. Какой период в истории Германии называется "Временем национального единства"?
8. Какие реформы были проведены в Австро-Венгрии во времена императора Йозефа II?
9. Какие факторы привели к упадку Османской империи?

10. Какие события определили карту Европы до 1917 года?

Тема 5. Россия в новейшее время
1. Какие были основные черты политической системы в СССР?
2. Какие экономические реформы были проведены в России в 1990-е годы?
3. Какие проблемы столкнулась Россия в период преобразований 1990-х годов?
4. Какие изменения произошли во внешней политике России после распада СССР?
5. Какое значение имело принятие новой Конституции России в 1993 году?
6. Каковы были причины и последствия первой чеченской войны?
7. Какое влияние оказала финансово-экономическая кризисы 1998 года на Россию?
8. Какие реформы были проведены в России во времена президентства Владимира Путина?
9. Какие вызовы и проблемы стоят перед современной Россией?
10. Какие изменения произошли в политической системе России в последние годы?

Тема 6. Зарубежные страны в новейшее время
1. Какие события привели к созданию Европейского союза?
2. Какое значение имела Глобальная финансово-экономическая кризис 2008-2009 годов для мировой экономики?
3. Какие изменения произошли в политической системе США в последние десятилетия?
4. Какие вызовы стоят перед Европейским союзом в настоящее время?
5. Какие политические изменения произошли в Великобритании в связи с Brexit?
6. Какие экономические реформы были проведены в Китае в последние десятилетия?
7. Какие вызовы и проблемы стоят перед Японией в современном мире?
8. Какая роль играют Россия и Китай в современной геополитике?
9. Какие изменения произошли в политической системе Германии в послевоенный период?
10. Какие вызовы стоят перед зарубежными странами в области экологии и климатических изменений?

Тема 7. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг
1. Каковы были причины и последствия начала Второй мировой войны?
2. Какие были главные сражения Великой Отечественной войны?
3. Какие были основные причины успеха Советского Союза в Великой Отечественной войне?
4. Какую роль сыграли лидеры стран во время Великой Отечественной войны?
5. Какие были последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза и мировой истории?
6. Какова роль партизанского движения во время Великой Отечественной войны?
7. Какие были главные технические достижения военной промышленности во время Великой Отечественнойвойны?
8. Какова роль женщин во время Великой Отечественной войны?
9. Какие были последствия конференций союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская)?
10. Как Великая Отечественная война повлияла на дальнейшее развитие России и мировой истории?

Тема 8. Основы российской государственности. Что такое Россия. Российское мировоззрение и ценности российскойцивилизации.
1. Что входит в понятие государственного управления?
2. Чем отличается государственное управление от местного самоуправления?
3. Через какие институты реализуется система государственного управления?
4. Что такое «республика»; через какие политические формы она реализуется?
5. Назовите основные методы реализации государственного управления.
6. Что понимается под инструментом государственного управления?
7. Как вы объясните роль государства в качестве «ночного сторо-жа» (laissez faire)?
8. В чем вы видите положительное значение монархии как формы правления? Возможно ли восстановление монархии вРоссии?
9. Что такое «модель хозяйствования» и каковы ее основные черты?
10. Какие изменения в системе государственного управления вызы-вает внедрение принципа субсидиарности; принципакомплементарности; принципа демократизма?

ВОПРОСЫ К САМОПОДГОТОВКЕ

Тема 1. Характеристика истории России
1. Какие были основные этапы истории России?
2. Какие культурные и политические влияния оказывались на Россию в разные периоды ее истории?
3. Какие были основные черты исторического развития России?
4. Какие были ключевые моменты истории России, которые оказали наибольшее влияние на формирование еесовременного облика?
5. Какая роль играла Россия в международных отношениях в разные периоды своей истории?
6. Какие факторы способствовали сохранению России как многонационального государства?
7. Какие были основные социальные и экономические изменения в истории России?
8. Какие были основные религиозные и культурные традиции в истории России?
9. Каковы были особенности политической системы и правления в разные периоды истории России?
10. Какие были основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивалась Россия в своей истории?

Тема 2. Характеристика всеобщей истории
1. Что понимается под термином "всеобщая история"?
2. Какие основные этапы истории можно выделить в рамках всеобщей истории?
3. Какие были основные цивилизации и культуры, оказавшие влияние на всеобщую историю?
4. Какие ключевые события и открытия вносят существенный вклад в всеобщую историю?

5. Какие основные тенденции и преобразования можно выделить в разных периодах всеобщей истории?
6. Какие были основные факторы, определяющие развитие мировых государств и обществ в истории?
7. Какие были основные причины конфликтов и войн в рамках всеобщей истории?
8. Какие были основные достижения в науке, технологии и искусстве в рамках всеобщей истории?
9. Каким образом международные отношения и глобализация влияют на всеобщую историю?
10. Какие вызовы и проблемы стоят перед человечеством в современной всеобщей истории?

Тема 3. Россия до 1917 г.
1. Какие были основные этапы истории России до 1917 года?
2. Какие были основные династии и правители России до 1917 года?
3. Какие территориальные расширения и потери произошли в истории России до 1917 года?
4. Какие были основные социальные и экономические системы в истории России до 1917 года?
5. Какое влияние оказывали Западная Европа и Восток на Россию до 1917 года?
6. Какие были основные религиозные и культурные традиции в истории России до 1917 года?
7. Какие были основные преобразования в политической системе России до 1917 года?
8. Какие были основные социальные группы и классы в истории России до 1917 года?
9. Какие вызовы и проблемы стояли перед Россией в ее истории до 1917 года?
10. Какие были основные реформы и реформаторы в истории России до 1917 года?

