МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.ДВ.01.02 Специально-тренировочный модуль

Кафедра:	Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Направление подготовки:	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль):	Технология и организация производства продукции индустрии питания и специализированных пищевых продуктов
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	328 часов/0 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Вязьма, 2026 г.

Программу составил(и):
канд. экон. наук доцент Кучерова Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Специально-тренировочный модуль"
разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047),

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доцент Степаненкова Людмила Николаевна

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 9
/Зав. кафедрой Кучерова Елена Николаевна канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель изучения дисциплины:
«Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: "Специально-тренировочный модуль"

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Физическая культура и спорт	1	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
В том числе электрон.	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	328	328	328	328

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 3 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часы	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.Модуль 1. Безопасность в техносфере						
1.1	**Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности** **1. Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей. Организационно -методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.** **2. Понятие «опасность». Классификация, краткая характеристика источников опасностей.** **3. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния техносферы, декларирование промышленной безопасности.** **Знает основные понятия и определения в техносферной безопасности /Лек/**	3	1	0	0	УК-7.1	устный опрос
1.2	**Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности** **1. Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей. Организационно -методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.** **2. Понятие «опасность». Классификация, краткая характеристика источников опасностей.** **3. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния техносферы, декларирование промышленной безопасности.** **Знает основные понятия и определения в техносферной безопасности** **Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий** **Владеет правовыми основами безопасности /Ср/**	3	4	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	вопросы для самоподготовки
1.3	**Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности /Лек/**	3	1	0	0	УК-7.1	Устный опрос

1.4	**Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов 1. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические 2. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности. 3. Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ. 4. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны. 5. Вибрация. Классификация, основные характеристики вибрационного поля, единицы, измерения 6. Акустические колебания - шум, инфразвук, ультразвук. Физические характеристики шума. Действие шума на человека. Принцип нормирования акустического воздействия различных диапазонов. 7. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока, источники электроопасноости. Воздействие электрического тока на человека, виды электротравм. Знает классификацию вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности. Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности /Ср/**	3	4	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	вопросы для самоподготовки
1.5	**Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека 1. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. 2. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека. 3. Терморегуляция организма человека. 4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Знает механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Умеет**	3	1	0	0	УК-7.1	Устный опрос

	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; Владеет гигиеническим нормированием параметров микроклимата. /Лек/						
1.6	**Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека 1. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. 2. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека. 3. Терморегуляция организма человека. 4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Знает механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; Владеет гигиеническим нормированием параметров микроклимата. /Ср/**	3	4	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Модуль 2. Основы электромагнитной безопасности						
2.1	**Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека 1. Электромагнитные излучения и поля. 2. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. 3. Классификация неионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам. Умеет производить измерение параметров электромагнитного поля Владеет нормированными данными /Лек/**	3	1	0	0	УК-7.1	Устный опрос
2.2	**Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека 1. Электромагнитные излучения и поля. 2. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. 3. Классификация неионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам. Знает виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека Умеет производить измерение параметров электромагнитного поля**	3	100	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	вопросы для самоподготовки

	Владеет нормированными данными /Ср/						
2.3	**Тема 2.2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений** **1. Защита от электромагнитного излучения. Характеристика ЭМИ. Влияние ЭМИ на организм. Нормирование. Методы и средства защиты.** **2. Защита от ультрафиолетового излучения** **3. Инфракрасные излучения. Защита от лазерного излучения. Защита от ионизирующих излучений** **4. Нормирование и специфика контроля.** **Знает нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений** **Умеет применять методы и средства защиты от ЭМИ** **Владеет защитой от электромагнитного излучения /Ср/**	3	54	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Модуль 3. Безопасность в условиях ЧС						
3.1	**Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация.** **Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Потенциально опасные производственные объекты, их лицензирование, декларирование, страхование. Задачи, принципы построения, состав сил и средств РСЧС. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.** **Знает нормативно-правовое регулирование по защите от ЧС** **Умеет разработывать план действий по предупреждению и ликвидации ЧС.** **Владеет разработкой плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.** **/Ср/**	3	14	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоконтроля
3.2	**Тема 3.2. Действия в условиях ЧС**	3	14	0	0	УК-7.1,УК-	вопросы для

