МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«21» апреля 2025 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.О.01.05 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
## Правоведение

| | |
|---|---|
| Кафедра: | Истории казачества и социально-гуманитарных наук |
| Направление подготовки: | 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств |
| Направленность (профиль): | Проектирование автоматизированных систем |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |
| Год набора: | 2025 |
| Общая трудоемкость: | 108 часов/3 з.е. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00b895e5d3e87e5e81c0f723de8ac92877
Действителен: с 06.08.2024 по 30.10.2025
Владелец: **Коржикова Надежда Сергеевна**
Должность: **Директор**

Вязьма, 2025 г.

Программу составил(и):
ст. преподаватель Комарова О. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**"Правоведение"**
разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент Кузьмин К.А._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
**Истории казачества и социально-гуманитарных наук**
Протокол от 11 апреля 2025 г. № 9
Зам. директора Комарова Ольга Валерьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Системной автоматизации и информационных технологий**
Протокол от 14 апреля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич_____

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

формирование у обучающихся основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин.

### 1.2. Задачи:

• овладение обучающимися комплексом знаний об основных понятиях, принципах, категориях и положениях права;
• освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений;
• ознакомление обучающихся с действующей системой организации государственного регулирования правоотношений с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;
• изучить основы государственного строя, основные теории возникновения государства;
• изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: конституционного, административного, уголовного, гражданского, семейного, трудового права;
• приобрести практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Курс | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Казачество на службе отечеству | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Курс | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Менеджмент | 3 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| 2 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 3 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

**Распределение часов дисциплины**

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

**Вид промежуточной аттестации:**

Зачёт 2 курс

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

УК-11.1: Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

УК-11.2: Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

УК-11.3: Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

**УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Курс | Часов | Инте ракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.Государство и право** | | | | | | |
| 1.1 | **Тема 1. Теории происхождения государства и права. Теории происхождения государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Типология государств. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Политический режим: понятие и виды. Закономерности возникновения права. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе. Основные теории происхождения права. Понятие и структура политической системы общества. Типы политических систем. Возникновение и развитие идеи правового государства Сущность и признаки правового государства. Формирование правовой государственности в России. Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины возникновения государства и права, их сущность. /Лек/** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-2.1,УК-11.1 | Устный опрос |
| 1.2 | **Тема 1. Теории происхождения государства и права. Теории происхождения государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Типология государств. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Политический режим: понятие и виды.** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-2.2,УК-2.3,УК-11.2,УК-11.3 | Отчет по практической работе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Закономерности возникновения права. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе. Основные теории происхождения права. Понятие и структура политической системы общества. Типы политических систем. Возникновение и развитие идеи правового государства Сущность и признаки правового государства. Формирование правовой государственности в России.<br>Уметь: анализировать проблемы взаимодействия права и государства, закономерности исторического развития общества.<br>Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, государства и права. /Пр/** | | | | | | |
| 1.3 | **Тема 1. Теории происхождения государства и права.<br>Теории происхождения государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Типология государств. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Политический режим: понятие и виды. Закономерности возникновения права. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе. Основные теории происхождения права. Понятие и структура политической системы общества. Типы политических систем. Возникновение и развитие идеи правового государства Сущность и признаки правового государства. Формирование правовой государственности в России.<br>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины возникновения государства и права, их сущность.<br>Уметь: анализировать проблемы взаимодействия права и государства, закономерности исторического развития общества.<br>Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, государства и права. /Ср/** | 2 | 50 | 0 | 0 | УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3 | Вопросы к самоподготовке |
| 1.4 | **Тема 2. Правоотношения. Источники права.<br>Понятие и сущность права. Признаки и функции права. Правосознание и правовая культура. Понятие и виды источников права. Понятие и** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-2.1,УК-11.1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **признаки правоотношения. Виды и содержание правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Понятие и основные виды правомерного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Виды и состав правонарушений. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Правотворчество и процесс образования права. Виды правотворчества. Знать: определение понятия и сущности права; виды источников права в РФ; признаки правоотношений. /Лек/** | | | | | | |
| 1.5 | **Тема 2. Правоотношения. Источники права. Понятие и сущность права. Признаки и функции права. Правосознание и правовая культура. Понятие и виды источников права. Понятие и признаки правоотношения. Виды и содержание правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Понятие и основные виды правомерного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Виды и состав правонарушений. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Правотворчество и процесс образования права. Виды правотворчества. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами. /Пр/** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-2.2,УК-2.3,УК-11.2,УК-11.3 | Отчет по практической работе |
| 1.6 | **Тема 2. Правоотношения. Источники права. Понятие и сущность права. Признаки и функции права. Правосознание и правовая культура. Понятие и виды источников права. Понятие и признаки правоотношения. Виды и содержание правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Понятие и основные виды правомерного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Виды и состав правонарушений. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Правотворчество и процесс образования права. Виды правотворчества. Знать: определение понятия и сущности права; виды источников** | 2 | 50 | 0 | 0 | УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3 | Вопросы к самоподготовке |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **права в РФ; признаки правоотношений<br>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями.<br>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами. /Ср/** | | | | | | |
| | **Раздел 2.Промежуточный контроль** | | | | | | |
| 2.1 | **Промежуточный контроль<br>УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения<br>УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ<br>УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах<br>УК-11.1 Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение<br>УК-11.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними<br>УК-11.3 Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции /Зачёт/** | 2 | 4 | 0 | 0 | УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3 | Вопросы к зачету, Итоговое тестирование |