Тема 4. Зарубежные страны до 1917 г.
1. Какие были основные европейские державы до 1917 года?
2. Какие были основные политические и экономические системы в различных зарубежных странах до 1917 года?
3. Какие были основные социальные группы и классы в истории зарубежных стран до 1917 года?
4. Какое влияние оказывали колониальные империи на историю зарубежных стран до 1917 года?
5. Какие были основные религиозные и культурные традиции в истории зарубежных стран до 1917 года?
6. Какие были основные войны и конфликты в истории зарубежных стран до 1917 года?
7. Какие были основные реформы и реформаторы в истории зарубежных стран до 1917 года?
8. Какие были основные достижения в науке, технологии и искусстве в истории зарубежных стран до 1917 года?
9. Какие вызовы и проблемы стояли перед зарубежными странами в их истории до 1917 года?
10. Какие были основные политические и культурные влияния зарубежных стран на мировую историю до 1917 года?

Тема 5. Россия в новейшее время
1. Какие были основные этапы истории России в новейшее время?
2. Какие были основные политические системы и правители в России в новейшее время?
3. Какие были основные социально-экономические преобразования и реформы в новейшей истории России?
4. Какие были основные вызовы и кризисы, с которыми столкнулась Россия в новейшее время?
5. Какие были основные изменения во внешней политике России в новейшее время?
6. Какое влияние оказали события Великой Отечественной войны на новейшую историю России?
7. Каковы были основные реформы в сфере образования, науки и культуры в новейшей истории России?
8. Какие были основные преобразования в городской и сельской среде в новейшей истории России?
9. Какие были основные вызовы в сфере экологии и природопользования в новейшей истории России?
10. Какие были основные изменения в политической и социальной системе России в новейшее время?

Тема 6. Зарубежные страны в новейшее время
1. Какие были основные этапы истории зарубежных стран в новейшее время?
2. Какие были основные политические системы и правители в зарубежных странах в новейшее время?
3. Какие были основные социально-экономические преобразования и реформы в новейшей истории зарубежныхстран?
4. Какие были основные вызовы и кризисы, с которыми столкнулись зарубежные страны в новейшее время?
5. Какие были основные изменения во внешней политике зарубежных стран в новейшее время?
6. Каково влияние событий Великой Отечественной войны на новейшую историю зарубежных стран?
7. Каковы были основные реформы в сфере образования, науки и культуры в новейшей истории зарубежных стран?
8. Какие были основные преобразования в городской и сельской среде в новейшей истории зарубежных стран?
9. Какие были основные вызовы в сфере экологии и природопользования в новейшей истории зарубежных стран?
10. Какие были основные изменения в политической и социальной системе зарубежных стран в новейшее время?

Тема 7. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг
1. Какие были основные причины и последствия Великой Отечественной войны?
2. Какие были главные сражения и операции Великой Отечественной войны?
3. Какие были основные факторы успеха Советского Союза в Великой Отечественной войне?
4. Какую роль играли лидеры стран во время Великой Отечественной войны?
5. Какие были последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза и мировой истории?
6. Какова была роль партизанского движения во время Великой Отечественной войны?
7. Какие были главные технические достижения военной промышленности во время Великой Отечественнойвойны?
8. Какова была роль женщин во время Великой Отечественной войны?
9. Какие были последствия конференций союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская) для итогов ВеликойОтечественной войны?
10. Как Великая Отечественная война повлияла на дальнейшее развитие России и мировой истории?

Тема 8. Основы российской государственности. Что такое Россия. Российское мировоззрение и ценности российскойцивилизации.
1. Перечислите основные институциональные атрибуты англосак-сонской хозяйственной модели и скандинавскойхозяйственной модели.

2. В чем принципиальные особенности системы государственного правления в России?
3. Распространяется ли принцип разделения властей на систему государственного управления в России; на сферу местногосамо-управления?
4. Какая хозяйственная модель положена в основу реформирова-ния российской экономики?
5. Какие уровни государственной власти имеют место в Российской Федерации?
6. Входит ли местное самоуправление в систему государственной власти России?
7. Может ли один государственный институт входить в состав другого государственного института и на каких принципах?
8. Какова роль Президента РФ в сложившейся системе государственной власти в России?
9. Какую роль выполняет деление парламента на две палаты?
10. Как разделены полномочия между Государственной Думой и Советом Федерации?

ТЕКУЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема 1. Характеристика истории России

1. Когда начинается история России? a) В 9 веке н.э. b) В 15 веке н.э. c) В 18 веке н.э. d) В 20 веке н.э.
2. Какое государство стало предшественником Российской империи? a) Византийская империя b) Московскоекняжество c) Хазарский каганат d) Государство Киевское
3. Кто стал первым императором России? a) Петр I b) Александр I c) Николай I d) Иван IV
4. Какие территории были завоеваны Российской империей в 18-19 веках? a) Аляска, Финляндия, Чехия b) Аляска,Польша, Франция c) Аляска, Прибалтика, Казахстан d) Аляска, Кавказ, Средняя Азия
5. Какие события привели к падению Российской империи? a) Февральская революция и Октябрьская революция b)Гражданская война и первая мировая война c) Культурная революция и реформы Петра I d) Распад СССР и Вторая мироваявойна