	природного характера и техногенного характера. Государственная концепция защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Физическая сущность, причины возникновения, движущие силы, характер и стадии развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Особенности воздействия ЧС на человека и среду его обитания. Общие закономерности ЧС природного и техногенного характера. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях автономного существования. Знает концепцию защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Умеет действовать в условиях ЧС. Владеет правилами поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /Ср/					7.2,УК-7.3	самоконтороля
3.3	**Тема 3.3. Действия при угрозе и в условиях террористического акта.** **Терроризм как основная социальная опасность современности. Порядок действий при угрозе или совершении террористического акта работников объектов (территорий), к антитеррористической защищенности которых установлены отдельные требования нормативными правовыми актами РФ. Основные виды терроризма. Общие рекомендации по предотвращению террористических актов. Терроризм, осуществляемый с применением взрывных устройств. Взрывы в местах массового скопления людей. Правила поведения при опасности взрыва. Правила безопасности при обнаружении бесхозной вещи. Терроризм, осуществляемый с использованием химически опасных веществ. Воздействие на опасные промышленные объекты (химически опасные производства, атомные электростанции, арсеналы и другие опасные**	3	14	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	вопросы для самоконтороля

	военные объекты, разрушение или нарушение работы, которых может вызвать массовое поражение людей). Отравление систем водоснабжения, продуктов питания. Терроризм, осуществляемый с использованием биологических веществ. Искусственное распространение возбудителей инфекционных заболеваний. Терроризм, осуществляемый с использованием телефона, почтовой связи. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. Поступление угрозы в письменной форме. Правила безопасного поведения при угрозе и в условиях террористического акта. Действия при угрозе совершения террористического акта захвате заложников. Правила безопасного поведения в метро, городском транспорте, воздушных и морских судах, автомашин и других транспортных средств, удерживание в них заложников. Борьба с терроризмом. Антитеррор: общие правила. Знает основные виды терроризма. Умеет действовать при угрозе или совершении террористического акта Владеет правилами безопасного поведения при угрозе и в условиях террористического акта /Ср/						
	Раздел 4.Модуль 4. Основы военной подготовки						
4.1	**Тема 4.1. Общевоинские уставы ВС РФ. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих.Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих Знать: Состав общевоинских уставов: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной службы, Строевой устав. Права и обязанности военнослужащих, воинские звания, принципы единоначалия. Порядок отдачи и выполнения приказов, понятия старших и младших, воинская вежливость и**	3	14	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки

	дисциплина. **Уметь:** **Правильно воспринимать и выполнять приказы командиров.** **Соблюдать воинскую дисциплину и нормы внутреннего распорядка.Взаимодействовать с начальниками и подчинёнными согласно уставам.** **Владеть:** **Навыками строевой подготовки и воинской вежливости.** **Приёмами организации и поддержания внутреннего порядка.** **Способностями поддерживать дисциплину и порядок в подразделении. /Ср/**						
4.2	**Тема 4.2. Военно-политическая подготовка** **Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.** **Знать: роль России в мире, основные направления развития, Военную доктрину и законодательство о военной службе.** **Уметь: анализировать угрозы, применять доктрину, ориентироваться в правовых нормах.** **Владеть: навыками работы с нормативами, выполнением обязанностей по воинскому учёту, участием в военно-патриотических мероприятиях. /Ср/**	3	12	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки
4.3	**Тема 4.3. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.** **Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические**	3	12	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки

	характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Знать: Состав ВС РФ: сухопутные войска, ВМФ, ВКС, РВСН, ВДВ.Задачи: защита страны, участие в боевых и миротворческих операциях.Назначение мотострелковых и танковых подразделений: ведение боя, прорыв обороны, поддержка пехоты. Основные образцы техники: танк Т -90М, БМП-3, БТР-82А и их ключевые характеристики. Уметь:Определять задачи и структуру мотострелковых и танковых подразделений. Оценивать возможности техники по ТТХ. Планировать взаимодействие подразделений в бою. Владеть: Навыками тактического применения подразделений.Приемами эксплуатации и защиты техники. Организацией взаимодействия и обеспечением живучести войск. /Ср/						
4.4	**Тема 4.4. Радиационная, химическая и биологическая защита Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Знать: Основные средства применения ядерного оружия (бомбы, ракеты, артиллерийские снаряды). Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, тепловое излучение, радиация (проникающая и радиоактивное заражение).**	3	74	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки

	Влияние этих факторов на организм человека (термические ожоги, травмы, радиационные болезни), вооружение, технику и фортификационные сооружения. Уметь: Определять признаки ядерного взрыва (световая вспышка, ударная волна, радиоактивное заражение). Оценивать степень поражения и возможные последствия на местности. Принимать меры защиты и эвакуации населения и войск. Владеть: Навыками использования средств индивидуальной защиты (противогазы, защитные костюмы). Приемами укрытия и маскировки от поражающих факторов ядерного взрыва. Организацией действий по ликвидации последствий ядерного взрыва. /Ср/						
	Раздел 5.контроль						
5.1	**УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования /Зачёт/**	3	4	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

знает виды физических упражнений

умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры

владеет средствами укрепления индивидуального здоровья

Пороговый уровень:

знает виды физических упражнений, научной практические основы физической культуры

умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья

Продвинутый уровень:

знает виды физических упражнений, научной практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, использовать творческий методы физического воспитания для профессионально- личностного развития

владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Высокий уровень:

отлично знает виды физических упражнений, научной практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, использовать творческий методы физического воспитания для профессионально- личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

отлично владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы устного опроса:

Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности

1.Назовите цель БЖД?

2. Что вы понимаете под "Безопасностью"?

3. Какие опасности относятся к техногенным?

4. Какие опасности классифицируются по происхождению?

5. Назовите состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травмирование человеку, привести к летальному исходу.

6. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

7. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это……..

8.Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие или способные нарушить устойчивое состояние среды обитания, снизить ее упорядоченность, а также угрожающие здоровью и жизни человека называется -

9. Назовите пространство, в котором возможно воздействие на работающего вредного производственного фактора.

10. Назовите производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению трудоспособности.

Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов

1.В каком случае идентификация потенциально вредных и опасных производственных факторов не осуществляется?

2. С какой целью проводится идентификация опасностей и оценка рисков?

3. Какие этапы включает в себя идентификация потенциально вредных и или опасных производственных факторов?

4. Какие методы защиты работников от воздействия вредных и или опасных производственных факторов есть?

5. Что относится к физическим опасностям в зависимости от причин возникновения опасностей?

6. Что рекомендуется сделать после определения величины и уровня профессионального риска от каждой выявленной идентифицированной опасности с учетом приоритетности снижения воздействия опасностей?

7. Каким путем проводится оценка риска для идентифицированных видов опасности при проектировании?

8. Что относится к средствам защиты от воздействия химических факторов ответ?

9. Какое средство индивидуальной защиты обеспечивает защиту от воздействия локальной вибрации?

3. Назовите совокупность теплового, воздушного и влажностного режимов в их взаимосвязи
4. Производственные здания с односменной и двухсменной работой; вспомогательные здания предприятий обслуживания населения относят к
5. Назовите параметры, характеризующие микроклимат помещений
6. В качестве параметров микроклимата нормируются такие параметры окружающей среды, как _____
7. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит …
8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит …
9. Что из перечисленного относится к показателям, характеризующим микроклимат в производственных помещениях?
10. Назовите чем характеризуются оптимальные микроклиматические нормы.

Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека
1. Назовите что образуется вокруг неподвижных электрических зарядов в пространстве_____.
2. Какие виды неионизирующего излучения оцениваются в соответствии с методикой проведения специальной оценки условий труда_____.
электростатическое поле, электрические поля промышленной частоты (50 Гц), постоянное магнитное поле, магнитные поля промышленной частоты (50 Гц), электромагнитные излучения радиочастотного диапазона, ультрафиолетовое
3. К неионизирующим электромагнитным излучениям и полям относят
_____.
4. Эффективными методами, позволяющими обеспечить защиту от электромагнитных излучений, считаются:_____.
5. Опасность вредных излучений заключается в появлении у человека _____.
6. Назовите где применяются электромагнитные волны_____.
7. Источниками электромагнитных полей являются _____.
8. Назовите какие индивидуальные средства применяются для защиты от электромагнитных полей в антенном поле:_____.
9. К чему приводит длительное воздействие на человека переменного электромагнитного поля промышленной частоты 50 Гц?
10. Назовите какая мощность электромагнитного излучения вредна для человека_____.

Тема 2.2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений
1.Какое влияние электромагнитного излучения на здоровье человека?
2. Какие существуют методы защиты от опасного воздействия электричества?
3. Что является сильными источниками электромагнитных излучений?
4. Чем лазерное излучение отличается от других видов излучения?
5. Какими параметрами нормируется лазерное излучение?
6. От каких параметров зависит действие лазера на организм?
7. Как проявляется воздействие нейтронного излучения на человека?
8. Какой вид излучения оказывает сильное биологическое воздействие?
9. Какие факторы определяют результат воздействия ионизирующих излучений на организм человека?
10. Что такое биологическое действие радиоактивных излучений?

Тема 2.3. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ
1. Что такое комплексная система защиты информации?
2. Какие опасные и вредные производственные факторы действуют на пользователей компьютера?
3. Как подразделяют опасные и вредные производственные факторы производственной среды по источнику своего происхождения?
4. Какая группа по электробезопасности должна быть у пользователя ПЭВМ?
5. Каков максимум продолжительности непрерывной работы за монитором без регламентированных перерывов?
6. В каком источнике ОВФ наблюдается воздействие на пользователя непосредственно от самого компьютера и дополнительных технических средств?
7. Чем характеризуется «Синдром длительной статической нагрузки»:
8. Причины какого заболевания является интенсивная и длительная работа на клавиатуре, не эргономичная мебель, неправильное расположение тела и рук пользователя во время работы:
9. Условия труда пользователя, работающего с персональным компьютером, определяются:
10. Какая минимальная площадь должна быть предоставлена для работы с ПЭВМ на одно рабочее место?

Вопросы для самоподготовки
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности
1. Пространство, в котором возможно воздействие на работающего вредного производственного фактора, называют_____
2. Назовите производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению трудоспособности, относят к: _____
3. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства называется _____
4. Назовите систему организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на рабочих вредных производственных факторов_____
5. Фактор, который при ежедневной работе, но не более 40 часов в неделю в течение всего рабочего стажа, не должен вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья относится к

Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов
1.Назовите воздействие фактора на работающего в определенных условиях, которое приводит к травме или к резкому ухудшению здоровья:

3. Какова допустимая величина интенсивности теплового облучения от источников, нагретых до тёмного свечения при облучении не более 25% поверхности тела?
4. Назовите какие микроклиматические нормы необходимо соблюдать на рабочих местах производственных помещений, где выполняются работы операторского типа, связанные с нервно-эмоциональным напряжением?
5. В каком случае параметры микроклимата на рабочем месте идентифицируются как вредный и опасный производственный фактор?

Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека
1.Назовите виды электромагнитных полей_____
2. Назовите что относится к средствам повышенного уровня электромагнитных излучений?
3. Какие естественные источники излучений существуют?
4. Назовите что является сильными источниками электромагнитных излучений.
5. Каково негативное влияние электромагнитного загрязнения на организм человека?
6. Назовите в каком виде распространяется электромагнитное поле?
7. К средствам защиты от повышенного уровня электромагнитных излучений относятся_____
8. Электромагнитное излучение характеризуется_____
9. Какое электромагнитное излучение относят к γ излучению?
10. Назовите где применяют электромагнитное излучение_____

Тема 2.2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений
1. Как проявляется длительное воздействие электромагнитного поля на человеческий организм?
2.Назовите от чего зависит увеличение отрицательного воздействия электромагнитного поля на организм человека.
3.Назовите какой предельно допустимый уровень напряженности электрического поля на рабочем месте согласно СанПин.
4. Назовите как достигается снижение воздействия ЭМП на организм человека?
5. Что называют «Зоной влияния»_____
6. Назовите в каком диапазоне возникает ультрафиолетовое излучение?
7. Назовите что является примерами источников УФ излучения?
8. Назовите, чем грозит излишнее УФ облучение.
9. Назовите в каких случаях применяют искусственное УФ-излучение?
10.Назовите чем опасно недостаточное УФ-облучение?

Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация
1. К основным способам защиты населения от ЧС относятся: своевременное оповещение, укрытие в защитных сооружениях, использование_____, в том числе медицинских, и эвакуация населения.
2. Согласно положению сотрудники предприятий, учащиеся, руководители органов государственной власти, другие уполномоченные работники, а также неработающие граждане должны проходить подготовку по борьбе с _____.
3. Комплекс мероприятий по защите населения включает:_____.
4. Назовите вид опасности предусматривает защиту система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения_____.
5. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов - это_____
6. Назовите где проходит подготовку в области ГО и защиты от ЧС неработающее население_____.
7. Доведение до населения сигналов оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, о правилах поведения населения и необходимости проведения мероприятий по защите - это_____
8. Основополагающим принципом в области защиты населения от ЧС является _____

Тема 3.2. Действия в условиях ЧС природного характера и техногенного характера.
1. Неблагоприятная обстановка на определенной территории или акватории, сложившейся в результате возникновения опасного природного явления, который может повлечь или повлек за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей - это_____
2. Среди ЧС природного характера наиболее частыми являются наводнения - они составляют 40% от числа всех происходящих природных ЧС; тайфуны - 20%,_____— по 15%.
3. Назовите с чем связано возникновение ЧС природного характера.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера возникают в процессе_____,
5. Основными причинами увеличения количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются:_____.
6. Источники глубочайших социальных потрясений, приводящих к массовым страданиям, гибели людей и огромным материальным потерям_____.

Тема 3.3. Действия при угрозе и в условиях террористического акта.
1. Назовите в какой стране впервые появилось понятие «терроризм»_____
2. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:_____.
3. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации,

1. Опишите основные направления военно-политической подготовки.
2. Расскажите о месте России в международной политике.
3. Перечислите ключевые положения Военной доктрины РФ.
4. Объясните понятие и виды военной службы.
5. Какие права и обязанности граждан по воинскому учету?
6. Расскажите о социально-экономическом развитии РФ в военной сфере.
7. Опишите политическое развитие страны в военном контексте.
8. Расскажите о военно-технических инновациях в РФ.
9. Какие задачи стоят перед ВС РФ согласно Военной доктрине?
10. Опишите порядок постановки на воинский учет.

Тема 4.3. Вооружённые Силы РФ: состав и задачи
1. Опишите состав и структуру ВС РФ.
2. Перечислите основные задачи сухопутных войск.
3. Расскажите о структуре мотострелковых подразделений.
4. Объясните боевое предназначение танковых подразделений.
5. Перечислите основные виды вооружения мотострелков.
6. Охарактеризуйте основные ТТХ танка Т-90М.
7. Опишите функции бронетранспортёра БТР-82А.
8. Расскажите о роли артиллерии в боевых действиях.
9. Какие подразделения входят в состав мотострелковой роты?
10. Объясните взаимодействие мотострелковых и танковых подразделений в бою.

Тема 4.4. Радиационная, химическая и биологическая защита
1. Опишите поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Расскажите о воздействии ядерного оружия на живую силу и технику.
3. Перечислите основные классы отравляющих веществ.
4. Объясните боевые состояния отравляющих веществ.
5. Опишите средства применения химического оружия.
6. Расскажите о видах биологического оружия и их действии.
7. Какие признаки указывают на применение биологического оружия?
8. Что такое зажигательное оружие и каковы его эффекты?
9. Какие существуют методы защиты от химического оружия?
10. Опишите способы защиты от зажигательного оружия.

Темы практических работ:
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения
1. Анализ структуры курса: Изучить рабочую программу, определить взаимосвязь модулей (техносферная, экологическая, социальная безопасность) и распределение часов на лекции/практику.
2. Составление матрицы опасностей: Заполнить таблицу классификации опасностей по происхождению (природные, техногенные, антропогенные) и по времени проявления (импульсные, кумулятивные).
3. Идентификация источников: На основе ситуационной задачи определить источники опасностей на конкретном производственном объекте (механические, химические, психофизиологические).
4. Работа с документами (Экспертиза): Изучить выдержку из ФЗ «Об экологической экспертизе» и составить блок-схему порядка проведения государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).
5. Оценка состояния техносферы: Ознакомиться с типовой структурой декларации промышленной безопасности и выделить ключевые разделы, касающиеся оценки риска аварий.

Тема 1.2. Идентификация и воздействие вредных/опасных факторов
1. Оценка соответствия нормам: Используя предоставленные протоколы замеров (шум, вибрация, освещенность), сравнить фактические значения с ПДК (предельно допустимыми концентрациями) по СанПиН.
2. Расчет интегрального показателя: Определить фактическую нагрузку на организм (например, шумовую дозу) за рабочую смену.
3. Классификация условий труда: По результатам расчетов присвоить класс условий труда (оптимальный, допустимый, вредный) согласно методике Роспотребнадзора.
4. Правовой анализ: Найти в трудовом кодексе перечень льгот и компенсаций, положенных сотруднику при обнаружении вредных факторов (сокращенный день, молоко и т.д.).
5. Заполнение акта: Составить акт проверки состояния условий труда на конкретном рабочем месте (в части соответствия освещенности).

Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий (Микроклимат)
1. Расчет влаговыделений: Определить количество влаги, выделяемое одним человеком при выполнении работы категории Iб (легкая) и тяжелой.
2. Оценка теплового баланса: Рассчитать уравнение теплового баланса между организмом и средой (выделение тепла = конвекция + излучение + испарение) и выявить дефицит/избыток тепла.
3. Измерение параметров (симуляция): Провести условное измерение температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха на рабочем месте с помощью аспирационного психрометра.
4. Построение диаграммы: Используя Id-диаграмму влажного воздуха, определить точку росы и зону комфорта для заданных параметров.
5. Нормирование: Сравнить полученные данные с оптимальными и допустимыми нормами СанПиН 1.2.3685-21 и предложить корректирующие мероприятия (кондиционирование, увлажнение/осушение).

5. Заполнение журнала радиационного контроля: Произвести расчет допустимой суммарной дозы за квартал и

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

УК-7
Индикатор достижения компетенции «ЗНАТЬ»
Задания на установление правильной последовательности (5 заданий)
1. Укажите правильную последовательность действий при эвакуации из задымленного помещения:
1) Оповещение окружающих
2) Передвижение к выходу пригнувшись
3) Поиск выхода
4) Оценка ситуации
2. Укажите правильную последовательность действий при обнаружении пострадавшего без сознания:
1) Проверка дыхания
2) Вызов скорой помощи
3) Проверка реакции на раздражители
4) Проведение сердечно-легочной реанимации
3. Укажите правильную последовательность этапов анализа риска:
1) Управление риском
2) Идентификация опасности
3) Мониторинг и пересмотр
4) Оценка риска
4. Укажите правильную последовательность этапов возникновения аварийной ситуации на производстве:
1) Возникновение опасного события
2) Реализация опасного воздействия
3) Нарушение технологического процесса
4) Принятие мер по устранению последствий
5. Укажите правильную последовательность разработки плана эвакуации:
1) Определение маршрутов эвакуации
2) Оценка возможных угроз
3) Проведение тренировок
4) Разработка инструкций

Задания на установление соответствия (5 заданий)
6. Установите соответствие между видами опасных факторов и их примерами:
1) Физические факторы
2) Химические факторы
3) Биологические факторы
4) Социальные факторы
А) Загрязнение воздуха токсичными газами
Б) Вирусные инфекции
В) Шум и вибрация
Г) Конфликты и стресс
Д) Повышенная влажность воздуха
7. Установите соответствие между этапами оказания первой помощи и их описанием:
1) Оценка состояния пострадавшего
2) Остановка кровотечения
3) Вызов скорой помощи
4) Иммобилизация поврежденной конечности
А) Обеспечение неподвижности травмированной части тела
Б) Проверка сознания и дыхания
В) Прекращение кровотока с помощью давления или жгута
Г) Проведение искусственного дыхания
Д) Оказание профессиональной медицинской помощи
8. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций и их примерами:
1) Природные
2) Техногенные
3) Биологические
4) Социальные
А) Инцидент
Б) Авария на химическом заводе
В) Эпидемия гриппа
Г) Массовые беспорядки
Д) Землетрясение
9. Установите соответствие между средствами индивидуальной защиты и их назначением:
1) Противогаз
2) Защитные очки

3) Каска
4) Перчатки
А) Защита глаз от химических веществ и пыли
Б) Защита органов дыхания
В) Защита головы от механических повреждений
Г) Защита рук от химических и механических воздействий
Д) Защита от психологического воздействия
10. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их сферами применения:
1) Федеральный закон «О персональных данных»
2) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
3) Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
4) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
А) Защита окружающей среды
Б) Защита прав потребителей
В) Безопасность промышленных объектов
Г) Контроль за санитарным состоянием
Д) Защита личной информации

Индикатор достижения компетенции «УМЕТЬ»
11. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных факторов относятся к физическим опасностям?
А) Шум
Б) Загрязнение воздуха токсичными газами
В) Вирусные инфекции
Г) Вибрация
Ответ: _____
Обоснование: _____
12. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных чрезвычайных ситуаций относятся к техногенным?
А) Авария на химическом заводе
Б) Землетрясение
В) Пожар в жилом доме
Г) Наводнение
Д) Взрыв на газовой станции
Ответ: _____
Обоснование: _____
13. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие признаки указывают на отравление угарным газом?
А) Головная боль
Б) Тошнота
В) Признаки простуды
Г) Покраснение кожи
Ответ: _____
Обоснование: _____
14. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предельно допустимые уровни (ПДУ) магнитного поля установлены СанПиН для частоты 50 Гц при 8-часовом воздействии?
А) 80 А/м
Б) 400 А/м
В) 1600 А/м
Г) 500 В/м
Ответ: _____
Обоснование: _____
15. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие методы защиты от ЭМП применяются на производстве?
А) Экранирование источников излучения
Б) Увеличение времени контакта с источником
В) Использование СИЗ (спецодежда из металлизированной ткани)
Г) Установка оборудования в открытых зонах
Ответ: _____
Обоснование: _____
16. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие параметры измеряют при оценке ЭМП на рабочем месте?
А) Напряженность электрического поля
Б) Уровень шума
В) Индукцию магнитного поля
Г) Температуру воздуха
Д) Частоту излучения
Ответ: _____
Обоснование: _____
17. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных устройств являются источниками высокочастотного ЭМП?
А) Wi-Fi-роутеры

Ответ: _____
Обоснование: _____
18. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие последствия для здоровья вызывает длительное воздействие ЭМП?
А) Нарушения работы ЦНС, снижение иммунитета, патологии сердечно-сосудистой системы
Б) Заболевания органов дыхания
В) Ожоги кожи
Г) Ринит и отит
Ответ: _____
Обоснование: _____
19. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Где закреплены основные правила техники безопасности, которыми должны руководствоваться сотрудники при выполнении работ?
А) В устных распоряжениях руководителя
Б) В инструкциях по охране труда
В) В коллективном договоре
Г) В должностных инструкциях
Ответ: _____
Обоснование: _____
20. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Кто является главным распорядителем по вопросам охраны труда в организации?
А) Отдел кадров
Б) Работодатель (директор, владелец)
В) Сотрудники бухгалтерии
Г) Профсоюзная организация
Ответ: _____
Обоснование: _____

Индикатор достижения компетенции «ВЛАДЕТЬ»
21. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Произошла авария с выбросом в атмосферу хлора. Какие действия необходимо осуществить в данной чрезвычайной ситуации?
22. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Опишите алгоритм действий при обнаружении пострадавшего с признаками остановки дыхания и сердечной деятельности. Какие меры первой помощи необходимо оказать до приезда скорой помощи?
23. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В результате наводнения в городе произошло затопление жилых домов. Вы — руководитель группы спасателей. Какие меры безопасности необходимо принять для обеспечения безопасности населения и спасателей?
24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В учебном заведении произошла утечка газа. Опишите порядок действий администрации и персонала для предотвращения аварии и эвакуации людей.
25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Опишите основные требования к организации безопасного рабочего места в химической лаборатории.
26. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Во время движения автобуса в моторном отсеке возник пожар. Какие действия должны предпринять водитель и пассажиры?
27. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Рабочий получил удар током на предприятии. Какие действия должен предпринять коллега до приезда медиков?
28. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Во время планового обслуживания магнитной установки произошел сбой, который привел к превышению ПДУ магнитного поля в 3 раза. Какие действия должен предпринять руководитель участка?
29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. На складе строительных материалов повышена запыленность воздуха (ПДК превышена в 2 раза). Разработайте план мероприятий по снижению запыленности.
30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Организация комфортных и безопасных условий в жилом помещении. Представьте, что вы отвечаете за безопасность жилого дома. Какие инженерно-технические мероприятия вы бы предложили для обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности жильцов?

Итоговое тестирование
Выполните задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.
1. Что из перечисленного относится к вредным факторам техносферы?
а) Высокая температура воздуха
б) Электромагнитное излучение
в) Загрязнение воздуха химическими веществами
г) Психологический стресс
2. Основной метод защиты от травмоопасных факторов на производстве — это:
а) использование средств индивидуальной защиты
б) организация безопасных рабочих мест
в) медицинский осмотр работников
г) повышение квалификации персонала
3. Что такое предельно допустимая концентрация (ПДК)?
а) Максимальное количество вещества, которое можно выбросить в атмосферу
б) Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны, не вызывающая вредного воздействия
в) Минимальная концентрация вещества, вызывающая отравление
г) Количество вещества, необходимое для проведения эксперимента

г) Инфракрасное излучение
7. Основным нормативным документом по электромагнитной безопасности является:
а) СанПиН
б) ГОСТ
в) Федеральный закон о техническом регулировании
г) Правила электробезопасности
8. Какой из перечисленных способов снижает воздействие электромагнитных полей на человека?
а) Использование экранирующих материалов
б) Увеличение времени пребывания в зоне излучения
в) Ношение светлой одежды
г) Увеличение мощности источника излучения
9. Электромагнитная совместимость (ЭМС) — это:
а) способность оборудования работать без взаимных помех
б) способность человека переносить электромагнитное излучение
в) уровень электромагнитного излучения в помещении
г) метод измерения электромагнитных полей
10. При работе с источниками электромагнитного излучения рекомендуется:
а) увеличивать время непрерывной работы
б) использовать средства индивидуальной защиты
в) работать в одиночку
г) работать на открытом воздухе
11. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:
а) Землетрясения
б) Аварии на химических предприятиях
в) Пожары в жилых домах
г) Наводнения
12. Основной задачей при возникновении чрезвычайной ситуации является:
а) Оповещение населения
б) Устранение причин чрезвычайной ситуации
в) Сохранение жизни и здоровья людей
г) Восстановление инфраструктуры
13. Кто имеет право оказывать первую помощь пострадавшим?
а) Только медицинские работники
б) Любые лица с соответствующей подготовкой
в) Только спасатели
г) Только сотрудники МВД
14. Какой орган отвечает за оповещение населения об угрозе ЧС?
а) Органы РСЧС
б) Органы прокуратуры
в) Органы местной власти
г) Органы МВД
15. Что следует делать в первую очередь при обнаружении пожара?
а) Начать тушить пожар самостоятельно
б) Сообщить в пожарную охрану
в) Эвакуировать людей из опасной зоны
г) Отключить электропитание

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и

целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.
При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:
- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.
Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительные элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается. Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают

обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к

решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для
систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Федорян А. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 188 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004
Л.1.2	Синдаловский Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 220 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/200255
Л.1.3	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 704 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/209837
Л.1.4	Бурашников Ю. М., Максимов А. С. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 496 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/249626
Л.1.5	Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 220 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193389
Л.1.6	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 492 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399
Л.1.7	Евсеев В. О., Кастерин В. В., Коржинек Т. А., Клименко Н. Ю., Лебедева Н. В., Холостова Е. И., Прохорова О. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 452 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378
Л.1.8	Синдаловский Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 220 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/200252
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115489
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1102 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук переносной; Проектор; Переносной экран;

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____