МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.10 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Казачество на службе отечеству

Кафедра:	Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Направление подготовки:	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль):	Технология и организация производства продукции индустрии питания и специализированных пищевых продуктов
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Вязьма, 2026 г.

Программу составил(и):
канд. экон. наук доцент Кучерова Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Казачество на службе отечеству"
разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047),

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доцент Степаненкова Людмила Николаевна

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 9
/Зав. кафедрой Кучерова Елена Николаевна канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в том числе истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются следующие:
- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: "Казачество на службе отечеству"

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Менеджмент	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	Философия	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Технологическая практика	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	17 2/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
В том числе электрон.	12	12	39	39	51	51
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	56	56	56	56	112	112
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 семестр

Экзамен 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часы	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.1. Характеристика дисциплины						
1.1	**1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Предполагаемые результаты: УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации /Лек/**	1	4	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
1.2	**1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Предполагаемые результаты УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет методиками**	1	4	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	доклад

	разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах **УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Пр/**						
1.3	**1.1.Характеристика дисциплины. Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества.** **Предполагаемые результаты:** **УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения** **УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ** **УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах** **УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Ср/**	1	28	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки
1.4	**1.2. Казачество в XIV в- 1917г. Зарождение и вольный период (XIV – XVII вв.) Казачество на службе**	1	4	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос

	государства (XVI – XVII вв.) Трансформация в военное сословие (XVIII в.)Казачество в ключевых войнах: участие в Отечественной войне 1812 года, Кавказской (1817–1864 гг.) и Русско-турецкой (1877–1878 гг.) войнах. Освоение новых территорий: ключевая роль казаков в продвижении в Сибирь и на Дальний Восток.Завершение институализации и начало «золотого века» казачества: закрепление земель за войсками в начале XX в.Казачество в Первой мировой войне. **Предполагаемые результаты:** **УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения** **УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **/Лек/**						
1.5	**1.2. Казачество в XIV в- 1917г. Зарождение и вольный период (XIV – XVII вв.) Казачество на службе государства (XVI – XVII вв.) Трансформация в военное сословие (XVIII в.)Казачество в ключевых войнах: участие в Отечественной войне 1812 года, Кавказской (1817–1864 гг.) и Русско-турецкой (1877–1878 гг.) войнах. Освоение новых территорий: ключевая роль казаков в продвижении в Сибирь и на Дальний Восток.Завершение институализации и начало «золотого века» казачества: закрепление земель за войсками в начале XX в.Казачество в Первой мировой войне.** **Предполагаемые результаты:** **УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ** **УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах** **УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами**	1	4	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	доклад

	анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Пр/						
1.6	**1.2. Казачество в XIV в- 1917г. Зарождение и вольный период (XIV – XVII вв.) Казачество на службе государства (XVI – XVII вв.) Трансформация в военное сословие (XVIII в.)Казачество в ключевых войнах: участие в Отечественной войне 1812 года, Кавказской (1817–1864 гг.) и Русско-турецкой (1877–1878 гг.) войнах. Освоение новых территорий: ключевая роль казаков в продвижении в Сибирь и на Дальний Восток.Завершение институализации и начало «золотого века» казачества: закрепление земель за войсками в начале XX в.Казачество в Первой мировой войне.** **Предполагаемые результаты:** **УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения** **УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ** **УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах** **УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Ср/**	1	28	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки
1.7	**Зачет** **УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения** **УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты**	1	0	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к зачету. Итоговое тестирование

	решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ **УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах** **УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Зачёт/**						
	Раздел 2.2. История развития казачества						
2.1	**2.1. Казачество в 1917-2021 г.г. Участие казачества в Гражданской войне.Политика «расказачивания». Великая Отечественная война: выбор между Красной армией и коллаборационизмом. Период правовой реабилитации и начала возрождения (конец 1980-х – 1990-е гг.) Период институционализации и включения в государственную систему (2000–2021 гг)** **Предполагаемые результаты:** **Знать:** **УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения** **УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **/Лек/**	2	4	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
2.2	**2.1. Казачество в 1917-2021 г.г. Участие казачества в Гражданской войне.Политика «расказачивания». Великая Отечественная война: выбор между Красной армией и коллаборационизмом. Период правовой реабилитации и начала возрождения (конец 1980-х – 1990-е гг.) Период институционализации и включения в государственную систему (2000–2021 гг)** **Предполагаемые результаты:**	2	4	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	доклад

	УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Пр/						
2.3	**2.1. Казачество в 1917-2021 г.г. Участие казачества в Гражданской войне.Политика «расказачивания». Великая Отечественная война: выбор между Красной армией и коллаборационизмом. Период правовой реабилитации и начала возрождения (конец 1980-х – 1990-е гг.) Период институционализации и включения в государственную систему (2000–2021 гг) Предполагаемые результаты: УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими**	2	28	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Ср/						
2.4	**2.2. Казачество в современной России. Правовой статус и организационная структура. Государственная служба и роль в обществе. Культура и традиции. Предполагаемые результаты: УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **/Лек/**	2	4	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
2.5	**2.2. Казачество в современной России. Правовой статус и организационная структура. Государственная служба и роль в обществе. Культура и традиции. Предполагаемые результаты: УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Пр/**	2	4	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	доклад
2.6	**2.2. Казачество в современной России. Правовой статус и организационная структура. Государственная служба и роль в**	2	28	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-	вопросы для самоподготовки

	обществе. Культура и традиции. Предполагаемые результаты: УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Ср/					5.2,УК-5.3	
2.7	**Проведение экзамена УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими**	2	36	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к экзамену, итоговое тестирование

	навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Экзамен/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

Умеет анализировать альтернативные варианты решений

Владеет методиками разработки цели и задач проекта

Пороговый уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта

Продвинутый уровень:

Фрагментарно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план

Фрагментарно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Высокий уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Знает категории философии

Умеет вести коммуникацию

Владеет практическими навыками анализа философских фактов

Пороговый уровень:

Знает основные категории философии

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов

Продвинутый уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		(модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

6.3. Оценочные средства текущего контроля
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Тема 1.1
1. Особенности науки «История казачества».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (ХП-ХШ вв.).
5. Историография истории казачества.

Тема 2.1. Казачество в XIV в. - 1917 г.
1. Куликовская битва и казачество.
2. Особенности дореволюционного казачества.
3. Казачество в XIV – XV вв.
4. Казачество в XVI в.
5. Казачество в период Смуты.
6. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
7. Личность и деятельность Ермака.
8. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
9. Степан Разин
10. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
11. «Соборное уложение» как источник истории казачества.
12. Царь Алексей Михайлович и казачество.
13. Взгляды Петра Первого на казачество.
14. Н.И. Костомаров и его взгляды на казачество.
15. С.В. Соловьёв об истории казачества.
16. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
17. В.Н. Татищев и его взгляды на казачество.
18. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII в. Роль казачества в событиях 1654 г.