Тема 2. Характеристика всеобщей истории

1. Когда начинается всеобщая история? a) С появлением первых людей b) В античности c) В средние века d) В новоевремя
2. Какой период включает в себя античную историю? a) 5 век до н.э. - 5 век н.э. b) 1 век до н.э. - 5 век н.э. c) 8 век дон.э. - 5 век н.э. d) 3 век до н.э. - 3 век н.э.
3. Какие события характеризуют Средние века? a) Падение Римской империи и Возрождение b) ВеликаяФранцузская революция и Наполеоновские войны c) Распад СССР и Холодная война d) Первая и Вторая мировые войны
4. Какие страны были вовлечены в Колониальную эпоху? a) Франция, Великобритания, Испания b) Германия,Россия, Италия c) Китай, Япония, Индия d) Мексика, Бразилия, Аргентина
5. Какие события характеризуют новейшую историю? a) Великая Отечественная война и распад СССР b) Перваямировая война и Великая Французская революция c) Колониальная эпоха и Возрождение d) Падение Римской империи иСредние века

Тема 3. Россия до 1917 г.

1. Кто был первым князем Киевской Руси? a) Владимир I b) Ярослав Мудрый c) Олег d) Рюрик
2. Какая княжеская династия правила в России во время Монгольского ига? a) Рюриковичи b) Гедиминовичи c)Романовы d) Ягайловичи
3. Какой год считается началом принятия христианства в России? a) 988 г. b) 1054 г. c) 1453 г. d) 1480 г.
4. Кто был последним императором Российской империи? a) Александр II b) Николай II c) Петр II d) Павел I
5. Какое событие стало толчком к началу Русской революции 1905 года? a) Крымская война b) Освободительнаявойна 1812 года c) Битва при Сталинграде d) "Кровавое воскресенье" на площади Лубянки

Тема 4. Зарубежные страны до 1917 г.

1. Кто был первым императором Древнего Рима? a) Юлий Цезарь b) Август c) Марк Антоний d) Нерон
2. Какая страна была крупнейшей колониальной державой в 16-17 веках? a) Испания b) Франция c) Великобританияd) Голландия
3. Какая страна была главным конкурентом Испании в 16 веке? a) Германия b) Россия c) Франция d) Португалия
4. Кто был основателем Первой Французской республики? a) Людовик XVI b) Наполеон Бонапарт c) Жан-Жак Руссod) Маркиз де Лафайетт
5. Какое событие привело к прекращению существования Священной Римской империи? a) Французская революцияb) Американская революция c) Наполеоновские войны d) Гражданская война в США

Тема 5. Россия в новейшее время

1. Какая события привели к Февральской революции 1917 года? a) Первая мировая война и экономический кризис b)Октябрьская революция и война с Японией c) Гражданская война и распад СССР d) Падение Берлинской стены и ВеликаяОтечественная война
2. Кто стал первым лидером Советского Союза? a) Владимир Ленин b) Иосиф Сталин c) Никита Хрущев d) МихаилГорбачев
3. Какой период в истории СССР характеризуется политикой "Новой экономической политики" (НЭП)? a) 1920-егоды b) 1930-е годы c) 1950-е годы d) 1980-е годы
4. Какие события привели к распаду СССР? a) Экономический кризис и национальные движения b) Вторая мироваявойна и Гражданская война c) Октябрьская революция и Голодомор d) Наполеоновские войны и Крымская война
5. Кто стал первым президентом Российской Федерации? a) Борис Ельцин b) Владимир Путин c) Дмитрий Медведевd) Михаил Горбачев

Тема 6. Зарубежные страны в новейшее время

1. Кто стал первым президентом Соединенных Штатов Америки? a) Джордж Вашингтон b) Авраам Линкольн c)Франклин Рузвельт d) Джон Кеннеди
2. Какое событие стало началом Первой мировой войны? a) Убийство архидука Франца Фердинанда b) ПадениеБерлинской стены c) Подписание Мирного соглашения во Вьетнаме d) Взрыв атомной бомбы в Хиросиме
3. Кто стал первым канцлером объединенной Германии? a) Адольф Гитлер b) Отто фон Бисмарк c) Ангела Меркельd) Конрад

- Изучите концепции исторического прогресса, цикличности и континуитета.
- Объясните суть концепции исторического материализма и идеализма.
- Приведите примеры конкретных исторических событий, которые могут быть интерпретированы различнымиконцепциями.

3. Анализ структуры истории:
- Рассмотрите основные компоненты и структуру исторического процесса.
- Изучите понятия периода, эпохи, века и их значение в историческом анализе.
- Приведите примеры периодизации истории России и объясните их обоснование.

4. Исследование исторических источников:
- Изучите различные типы исторических источников (письменные, археологические, устные источники и др.).
- Рассмотрите методы критического анализа исторических источников.
- Приведите примеры известных исторических источников, которые важны для изучения российской истории.

5. Исследование периодизации отечественной истории:
- Ознакомьтесь с основными этапами и периодами в истории России (древняя Русь, Московское царство,Российская империя, Советский Союз и т.д.).
- Объясните причины и особенности разделения истории России на конкретные периоды.
- Проанализируйте важные события и изменения, происходившие в каждом периоде российской истории.