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

***Проблемно-развивающая технология***

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

***Технология поиска информации (Информационная технология)***

Информационная технология неотделима от субьектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

***Технология развития критического мышления***

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве

педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

***Недостаточный уровень:***

Не знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

Не умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

Не владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

***Пороговый уровень:***

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

Удовлетворительно владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

***Продвинутый уровень:***

На высоком уровне знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

На высоком уровне умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

С небольшими недочетами владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

***Высокий уровень:***

В полном объеме знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

В полном объеме умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

На высоком уровне владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

**УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

***Недостаточный уровень:***

Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

***Пороговый уровень:***

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

***Продвинутый уровень:***

На высоком уровне знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

На высоком уровне умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

На высоком уровне владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

***Высокий уровень:***

В полном объеме знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

В полном объеме умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

В полном объеме владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

**6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

**Уровень сформированности компетенций**

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | **1. Недостаточный: компетенции не сформированы.** | **2. Пороговый: компетенции сформированы.** | **3. Продвинутый: компетенции сформированы.** | **4. Высокий: компетенции сформированы.** |
|---|---|---|---|---|
| **Знания:** | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| **Умения:** | Умения не сформированы. | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| **Навыки:** | Навыки не сформированы. | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Описание критериев оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | задания, которые следует выполнить. | которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «незачет», «неудовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»** | **Оценка «зачтено/отлично», «отлично»** |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации**

| |
|---|
| **ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.** |
| 1. Недостаточный уровень |
| Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| Не умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними |
| Не знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение |
| Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ |
| Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах |
| Не владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции |
| 2. Пороговый уровень |
| Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение |
| Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними |
| Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах |
| Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ |
| Удовлетворительно владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции |
| Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| 3. Продвинутый уровень |
| На высоком уровне владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах |
| С небольшими недочетами владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции |
| На высоком уровне знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| На высоком уровне знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение |
| На высоком уровне умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ |
| На высоком уровне умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, |

| |
|---|
| терроризма, коррупции и борьбы с ними |
| 4. Высокий уровень |
| В полном объеме умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними |
| В полном объеме владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах |
| В полном объеме умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ |
| В полном объеме знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| В полном объеме знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение |
| На высоком уровне владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции |

**6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)**

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Теории происхождения государства и права

1. Каково соотношение и сущность взаимоотношений государства и гражданского общества?
2. В чем заключается роль родовых обычаев и тотемистских верований в регулировании поведения?
3. В чем заключается сущность государства?
4. Какие можно выделить особенности древних памятников права?
5. В чем заключается сущность основных теорий происхождения права?
6. Сколько этапов развития права выделяют?
7. Какие признаки государства вы знаете?
8. В чем заключаются функции государства?
9. Каковы особенности форм государственного устройства.
10. Какие вы знаете виды форм правления?

Тема 2. Правоотношения. Источники права.