Тема 2.1. Казачество в 1917 - 2021 гг.
1. Создание казачьих кавалерийских корпусов в Красной Армии в 1935 г.
2. Казаки в Гражданской войне.
3. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
33. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
4. РПЦ в Великой Отечественной войне.
5. Подвиги казачества и казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
6. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 гг.
7. Казачество в послевоенное время (1945-1985 гг.).
8. Реабилитация и возрождение казачества в СССР в 1985-1991 гг.
9. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
10. Государство и Казачество в современной России (1992 г. – н/вр).
11. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.
12. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
13. Государственная служба казачества России (2005 г. – н/вр.): опыт и перспективы.
14. В.О. Ключевский – его взгляды на казачество.
15. Н.М. Карамзин – его взгляды на казачество.
16. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь
17. Реестровое и нереестровое казачество.
18. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
19. Казачество Украины.
20. Возрождение казачества Беларуси.

21. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
22. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
23. Казачество и Временное правительство.
24. Казачество в период НЭПа.
25. Казачество в период коллективизации и индустриализации.

Тема 2.2. Казачество в современной России.
1. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
2. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.
3. Стратегия развития российского казачества до 2030 г.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1 Характеристика дисциплины
1. Какое историческое казачье войско сформировалось в Средней Азии?
2. В течении какой современной реки зародилось Яицкое казачество?
3. Какие казачества сформировались в предгорьях Кавказа?
4. Известный казачий генерал, прославившийся в период Кавказской войны?
5. Воинские приемы какого народа легли в основу воинского искусства казаков?
6. Казачий генерал, прославившийся в период Русско-Японской войны своими дерзкими походами по тылам противника?
7. Название быстроходных казачьих судов, на которых они совершали набеги на турецкое побережье?
8. Символ гетманской власти у запорожских казаков.
9. Украинский гетман, принявший решение о вхождении Украины в состав России,–…
10. Казак, поднявший восстание, которое многие историки считают крестьянской войной, в период правления Петра I – …
11. Енисейский казак, ставший известным живописцем?
12. Кем называл себя во время восстания Емельян Пугачев?
13. Как называлась дань, которую взимали казаки-землепроходцы с народов Сибири и Дальнего Востока?
14. Как называются пеналы, расположенные на груди у терского или кубанского казака?
15. Кто из казаков открыл пролив между Евразией и Северной Америкой

Тема 1.2. Казачество в XIVв-1917г.
1. Что означало слово «казак» в XIV–XV веках и как возникали первые вольные казачьи общины на южных рубежах Руси?
2. Какая дата считается началом официальной государственной службы донских казаков и с каким царём это связано?
3. Назовите предводителя похода в Сибирь (1581–1585 гг.), положившего начало освоению края казаками.
4. В чём заключалась суть «раскрепощённой» социальной природы казачества в XVI–XVII веках и почему правительство периодически пыталось её ограничить?
5. Какое крупнейшее казацко-крестьянское восстание произошло в 1773–1775 годах и чем оно закончилось для казачьей автономии?
6. В каком году казачество было окончательно переведено из военного ведомства в состав иррегулярных войск и утратило выборность атаманов?
7. Перечислите не менее трёх казачьих войск Российской империи, сформировавшихся к XIX веку.
8. Какую роль сыграли казачьи полки в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах русской армии?
9. К какому сословию относилось казачество в Российской империи к началу XX века и какие привилегии оно имело?
10. Как назывался высший орган самоуправления в вольных казачьих общинах (на Дону, Днепре, Волге) и какие важнейшие вопросы решались на этом собрании?

Тема 2.1. Казачество в 1917-2021 г.г..
1. Как разделились казачьи войска в Гражданской войне? Какие факторы повлияли на поддержку казаками «белых» или «красных»?
2. В чем заключалась политика расказачивания в 1919–1920 гг.? Какие репрессивные меры применялись советской властью против казаков?
3. Как использовались казачьи части в РККА в 1920–1930-е гг.? Какие казачьи соединения были созданы в советский период?
4. Как коллективизация повлияла на традиционный уклад жизни казаков? Какие последствия имело раскулачивание для казачьих станиц?
5. Как отразились сталинские репрессии на казачестве? Какие обвинения предъявлялись казакам в ходе «Большого террора»?
6. Какую роль сыграли казачьи части в Великой Отечественной войне? Почему некоторые казаки сотрудничали с нацистской Германией?
7. Каков был статус казачества в СССР в 1945–1953 гг.? Как власти относились к казачьим традициям и культуре?
8. Изменилось ли отношение советского государства к казакам в 1960–1980-е гг.? Разрешалось ли публичное упоминание казачьей идентичности?
9. Как сохранялась казачья культура в советский период? Какие элементы традиций (песни, обычаи, фольклор) допускались официальной идеологией?
10. Почему в годы перестройки началось движение за возрождение казачества? Какие организации появились в этот период?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Тема 1.1 Характеристика дисциплины
1. Каковы цели, задачи и методы учебной дисциплины «Казачество на службе отечеству». ?
2. Каковы были особенности изучения истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.?
3. В чем состояла особенность изучения казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.?
4. Назовите основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода?
5. В каких направлениях развивались исследования казачества в постсоветский период?
6. Какие теории и версии происхождения казачества, вы знаете?
7. Какие аргументы можно привести в доказательство теорий происхождения казачества?
8. Какие процессы происходили в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.)?
9. Каким образом появилось русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.)?
10.Каковы отличия вольного и служилого казачества?

Тема 2.1. Казачество в XIV в. - 1917 г.
1. Каковы особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.?
2. Каковы причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени»?
3. Каково участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина?
4. Как повлиял церковный раскол на казачество?.
5. В каких войнах Российской империи участвовали казаки второй половины XVIII в.?
6. Каковы особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях?
7. Каковы особенности повседневной жизни казачества в 18 в?
8 Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества.
9 Каково отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
10 Каковы изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований?

Тема 2.1 Казачество 1917 -1921 гг.

1 Каковы особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 гг.?
2 Эволюция политики Советов в отношении казачества ,
3. Каково было отношение казачества к Октябрьскому перевороту?
4. Какие взаимоотношения белых правительств и казачества существовали в годы гражданской войны?
5. Что такое «расказачивание» и его последствия?
6. Какова роль казачества в Великой отечественной войне?
7. Как развивалась общественно-политическая ситуация в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 гг.?
8 Каковы особенности малой гражданской войны и политики Нэпа в казачьих районах?
9 Какова связь казачества с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.?
10 Как началось казачье движение в период «перестройки» 1985-1991 гг.?