Тема 2. Характеристика всеобщей истории

1. Периодизация всеобщей истории: a) Разделите всеобщую историю на основные периоды (например, древность,средние века, новое время и т.д.). Объясните, почему вы выбрали именно эти периоды и какие события или изменения былиключевыми для их выделения. b) Составьте хронологическую таблицу, в которой указаны основные периоды всеобщейистории и их характеристики.
2. Особенности всеобщей истории: a) Изучите различные источники и литературу, чтобы выяснить, какиеособенности характерны для всеобщей истории. Составьте список основных особенностей. b) Объясните, почему всеобщаяистория является широким и многообразным предметом изучения. Укажите, какие аспекты она включает и почему ониважны для понимания прошлого и настоящего.
3. Сравнение периодов всеобщей истории: a) Выберите два периода из всеобщей истории (например, древность иновое время) и сравните их особенности, характерные события и изменения. Обратите внимание на различия и сходствамежду ними. b) Составьте таблицу, в которой сопоставлены различные периоды всеобщей истории, и укажите основныеособенности каждого периода.
4. Роль всеобщей истории в современном мире: a) Изучите, как всеобщая история влияет на современный мир инаше понимание прошлого. Обратите внимание на значимость изучения всеобщей истории для формирования культурногои глобального сознания. b) Составьте список примеров или исторических ситуаций, в которых знание всеобщей историииимело важное значение для принятия решений или понимания текущих событий.
5. Критический анализ периодизации всеобщей истории: a) Проанализируйте существующие подходы кпериодизации всеобщей истории и выразите свое мнение о их достоинствах и недостатках. Укажите, какие факторы илисобытия могут быть упущены или недооценены в предложенных периодах. b) Предложите свою альтернативнуюпериодизацию всеобщей истории и обоснуйте свой выбор, учитывая различные факторы и аспекты развития человеческойцивилизации.

Тема 3. Россия до 1917 г.

1. Исследование исторических источников:
- Изучите хронологию важных событий в истории восточных славян и Киевской Руси.
- Прочитайте и проанализируйте первые письменные источники о Киевской Руси, такие как "Повесть временныхлет" и "Слово о полку Игореве".

2. Карта России:
- Создайте карту, отображающую распределение восточных славян и формирование Киевской Руси.
- Пометьте на карте важные города и торговые пути Киевской Руси.

3. Московское царство:
- Изучите основные факты и характеристики Московского царства.
- Составьте список московских царей и исследуйте их вклад в развитие государства.

4. Культура и искусство:
- Рассмотрите развитие православной церкви в России и ее роль в культурной жизни.
- Изучите иконопись и архитектуру, связанные с Киевской Русью и Московским царством.

5. Императорская Россия:
- Изучите основные этапы и реформы в истории императорской России.
- Рассмотрите политическую систему, социальные классы и экономическое развитие страны в этот период.

6. Биографии важных исторических фигур:
- Выберите несколько значимых личностей из истории России до 1917 г. (например, Владимир Святой, ИванГрозный, Петр I и др.) и изучите их жизнь и вклад в историю страны.

7. Сравнительный анализ:
- Сравните Киевскую Русь, Московское царство и императорскую Россию по политической системе, социальнойструктуре и культурным особенностям.

Тема 4. Зарубежные страны до 1917 г.

1. Исследование первобытного мира:
- Составьте список основных черт и характеристик первобытного общества.
- Опишите основные способы жизни первобытных людей и их экономическую деятельность.
- Какие особенности социальной организации можно выделить в первобытных обществах?

2. Рабовладельческое общество:
- Объясните понятие рабовладения и его особенности.
- Какие причины и условия способствовали возникновению рабовладельческого общества?
- Охарактеризуйте социальную и экономическую структуру рабовладельческого общества.

4. Проанализируйте политику Сталина И.В., Хрущева Н.С., Брежнева Л.И. и Горбачева М.С. в период с 1945 по 1991год. Сравните их подходы к управлению страной и их влияние на общественно-политическую ситуацию в СССР.
5. Изучите причины и последствия развала СССР. Обсудите роль политических и экономических факторов в этомпроцессе. Рассмотрите различные точки зрения и историографию развала СССР.
6. Изучите политику Путина В.В. в современной России. Анализируйте его стратегии и приоритеты, внутреннюю ивнешнюю политику. Обратите внимание на изменения в российском обществе и экономике под его руководством.
7. Проведите обзор современных медиаисточников и публикаций о Великой Отечественной войне. Проанализируйтеразличные историографические подходы к пониманию войны и их влияние на формирование общественного мнения.
8. Проведите интервью с пожилыми людьми, которые жили в период Советского Союза, и задайте им вопросы ожизни во время Великой Отечественной войны и послевоенного периода. Запишите их рассказы и проанализируйтеполученные исторические свидетельства.
9. Организуйте обсуждение и дебаты о развитии России в новейшее время. Подготовьте аргументированныевыступления, в которых будете анализировать политические, экономические и социальные изменения в стране и их влияниена жизнь населения.
10. Проведите исследование о международном восприятии России в новейшее время. Изучите отношение другихстран к российской политике, внешней политике и историческим событиям. Составьте обзор современных геополитическихвызовов и проблем, с которыми сталкивается Россия.