1. В чем заключается позитивистское правопонимание?
2. Что такое правопонимание?
3. В чем заключается общественная опасность, виновность и противоправность деяния?
4. Какие признаки права можно выделить?
5. В чем заключаются функции права?
6. Какие источники права применяются в Российской Федерации?
7. Какова роль права в системе социальных норм?
8. Как проявляется юридическую силу правовых актов?
9. В чем заключается сущность принципов юридической ответственности?
10. Как осуществляется процесс образования права?

Вопросы к самоподготовке

Тема 1. Теории происхождения государства и права

1. Что представляет собой форма государственного устройства?
2. Какие формы государственного устройства вы знаете?
3. В чем заключается суть понятия форма правления?
4. Какие выделяют формы правления?
5. Что такое форма государства?
6. В заключается суть понятия государство?
7. Какие функции государства можно выделить?
8. Какими свойствами характеризуется гражданское общество?
9. Какие теории происхождения права вы знаете?
10. В чем заключается сущность этапов развития права?

Тема 2. Правоотношения. Источники права.

1. Что представляет собой процесс правотворчества?
2. Какие можно выделить виды правотворчества?
3. В какой последовательность осуществляется процесс образования права?
4. В чем заключается суть понятия юридическая ответственность?
5. Какие принципы юридической ответственность вы знаете?
6. Какие выделяют виды юридической ответственности?
7. В чем заключается противоправность деяния?
8. Какими признаками характеризуется правонарушение?
9. Какое поведение признается правомерным?
10. В чем заключается отличие регулятивных и охранительных правоотношений?

Практические работы
Тема 1: Теории происхождения государства и права. Государство и его формы.
1. Происхождение и сущность государства: Изучить основные теории происхождения государства, выделить его ключевые признаки и функции в обществе.
2. Формы государства: Проанализировать три элемента формы государства: формы правления (монархия, республика), формы устройства (унитарное, федерация) и политические режимы (демократия, авторитаризм, тоталитаризм).
3. Происхождение и признаки права: Рассмотреть закономерности возникновения права, его определяющие признаки и основные теории происхождения.
4. Правовое государство: Понять сущность, признаки правового государства и особенности его формирования в России.

Тема 2: Право, правоотношения, ответственность.
1. Понятие и источники права: Определить сущность, признаки и функции права; разобрать понятие и виды источников (форм) права

**6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Установите правильную последовательность исторических типов государства согласно формационной типологии (от самого раннего к самому позднему):
А) Феодальное государство
Б) Рабовладельческое государство
В) Социалистическое государство
Г) Буржуазное (капиталистическое) государство
2. Установите правильную последовательность основных стадий законотворческого процесса в РФ:
А) Опубликование закона
Б) Рассмотрение и принятие закона Государственной Думой
В) Внесение законопроекта (законодательная инициатива)
Г) Одобрение закона Советом Федерации и подписание Президентом РФ
3. Установите правильную последовательность видов юридической ответственности по степени возрастания общественной опасности правонарушения (от наименее к наиболее опасному):
А) Уголовная ответственность
Б) Административная ответственность
В) Гражданско-правовая ответственность
Г) Дисциплинарная ответственность
4. Установите правильную последовательность этапов возникновения государства (согласно основным теориям, в обобщенном историческом порядке):
А) Патриархальная теория (государство как большая семья)
Б) Договорная теория (общественный договор)
В) Теологическая теория (божественное происхождение)
Г) Материалистическая (классовая) теория (государство как продукт классовых противоречий)
5. Установите правильную последовательность элементов структуры правоотношения в логике их возникновения:
А) Субъекты правоотношения (кто)
Б) Юридические факты (что вызывает возникновение)
В) Объект правоотношения (на что направлено)
Г) Содержание правоотношения (права и обязанности)