Тема 2.2 Казачество в современной России

1. Каким образом были воссозданы казачьи общества и войска в 1991-1999 гг.?
2. Каково состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 г. по н/вр.?
3. Какие основные направления деятельности Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством ?
4. Каковы задачи Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества?
5 Каковы причины основных конфликтов в казачьих районах?
6 Особенности создания казачьих обществ на современном этапе?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

УК-2
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Установите порядок событий порядок событий:
1. Первые договоры донских казаков с Иваном Грозным
2. Участие казаков в ополчении Минина и Пожарского
3. Подчинение Войска Донского Петром I
4. Получение казаками жалованных грамот от московских царей

2. Расположите в хронологическом порядке:
1. Битва под Берестечком (1651 г.)
2. Поход Ермака в Сибирь
3. Участие казаков в Северной войне

4. Штурм Азова (1696 г.)

3. Установите последовательность реформы управления казачеством
1. Создание Казачьего приказа в Москве
2. Введение выборности атаманов на Дону
3. Преобразование казачьих войск в иррегулярные части Российской армии
4. Ликвидация гетманства на Украине

4. Расположите в хронологическом порядке события
1. Появление первых казачьих общин в Диком поле
2. Создание Запорожской Сечи
3. Ликвидация Запорожской Сечи Екатериной II
4. Вхождение Гетманщины в состав России (Переяславская рада)

5. Установите последовательность ключевых восстаний казаков
1. Восстание Степана Разина
2. Крестьянская война под предводительством Пугачёва
3. Восстание Богдана Хмельницкого
4. Азовское сидение донских казаков

6.Установите соответствие казачьего войска и территориального центра
Казачьи войска Территориальные центры
1. Донское A) Оренбург
2. Запорожское B) Новочеркасск
3. Кубанское C) Сечь на Днепре
4. Уральское D) Екатеринодар (Краснодар)
E) Астрахань

7. Установите соответствие исторические личности и их роль
Деятели События/роль
1. Ермак Тимофеевич A) Лидер восстания 1773–1775 гг.
2. Богдан Хмельницкий B) Поход в Сибирь (1581–1585)
3. Степан Разин C) Переяславская рада (1654)
4. Емельян Пугачёв D) Крестьянская война 1670–1671
E) Основание Запорожской Сечи

8. Установите соответствие. казачьих восстаний и их последствий
Восстания Итоги/последствия
1. Восстание Разина A) Ликвидация Запорожской Сечи
2. Восстание Булавина B) Усиление крепостного права
3. Крестьянская война Пугачёва C) Отмена казачьих вольностей на Дону
4. Разгром Сечи Екатериной II D) Переход казаков под контроль России
E) Создание Оренбургского казачьего войска

9. Установите соответствие функций казачества и деятельностью
Функции Примеры деятельности
1. Военная служба A) Колонизация Сибири
2. Пограничная охрана B) Участие в Северной войне
3. Земледелие C) Защита южных рубежей от крымских татар
4. Дипломатия D) Переговоры с Османской империей
E) Развитие коневодства
10. Установите соответствие между символикой и атрибутами
Атрибуты Значение
1. Бунчук A) Знак атаманской власти
2. Нагайка B) Казачья шашка
3. Папаха C) Символ воинской чести
4. Штандарт Войска Донского D) Национальный головной убор
E) Орудие наказания

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Где изначально формировались первые казачьи общины?
A) В Новгородской земле
B) В Диком поле (степи Причерноморья и Приазовья)
C) В Сибири
D) В Средней Азии

2. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. В каком году была основана Запорожская Сечь?
A) 1489
B) 1556

C) 1648
D) 1709

3. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Какую роль сыграли казаки в событиях Смутного времени?
A) Поддержали Лжедмитрия I
B) Составили основу войска Минина и Пожарского
C) Перешли на сторону Речи Посполитой
D) Все варианты верны

4. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Какое событие стало поводом для восстания Степана Разина?
A) Введение подушной подати
B) Казнь брата Разина Ивана
C) Запрет казакам выходить в море
D) Указ о крепостном праве

5. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Почему Екатерина II ликвидировала Запорожскую Сечь в 1775 году?
A) Казаки поддержали Пугачёва
B) Угроза со стороны Турции уменьшилась
C) Казаки отказались подчиняться
D) Все варианты верны

6. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Как изменился статус казаков при Николае I?
A) Получили полную автономию
B) Были переведены в сословие государственных крестьян
C) Оформились как военное сословие
D) Лишились всех привилегий

7. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Какое знаменитое сражение Крымской войны связано с казаками?
A) Синопское
B) Оборона Севастополя
C) Балаклавское
D) Штурм Карса

8. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Сколько казачьих войск существовало в России к 1914 году?
A) 6
B) 11
C) 15
D) 18

9. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Какую тактику чаще всего применяли казаки в Первой мировой?
A) Окопная война
B) Партизанские рейды
C) Кавалерийские атаки
D) Артиллерийские обстрелы

10. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Какую позицию заняло большинство казаков после Февральской революции?
A) Поддержали Временное правительство
B) Перешли на сторону большевиков
C) Объявили о нейтралитете
D) Создали независимые государства

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Проанализируйте отрывок из «Договора донских казаков с Иваном Грозным» (1570 г.): «...а служить нам, великому государю, и против наших недругов стоять...»
Вопросы:
Какие обязательства брали на себя казаки?
Какие привилегии они получали?

2. Проанализируйте ситуацию и дайте обоснованный ответ. Ситуация: 1654 год, Богдан Хмельницкий должен принять решение о союзе с Россией.
Задание: Составьте таблицу «За и против» этого решения с позиции казачества.

3. Составьте схему управления казачьей станицей XIX века, указав: Атамана, Станичный сбор, Судебные органы

4. Рассчитайте и запишите ответ. Казачья семья в 1860-е гг. имела:
30 десятин земли
5 лошадей
Годовой налог – 15 руб.
Рассчитайте, сколько зерна нужно продать по цене 2 руб./центнер, чтобы уплатить налог

5. Проанализируете статистический данный и дайте обоснованный ответ. Задание: По данным переписи 1897 г.:
Донское войско: 1.2 млн чел.
Кубанское: 0.9 млн
Рассчитайте % казаков от населения России (125 млн).