Тема 6. Зарубежные страны в новейшее время
1. Исследуйте и представьте причины Второй мировой войны, выделите основные факторы, способствовавшие ееначалу.
2. Создайте временную линию, обозначающую ключевые этапы Второй мировой войны. Опишите каждый этап иего характеристики.
3. Исследуйте антигитлеровскую коалицию и проблему открытия Второго фронта. Определите причины задержкиоткрытия Второго фронта и его влияние на ход войны.
4. Исследуйте страны, которые были союзниками фашистской Германии. Опишите причины их союзничества ипоследствия этого сотрудничества.
5. Исследуйте и обсудите решающую роль СССР в победе над фашизмом. Анализируйте вклад Советского Союза восвобождение Европы от нацистского владычества.
6. Рассмотрите результаты Второй мировой войны и их влияние на мировую историю. Обсудите спасениечеловеческой цивилизации от фашистской угрозы, создание ООН и раскол мира на две мировые системы: империализма исоциализма.
7. Изучите противостояние между СССР и США после 1945 года. Рассмотрите основные события холодной войны иих последствия.
8. Рассмотрите гонку вооружений между СССР и США. Исследуйте основные военные и ядерные достиженияобеих стран и их влияние на международные отношения.
9. Изучите борьбу за мир между СССР и США. Опишите дипломатические усилия обеих стран и их влияние наразвитие мирового порядка.
10. Выберите несколько современных государств и исследуйте их развитие после Второй мировой войны. Обсудитеосновные политические, экономические и социальные изменения, которые произошли в этих странах в период с 1945 по1991 год.

Тема 7. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг
1. Напишите эссе, в котором обоснуйте основные причины Великой Отечественной войны.
2. Составьте хронологию основных этапов Великой Отечественной войны.
3. Объясните причины неудач Красной Армии в начале войны и какие факторы способствовали их преодолению.
4. Исследуйте коренной поворот и коренной перелом в ходе войны. Какие события и факторы привели к изменениюхода войны в пользу Советского Союза?
5. Изучите основные сражения Великой Отечественной войны и их значение в итоговой победе.
6. Рассмотрите роль партизанского движения во время Великой Отечественной войны и его вклад в освобождениеоккупированных территорий.
7. Проанализируйте роль тыла в победе над врагом. Какие меры были приняты для обеспечения снабжения фронта

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Знать:
1. Назовите формы исторического познания и объясните их сущность.
2. Перечислите основные классификации исторических источников и дайте краткое определение каждого типа.
3. Укажите основные принципы и методы исторического познания.
4. Назовите различные модели исторического развития и объясните их основные принципы.
5. Дайте определение марксистской концепции и объясните ее основные положения.
6. Объясните сущность модернизационной концепции и укажите ее основные особенности.
7. Укажите проблему образования древнерусского государства и назовите основные аспекты его социально-политического и экономического развития.
8. Назовите основные черты культуры Киевской Руси и объясните значение принятия христианства для этогогосударства.
9. Перечислите основные факторы социально-политического и экономического развития русских княжеств периодафеодальной раздробленности и укажите роль Золотой Орды в этом процессе.
10. Назовите основные события политического развития Пскова и Новгорода, их борьбу с западноевропейскимизавоевателями и укажите на важность деятельности Александра Невского и Ледового побоища.
11. Укажите особенности социально-экономического развития и формирования единого российского государства вXIV-XV веках, а также назовите важные события, связанные с возвышением Москвы, Иваном Калитой и ДмитриемДонским, Куликовской битвой.
12. Дайте определение централизации русских земель и объясните внешнюю и внутреннюю политику Ивана III и егодоктрину "Москва - Третий Рим".
13. Назовите основные черты внешней и внутренней политики Ивана IV Грозного, объясните понятие

18. Опишите причины, последствия, основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
19. Дайте определение геополитической ситуации в мире после Второй мировой войны, внешней политики СССР впериод "холодной войны" и объясните Карибский кризис.
20. Расскажите о социально-экономическом развитии и общественно-политической жизни в послевоенный период,социально-политических и культурных преобразованиях Н.С. Хрущёва и политике "оттепели".
21. Опишите внутреннюю политику Л.И. Брежнева и объясните Конституцию 1977 года.
22. Объясните политику "перестройки" М.С. Горбачева и расскажите о социально-экономических, политических икультурных преобразованиях, связанных с этим процессом.
23. Расскажите о внешней политике М.С. Горбачёва, подрыве социалистической системы Варшавского договора иразвале СССР.
24. Укажите причины военных неудач начального периода Великой Отечественной войны.
25. Назовите основные сражения, последствия и значение крупного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
26. Дайте определение партизанскому движению, объясните его причины, размах и результаты.
27. Расскажите о оккупационном режиме и преступлениях нацистов на захваченной территории.
28. Укажите наших союзников и противников в Великой Отечественной войне и объясните понятие антигитлеровскойкоалиции.
29. Дайте биографии видных советских полководцев Великой Отечественной войны: Г.К. Жукова, К.К.Рокоссовского, А.М. Василевского.
30. Назовите города-герои СССР и города воинской славы, объясните основания для присвоения им почетногозвания.