6. Установите соответствие между теорией происхождения государства и ее основным содержанием:
А) Теологическая теория
Б) Патриархальная теория
В) Договорная теория
Г) Классовая (материалистическая) теория
1. Государство возникло в результате разрастания семьи, власть монарха - от власти отца
2. Государство - результат божественной воли, власть правителя священна и незыблема
3. Государство - продукт непримиримых классовых противоречий, орудие господства одного класса над другим
4. Государство возникло в результате сознательного соглашения (договора) людей для обеспечения общей безопасности и порядка
5. Государство - результат завоевания одного народа другим, насилия и порабощения
7. Установите соответствие между видом источника (формой) права и его характерным признаком:
А) Нормативный правовой акт
Б) Правовой обычай
В) Нормативный договор
Г) Судебный прецедент
1. Соглашение между субъектами права, содержащее общеобязательные правила поведения
2. Решение суда по конкретному делу, ставшее образцом (правилом) для разрешения аналогичных дел
3. Правило поведения, сложившееся исторически и санкционированное государством
4. Официальный письменный документ, принятый уполномоченным органом в установленной процедуре
5. Религиозные тексты, содержащие нормы поведения
8. Установите соответствие между видом формы правления и его сущностным признаком:
А) Абсолютная монархия
Б) Парламентская республика

1. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним, президент выполняет представительские функции
2. Верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу - монарху
3. Правительство формируется президентом и ответственно перед ним, жесткое разделение властей
4. Власть монарха ограничена парламентом в законодательной сфере, но монарх сохраняет всю полноту исполнительной власти
5. Коллективный глава государства (например, Федеральный совет в Швейцарии)
9. Установите соответствие между видом правотворчества в РФ и органом, его осуществляющим:
А) Референдум
Б) Федеральные конституционные законы и федеральные законы
В) Указы и распоряжения
Г) Постановления и распоряжения
1. Конституционный Суд РФ
2. Президент РФ
3. Народ (граждане РФ)
4. Правительство РФ
5. Федеральное Собрание РФ (Государственная Дума и Совет Федерации)
10. Установите соответствие между понятием теории государства и права и его ключевым признаком или определением:
А) Правовое государство
Б) Юридическая ответственность
В) Политический режим
Г) Правосознание
1. Совокупность способов и методов осуществления государственной власти
2. Государство, в котором обеспечивается верховенство закона и защита прав человека
3. Форма общественного сознания, отражающая отношение людей к праву
4. Обязанность лица претерпевать меры государственного принуждения за совершенное правонарушение
5. Законность

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какая из перечисленных теорий происхождения государства рассматривает государство как результат эволюции семьи, где власть монарха является продолжением власти отца (патриарха) над своими домочадцами?
А) Теологическая теория
Б) Патриархальная теория
В) Договорная теория
Г) Теория насилия
2. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какой признак государства является верховенствующим и означает, что государственная власть независима от любой иной власти внутри страны и самостоятельна в международных отношениях?
А) Публичная власть
Б) Суверенитет
В) Территория
Г) Налогообложение
3. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какая функция государства является внешней?
А) Обеспечение правопорядка
Б) Экономическое регулирование
В) Оборона страны
Г) Социальная защита населения
4. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: В Российской Федерации высшим представительным и законодательным органом является Федеральное Собрание. Какая форма правления установлена в России согласно Конституции?
А) Парламентская республика
Б) Абсолютная монархия
В) Президентская республика
Г) Смешанная (полупрезидентская) республика
5. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какой из перечисленных признаков обязательно характеризует правовое государство?
А) Наличие сильной армии
Б) Верховенство закона
В) Однопартийная система
Г) Централизованная экономика
6. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какая из перечисленных характеристик верно описывает нормативный правовой акт как источник права?
А) Формируется стихийно в практике судов
Б) Содержит правила поведения, сложившиеся исторически
В) Исходит от государства, принимается в особом порядке и имеет документально-письменную форму
Г) Представляет собой соглашение между субъектами права
7. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какое из перечисленных явлений является примером юридического факта-события (возникает независимо от воли участников правоотношения)?
А) Заключение договора купли-продажи

Б) Совокупность представлений, идей, чувств, выражающих отношение людей к праву
В) Процесс применения права судами
Г) Уровень знания населением законов
10. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какое действие является правомерным поведением?
А) Соблюдение правил дорожного движения
Б) Уклонение от уплаты налогов
В) Нарушение условий договора без уважительной причины
Г) Причинение вреда имуществу соседа по неосторожности

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Гражданин Петров достиг возраста 18 лет, не признан судом недееспособным, не состоит в зарегистрированном браке. Он хочет заключить брак с гражданкой Сидоровой, которой 17 лет. Могут ли органы ЗАГС зарегистрировать их брак на территории РФ без дополнительных условий? Почему?
2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Работник Иванов без уважительной причины не явился на работу. Согласно правилам внутреннего трудового распорядка и трудовому договору, это является прогулом. Какой вид юридической ответственности может наступить для Иванова в первую очередь?
3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Водитель автомобиля превысил установленную скорость движения на 40 км/ч в населенном пункте. Инспектор ГИБДД составил протокол о правонарушении. Какой вид правонарушения совершил водитель?
4. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Гражданка Ковалева обнаружила, что купленный ею в магазине телефон имеет заводской дефект. Магазин отказался принимать товар обратно или менять его. Какая основная функция права реализуется при защите прав Ковалевой в данной ситуации?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Студентка при подготовке к экзамену по теории государства и права изучает Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ и Указ Президента РФ. Все ли эти документы являются источниками права в РФ? Почему?
6. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Гражданин А. заключил с гражданином Б. договор купли-продажи велосипеда. А. передал велосипед, Б. передал деньги. Какое правоотношение возникло между ними?
7. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: При производстве по делу об административном правонарушении (мелкое хулиганство) было установлено, что гражданин действовал в состоянии крайней необходимости, спасая ребенка. Будет ли он привлечен к ответственности? Почему?
8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Гражданин отказался уступать место в автобусе пожилому человеку, мотивируя это отсутствием такой прямой обязанности в законе. Нарушил ли он правовую норму? Почему?
9. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Группа граждан собралась на центральной площади города для проведения митинга без предварительного уведомления властей. Правомерны ли их действия? Почему?
10. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: При рассмотрении дела суд вынес решение, руководствуясь не только законом, но и сложившейся судебной практикой по аналогичным делам. Какой источник права использовал суд помимо закона?

Итоговый тест:
1. Что является ОСНОВНЫМ признаком государства, отличающим его от других организаций общества?
А) Наличие системы налогов
Б) Суверенитет
В) Наличие территории
Г) Наличие аппарата управления
2. Какая теория происхождения государства объясняет его возникновение как результат разделения общества на классы и необходимость подавления господствующим классом других классов?
А) Теологическая
Б) Патриархальная
В) Договорная
Г) Материалистическая (классовая)
3. Какая функция государства относится к ВНУТРЕННИМ?
А) Участие в решении глобальных проблем
Б) Оборона страны
В) Обеспечение правопорядка
Г) Сотрудничество с другими государствами
4. Как называется форма правления, при которой верховная власть принадлежит выборным органам, избираемым на определенный срок?
А) Монархия
Б) Республика
В) Унитарное государство
Г) Конфедерация
5. Какой источник права является ОСНОВНЫМ в Российской Федерации?
А) Правовой обычай
Б) Судебный прецедент
В) Нормативный правовой акт
Г) Нормативный договор
6. Что из перечисленного является примером ПРАВООТНОШЕНИЯ?
А) Чтение книги по юриспруденции
Б) Дружеская беседа
В) Заключение договора аренды квартиры
Г) П

Б) Верховенство закона
В) Всеобщая воинская обязанность
Г) Централизованное управление экономикой
11. Как называется политический режим, характеризующийся полным контролем государства над всеми сферами жизни общества, одной господствующей идеологией, отсутствием политических свобод?
А) Демократический
Б) Авторитарный
В) Тоталитарный
Г) Либеральный
12. Что из перечисленного относится к СТРУКТУРЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ?
А) Правовая норма
Б) Правовая культура
В) Правовая идеология
Г) Юридическая ответственность
13. Какой вид правомерного поведения основан на страхе перед наказанием?
А) Конформистское
Б) Маргинальное
В) Привычное
Г) Законопослушное
14. Что из перечисленного является ПРИЗНАКОМ ПРАВА?
А) Регулятор общественных отношений
Б) Формальная определенность
В) Обеспеченность государственным принуждением
Г) Все перечисленное
15. Где закреплена идея правового государства в Российской Федерации?
А) В Указе Президента
Б) В Федеральном законе
В) В Конституции РФ
Г) В Постановлении Правительства

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Установите правильную последовательность исторических этапов развития идеи прав человека (от самого раннего к самому позднему):
А) Формирование концепции естественных и неотчуждаемых прав человека (XVII-XVIII вв.)
Б) Принятие Всеобщей декларации прав человека ООН (1948 г.)
В) Закрепление сословных привилегий в Средневековье
Г) Признание и защита "третьего поколения" прав (коллективных прав - на мир, развитие, здоровую экологию) (вторая половина XX - XXI вв.)
2. Установите правильную последовательность стадий законодательного процесса в РФ (от начала до конца):
А) Рассмотрение и принятие закона Государственной Думой РФ
Б) Реализация и исполнение закона
В) Внесение законопроекта (осуществление права законодательной инициативы)
Г) Одобрение закона Советом Федерации РФ и подписание Президентом РФ, официальное опубликование
3. Установите правильную последовательность видов юридической ответственности по степени тяжести возможных последствий для правонарушителя (от наименее тяжелых к наиболее тяжелым):
А) Гражданско-правовая ответственность (возмещение убытков, вреда)
Б) Уголовная ответственность (лишение свободы и др.)
В) Дисциплинарная ответственность (замечание, выговор, увольнение)
Г) Административная ответственность (штраф, арест до 15 суток)
4. Установите правильную последовательность этапов правоприменительной деятельности:
А) Установление фактических обстоятельств дела
Б) Вынесение правоприменительного акта (решения)
В) Выбор и анализ правовых норм, подлежащих применению
Г) Доведение решения до сведения заинтересованных лиц и контроль за его исполнением
5. Установите правильную последовательность возникновения и развития основных идей, ведущих к концепции правового государства (от самого раннего к самому позднему):
А) Идея господства права (Аристотель)
Б) Принцип разделения властей (Ш. Монтескье)
В) Идея верховенства закона и связанности им самого государства (Дж. Локк)
Г) Формирование современной концепции правового государства (XIX-XX вв.)

6. Установите соответствие между функцией государства и ее основным содержанием:
А) Экономическая функция
Б) Социальная функция
В) Экологическая функция
Г) Функция финансового контроля
1. Охрана природы, обеспечение рационального использования природных ресурсов
2. Регулирование экономических процессов, поддержка предпринимательства, управление госсобственностью
3. Обеспечение общественной безопасности, борьба с преступностью

Б) Авторитарный режим
В) Тоталитарный режим
Г) Либеральный режим
1. Монополия одной партии на власть, всеобъемлющий контроль государства над обществом, единая идеология
2. Верховенство закона, гарантии прав и свобод, политический плюрализм, разделение властей
3. Ограничение политических прав и свобод при сохранении автономии частной жизни, власть концентрируется в руках лидера или группы
4. Минимальное вмешательство государства в экономику и частную жизнь при формальном признании демократических институтов
5. Отсутствие выборов как механизма смены власти
8. Установите соответствие между элементом структуры нормы права и его определением:
А) Гипотеза
Б) Диспозиция
В) Санкция
Г) Норма-принцип
1. Часть нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, наступающие при нарушении диспозиции
2. Часть нормы, описывающая само правило поведения, права и обязанности субъектов
3. Часть нормы, указывающая на условия, при которых норма вступает в действие
4. Норма, закрепляющая основополагающие идеи, начала правового регулирования
5. Норма, отсылающая к другой норме права
9. Установите соответствие между типом правовой семьи и ее характерной чертой:
А) Романо-германская (континентальная)
Б) Англосаксонская (общего права)
В) Религиозная (мусульманская)
Г) Традиционная (обычного права)
1. Ведущий источник права - судебный прецедент (решение по конкретному делу)
2. Ведущий источник права - священные тексты (Коран, Сунна)
3. Ведущий источник права - кодифицированный нормативный правовой акт (закон, кодекс)
4. Ведущий источник права - правовой обычай, санкционированный государством
5. Ведущий источник права - нормативный договор
10. Установите соответствие между видом правонарушения и видом юридической ответственности, которая за него наступает:
А) Гражданско-правовой деликт (причинение вреда имуществу)
Б) Административный проступок (мелкое хулиганство)
В) Дисциплинарный проступок (прогул)
Г) Преступление (кража)
1. Административная ответственность (штраф, арест)
2. Гражданско-правовая ответственность (возмещение ущерба)
3. Уголовная ответственность (лишение свободы)
4. Дисциплинарная ответственность (выговор, увольнение)
5. Материальная ответственность (возмещение ущерба работником работодателю)

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Гражданин Н. был задержан полицией по подозрению в совершении преступления. Согласно Конституции РФ, он имеет право не свидетельствовать против себя самого. Какой фундаментальный принцип правового государства реализуется в этой гарантии?
А) Принцип федерализма
Б) Принцип разделения властей
В) Принцип презумпции невиновности
Г) Принцип светского государства
2. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: В Великобритании власть монарха (короля/королевы) существенно ограничена парламентом, а реальное управление страной осуществляет правительство во главе с премьер-министром, опирающееся на поддержку парламентского большинства. Какая форма правления существует в Великобритании?
А) Абсолютная монархия
Б) Дуалистическая монархия
В) Президентская республика
Г) Парламентская монархия (конституционная)
3. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Согласно Конституции РФ, республики в составе Российской Федерации имеют свои конституции, а края, области, города федерального значения - свои уставы. Это свидетельствует о том, что РФ является:
А) Унитарным государством
Б) Федеративным государством
В) Конфедеративным государством
Г) Империей
4. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какая из перечисленных характеристик является обязательным признаком права (в отличие от других социальных норм)?
А) Обеспеченность возможностью государственного принуждения
Б) Соответствие моральным представлениям общества
В) Устная форма выражения
Г) Регулирование только политических отношений
5. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Гражданин М., систематически

Г) Идеологическая (формирование правовой идеологии)
7. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Какой источник права, несмотря на то, что Россия относится к романо-германской правовой семье, играет значительную роль в практике высших судов РФ, фактически формируя единообразие судебной практики?
А) Правовой обычай
Б) Нормативный договор
В) Судебный прецедент (в форме правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленумов ВС РФ)
Г) Религиозные тексты
8. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Гражданин П., будучи в состоянии сильного алкогольного опьянения, повредил чужой автомобиль. Каким видом правонарушения являются его действия?
А) Дисциплинарным проступком (нарушение трудовой дисциплины)
Б) Гражданско-правовым деликтом (причинение имущественного вреда)
В) Административным проступком (мелкое хулиганство, повреждение имущества)
Г) Преступлением (умышленное уничтожение/повреждение имущества)
9. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Гражданин К. хорошо знает Конституцию РФ и основные законы, но считает, что их можно обойти, если это выгодно, и относится к праву исключительно как к инструменту достижения личных целей. О каком низком уровне какого правового явления это свидетельствует?
А) Правовой культуры
Б) Правовой системы
В) Правотворчества
Г) Юридической техники
10. Выберете правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор: Студент С. достиг возраста 18 лет. Какое правовое последствие это событие влечет в первую очередь в сфере гражданского права?
А) Возникновение уголовной ответственности
Б) Возникновение полной гражданской дееспособности
В) Возникновение права избирать
Г) Возникновение обязанности платить налоги

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Гражданку С. уволили с работы без объяснения причин и без выплаты расчета. Она обратилась в суд, который восстановил ее на работе и взыскал компенсацию. Какая основная идея правового государства была реализована в этой ситуации?
2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Мэр города издал распоряжение, запрещающее въезд грузового транспорта на центральные улицы в дневное время. К какому виду источников права в РФ относится это распоряжение?
3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: После смерти гражданина П. его сын подал заявление о принятии наследства. Какое правоотношение возникло между сыном и наследственным имуществом?
4. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Гражданин Д. родился 1 марта 2005 года. 2 марта 2023 года он подписал договор займа. Обладал ли он на этот момент полной гражданской дееспособностью?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Судья при рассмотрении дела применил не только статью закона, но и разъяснения Верховного Суда РФ по аналогичным спорам. Какой источник права (форму права) использовал судья помимо закона?
6. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Водитель припарковал машину на газоне. Инспектор ГИБДД выписал ему штраф. Какой вид юридической ответственности был применен?
7. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Гражданин Р. не оплатил вовремя коммунальные услуги. Управляющая компания подала на него в суд с требованием взыскать долг и пени. Какая функция права реализуется в данном случае?
8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Группа граждан организовала пикет у здания администрации без предварительного уведомления. Правомерны ли их действия с точки зрения законодательства о публичных мероприятиях?
9. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Работник опоздал на работу на 3 часа без уважительной причины. Руководитель объявил ему выговор. Какой вид правонарушения совершил работник?
10. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Гражданин купил в магазине смартфон, который оказался некачественным. Магазин отказывается его принять обратно, ссылаясь на отсутствие чека. Имеет ли право гражданин на возврат товара в этой ситуации?

Итоговый тест:
1. Какой признак государства означает его независимость во внешних и верховенство во внутренних делах?
А) Публичная власть
Б) Суверенитет
В) Территориальное единство
Г) Налоговая система
2. Какая теория объясняет происхождение государства как результат соглашения людей (общественного договора) ради обеспечения порядка и защиты своих прав?
А) Патриархальная
Б) Теологическая
В) Договорная
Г) Теория насилия
3. Какая функция государства направлена на поддержание необходимого уровня жизни граждан, защиту семьи, здравоохранение?
А) Э

Г) Религиозные нормы
8. Какой элемент правовой нормы указывает на жизненные обстоятельства, при наличии которых реализуется норма?
А) Диспозиция
Б) Гипотеза
В) Санкция
Г) Преамбула
9. Что является ЮРИДИЧЕСКИМ ФАКТОМ, влекущим возникновение гражданской дееспособности в полном объеме?
А) Поступление на работу
Б) Вступление в брак
В) Достижение 18 лет
Г) Получение паспорта
10. Какое общественное отношение, урегулированное нормой права, является ПРАВООТНОШЕНИЕМ?
А) Дружеская беседа
Б) Прогулка в парке
В) Заключение трудового договора
Г) Чтение книги
11. Какой вид юридической ответственности наступает за нарушение трудовой дисциплины (прогул, опоздание)?
А) Уголовная ответственность
Б) Административная ответственность
В) Гражданско-правовая ответственность
Г) Дисциплинарная ответственность
12. Какой признак является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ для характеристики ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА?
А) Наличие сильных спецслужб
Б) Верховенство закона
В) Однопартийная система
Г) Государственная религия
13. Российская Федерация по форме государственного устройства является:
А) Унитарным государством
Б) Федерацией
В) Конфедерацией
Г) Империей
14. Что из перечисленного НЕ является признаком права?
А) Общеобязательность
Б) Формальная определенность
В) Обеспеченность государственным принуждением
Г) Быстрое изменение под влиянием общественного мнения
15. Какой вид правонарушения представляет собой виновное, общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания?
А) Дисциплинарный проступок
Б) Административное правонарушение
В) Гражданско-правовой деликт

**6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено

**6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на

основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.
Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными

замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке

рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| **7.1. Рекомендуемая литература** | |
| **7.1.1. Основная литература** | |
| Л.1.1 | Смоленский М.Б. Правоведение [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 365 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/948827 |
| Л.1.2 | Сагандыков М.С., Титова Е.В., Аббасов П.Р., Аббасова Е.В., Алексеев А.А., Беляева И.М., Васильев В.А., Гиздатов А.Р., Дацко Н.П., Дулатова Н.В., Конева Н.С., Лещина Э.Л., Офман Е.М., Станскова У.М., Филиппова Э.М., Шайхутдинов Е.М., Шафикова Г.Х., Сагандыков М.С., Титова Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 452 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950445 |
| **7.1.2. Дополнительная литература** | |
| Л.2.1 | Ахъядов Э. С., Давитадзе М. Д., Джафаров Н. К., Зиборов О. В., Иванов А. А. Правоведение [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юнити-Дана\|Закон и право, 2022. - 456 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690545 |
| Л.2.2 | Малько А.В., Малько А.В. Правоведение [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 400 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947547 |
| **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства** | |
| 7.2.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition |
| 7.2.2 | Microsoft Office 2013 Pro Plus |
| 7.2.3 | Microsoft Windows 10 Pro |
| **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет** | |
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/ |
| 7.3.4 | Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/ |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 8.1 | Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1102 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук переносной; Проектор; Переносной экран; |

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Истории казачества и социально-гуманитарных наук**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Системной автоматизации и информационных технологий**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Истории казачества и социально-гуманитарных наук**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Системной автоматизации и информационных технологий**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Истории казачества и социально-гуманитарных наук**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Системной автоматизации и информационных технологий**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Истории казачества и социально-гуманитарных наук**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Системной автоматизации и информационных технологий**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____