6. Проанализируйте ситуацию и дайте обоснованный ответ.Сравните положение казачества по критериям "Автономия", "Служба" в XVIII веке и XIX веке.
7. Составьте таблицу возможных стратегий с указанием: плюсов и минусов каждой позиции, последствий для казачества. Обоснуйте, какой выбор был бы наиболее выгоден для казаков
8. Рассчитайте и дайте обоснованный ответ.
Исходные данные:
Средняя казачья семья имеет 15 десятин земли
Норма высева пшеницы – 1,5 центнера на десятину
Средняя урожайность – 8 центнеров с десятины
Годовой налог – 12 рублей
Цена пшеницы – 2 рубля за центнер
Задание:
Рассчитайте:
Общий урожай семьи
Доход от продажи излишков (после вычета семян и налога)
Предложите, как семья могла увеличить доход
9. Прочитайте текст и дайте обоснованный ответ. Ситуация: 1577 год, отряд донских казаков (500 человек) должен организовать засаду на превосходящие силы крымских татар (1200 всадников) в степной местности.
Задание:
Разработайте план действий казаков, используя их традиционные методы ведения войны
Объясните, какие природные и тактические преимущества они могут использовать
Оцените возможные риски
10 Прочитайте текст и дайте обоснованный ответ. Исходные данные:
1840 год, введение "Положения об управлении Донского войска". Ваша задача - адаптировать новые правила для станицы с населением 2000 человек, где:
40% - казаки-воины
30% - земледельцы
20% - ремесленники
10% - духовенство и учителя
Задание:
Составьте схему управления станицей согласно новому положению
Распределите обязанности между группами населения
Предложите механизм решения возможных конфликтов

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Л.Н. Гумилев считал казаков потомками
а) беглых крестьян;
б) бродников;
в) аланов.
2. Столицей Запорожского казачества был (а) –
а) Сечь;
б) Новочеркасск;
в) Краснодар.
3. Покорение Сибири Ермаком произошло в
а) XVI в.;
б) XVII в.;
в) XVIIIв..
4. Дань, которую платили покоренные народы Сибири называлась –
а) калым;
б) выход;
в) ясак.
5. Емельян Пугачев был ... казаком (указать войско)
а) донским;
б) яицким;
в) запорожским.
6. Казаки, несшие гарнизонную службу, назывались …
а) городовыми;
б) ружейными;
в) грунтовыми.
7. Повесть «Казаки» о войне казаков на Кавказе в XIX веке написал?
а) А. Пушкин;
б) Л. Толстой;
в) М. Лермонтов.
8. Чем завершился поход в Индию донских казаков в 1801 г.?
а) победой;

9. Командующий всеми казачьими войсками в Отечественную войну 1812 г. – …
а) Орлов-Денисов;
б) М. Платов;
в) И. Паскевич.
10. По традиции, провожая мужа на войну, казачка кланялась в ноги
а) коню;
б) атаману;
в) казаку.
11. Казак – первый Георгиевский кавалер в Первую мировую
а) Е. Четвертаков;
б) К. Крючков;
в) К. Недорубов.
12. Какого казачьего войска не было в России на начало XX века?
а) Семиреченского;
б) Балтийского;
в) Уссурийского.
13. Какой зверь изображен на гербе Всевеликого войска Донского?
а) олень;
б) барс;
в) медведь.
14. Границу Российской империи по реке Амур прикрывали амурские и… казаки:
а) забайкальские;
б) уссурийские;
в) семиреченские.
15. Самое многочисленное казачье войско Российской империи?
а) Терское;
б) Донское;
в) Кубанское.

УК-5:
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Расположите в хронологическом порядке:
1. Введение 25-летнего срока службы для казаков
2. Создание первых казачьих конных артиллерийских батарей
3. Переход к всеобщей воинской повинности для казаков
4. Формирование Лейб-гвардии Казачьего полка

2. Установите последовательность:
1. Участие в Отечественной войне 1812 года
2. Казаки в Крымской войне
3. Русско-японская война
4. Завоевание Средней Азии

3. Установите последовательность событий
1. Учреждение Войсковых правлений
2. Принятие «Положения об управлении Донского войска»
3. Ликвидация выборности атаманов
4. Создание Кавказского линейного казачьего войска

4. Расположите в хронологическом порядке:
1. Массовая раздача казачьих земель в частную собственность
2. Введение обязательного общественного запаса хлеба
3. Начало переселения казаков на Кубань
4. Промышленный бум в казачьих областях

5. Установите последовательность событий:
1. Участие казаков в подавлении революции 1905-1907 гг.
2. Формирование Особой казачьей сотни для охраны императора
3. Первая Всевеликая рада Войска Донского
4. Казачьи части в Первой мировой войне

6. Установите соответствие казачьих войск и центров управления

Казачьи войска	Центры управления
1. Донское	A) Оренбург
2. Кубанское	B) Новочеркасск
3. Оренбургское	C) Екатеринодар
4. Уральское	D) Уральск
	E) Астрахань

7.Установите соответствие атаманов и событий
Атаманы События/период деятельности
1. М.И. Платов A) Руководство в Русско-японской войне
2. А.П. Ермолов B) Отечественная война 1812 года
3. Ф.Ф. Круковский C) Кавказская война
4. П.Н. Краснов D) Первая мировая война
E) Крестьянская война 1773-1775 гг.

8. Установите соответствие войны и роли казаков
Войны Роль казаков
1. Отечественная война 1812 г. A) Охрана границ в Средней Азии
2. Крымская война 1853-1856 гг. B) Партизанские рейды
3. Кавказская война 1817-1864 гг. C) Оборона Севастополя
4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. D) Штурм Плевны
E) Покорение Сибири

9. Установите соответствие символов и значений
Символы Значение
1. Бунчук A) Знак атаманской власти
2. Нагайка B) Казачья шашка
3. Папаха C) Орудие наказания
4. Пернач D) Головной убор
E) Боевое знамя

10. Установите соответствие социальной структуры и характеристики
Социальные группы Характеристика
1. Казаки-дворяне A) Несли полную военную службу
2. Служилые казаки B) Освобождались от повинностей
3. Казаки-земледельцы C) Занимались сельским хозяйством
4. Иногородние D) Не принадлежали к казачьему сословию
E) Духовные лица

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Как изменился срок службы донских казаков после реформы 1835 года?
A) Сократился до 15 лет
B) Установился в 25 лет
C) Остался пожизненным
D) Был отменён

2. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Какой тактический приём казаки использовали при обороне Севастополя?
A) Морские десанты
B) Ночные вылазки
C) Подземные минные галереи
D) Кавалерийские атаки

3. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Почему в 1860-х гг. казаки сопротивлялись земельной реформе?
A) Теряли право на частную собственность
B) Общинные земли переходили иногородним
C) Уменьшались паевые наделы
D) Запрещали аренду

4. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Чем объясняется низкая эффективность казачьей кавалерии в 1904–1905 гг.?
A) Нехваткой современных винтовок
B) Ограниченным применением в горной местности
C) Отказом от сабельных атак
D) Дезертирством

5. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Почему казаки активно участвовали в подавлении революции?
A) Получали денежные вознаграждения
B) Боялись потерять сословные привилегии
C) Подчинялись приказам безоговорочно
D) Ненавидели рабочих

6.Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Какая отрасль хозяйства стала основной для кубанских казаков к 1914 г.?
A) Табаководство
B) Виноградарство
C) Зерновое земледелие
D) Рыболовство

7. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Как изменилась тактика казачьих частей к 1916 году?
A) Перешли к окопной войне
B) Использовали бронеавтомобили
C) Сформировали пехотные полки
D) Отказались от сабель

8. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Почему Временное правительство сохранило казачьи части?
A) Казаки поддерживали монархию
B) Не было альтернативы для подавления беспорядков
C) Лидеры казачества вошли в правительство
D) Союзники требовали их сохранения

9. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ.Чем объяснялось создание «Всевеликого Войска Донского»?
A) Стремлением к независимости
B) Попыткой сохранить земельные права
C) Требованием Германии
D) Желанием возродить монархию

10. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. За какие партии голосовало большинство казаков в ноябре 1917 года?
A) Большевики
B) Кадеты
C) Эсеры
D) Монархисты

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Рассчитайте и запишите ответ. Изучите фрагмент из «Положения об управлении Донского войска» (1835 г.):
"Казаки обязаны служить 25 лет, содержать за свой счёт коня и снаряжение..."
Вопросы:
Рассчитайте, какой процент жизни казака занимала служба (средняя продолжительность жизни – 45 лет)
Оцените финансовую нагрузку на семью (стоимость коня – 50 руб., годовой доход – 80 руб.)

2. Прочитайте задание и дайте обоснованный ответ .Ситуация: 1890 г., станица на Кубани. Иногородние арендуют у казаков землю, но хотят получить её в собственность.
Задание:
Составьте таблицу интересов сторон
Предложите 3 способа решения конфликта

3. Рассчитайте и запишите ответ.
Исходные данные:
Казачья семья: 5 работников
Надел: 30 десятин
Налог: 10% урожая
Урожайность: 40 пудов/десятину
Задание: Рассчитайте, сколько пудов зерна останется семье после уплаты налогов

4. Прочитайте задание и дайте обоснованный ответ. Разработайте предложения по модернизации казачьего хозяйства (1905 г.): 3 технических усовершенствования, 2 изменения в системе землепользования

5.Рассчитайте и запишите ответ. В 1860-1914 гг. население Кубанского войска выросло с 400 тыс. до 1,5 млн.
Задание:
Рассчитайте годовой прирост населения
Объясните 3 последствия этого роста

6. Прочитайте и дайте ответ. Сравните положение казака и крестьянина в 1880-х гг. по критериям:
Срок службы
Земельные права
Налогообложение

7. Прочитайте и дайте ответ. Ситуация: Казачий сотник получил приказ разогнать митинг рабочих.
Задание: Составьте алгоритм его действий с учётом:
Воинского устава
Сословной солидарности
Возможных последствий

8. Прочитайте текст и дайте обоснованный ответ. Ситуация: Казачья община из 200 дворов владеет 6000 десятинами земли. 30% хозяйств – зажиточные, 50% – середняки, 20% – бедняки. Иногородние арендуют 1000 десятин. После неурожая бедняки требуют передела земли. Задание:
Рассчитайте средний надел на двор (в десятинах)
Составьте проект решения станичного сбора:
Вариант для зажиточных казаков
Вариант для бедняков

9. Прочитайте и дайте обоснованный ответ.
Данные:
Содержание казака на службе: 50 руб./год
Стоимость коня: 60 руб.
Средний доход хозяйства: 120 руб./год
Срок службы: 20 лет
Задание:
Рассчитайте совокупные затраты семьи за период службы
Определите долю расходов от дохода
Предложите 2 способа снижения нагрузки

10. Прочитайте и дайте обоснованный ответ.
Исходные условия:
Станица 300 дворов, специализация – зерновое хозяйство
Нет железной дороги (ближайшая – 50 вёрст)
40% иногородних
Задание: Разработайте план развития на 5 лет:
Инфраструктура (1-2 объекта)
Экономика (2 направления)
Социальная сфера (1 проект)

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
1. В каком городе похоронен М.И. Платов?
а) Санкт- Петербург;
б) Краснодар;
в) Новочеркасск.
2. Какую территорию покорял казак Ерофей Хабаров?
а) Сибирь;
б) Камчатку;
в) Приамурье.
3. Казачий атаман (гетман) эпохи Петра Первого
а) Заруцкий;
б) Разин;
в) Мазепа.
4. Тактический прием казачьей конницы
а) вертень;
б) линия;
в) лава.
5. Казачество в Российской империи XX века подчинялось …
а) Главному штабу;
б) Генеральному штабу;
в) Военному министру.
6. В память о пребывании казаков в Париже в 1814-1815 гг. осталось?
а) название вина;
б) название цветка;
в) название кафе.
7. Восстание Степана Разина было в правление – …
а) Петра I;
б) Екатерины II;
в) Алексея Михайловича.
8. Присоединил Западную Сибирь казак
а) Хабаров;
б) Ермак;
в) Дежнев.
9. Кто с 1827 г. являлся атаманом всех казачьих войск?
а) император;
б) наследник престола;
в) императрица.
10. Пешие казаки в Кубанском и Терском войсках
а) карабинеры;
б) драгуны;
в) пластуны.
11. Казаки какого казачьего войска несли службу в Собственном императорском конвое?
а) Запорожского;
б) Кубанского;
в) Донского.
12. Большая засечная черта, охрану которой в XVI-XVII веках несли казаки, была построена против –…
а) монгол;
б) казанских татар;

в) крымских татар.
13. Что такое казарла?
а) предмет униформы;
б) искусство владения шашкой;
в) оскорбление.
14. Самое древнее казачье войско в Российской империи?
а) Уральское;
б) Кубанское;
в) Донское.
15. С чего начинается казачий круг?
а) с присяги;
б) с молитвы;
в) с представления атамана.

Вопросы к экзамену.