Уметь:
1. Сформулируйте основные положения марксистской концепции.
2. Охарактеризуйте модернизационную концепцию и объясните ее сущность.
3. Как определить мир-системную концепцию и какие основные принципы она включает?
4. Раскройте понятие цивилизационной концепции и объясните, какие особенности она выделяет.
5. Сформулируйте основные принципы институциональной концепции и объясните ее значение для изученияистории.
6. Раскройте понятие синергетической концепции и объясните, какие основные идеи она содержит.
7. Сформулируйте основные черты социально-экономического развития и формирования единого российскогогосударства в XIV-XV веках. Объясните роль Москвы, Ивана Калиты, Дмитрия Донского и Куликовской битвы в этомпроцессе.
8. Охарактеризуйте процесс централизации русских земель и особенности Московского царства. Раскройтевнешнюю и внутреннюю политику Ивана III и объясните содержание доктрины "Москва – Третий Рим".
9. Раскройте внешнюю и внутреннюю политику Ивана IV Грозного, особенности сословно-представительноймонархии и объясните политику опричнины.
10. Охарактеризуйте русскую культуру XII-XVI веков и укажите на важные особенности этого периода.
11. Сформулируйте основные черты России в период "смутного времени" и объясните значение воцарения династииРомановых.
12. Предпосылки и особенности складывания российского самодержавия. Раскройте внешнюю и внутреннююполитику царя Алексея Михайловича и объясните содержание Соборного уложения 1649 года.
13. Охарактеризуйте культуру России XVII-XVIII веков, особенности церковного раскола и деятельность патриархаНикона.
14. Сформулируйте основные социально-политические и культурные преобразования Петра I. Объяснитеформирование российской империи и системы абсолютизма. Раскройте понятие "Табель о рангах".
15. Как определить внешнюю политику Петра I? Объясните события Северной войны и значимость Полтавскойбитвы.
16. Сформулируйте и охарактеризуйте события августа 1991 года и антиконституционный переворот сентября-октября 1993 года в России, а также внутриполитические преобразования 1990-х годов.
17. Сформулируйте и раскройте социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в концеXX века, особенности Конституции 1993 года.
18. Сформулируйте и охарактеризуйте внешнюю политику России в период правления Б.Н. Ельцина.
19. Сформулируйте и охарактеризуйте социально-экономическое, политическое развитие и внешнюю политикуРоссии в период правления В.В. Путина.
20. Сформулируйте и раскройте понятие "культура современной России".
21. Сформулируйте и охарактеризуйте разгром милитаристской Японии и послевоенное устройство мира.
22. Сформулируйте и раскройте основные причины Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
23. Сформулируйте и охарактеризуйте процесс формирования многопартийной системы в России в 1990-х годах.
24. Сформулируйте и объясните важные шаги России в интеграционных процессах, включая создание Евразийскогоэкономического союза.
25. Сформулируйте и охарактеризуйте роль России в международных организациях, таких как ООН и ШОС.
26. Сформулируйте и раскройте понятие "новая российская идентичность" и ее формирование в начале XXI века.
27. Сформулируйте и охарактеризуйте основные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается современная Россия вобласти экономики, политики и социальной сферы.
28. Сформулируйте и раскройте влияние информационных технологий и социальных сетей на политические исоциальные процессы в России.
29. Сформулируйте и объясните значимость и последствия принятия "закона о независимости судебной системы" вРоссии.
30. Сформулируйте и охарактеризуйте роль России в разрешении международных конфликтов и поддержке мирногопроцесса.

Владеть:
1. Ваш друг просит вас объяснить ему основные положения марксистской концепции. Какие аспекты выподчеркнете в своем объяснении?
2. Вы проводите исследование и хотите применить модернизационную концепцию для анализа развитияопределенной страны. Какие основные особенности этой концепции вы учтете в своем исследовании?
3. Вам предлагают объяснить мир-системную концепцию. Как бы вы определили эту концепцию и какие основныепринципы она включает?

23. Ваш друг интересуется внешней политикой М.С. Горбачева, подрыве социалистической системы Варшавскогодоговора и развале СССР. Как бы вы объяснили роль М.С. Горбачева в этих событиях и какие последствия они имели дляСоветского Союза и мира в целом?
24. Вас спрашивают о причинах военных неудач начального периода Великой Отечественной войны. Как бы высформулировали эти причины и какие факторы привели к неудачам советских войск?
25. Вам нужно назвать основные сражения, последствия и значение крупного перелома в ходе ВеликойОтечественной войны. Какие сражения и события вы бы упомянули и как они повлияли на ход войны и исход конфликта?
26. Вас просят дать определение партизанскому движению, объяснить его причины, размах и результаты. Как бы высформулировали понятие партизанского движения и какие факторы способствовали его развитию и успешности?
27. Вам задают вопрос о оккупационном режиме и преступлениях нацистов на захваченной территории. Как бы выохарактеризовали оккупационный режим и какие преступления и жестокости совершали нацисты?
28. Вас просят указать союзников и противников Советского Союза в Великой Отечественной войне и объяснитьпонятие антигитлеровской коалиции. Как бы вы перечислили союзников и противников и какую роль они сыграли в борьбепротив фашизма?
29. Вам предлагают дать биографии видных советских полководцев Великой Отечественной войны: Г.К. Жукова, К.К.Рокоссовского, А.М. Василевского. Как бы вы охарактеризовали их жизнь и вклад в победу войны?
30. Вас просят назвать города-герои СССР и города воинской славы, а также объяснить основания для присвоения импочетного звания. Какие города-герои и города воинской славы вы бы перечислили и почему они получили это звание?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:

Знать:

1. Назовите формы исторического познания и объясните их сущность.
2. Перечислите основные классификации исторических источников и дайте краткое определение каждого типа.
3. Укажите основные принципы и методы исторического познания.
4. Назовите различные модели исторического развития и объясните их основные принципы.
5. Дайте определение марксистской концепции и объясните ее основные положения.
6. Объясните сущность модернизационной концепции и укажите ее основные особенности.
7. Укажите проблему образования древнерусского государства и назовите основные аспекты его социально-политического и экономического развития.
8. Назовите основные черты культуры Киевской Руси и объясните значение принятия христианства для этогогосударства.
9. Перечислите основные факторы социально-политического и экономического развития русских княжеств периодафеодальной раздробленности и укажите роль Золотой Орды в этом процессе.
10. Назовите основные события политического развития Пскова и Новгорода, их борьбу с западноевропейскимизавоевателями и укажите на важность деятельности Александра Невского и Ледового побоища.
11. Укажите особенности социально-экономического развития и формирования единого российского государства вXIV-XV веках, а также назовите важные события, связанные с возвышением Москвы, Иваном Калитой и ДмитриемДонским, Куликовской битвой.
12. Дайте определение централизации русских земель и объясните внешнюю и внутреннюю политику Ивана III и егодоктрину "Москва - Третий Рим".
13. Назовите основные черты внешней и внутренней политики Ивана IV Грозного, объясните понятие сословно-представительной монархии и расскажите о политике опричнины.
14. Перечислите особенности русской культуры XII-XVI веков.
15. Назовите основные события, связанные с Россией в период "смутного времени" и укажите на значимостьвоцарения династии Романовых.

Уметь:

1. Сформулируйте основные положения марксистской концепции.
2. Охарактеризуйте модернизационную концепцию и объясните ее сущность.
3. Как определить мир-системную концепцию и какие основные принципы она включает?
4. Раскройте понятие цивилизационной концепции и объясните, какие особенности она выделяет.
5. Сформулируйте основные принципы институциональной концепции и объясните ее значение для изученияистории.
6. Раскройте понятие синергетической концепции и объясните, какие основные идеи она содержит.
7. Сформулируйте основные черты социально-экономического развития и формирования единого российскогогосударства в XIV-XV веках. Объясните роль Москвы, Ивана Калиты, Дмитрия Донского и Куликовской битвы в этомпроцессе.
8. Охарактеризуйте процесс централизации русских земель и особенности Московского царства. Раскройтевнешнюю и внутреннюю политику Ивана III и объясните содержание доктрины "Москва – Третий Рим".
9. Раскройте внешнюю и внутреннюю политику Ивана IV Грозного, особенности сословно-представительноймонархии и объясните политику опричнины.
10. Охарактеризуйте русскую культуру XII-XVI веков и укажите на важные особенности этого периода.
11. Сформулируйте основные черты России в период "смутного времени" и объясните значение воцарения династииРомановых.
12. Предпосылки и особенности складывания российского самодержавия. Раскройте внешнюю и внутреннююполитику царя Алексея Михайловича и объясните содержание Соборного уложения 1649 года.
13. Охарактеризуйте культуру России XVII-XVIII веков, особенности церковного раскола и деятельность патриархаНикона.
14. Сформулируйте основные социально-политические и культурные преобразования Петра I. Объяснитеформирование российской империи и системы абсолютизма. Раскройте понятие "Табель о рангах".
15. Как определить внешнюю политику Петра I? Объясните события Северной войны и значимость Полтавскойбитвы.

Владеть:

1. Ваш друг просит вас объяснить ему основные положения марксистской концепции. Какие аспекты выподчеркнете в своем объяснении?

7. Кто был автором "Капитала" и основоположником научного коммунизма? a) Карл Маркс b) Адам Смит c) Жан-Жак Руссо d) Джон Локк
8. Кто был основателем Римской империи? a) Юлий Цезарь b) Александр Великий c) Наполеон Бонапарт d) КарлВеликий
9. Какое событие считается началом истории России? a) Принятие Хартии народных свобод b) Появление первыхславянских племен на территории Восточной Европы c) Крещение Руси d) Первое упоминание о Русской земле в хрониках
10. Кто был последним царем России до революции 1917 года? a) Петр I b) Николай II c) Александр III d) ИванГрозный
11. Какое событие стало поводом для начала Первой мировой войны? a) Убийство архидука Франца Фердинанда вСараево b) Война между Германией и Францией c) Распад Австро-Венгерской империи d) Приход Соединенных Штатов ввойну
12. Какая страна была основной оппонентком России в Крымской войне (1853-1856 гг.)? a) Франция b) Англия c)Османская империя (Турция) d) Пруссия
13. Какая территория была приобретена Россией в результате Аляско-Сибирского договора 1867 года? a) Аляска b)Северо-Западные провинции Канады c) Финляндия d) Беларусь
14. Кто был автором книги "Капитал" и одним из основателей марксизма? a) Карл Маркс b) Адам Смит c) Жан-ЖакРуссо d) Фридрих Энгельс
15. Какая страна вела колониальное господство в Африке до начала 20 века? a) Италия b) Франция c) Германия d)Япония
16. Кто был лидером Союзников во время Второй мировой войны? a) Иосиф Сталин b) Владимир Ленин c) ФранклинРузвельт d) Уинстон Черчилль