УК-2
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Расположите в хронологическом порядке:
1. Массовые расстрелы казачьих офицеров
2. Директива Оргбюро ЦК РКП(б) о расказачивании
3. Конфискация земель у казачьих станиц
4. Запрет ношения традиционной казачьей одежды

2. Установите последовательность:
1. Создание казачьих кавалерийских дивизий в РККА
2. Разрешение носить традиционную форму на парадах
3. Реабилитация казачества как "советских граждан"
4. Первое публичное выступление казачьего хора

3. Установите последовательность:
1. Формирование 5-го Донского казачьего корпуса
2. Переформирование казачьих частей в кавалерию
3. Знаменитая атака под Кущевской
4. Участие в Параде Победы 1945 года

4. Расположите в хронологическом порядке:
1. Запрет упоминаний о казачестве в учебниках истории
2. Ликвидация казачьих кавалерийских частей
3. Первые неофициальные казачьи круги
4. Снятие ограничений на проживание в бывших станицах

5. Установите последовательность:
1. Создание Союза казаков России
2. Первый официальный казачий круг в Москве
3. Принятие закона "О реабилитации репрессированных народов"
4. Включение казаков в государственный реестр

6. Установите соответствия

События	Годы
1. Директива о расказачивании	A) 1920-е гг.
2. Создание казачьих кавалерийских частей	B) 1919 г.
3. Запрет казачьей символики	C) 1936 г.
4. Реабилитация казачества	D) 1945 г.
	E) 1930 г.

7. Установите соответствия

Формирования	Период
1. Белое казачье движение	A) 1941-1945 гг.
2. Казачьи части РККА	B) 1918-1920 гг.
3. Казачий корпус вермахта	C) 1930-е гг.
4. Казачьи дивизии в Великой Отечественной войне	D) 1943-1945 гг.
	E) 1920-е гг.

8. Установите соответствия

Мероприятия	Период
1. Запрет казачьих песен	A) 1920-е гг.
2. Возрождение казачьих хоров	B) 1950-е гг.

3. Создание Кубанского казачьего хора C) 1936 г.
4. Разрешение носить традиционную форму D) 1930-е гг.
E) 1970-е гг.

9. Установите соответствия
Процессы Период
1. Массовые репрессии казаков A) 1941-1945 гг.
2. Депортация казачьих семей B) 1919-1921 гг.
3. Восстановление казачьих станиц C) 1930-е гг.
4. Участие казаков в освоении целинных земель D) 1950-е гг.
E) 1920-е гг.

10. Установите соответствия
События Годы
1. Первые неофициальные казачьи круги A) 1991 г.
2. Создание Союза казаков B) 1970-е гг.
3. Закон о реабилитации репрессированных народов C) 1980-е гг.
4. Включение казаков в госреестр D) 1990 г.
E) 1960-е гг.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой документ стал правовой основой для расказачивания?
A) Декрет о земле
B) Директива Оргбюро ЦК РКП(б)
C) Конституция РСФСР 1918 г.
D) Брестский мир

2. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое соединение казаков воевало на стороне красных?
A) Донская армия
B) 1-я Конная армия Будённого
C) Кавказская туземная дивизия
D) Корпус Шкуро

3.Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что позволило создать казачьи кавалерийские дивизии в 1936 г.?
A) Потребность в пограничных войсках
B) Подписание пакта Молотова-Риббентропа
C) Решение о частичной реабилитации казачества
D) Подготовка к войне с Японией

4. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. За что 4-й Кубанский корпус получил гвардейское звание?
A) Прорыв блокады Ленинграда
B) Освобождение Кавказа
C) Форсирование Днепра
D) Берлинская операция

5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Почему в 1946 г. расформировали казачьи кавалерийские части?
A) Кавалерия утратила значение
B) Казаки отказались сдать оружие
C) Обнаружились связи с власовцами
D) Нехватка фуража

6. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой элемент казачьей культуры разрешили публично демонстрировать первым?
A) Военную форму
B) Песенное творчество
C) Религиозные обряды
D) Джигитовку

7. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что стало юридической основой для возрождения казачества в 1990 г.?
A) Указ Президента СССР
B) Постановление Совмина
C) Закон "Об общественных объединениях"
D) Решение местных советов

8. Какой атрибут разрешили использовать первым в советский период?
A) Шашку
B) Папаху
C) Нагайку
D) Бунчук

9. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Каков был главный результат политики расказачивания?
A) Полная ассимиляция казаков
B) Сокращение численности на 30-40%
C) Массовая эмиграция
D) Урбанизация казачества

10. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой документ завершил процесс реабилитации казачества?
A) Декларация о суверенитете РСФСР
B) Закон "О реабилитации репрессированных народов"
C) Указ Ельцина
D) Постановление Верховного Совета

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Прочитайте текст и дайте обоснованный ответ. Изучите фрагмент директивы Оргбюро ЦК РКП(б):
«Провести массовый террор против богатых казаков... Конфисковать хлеб и заставить сдать всё оружие».
Вопросы:
Выделите 3 ключевые меры, предусмотренные документом
Оцените возможные последствия для казачьих хозяйств

2. Прочитайте текст и дайте обоснованный ответ.
Ситуация: 1930 г., кубанская станица. Зажиточные казаки (15% дворов) владеют 40% земли.
Задание:Рассчитайте, сколько земли получат бедняки при равном переделе
Составьте таблицу «Плюсы/минусы» коллективизации для:
– Бедных казаков
– Середняков

3. Рассчитайте и запишите ответ
Данные: В 1926 г. казачье хозяйство имело:
– 2 лошади (30 руб.)
– Инвентарь (20 руб.)
– Годовой доход: 120 руб.
Задание:
Рассчитайте срок окупаемости хозяйства после раскулачивания
Предложите 2 способа восстановления

4.Прочитайте текст и дайте обоснованный ответ.
Задание: Разработайте программу для райкома КПСС:
3 допустимых элемента казачьей культуры
2 «запретные» темы
Механизм контроля

5. Рассчитайте и дайте ответ.
Данные: Численность казаков:
– 1926 г.: 3.5 млн
– 1939 г.: 1.8 млн
Задание:
Рассчитайте ежегодный темп сокращения
Объясните 3 причины

6. Прочитайте и дайте ответ. Ситуация: 1989 г., в Ростове создан первый казачий кружок.
Задание: Составьте:
Устав организации (3 пункта)
Письмо в исполком с просьбой о регистрации

7. Прочитайте и дайте ответ
Задание: Оцените достоверность утверждений:«Все казаки воевали за Гитлера»
«Коллективизация уничтожила казачество»
Критерии:
– Фактическая точность
– Нюансировка
8. Прочитайте и дайте ответ. В 1926 году в одной из кубанских станиц дореволюционное население составляло 5 000 человек, из которых 80% были казаками. После политики расказачивания к 1939 году население сократилось до 3 000 человек, а доля казаков упала до 30%.
Задание:
Рассчитайте абсолютную численность казаков в станице в 1926 и 1939 годах.
Определите процент сокращения казачьего населения.
Назовите три возможные причины такого сокращения, кроме репрессий

9. Прочитайте и дайте ответ.
Данные:

В 1941 году в РККА было сформировано 10 казачьих кавалерийских дивизий.
Средняя численность дивизии – 5 000 человек.
На содержание одной дивизии в год требовалось 2 млн рублей.
Задание:
Рассчитайте общую численность казаков в кавалерийских дивизиях.
Определите общие годовые затраты на их содержание.
Объясните, почему, несмотря на высокую стоимость, казачьи части сохраняли до 1945 года.