Уметь:
1. Какое событие стало точкой отсчета в истории России и датируется 862 годом? a) Принятие христианства b)Образование Киевской Руси c) Перенос столицы в Москву d) Признание России самостоятельным государством
2. Какое событие считается началом всеобщей истории? a) Появление первых людей b) Начало письменности c)Возникновение первых цивилизаций d) Окончание последнего ледникового периода
3. Какое государство существовало на территории России до 1917 года? a) Российская Империя b) Советский Союзc) Великое княжество Литовское d) Киевская Русь
4. Какая страна была крупнейшим колониальным империализмом до 1917 года? a) Великобритания b) Франция c)Испания d) Российская Империя
5. Какая религия была преобладающей в России до 1917 года? a) Православие b) Ислам c) Католицизм d) Буддизм
6. Какая страна была крупнейшей колонизаторской державой до 1917 года? a) Испания b) Португалия c) Франция d)Великобритания
7. Какая страна являлась метрополией в составе Российской империи? a) Франция b) Великобритания c) Германия d)Россия
8. Какая страна владела большей частью территории Северной Америки до 1917 года? a) Испания b) Франция c)Великобритания d) Российская Империя
9. Какая династия правила в России до революции 1917 года? a) Романовы b) Рюриковичи c) Свердловы d)Ломоносовы
10. Какое событие считается переломным во всемирной истории и закончило Средние века? a) Падение Римскойимперии b) Распад СССР c) Великая французская революция d) Первая мировая война
11. Кто был последним императором Китая до 1917 года? a) Цинь Шихуанди b) Кань Си c) Гун Чжи d) Пу И
12. Какая страна осуществила колонизацию большей части Латинской Америки до 1917 года? a) Испания b) Францияc) Германия d) США
13. Какое событие стало кульминацией Октябрьской революции 1917 года в России? a) Проголосование за принятиеКонституции b) Захват Временного правительства c) Отречение Николая II d) Установление коммунистической диктатуры
14. Какая страна стала первой социалистической республикой в мире? a) СССР b) Китай c) Куба d) Франция
15. Кто был президентом США во время Великой Депрессии? a) Франклин Рузвельт b) Джон Кеннеди c) ГарриТрумэн d) Ричард Никсон
16. Какая страна стала первым космическим державой, запустившей искусственный спутник Земли? a) США b)Германия c) Россия (СССР) d) Китай

Владеть:
1. Когда была принята Хартия народных свобод и какое значение она имела для истории России? a) В 1861 году, онаобъявляла о ликвидации крепостного права b) В 1917 году, она устанавливала права и свободы граждан c) В 1991 году,

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения дляпонимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Еслисамостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или наближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторенияпройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначалапрочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представлениеоб изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходечтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу истановится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста,тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работыс ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – этосхема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – этосистематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект –это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, -текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – эточетко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствоватьвыписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется наоснове изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника исоставления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуруконспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработкитеоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжениивсего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной идополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятияпредполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемойтемы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений пообразцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных)задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнениеконтрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательноознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы длясамопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Всеписьменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельнойработы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированиемпрактических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала,формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжениивсего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной идополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работыпредполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц,построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждойлабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретическогоматериала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описаниевсей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональнойподготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственностьтребований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основныетребования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, покоторому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу,а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполненияработы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, аограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объемлитературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получениянданных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработкиэкспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а такжеподробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткийанализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работев электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтомTimes New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм,правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку опроверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужныразвернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функциидреферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функцийзависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц,указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данногоисследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения,которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае еслииспользуется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данныйматериал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты,представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названиякниг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию иоформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросыстроятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). Прирешении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросыдисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменнымизамечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам.Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основесамостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередкоспорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. Отстудента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять ихмежду собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходесобеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данногоисточника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранногоматериала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка кколлоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематикупроблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, насамостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят изрекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа сперечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентамцеленаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиумуследует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросыколлоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться кучебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольшихгруппах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснитьстепень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либосторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированнаяоценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этомслучае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала– умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, чтоправильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без пониманиясущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – формаучебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими порезультатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае являетсякоординатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара иосновные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсужденийнаправлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – этотакая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся сучебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинараидут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делаютобобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладенияметодологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладетьнавыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованнойс преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов,посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической ипрактической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большоеместо в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценкерассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитическихспособностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основызнаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, чтоименно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику ивызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада;подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределениесобранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, вкоторой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представитьдостаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенномуразделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимыхличностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владениятерминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания иупорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру иэффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяетоценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии итворческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится натестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи,теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарскихзанятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может бытьнесколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. Позавершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на негопродуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежатьмеханических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной

дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должныбыть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, чтопозволит использовать время экзаменационной сессии для
систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные входе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематическии с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений,которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторныхзанятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус,2024. - 672 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950443
Л.1.2	Анисимова С.В., Мухамедьярова Н.А. История России новейшего времени [Электронный ресурс]:Учебник. -Москва: Русайнс, 2024. - 147 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950557
Л.1.3	Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 307с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947683
Л.1.4	Федулин А.А., Багдасарян В.Э., Белов А.В., Орлов И.Б., Репников А.В., Реснянский С.И., Сотников С.А., ТолстаяН.Е., Федулин А.А. Отечественная история IX—XIX вв. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. -604 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947040
Л.1.5	Лаптева Е.В., Муравьева Л.А., Воскресенская Н.О., Горбань А.А., Кисляков А.С., Мурашова Е.М., Рябчикова Л.Н.,Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А., Лаптева Е.В., Муравьева Л.А. История России [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 312 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947403
Л.1.6	Тропов И. А. История [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 472 с. – Режимдоступа: https://e.lanbook.com/book/247388
Л.1.7	Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 306с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943202
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Фёдоров Н. Ф. Русская история — международная история [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. -2 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6345
Л.2.2	Фёдоров Н. Ф. Что такое русско-всемирная и всемирно-русская история? [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 1 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6366
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.6	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1303 -Лаборатория : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; 10 рабочих местобучающихся, оснащенных ПЭВМ с подключением к сети интернет

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с«Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностиобразовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательномпроцессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурнойреабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другимистудентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченнымивозможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальныхособенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которыговозможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому сиспользованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____ _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от 30.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зам директора Комарову Ольгу Валерьевну_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зам директора Комарову Ольгу Валерьевну_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Степаненкова Л.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зам директора Комарову Ольгу Валерьевну_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____