10. Прочитайте и дайте ответ. Ситуация: В 1988 году в Ростовской области разрешено создание культурно-исторических казачьих обществ. Однако власти опасаются «национализма» и требуют, чтобы деятельность обществ соответствовала советской идеологии.
Задание: Разработайте устав казачьего общества, который:
Включает три разрешенных направления деятельности.
Исключает два потенциально опасных с точки зрения КГБ аспекта.
Содержит один пункт, демонстрирующий лояльность советской власти.

Итоговое тестирование

1. В советской историографии казаки считались потомками
а) беглых крестьян;
б) скифов;
в) аланов.
2. Столица Донского казачества –
а) Ростов;
б) Новочеркасск;
в) Краснодар.
3. Покорителем Сибири является атаман
а) Мазепа;
б) Богдан Хмельницкий;
в) Ермак.
4. Дань, которую платили покоренные народы Сибири называлась –
а) калым;
б) выход;
в) ясак.
5. Степан Разин был ... казаком (указать войско)
а) донским;
б) терским;
в) запорожским.
6. Казаки, получавшие за службу надел земли, назывались …
а) городовыми;
б) ружейными;
в) грунтовыми.
7. Какая крепость не была основана казаками и русскими войсками на Кавказе в XIX веке?
а) Отрадная;
б) Грозная;
в) Сморгонь.
8. Поход в какую страну предприняли донские казаки в 1801 г. и не завершили его в связи с убийством императора Павла I?
а) Персию;
б) Индию;
в) Сирию.
9. Командующий всеми казачьими войсками в Отечественную войну 1812 г. – …
а) Орлов-Денисов.
б) М. Платов.
в) И. Паскевич.
10. По традиции, провожая мужа на войну, казачка кланялась в ноги
а) коню;
б) атаману;
в) казаку.
11. Казак – Георгиевский кавалер в Первую мировую и Герой Советского Союза в Великую Отечественную
а) Е. Четвертаков;
б) К. Крючков;
в) К. Недорубов.
12. Сколько казачьих войск в России на начало XX века?
а) 9;
б) 10;
в) 11.
13. Какой казачий чин в казачьих войсках является наивысшим в современной России?
а) генерал-полковник;
б) генерал армии;
в) казачий генерал.

а) Совет при Президенте по делам казачества;
б) Казачий комитет;
в) Федеральное казачье собрание.
15. Кто из перечисленных знаменитых личностей сказал фразу: «Казаки создали Россию».
а) Л. Толстой;
б) А. Пушкин;
в) М. Платов.

УК-5
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Расположите в хронологическом порядке:
1. Принятие закона «О реабилитации репрессированных народов» (включая казачество)
2. Создание первого реестрового казачьего общества
3. Внесение казаков в перечень народов РФ
4.Указ Президента РФ «О государственном реестре казачьих обществ»

2. Установите последовательность:
1. Принятие образовательного стандарта для казачьих классов
2. Введение уроков «казачьей культуры» в школах ЮФО
3. Создание Всероссийского казачьего общества
4. Открытие первых казачьих кадетских корпусов

3. Установите последовательность:
1. Создание первых казачьих дружин
2. Подписание соглашений с МВД о патрулировании
3. Включение казаков в территориальную оборону
4. Легализация права изымать документы

4. Расположите события в правильной последовательности
1. Создание Союза казачьих войск России и зарубежья
2. Первый Всемирный конгресс казаков
3. Учреждение Международной ассоциации казаков
4. Подписание договора с Сербией о сотрудничестве

5. Установите последовательность:
1. Запуск программы «Казачий Дон»
2. Принятие стратегии развития казачества до 2030 г.
3. Создание казачьей народной дружины в Крыму
4. Введение казачьего компонента в паспорта

6. Установите соответствие между казачьими объединениями и годом создания
Казачьи объединения Год создания
1. Всероссийское казачье общество A) 1990
2. Союз казачьих войск России и зарубежья B) 2005
3. Международная ассоциация казаков C) 2019
4. Первое реестровое общество D) 1994
E) 2012

7. Установите соответствие между документом и годом принятия
Документы Год принятия
1. Закон «О реабилитации репрессированных народов» A) 2005
2. Указ о госреестре казачьих обществ B) 1991
3. Стратегия развития казачества до 2030 г. C) 2012
4. Поправки о казачьей службе D) 2021
E) 2016

8. Установите соответствие между деятельностью и примером реализации
Деятельность Пример реализации
1. Образование A) Патрулирование улиц
2. Правоохранительная служба B) Казачьи кадетские корпуса
3. Международное сотрудничество C) Фестиваль «Казачья станица»
4. Культурные мероприятия D) Договор с Сербией
E) Территориальная оборона

9. Установите соответствие между проектом и регионом реализации
Проекты Регион реализации
1. «Казачий Дон» A) Кубань

2. «Казачий щит Москвы» B) Ростовская область
3. «Казачья охрана границы» C) Москва
4. «Кубанское казачье войско» D) Краснодарский край
E) Приморье

10. Установите соответствие между атрибутом и современным использованием
Атрибуты Современное использование
1. Форма A) Обязательна для реестровых казаков
2. Нагайка B) Элемент школьной формы
3. Папаха C) Знак отличия атамана
4. Шашка D) Культовый предмет
E) Разрешена только на парадах

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой документ впервые законодательно закрепил понятие "реестровое казачество"?
A) Конституция РФ 1993 г.
B) Указ Президента №154 от 2005 г.
C) Закон "О реабилитации репрессированных народов" 1991 г.
D) Постановление Правительства №355 от 2014 г.

2. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какая форма казачьего образования получила наибольшее распространение в школах ЮФО?
A) Казачьи воскресные школы
B) Классы с этнокультурным компонентом
C) Дистанционные курсы казачьей истории
D) Профильные казачьи вузы

3. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое направление хозяйственной деятельности является приоритетным для современных казачьих обществ?
A) Промышленное производство
B) Сельскохозяйственная кооперация
C) Добывающая промышленность
D) Финансовые услуги

4.Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. С какой страной у российских казаков наиболее развиты культурные связи?
A) Сербия
B) Германия
C) Китай
D) Турция

5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какая форма военной подготовки наиболее распространена в казачьих обществах?
B) Допризывная подготовка молодежи
C) Создание резервных воинских частей
D) Частные военные компании

6. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой элемент казачьей культуры был первым официально признан ЮНЕСКО?
A) Казачья кухня
B) Песенная традиция донских казаков
C) Искусство джигитовки
D) Техника владения шашкой

7. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какую роль играет РПЦ в современном казачьем движении?
A) Финансирование казачьих организаций
B) Духовное окормление и легитимация
C) Непосредственное управление обществами
D) Создание монастырских казачьих общин

8. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Как изменилась численность людей, идентифицирующих себя как казаки, за 2010-2020 гг.?
A) Увеличилась в 2 раза
B) Осталась без изменений
C) Сократилась на 15%
D) Увеличилась на 30%

9. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какая форма господдержки является основной для казачьих обществ?
A) Прямое бюджетное финансирование

B) Потеря традиционных ценностей
C) Конкуренция с другими НКО
D) Отток молодежи в города

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Изучите Указ Президента РФ №154 «О государственном реестре казачьих обществ».
Вопросы:
Выделите 3 ключевых права реестровых казаков
Назовите 2 ограничения их деятельности

2. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ. Ситуация: Казачье общество претендует на 50 га муниципальной земли, но администрация предлагает только 20 га.
Задание:Предложите 3 варианта компромисса

3. Прочитайте вопрос и дайте обоснованный ответ.Разработайте учебный план для казачьего класса (5-9 кл.):
3 обязательных предмета с казачьим компонентом
2 формы внеурочной деятельности
1 показатель эффективности

4. Рассчитайте и дайте ответ.
Данные: Казачья ферма:
– Площадь: 100 га
– Урожайность пшеницы: 40 ц/га
– Цена: 15 руб./кг
– Налог: 6%
Задание:
Рассчитайте годовой доход
Определите сумму налога
Предложите 2 способа повышения рентабельности

5. Прочитайте задание и дайте обоснованный ответ.Ситуация: Казачья дружина патрулирует район с напряженной межнациональной обстановкой.
Задание: Составьте:
Алгоритм действий при конфликте
3 правила взаимодействия
Список запрещенных действий

6. Прочитайте задание и дайте обоснованный ответ. Задание: Создайте концепцию казачьего этнотуризма:
3 объекта показа
2 интерактивных мероприятия
Целевая аудитория

7. Рассчитайте и дайте обоснованны ответ.
Данные: В регионе:
– 15 казачьих обществ
– 5 кадетских корпусов
– 3% молодежи участвует в движении
Задание:
Рассчитайте охват молодежи
Предложите 3 меры повышения вовлеченности

8. Прочитайте задание и дайте обоснованный ответ. Ситуация: Казаки хотят построить часовню, но нет официального прихода.
Задание: Разработайте план:
3 шага по согласованию
2 источника финансирования
Формат использования

9. Прочитайте задание и дайте обоснованный ответ. Составьте бизнес-план:
Вид деятельности
Целевая аудитория
Источники стартового капитала

10. Прочитайте задание и дайте обоснованный ответ. Разработайте систему показателей для оценки работы казачьего общества
Итоговое тестирование
1. Всенародно известный казак, совершивший подвиг в начале Первой мировой войны?
а) Е. Четвертаков;
б) К. Крючков;
в) К. Недорубов.

б) Алтай;
в) Дальний Восток.
3. Казачий атаман эпохи Смутного времени
а) Заруцкий;
б) Разин;
в) Мазепа.
4. Конная развернутая атака массы казачьей конницы
а) строй;
б) линия;
в) лава.
5. Современное российское казачество подчиняется – …
а) правительству;
б) министру обороны;
в) Президенту.
6. В каком году впервые в современной истории России казаки приняли участие в параде Победы?
а) 2017;
б) 2019;
в) 2021.
7. Восстание Емельяна Пугачева было в правление – …
а) Петра I;
б) Екатерины II;
в) Александра I.
8. Открыл пролив между Азией и Америкой донской казак
а) Хабаров;
б) Ермак;
в) Дежнев.
9. Кто с 1827 г. являлся атаманом всех казачьих войск?
а) император;
б) наследник престола;
в) императрица.
10. Пешие казаки в Кубанском и Терском войсках
а) карабинеры;
б) драгуны;
в) пластуны.
11. Новочеркасск – столица … казачества
а) Запорожского;
б) Кубанского;
в) Донского.
12. Большая засечная черта, охрану которой в XVI-XVII веках несли казаки была построена против –…
а) монгол;
б) казанских татар;
в) крымских татар.
13. Снаряженный в пенал заряд для выстрела, размещенный на груди –…
а) патрон;
б) шрапнель;
в) газырь.
14. Какого казачьего войска не существовало в Российской империи?
а) Уральского;
б) Кубанского;
в) Донского;
г) Балтийского.
15. Без кого решения казачьего круга не имеют силы?
а) священника;
б) атамана;
в) есаула.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.
При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:
- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.
Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительные элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.

• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является

координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать

механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для
систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Терехов В. С. История России: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. - 205 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698833
Л.1.2	Лаптева Е.В., Муравьева Л.А., Воскресенская Н.О., Горбань А.А., Кисляков А.С., Мурашова Е.М., Рябчикова Л.Н., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А., Лаптева Е.В., Муравьева Л.А. История России [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 312 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947403
Л.1.3	Лаптева Е.В., Рябчикова Л.Н., Ялозина Е.А. История России. Советский период 1917-1991 гг. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 183 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947441
Л.1.4	Семин В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 273 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947425
Л.1.5	Семин В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 302 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947426
Л.1.6	Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 672 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950443
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Караулов М. А. Терское казачество [Электронный ресурс]:историко-документальная литература. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 256 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578011
Л.2.2	Блонин В. А., Рыхтик П. П. История России. Часть 1 [Электронный ресурс]:Методические рекомендации к практическим занятиям. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144658
Л.2.3	Зотов Р. М. Военная история Российского государства [Электронный ресурс]:монография. - Москва, Берлин: Директ -Медиа, 2018. - 176 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71990
Л.2.4	Воробьева Э. А. История России с 1917 по 2010 г. [Электронный ресурс]:учебник. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 324 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152295
Л.2.5	Воробьева Э. А. История России с начала государственности до 1917 г. [Электронный ресурс]:учебник. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 379 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152294
Л.2.6	Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов [Электронный ресурс]:учебник. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 733 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	

7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.7	Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
7.3.8	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.9	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.10	Научное наследие России. Режим доступа: http://e-heritage.ru/
7.3.11	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.12	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.13	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.14	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.15	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.16	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.17	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска
8.2	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социально-гуманитарных наук
Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна _____