МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.12 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Экономика

Кафедра:	Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль):	Проектирование автоматизированных систем
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2023 г.

Программу составил(и):
к.э.н. доцент Грунина О.А.
канд.экон.наук доцент Кучерова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Экономика"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от 26.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Системной автоматизации и информационных технологий
Протокол от 19.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Морозов Сергей Михайлович_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

1. Формирование у студента теоретической базы знаний и экономического мышления.
2. Развитие умения анализировать экономические аспекты событий и явлений профессиональной и повседневной жизни.
3. Освоение навыков принятия управленческих решений с учетом экономических факторов.

1.2. Задачи:

1. Овладеть экономической терминологией, уметь ее применять в профессиональной деятельности.
2. Изучить основные закономерности поведения экономических субъектов и развития экономических отношений в целом.
3. Освоить теоретические подходы к экономическому анализу поведения субъектов хозяйствования.
4. Сформировать практические навыки принятия управленческих решений на основе проведенного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Основы финансовой грамотности	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-10.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-10.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1. Микроэкономика						
1.1	**Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия микроэкономики. Краткое содержание: Предмет экономической науки. Типы моделей, применяемых в экономической науке. Основные вопросы, рассматриваемые экономической наукой. Кривая**	4	2	0	0	УК-10.1	Устный опрос

	производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных издержек. Экономический рост. Типы экономических систем. Экономические институты. Разделение труда и специализация. Использование денег. Воспроизводственная система — модель кругооборота ресурсов, товаров и доходов. Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие спроса и предложения. Ресурсы в рыночной системе. Ценовая и неценовая эластичность спроса и предложения. Предполагаемые результаты: Знать: особенности экономической теории как науки; основную терминологию, применяемую в микроэкономике. /Лек/						
1.2	**Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия микроэкономики. Краткое содержание: Предмет экономической науки. Типы моделей, применяемых в экономической науке. Основные вопросы, рассматриваемые экономической наукой. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных издержек. Экономический рост. Типы экономических систем. Экономические институты. Разделение труда и специализация. Использование денег. Воспроизводственная система — модель кругооборота ресурсов, товаров и доходов. Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие спроса и предложения. Ресурсы в рыночной системе. Ценовая и неценовая эластичность спроса и предложения. Предполагаемые результаты: Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Пр/**	4	4	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.3	**Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия микроэкономики. Краткое содержание: Предмет экономической науки. Типы моделей, применяемых в экономической науке. Основные вопросы, рассматриваемые экономической наукой. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных**	4	7	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки

	издержек. Экономический рост. Типы экономических систем. Экономические институты. Разделение труда и специализация. Использование денег. Воспроизводственная система — модель кругооборота ресурсов, товаров и доходов. Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие спроса и предложения. Ресурсы в рыночной системе. Ценовая и неценовая эластичность спроса и предложения. Предполагаемые результаты: Знать: особенности экономической теории как науки; основную терминологию, применяемую в микроэкономике. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности. Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Ср/						
1.4	**Тема 2. Рыночный механизм. Краткое содержание: Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Теория потребительского выбора. Предполагаемые результаты: Знать: понятие цены, спроса, предложения, базовые условия их формирования; типы рыночных структур; основы потребительского поведения. /Лек/**	4	2	0	0	УК-10.1	Устный опрос
1.5	**Тема 2. Рыночный механизм. Краткое содержание: Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Теория потребительского выбора. Предполагаемые результаты: Уметь: применять экономические методы и средства познания при анализе рыночного механизма и поведения потребителей. Владеть: методологией экономического исследования. /Пр/**	4	4	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.6	**Тема 2. Рыночный механизм. Краткое содержание: Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Теория потребительского выбора. Предполагаемые результаты: Знать: понятие цены, спроса, предложения, базовые условия их формирования; типы рыночных структур; основы потребительского поведения. Уметь: применять экономические методы и средства познания при анализе рыночного механизма и поведения потребителей. Владеть: методологией**	4	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки

	экономического исследования. /Ср/						
1.7	**Тема 3. Фирма.** **Краткое содержание: Выручка и прибыль. Виды издержек фирмы. Типы конкуренции. Принцип максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмой в краткосрочном периоде. Минимизация убытков фирмы на краткосрочном периоде. Условия равновесия долгосрочного периода для совершенно конкурентного рынка.Типы рынков в условиях несовершенной конкуренции. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.** **/Лек/**	4	2	0	0	УК-10.1	Устный опрос
1.8	**Тема 3. Фирма.** **Краткое содержание: Выручка и прибыль. Виды издержек фирмы. Типы конкуренции. Принцип максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмой в краткосрочном периоде. Минимизация убытков фирмы на краткосрочном периоде. Условия равновесия долгосрочного периода для совершенно конкурентного рынка.Типы рынков в условиях несовершенной конкуренции. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;** **Владеть: подходами к анализу экономических явлений и производственных процессов, протекающие в стране. /Пр/**	4	4	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.9	**Тема 3. Фирма.** **Краткое содержание: Выручка и прибыль. Виды издержек фирмы. Типы конкуренции. Принцип максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмой в краткосрочном периоде. Минимизация убытков фирмы на краткосрочном периоде. Условия равновесия долгосрочного периода для совершенно конкурентного рынка.Типы рынков в условиях несовершенной конкуренции. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.** **Уметь: рассчитывать показатели,**	4	7	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки

	характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: подходами к анализу экономических явлений и производственных процессов, протекающие в стране. /Ср/						
1.10	**Тема 4. Рынок ресурсов. Краткое содержание: Ресурсы в экономике. Рынок труда. Основные направления государственного регулирования рынка труда. Наем и оплата труда. Рынок земли. Специфика земельных отношений. Рента и арендная плата. Рынок капитала. Предполагаемые результаты. Знать:закономерности функционирования современных рынков ресурсов, основы государственного регулирования экономики. /Лек/**	4	2	0	0	УК-10.1	Устный опрос
1.11	**Тема 4. Рынок ресурсов. Краткое содержание: Ресурсы в экономике. Рынок труда. Основные направления государственного регулирования рынка труда. Наем и оплата труда. Рынок земли. Специфика земельных отношений. Рента и арендная плата. Рынок капитала. Предполагаемые результаты: Уметь: анализировать механизмы функционирования рынков факторов производства. Владеть: методами исследования структурных изменений в экономике. /Пр/**	4	4	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.12	**Тема 4. Рынок ресурсов. Краткое содержание: Ресурсы в экономике. Рынок труда. Основные направления государственного регулирования рынка труда. Наем и оплата труда. Рынок земли. Специфика земельных отношений. Рента и арендная плата. Рынок капитала. Предполагаемые результаты: Знать: закономерности функционирования современных рынков ресурсов, основы государственного регулирования экономики. Уметь: анализировать механизмы функционирования рынков факторов производства. Владеть: методами исследования структурных изменений в экономике. /Ср/**	4	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.2. Макроэкономика						
2.1	**Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Краткое содержание: Система национальных счетов. Добавленная стоимость. Индекс цен. Сущность и виды безработицы. Сущность, виды и причины инфляции. Предполагаемые результаты:**	4	2	0	0	УК-10.1	Устный опрос

	Знать: Современные представления об экономической системе страны и основные макроэкономические модели. /Лек/						
2.2	**Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Краткое содержание: Система национальных счетов. Добавленная стоимость. Индекс цен. Сущность и виды безработицы. Сущность, виды и причины инфляции. Предполагаемые результаты: Уметь:использовать экономические категории в профессиональной и общественной деятельности, анализировать факторы динамики ВВП. Владеть:современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, навыками анализа системы макропоказателей. /Пр/**	4	4	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
2.3	**Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Краткое содержание: Система национальных счетов. Добавленная стоимость. Индекс цен. Сущность и виды безработицы. Сущность, виды и причины инфляции. Предполагаемые результаты: Знать: Современные представления об экономической системе страны и основные макроэкономические модели. Уметь:использовать экономические категории в профессиональной и общественной деятельности; анализировать факторы динамики ВВП. Владеть:современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками анализа системы макропоказателей. /Ср/**	4	7	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки
2.4	**Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Краткое содержание: Совокупный спрос. Совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика. Кейнсианская экономическая теория. Равновесный объем производства. Метод изъятий — инъекций. Эффект мультипликатора. Предполагаемые результаты: Знать: современные представления об экономической системе страны и основные макроэкономические модели. /Лек/**	4	2	0	0	УК-10.1	Устный опрос
2.5	**Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Краткое содержание: Совокупный спрос. Совокупное предложение.**	4	4	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование

	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика. Кейнсианская экономическая теория. Равновесный объем производства. Метод изъятий — инъекций. Эффект мультипликатора. Предполагаемые результаты: Уметь: анализировать краткосрочные и долгосрочные последствия экономических преобразований. Владеть:навыками анализа эффективности экономической политики государства. /Пр/						
2.6	**Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Краткое содержание: Совокупный спрос. Совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика. Кейнсианская экономическая теория. Равновесный объем производства. Метод изъятий — инъекций. Эффект мультипликатора. Предполагаемые результаты: Знать: современные представления об экономической системе страны и основные макроэкономические модели. Уметь: анализировать краткосрочные и долгосрочные последствия экономических преобразований. Владеть:навыками анализа эффективности экономической политики государства. /Ср/**	4	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки
2.7	**Тема 7. Государственные расходы и налоги. Краткое содержание: Государственный бюджет: доходы и расходы. Функции налогов и принципы налогообложения. Классификация налогов. Характеристика основных налогов в России. Расходы бюджетов. Бюджетный процесс в России. Предполагаемые результаты: Знать: источники формирования финансовых ресурсов государства и основы их перераспределения. /Лек/**	4	2	0	0	УК-10.1	Устный опрос
2.8	**Тема 7. Государственные расходы и налоги. Краткое содержание: Государственный бюджет: доходы и расходы. Функции налогов и принципы налогообложения. Классификация налогов. Характеристика основных налогов в России. Расходы бюджетов. Бюджетный процесс в России. Предполагаемые результаты: Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных**	4	4	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование

	правовых актах, регламентирующих экономическую сферу. Владеть:подходами к анализу налоговой нагрузки и бюджетной политики государства. /Пр/						
2.9	**Тема 7. Государственные расходы и налоги. Краткое содержание: Государственный бюджет: доходы и расходы. Функции налогов и принципы налогообложения. Классификация налогов. Характеристика основных налогов в России. Расходы бюджетов. Бюджетный процесс в России. Предполагаемые результаты: Знать: источники формирования финансовых ресурсов государства и основы их перераспределения. Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актах, регламентирующих экономическую сферу. Владеть:подходами к анализу налоговой нагрузки и бюджетной политики государства. /Ср/**	4	7	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки
2.10	**Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики. Краткое содержание: Деньги и денежная масса. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная система. Предполагаемые результаты: Знать: понятие и сущность денег, их роль в функционировании экономики. /Лек/**	4	2	0	0	УК-10.1	Устный опрос
2.11	**Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики. Краткое содержание: Деньги и денежная масса. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная система. Предполагаемые результаты: Уметь: анализировать динамику денежно-кредитной системы. Владеть: навыками прогнозирования последствий денежно-кредитной политики государства. /Пр/**	4	4	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
2.12	**Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики. Краткое содержание: Деньги и денежная масса. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная система. Предполагаемые результаты: Знать: понятие и сущность денег, их роль в функционировании экономики. Уметь: анализировать динамику денежно-кредитной системы. Владеть: навыками прогнозирования последствий**	4	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки

	денежно-кредитной политики государства. /Ср/						
	Раздел 3.Контроль						
3.1	**Зачет с оценкой** **Знать: принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику.** **Уметь: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики** **Владеть: способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями /ЗаО/**	4	0	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субьектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Недостаточный уровень:

Знание принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источников

экономического роста, границ вмешательства государства в экономику отсутствует. Студент не знает основные экономические термины и законы.

Студент не умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики.

Студент не владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями.

Пороговый уровень:

Фрагментарное знания принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Студен знает основные экономические термины и законы.

Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решения некоторых типовых заданий по образцу.

Студент владеет некоторыми способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителей финансовых услуг. Анализ основных положений договора с финансовыми организациями проведен с ошибками.

Продвинутый уровень:

Знание принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Студент знает экономические термины и законы, подходы к экономическому анализу для целей принятия управленческого решения.

Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решения типовых заданий.

Студент с несущественными неточностями владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует основные положения договора с финансовыми организациями.

Высокий уровень:

Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Связывает полученные знания экономических терминов и законов с общественной жизнью. Обладает теоретической базой принятия управленческих решений на основе экономического анализа.

Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решения не типовых задач.

Студент в полном объеме владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует основные положения договора с финансовыми организациями.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знание принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику отсутствует. Студент не знает основные экономические термины и законы.
Студент не умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики.
Студент не владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями.
2. Пороговый уровень
Фрагментарное знания принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Студен знает основные экономические термины и законы.
Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решения некоторых типовых заданий по образцу.
Студент владеет некоторыми способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителей финансовых услуг. Анализ основных положений договора с финансовыми организациями проведен с ошибками.
3. Продвинутый уровень
Знание принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Студент знает экономические термины и законы, подходы к экономическому анализу для целей принятия управленческого решения.
Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решения типовых заданий.
Студент с несущественными неточностями владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует основные положения договора с финансовыми организациями.
4. Высокий уровень
Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов функционирования систем хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику. Связывает полученные знания экономических терминов и законов с общественной жизнью. Обладает теоретической базой принятия

управленческих решений на основе экономического анализа.
Студент умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов ее экономики для решения не типовых задач.
Студент в полном объеме владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует основные положения договора с финансовыми организациями.

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
УК-10

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Микроэкономика
Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия микроэкономики.
1. В чем состоит цель экономической деятельности субъектов хозяйствования?
2. Что такое товар и каковы его свойства?
3. Приведите классификацию потребностей.
4. В чем состоит ограниченность ресурсов и каковы их основные виды?
5. В чем состоит смысл кривой производственных возможностей как экономической модели?
6. Объясните содержание и смысл закона возрастающих вмененных издержек.
7. Что такое экономический рост?
8. Охарактеризуйте различные экономические системы.
9. Объясните, почему рыночная система может существовать и успешно функционировать только при наличии основных экономических рыночных институтов.
10. В чем состоит экономический эффект разделения труда и специализации?
11. Объясните специфику разделения труда и специализации, обусловленную функционированием рыночных отношений и использованием денег.
12. Объясните функционирование модели кругооборота ресурсов, товаров и доходов.
13. Что такое рынок, формы рынка? Что представляет собой рынок как экономическое понятие?
14. Определите спрос как рыночное отношение. Дайте описание модели спроса.
Тема 2. Рыночный механизм.
1. Что представляет собой прибыль?
2. Объясните, каким образом формируются издержки производителей товаров. В каких формах выступают цены рабочей силы, земли, капитала, предпринимательской способности?
3. Объясните значение понятий «общий доход», «общие издержки», «экономические издержки», «прибыль», «экономическая (чистая) прибыль».
4. Дайте характеристику механизму межотраслевой конкуренции в выборе товаров и в определении количества товаров, предлагаемых предпринимателями на рынке.
5. Объясните причины роста эффективности производства в рыночной системе.
6. Как происходит распределение произведенного в рыночной системе продукта между потребителями этого продукта?
7. Способна ли рыночная система приспосабливаться к изменениям в условиях производства и потребления продукта?
8. Дайте обоснование взаимосвязи понятий «полезность» блага и «потребительский выбор» блага.
Тема 3. Фирма.
1. Объясните, почему фирма максимизирует прибыль при условии MC = P.
2. Приведите графические обоснования того, что при выполнении условия MR=MC производство осуществляется при минимально возможных общих средних издержках.
3. При каких условиях фирма продолжает действовать на рынке как продавец, даже если не сможет получать от этого чистую прибыль?
4. Если ни одна из фирм не может влиять на цену, почему изменяется цена в ответ на изменения в средних отраслевых издержках?
5. Какова может быть величина экономической прибыли, если фирма получает нормальную прибыль?
6. Объясните, почему фирма может минимизировать свои потери, продолжая действовать в краткосрочном периоде, если рыночная цена превышает AVC, но остается меньше AC.
7. Если цена капитала растет, цена краткосрочного равновесия для совершенно конкурентной отрасли не изменяется. Правильно ли это утверждение?
8. Что имеют в виду экономисты, когда характеризуют рынок как рынок несовершенной конкуренции?
Тема 4. Рынок ресурсов.
1. Каковы особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов?
2. В чем сущность рынка труда, его специфика и какие факторы влияют на его динамику в реальной экономической жизни?
3. В чем сущность теории человеческого капитала?
4. Перечислите основные направления государственного регулирования рынка труда.
5. Назовите наиболее распространенные формы и принципы оплаты труда.
Раздел 2. Макроэкономика
Тема 5. Основные макроэкономические показатели.
1. Что такое система национальных счетов?
2. Как можно рассчитать ВВП?
3. Все ли виды деятельности экономических субъектов учитываются в системе национальных счетов?
4. Существуют ли сделки, которые не учитываются при подсчете ВВП?
5. Что такое промежуточная и конечная продукция?
6. Какое явление называют двойным счетом? Как можно избежать его при подсчете ВВП?

3. Объясните действие неценовых факторов в рамках модели совокупного спроса и укажите основные неценовые факторы.
4. Дайте общую характеристику модели совокупного предложения. Объясните различия и экономический смысл трех участков кривой совокупного предложения.
5. Какие существуют неценовые факторы совокупного предложения? Каково их значение в модели данного предложения.
6. Объясните механизм установления равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
7. Каким образом можно воздействовать на состояние экономики страны исходя из модели макроэкономического равновесия?
8. На какие составляющие распадается валовой внутренний продукт?
Тема 7. Государственные расходы и налоги.
1. Опишите структуру бюджетной системы Российской Федерации.
2. Какова зависимость структуры бюджетной системы от административно-территориального устройства государства?
3. Перечислите функции бюджета.
4. Назовите доходные статьи бюджета.
5. Охарактеризуйте использование бюджетных средств для осуществления функций государства.
6. Какова структура налоговой системы?
Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики.
1. Что такое деньги и какие функции они выполняют?
2. Что такое денежная масса и денежное обращение?
3. Перечислите элементы структуры денежных агрегатов.
4. Что представляет собой равновесие на денежном рынке?
5. Что представляет собой банковская система и какие уровни она включает?
6. Перечислите основные цели деятельности Центрального банка.

Вопросы для самоподготовки

Раздел 1. Микроэкономика
Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия микроэкономики.
1. Сформулируйте закон спроса. Дайте ему обоснование.
2. Объясните принцип убывающей предельной полезности.
3. Дайте характеристику неценовым факторам спроса, или детерминантам спроса.
4. Объясните влияние размера доходов покупателей на объем спроса как неценового фактора и дайте характеристику сопряженным товарам.
5. Охарактеризуйте предложение как рыночное отношение.
6. Опишите количественную модель рыночного предложения.
7. Сформулируйте и обоснуйте закон рыночного предложения.
8. Каким образом изменение детерминант предложения влияет па кривую предложения?
9. Объясните значение конкуренции в процессе установления рыночного равновесия.
10. Что такое «точка рыночного равновесия», «цена равновесия»?
11. Действуют ли закон спроса и закон предложения на рынке ресурсов? Если да, то изобразите графически равновесие спроса и предложения на рынке ресурсов.
12. Что представляет собой ценовая эластичность спроса?
13. Каким образом количественно измеряется эластичность спроса, абсолютно эластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос?
Тема 2. Рыночный механизм.
1. Укажите начальные граничные условия формирования модели субъекта, принимающего решение о выборе потребительских благ.
2. Раскройте смысл закона убывающей предельной полезности. Сформулируйте первый закон Госсена.
3. Каким образом рационально действующий субъект делает выбор между различными наборами из нескольких благ? Сформулируйте второй закон Госсена.
4. Дайте характеристику графической модели под названием «кривая безразличия». Каковы свойства кривых безразличия? Что собой представляет карта кривых безразличия?
5. Объясните смысл понятия «предельная норма замещения одного товара другим».
6. Чем различаются графические модели кривых безразличия для случаев товаров совершенных субститутов и совершенных комплементов? Объясните форму кривой безразличия для случая, когда один из товаров представляет собой благо, приносящее отрицательную полезность.
7. Дайте характеристику графической модели «Бюджетная линия».
8. Объясните на графике, показывающем состояние равновесия субъекта, возможность разделения эффекта дохода и эффекта замещения при снижении цены на один из товаров.
Тема 3. Фирма.
1. Как устанавливаются цены и выпуск продукции, максимизирующие прибыль на рынках несовершенной конкуренции?
2. Что имеется в виду, когда фирму определяют как монополистическую?
3. Каково различие между ценой и выпуском в конкурентной отрасли, ценой и выпуском у монополиста? Считаете ли вы наличие монополии на рынке нежелательным явлением в экономике?
4. Перечислите свойства рынка олигополии. Может ли олигополист вести себя как чистый монополист?
5. Почему можно сказать, что монополистический конкурент устанавливает цену как монополист, но получает только нормальную прибыль в долгосрочном периоде?
6. Назовите условия равновесия цепы и выпуска монопольно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Что произойдет, если в отрасль войдет слишком много новых фирм?
7. Объясните, почему некоторые экономисты доказывают, что слишком большое разнообразие и реклама социально расточительны.
Тема 4. Рынок ресурсов.

7. Как измеряется инфляция?
8. Перечислите виды инфляции.
9. Каковы последствия инфляции? Можно ли утверждать, что ни один экономический субъект не может выиграть от инфляции?
10. Перечислите антиинфляционные меры.
Тема 6. Макроэкономическое равновесие.
1. Дайте характеристику взаимосвязей «доход потребление» и «доход сбережения».
2. Раскройте понятия «средняя склонность к потреблению» и «средняя склонность к сбережению».
3. Дайте определение понятиям «предельная склонность к сбережению» и «предельная склонность к потреблению».
4. Укажите факторы потребления и факторы сбережения, не связанные с доходами. Каким образом отражается влияние указанных факторов в моделях личного потребления и личных сбережений в зависимости отличных доходов после уплаты налогов (DI)?
5. Дайте обоснование формы кривой спроса па инвестиции и укажите иные, кроме ставки процента, факторы, влияющие на величину спроса на инвестиции.
6. Объясните форму зависимости объема инвестиций от величины доходов. Укажите иные, кроме доходов, факторы, влияющие на объем инвестиций.
7. При каких условиях имеет место макроэкономическое равновесие или достигается равновесный объем производств в кейнсианской модели?
8. Объясните макроэкономический эффект мультипликатора в кейнсианской модели.
Тема 7. Государственные расходы и налоги.
1. Приведите определение категории «налог».
2. Назовите принципы построения налоговой системы.
3. Раскройте классификацию налогов.
4. Охарактеризуйте основные виды налогов: налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, налог на добавленную стоимость.
5. Каковы основные направления налогово-бюджетной политики государства?
Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики.
1. Опишите объектный состав второго уровня банковской системы.
2. На основе каких принципов осуществляется кредитование?
3. Перечислите услуги и операции коммерческих банков.
4. Каковы принципы и функции кредита?
5. Назовите основные виды денежно-кредитной политики. Когда применяется ограничительная, а когда — стимулирующая денежно-кредитная политика?

Тестовые задания

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия микроэкономики.
1. Экономические отношения — отношения между людьми, которые охватывают основные сферы …… воспроизводства. Это отношения по поводу производства, распределения обмена и потребления общественного продукта, которые включают в себя совокупность отношений собственности, обмена, долговых отношений и отношений управления:
а) общественного;
б) коммерческого;
в) личного;
г) государственного.
2. «Робинзонады» позволяют лучше понять природу такой модели, какой является кривая …….:
а) спроса;
б) предложения;
в) безразличия;
г) производственных возможностей.
3. Модель кривых спроса изначально находила свое обоснование в психологических мотивах поведения человека — таковым обоснованием, в частности, выступает психологический закон …….. полезности:
а) максимальной;
б) минимальной;
в) предельной;
г) средней.
4. Полезность товара состоит в его способности:
а) удовлетворять материальные и нематериальные потребности покупателя данного товара;
б) приносить доход производителю данного товара;
в) обмениваться на другие товары;
г) обмениваться на деньги.
5. Задача повышения эффективности в экономике состоит:
а) в экономии затрачиваемых ресурсов в процессе производства товаров;
б) в отыскании способов увеличения использования ограниченных ресурсов;
в) в отыскании способов максимально удовлетворять потребности потребителей продукта в условиях использования данного количества ограниченных ресурсов;
г) в максимизации степени удовлетворения потребностей покупателей товаров.
6. Целью экономической деятельности субъектов хозяйствования является:
а) удовлетворение потребностей покупателей товаров;
б) максимизация доходов производителей;

в) переменными;
г) предельными.
9. Экономический рост проявляется:
а) в случае превращения кривой производственных возможностей в обратную линейную зависимость;
б) при неизменном положении кривой производственных возможностей;
в) в сдвиге кривой производственных возможностей вправо и вверх;
г) в сдвиге кривой производственных возможностей влево и вниз.
10. Система свободного предпринимательства, или рыночная система, в состоянии эффективно функционировать при наличии следующих рыночных институтов:
а) государство, функции которого в рыночной системе ограничены защитой собственности, субъектов хозяйствования (гражданских отношений), поддержанием системы денежного обращения;
б) провозглашается государственная собственность на производственные ресурсы и продукт;
в) господство производственных монополий;
г) церковь как носитель идеологии рыночного хозяйства (частной собственности и гражданских отношений), мира и ненасилия между хозяйствующими субъектами;
д) личный интерес как главный мотив деятельности, движущая сила рыночной экономики;
е) конкуренция, что подразумевает достаточно большое количество продавцов и покупателей, которые не в состоянии воздействовать на цену товара и свободно могут переходить с одного рынка на другой;
ж) частная собственность на произведенный продукт и ресурсы;
з) рыночное, ценовое саморегулирование как основной механизм рыночной экономики;
и) свобода предпринимательства, свобода выбора, суверенитет потребителя;
к) производители и потребители продукции привязываются друг к другу посредством составления общих для страны планов.
11. Уровни специализации и разделения труда:
а) внутри фирмы, компании, организации;
б) национальной экономики;
в) некоторой территории;
г) традиционные;
д) смешанные;
е) между компаниями;
ж) инновационные;
з) в рамках домашнего хозяйства;
и) международного рынка;
к) в рамках отдельной отрасли.
12. Рынок как экономическая категория (в экономическом смысле) представляет собой систему отношений
а) производства;
б) обмена;
в) потребления;
г) распределения.
13. В экономическом смысле рынок есть:
а) место, где происходит обмен товаров;
б) совокупность продавцов и покупателей;
в) совокупность отношений обмена, связывающих продавцов и покупателей;
г) процесс обмена товаров.
14. Сопоставьте понятия с их описанием:
1) Независимыми
2) Товарами низшей категории
3) Взаимозаменяемые товары
4) Взаимодополняющие товары
5) Сопряженными
6) Товарами высшей категории
а) называются такие, спрос на которые с ростом доходов падает;
б) это такие, потребление одного из которых обусловливает необходимость потребления другого;
в) называют такие различающиеся товары, для которых справедлива взаимосвязь спроса таким образом, что изменение спроса на один из товаров вызывает изменение спроса на другие товары;
г) называются такие, спрос на которые с ростом доходов растет;
д) называют такие различающиеся товары, для которых взаимосвязь спроса отсутствует;
е) товары, которые способны удовлетворять одни и те же потребности и замещают друг друга в потреблении.
15. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Спрос
2) Цена
3) Предложение
а) отношение между продавцом и покупателем товара, состоящее в согласии обменять единицу товара на определенную сумму денег;
б) отношение покупателя к товару, который он желает купить за определенную цену в определенном количестве;
в) отношение продавца к товару, которое состоит в том, что он желает этот товар продать в определенном количестве по всякой определенной цене.
16. Модель спроса может быть представлена в форме:
а) кривой, отображающей синусоидальную зависимость между ценой и величиной спроса на определенный товар;
б) кривой, отображающей обратную зависимость между ценой и величиной спроса на определенный товар;
в) кривой, отображающей прямую зависимость между ценой и величиной спроса на определенный товар;
г) кривой, отображающей перевернутую U-образную зависимость между ценой и величиной спроса на определенный товар

18…… называется такая цена, при которой спрос и предложение равны:
а) ценой равновесия;
б) критической ценой;
в) рыночной ценой;
г) коммерческой ценой.
19. Существует ……зависимость между ценой на ресурс и объемом спроса на него. Кривая величины спроса на определенный ресурс, как правило, имеет нисходящий характер:
1) определенная;
б) прямая;
в) обратная;
г) существенная.
20. Спрос считается……., если значительные изменения цены вызывают относительно небольшие изменения в величине спроса.
а) постоянным;
б) переменным;
в) эластичным;
г) неэластичным.

Тема 2. Рыночный механизм.
1. Нормальной прибылью называется:
а) средняя прибыль компаний в отрасли;
б) плата предпринимателю (доход предпринимателя) за выполнение своих функций;
в) средняя прибыль по стране за определенный период;
г) доход менеджеров высшего звена управления.
2. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Общий доход
2) Общие издержки
3) Экономические издержки
а) определяется объемом продукции и ценой единицы продукта.
б) исчисляются как поток денежных расходов компании за определенный период на приобретение сырья, услуг и факторов производства.
в) общие издержки, увеличенные на объем потока нормальной прибыли.
3. Реализация интересов производителей осуществляется:
а) через максимизацию заработной платы наемного персонала компании;
б) через получение прибыли;
в) через снижение затрат на производство продукции;
г) через максимизацию общего дохода.
4……. называется совокупность компаний, производящих однотипную продукцию:
а) отраслью;
б) сектором;
в) сегментом;
г) сферой.
5. Расширяющаяся отрасль — это отрасль, в которой компании:
а) расширяют рынки сбыта своих товаров;
б) регулярно получают чистую прибыль, часть которой направляют на расширение производства;
в) инвестируют часть нормальной прибыли для расширения объемов производства;
г) регулярно получают нормальную прибыль.
6. Покупатель — потребитель, который …….. приобретать продукты в форме товаров только при наличии достаточных денежных средств, формируемых из его доходов:
а) планирует;
б) хочет;
в) в состоянии;
г) не в состоянии.
7……закон Госсена: В соответствии с взглядами кардиналистов интенсивность потребности последовательно уменьшается вплоть до полного насыщения:
а) первый;
б) второй;
в) третий;
г) четвертый.
8. …….закон Госсена: общая полезность от потребления некоторой совокупности благ максимизируется при условии, что предельные полезности от потребления дополнительной единицы каждого вида блага становятся равными:
а) первый;
б) второй;
в) третий;
г) четвертый.
9. Любое сочетание определенных количеств товаров А и В может быть представлено точкой на плоскости двух осей, на которых откладываются количества каждого из этих двух товаров. Точки на указанной плоскости, обладающие тем свойством, что суммарные полезности, приносимые потреблением такого сочетания количеств двух товаров, равны, могут быть соединены в некоторую кривую. Такая кривая называется …
а) кривой безразличия;
б) кривой насыщения;
в) кривой спроса;

11. Процесс перетекания компаний из одной отрасли в другую является следствием:
а) межотраслевой конкуренции;
б) внутриотраслевой конкуренции;
в) межгосударственной конкуренции;
г) рыночной конкуренции.
12. Равновесный объем производства характеризуется ситуацией:
а) полный доход фирмы меньше ее экономических издержек;
б) полный доход фирмы больше ее экономических издержек;
в) полный доход фирмы незначительно превышает ее экономические издержки;
г) полный доход фирмы равен ее экономическим издержкам.
13. Количество блага, от которого нужно отказаться потребителю для того, чтобы получить единицу другого блага, сохраняя неизменной сумму полезности от потребления двух благ, называется:
а) бюджетным ограничением;
б) предельной полезностью;
в) предельной нормой замещения;
г) эффектом замещения.
14. Два товара, которые приносят полезность, если могут потребляться только в определенном сочетании или пропорции, - это:
а) совершенные субституты;
б) совершенные комплементы;
в) товары с отрицательной полезностью;
г) совершенно сопряженные товары.
15. Бюджетное ограничение обеспечивает наивысший уровень полезности, если:
а) бюджетная линия пересекается с кривой безразличия в двух точках;
б) бюджетная линия имеет одну общую точку с определенной кривой безразличия;
в) бюджетная линия не имеет общих точек пересечения с кривой безразличия;
г) бюджетная линия смещается вверх и вправо.

Тема 3. Фирма.
1. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Совершенная конкуренция
2) Несовершенная конкуренция
а) это рынок, на котором ни один из его участников не может повлиять на рыночную цену;
б) это рынок, на котором продавец или покупатель способен воздействовать на рыночную цену и объем выносимой на рынок продукции.
2. Сопоставьте виды несовершенной конкуренции с их описанием.
1) Монополия (чистая монополия)
2) Олигополия
3) Монополистическая конкуренция
4) Монопсония
а) модель отраслевого рынка, где действуют несколько фирм, которые способны воздействовать на цену и изменять предложение продукции;
б) тип рынка, где действует множество продавцов, но один покупатель. Контролировать рыночную цену и объем продукции практически полностью будет покупатель;
в) модель отраслевого рынка, на котором действует только одна фирма-продавец, в максимальной степени контролирующая рынок;
г) модель рынка, где действует относительно большое число фирм, которые производят сходную, но дифференцированную продукцию.
3. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Постоянные издержки
2) Переменные издержки
3) Экономические издержки
4) Альтернативные издержки
а) связаны с потреблением в процессе производства сырья, материалов, энергии, рабочей силы;
б) сумма внешних издержек, альтернативных издержек и нормальной прибыли;
в) связаны с потреблением в процессе производства зданий, оборудования, затратами на управленческий персонал и т.д.;
г) альтернативная ценность ресурсов при наилучшем использовании этих ресурсов.
4. Типичная фирма в совершенно конкурентной отрасли:
а) может продать больше продукта, только если снизит цену;
б) может отчасти, но не полностью контролировать вхождение новых фирм в отрасль;
в) рассматривает рыночную цену продукта как данную;
г) продает продукт, уникальный по сравнению с продуктами, которые продают другие фирмы отрасли.
5. Если рыночная цена ниже AVC, то типичная фирма в конкурентной отрасли:
а) закрывается и, возможно, покидает отрасль;
б) работает безубыточно;
в) имеет чистую прибыль;
г) сокращает выпуск и повышает цену продукции.
6. Состояние …….. фирмы характеризуется тем, что при данном объеме производства продукции величина предельного дохода и величина предельных издержек равны. Это определяет максимум прибыли фирмы:
а) роста;
б) равновесия;
в) прибыльности;

г) MC = AVC.
8. В краткосрочном периоде фирма может решать задачу минимизации убытков. Убыточная фирма не успевает в ……..периоде покинуть отрасль, соответственно, ей нужно определить, при каком объеме выпускаемой продукции она будет нести минимальный убыток.
а) краткосрочном;
б) долгосрочном;
в) среднесрочном;
г) бессрочном.
9. Укажите, что не является характерным для совершенно конкурентного рынка:
а) количество продавцов относительно велико;
б) покупатели хорошо информированы о цене продавцов;
в) каждый продавец устанавливает цену, максимизирующую его прибыль;
г) фирмы могут свободно входить в отрасль и покидать ее.
10. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия:
а) цена товара равна средним издержкам его производства;
б) цена товара равна предельным издержкам его производства;
в) цена блага равна его предельной полезности;
г) верного ответа нет.
11.Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Дуополия
2) Чистая монополия
3) Естественная монополия
4) Олигополия
а) рынок, на котором имеются две фирмы;
б) это модель рынка отрасли, в которой небольшому количеству продавцов противостоит множество покупателей;
в) это модель продавца на рынке, подразумевающая отсутствие других продавцов в отрасли;
г) сложившаяся ситуация, при которой на рынке в силу специфики технологии производства продукта может эффективно действовать только одна фирма, например трубопроводный транспорт, электроснабжение, теплоснабжение, железнодорожные компании и т.д.
12.Причина, в силу которой монополист сталкивается с убывающей кривой спроса:
а) количество продукции, продаваемой монополистом, влияет на цену продукции;
б) отрасль состоит из нескольких фирм, продающих одинаковую продукцию;
в) спрос на его продукцию всегда неэластичен;
г) MR отрицательный вдоль всей кривой спроса.
13. Монополистическая фирма максимизирует прибыль, когда:
а) P > MR = MC;
б) P > MR = AC;
в) P > MC = AC;
г) P = MC = AC.
14.Если картель полностью контролирует цену и объем выпуска, то он будет вести себя как:
а) ценовой лидер;
б) монополия;
в) олигополия;
г) совершенный конкурент.
15. Кривая спроса для монополистического конкурента является:
а) высокоэластичной;
б) совершенно эластичной;
в) низкоэластичной;
г) совершенно неэластичной.

Тема 4. Рынок ресурсов.
1. Правило …… использования ресурсов (или правило наименьших издержек) аналогично правилу оптимизации потребления. Наименьшие издержки обеспечиваются тогда, когда последний рубль, затраченный на каждый ресурс, дает равный этим затратам предельный доход. Производитель (фирма) максимизирует получаемую прибыль, если каждый вводимый фактор производства используется до тех пор, пока его цена не станет равной предельному доходу:
а) минимизации;
б) максимизации;
в) оптимизации;
г) организации.
2. Отраслевой спрос на ресурсы — это…
а) спрос отдельной фирмы;
б) спрос со стороны всех фирм отрасли;
в) спрос всех фирм всех отраслей, в которых используется данный ресурс;
г) все ответы неверны.
3. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Наем
2) К занятым
3) Рабочая сила
а) относят лиц, которые участвуют в общественном производстве в определенный период;
б) это форма экономических отношений, посредством которой производитель приобретает рабочую силу, являющуюся ресурсом;
в) представляет собой способность к труду;

д) все население страны.
5. Человеческий …… — образование, квалификация, знания, навыки и опыт работающих:
а) потенциал;
б) ресурс;
в) капитал;
г) фактор.
6. Основные направления государственного регулирования рынка рабочей силы составляют следующие мероприятия:
а) социальное страхование безработицы (т.е. правительство выделяет средства на пособия безработным);
б) подготовка госслужащих;
в) стимулирование рынка безработицы;
г) содействие найму рабочей силы;
д) подготовка и переподготовка кадров;
е) стимулирование уменьшение числа рабочих мест в государственном секторе;
ж) стимулирование роста занятости и увеличение числа рабочих мест в государственном секторе.
7. Монополия на землю как объект …….. дает абсолютное право распоряжаться землей и ее хозяйственное использование. Предприниматель, арендовавший земельный участок, может заниматься любой сельскохозяйственной деятельностью, чтобы получить наибольшую прибыль:
а) собственности;
б) недвижимости;
в) управления;
г) хозяйствования.
8. Предложение земли:
а) эластично;
б) характеризуется единичной эластичностью;
в) неэластично;
г) абсолютно неэластично;
д) абсолютно эластично.
9. Источником заемных средств могут быть:
а) государственные финансы;
б) сбережения населения;
в) амортизационный фонд, собственные средства и прибыль фирм;
г) все ответы верны.
10. Цена земли находится следующим образом
а) Цена земли = Рента − Процентная ставка · 100%;
б) Цена земли = Рента / Процентная ставка · 100%;
в) Цена земли = Процентная ставка / Рента · 100%;
г) Цена земли = Рента · Процентная ставка · 100%.
11. Реальная процентная ставка — это…
а) текущая ставка процента, существующая на рынке капитала;
б) стоимость ценной бумаги на рынке;
в) банковская процентная ставка;
г) номинальная процентная ставка, учитывающая инфляцию.
12. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Обоснованная рыночная стоимость
2) Дисконтирование
3) Ставка капитализации (ставка дохода)
4) Номинальная ставка процента
а) уровень доходности данного объекта, выраженный в процентах;
б) цена, по которой собственность переходит в руки покупателя;
в) процесс соотношения расходов и доходов, разнесенных во времени;
г) это рыночная текущая процентная ставка, не учитывающая инфляцию.
13. Использование каждой дополнительной единицы переменного ресурса при неизменном количестве постоянного ресурса приносит с ростом объема производства меньший дополнительный продукт, т.е. предельная производительность снижается, и доход распределяется в соответствии с тем, что создает каждый ресурс – это:
а) закон возрастающей предельной производительности;
б) закон убывающей средней производительности;
в) закон убывающей предельной производительности;
г) закон убывающей производительности.
14. Отставание темпов роста цен на сельскохозяйственную продукцию от темпов роста цен на промышленную продукцию называется:
а) «ножницы цен»;
б) «вилка цен»;
в) дифференциация цен;
г) динамика цен.
15. Закон ……: при сложившейся технологии обработки земли каждая последующая единица затрат обеспечивает все меньшую и меньшую отдачу:
а) возрастающего плодородия почвы;
б) убывающего плодородия почвы;
В) возрастающей предельной полезности почвы;
г) убывающей предельной полезности почвы.

Раздел 2. Макроэкономика

а) номинальный ВВП не изменился;
б) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
в) реальный ВВП на душу населения увеличился;
г) реальный ВВП на душу населения снизился.
2. В расчет ВВП по расходам включаются следующие показатели (выберите несколько вариантов ответа):
а) вознаграждения за труд наемных работников;
б) величина экспорта за минусом импорта;
в) косвенные налоги;
г) личные расходы на товары и услуги;
д) прибыли корпораций.
3.Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
а) личного дохода;
б) располагаемого дохода;
в) ВВП по методу потока доходов;
г) ВВП по методу потока расходов.
4. В состав ВВП включается:
а) покупка акций у брокера;
б) услуги домашней хозяйки;
в) покупка подержанного автомобиля;
г) покупка облигаций у корпорации;
д) стоимость нового учебника в местном магазине.
5. …….. стоимость рассчитывается как разница между продажами готовой продукции фирмы и расходами на покупку сырья, материалов, энергии и услуг других предприятий:
а) добавленная;
б) добавочная;
в) прибавочный;
г) валовая.
6. Потенциальный валовой внутренний продукт — это …
а) ВВП, который соответствует полному использованию всех ресурсов;
б) ВНД, который соответствует частичному использованию одного ресурса;
в) ВРП, который соответствует полному использованию одного ресурса;
г) ВНП, который соответствует частичному использованию всех ресурсов.
7.Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Чистый внутренний продукт (ЧВП)
2) Чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ)
3) Личный располагаемый доход (ЛД)
4) Национальный доход (НД)
а) доход, который получен домохозяйством, в отличие того дохода, который был им заработан;
б) показывает, что именно добавилось к благосостоянию общества производством данного года;
в) показатель, учитывающий ту деятельность, которая не была отражена в предыдущих показателях;
г) чистый заработанный доход общества.
8. Реальный внутренний валовой продукт — ……. измеренный с учетом инфляции в постоянных ценах базового года:
а) ВВП;
б) ВНД;
в) ВНП;
г) НД.
9. Потерявший работу из-за спада в экономике, попадает в категорию безработных, охваченных …….. формой безработицы:
а) фрикционной;
б) структурной;
в) циклической;
г) добровольной.
10. …….. занятостью называется такая ситуация, когда в экономике отсутствует циклическая безработица, присутствуют лишь фрикционная и структурная:
а) полной;
б) неполной;
в) частичной;
г) самостоятельной.
11. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от потенциального составляет …….. %:
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5.
12. Человек, который надеется вскоре снова получить работу относится к …….:
а) безработным;
б) занятым;
в) неполностью занятым;
г) самозанятым.
13. Рост совокупных затрат приводит к инфляции, если:
а) экономика развивается в условиях полной занятости;
б) численность рабочей силы не растет;

г) верного ответа нет.
14.Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход ……. %:
а) снизится на 2;
б) увеличится на 2;
в) снизится на 18;
г) увеличится на 18.
15. Причины, приводящие к инфляционному росту цен, довольно разнообразны. Их можно разделить на внутренние и внешние.
1) К внутренним причинам инфляции можно отнести:
2) К внешним причинам инфляции можно отнести:
а) рост заработной платы и цен на сырье и энергоносители, опережающий увеличение объема производства;
б) войны и политические события, дестабилизирующие экономику;
в) рост цен на мировом рынке и, как следствие, подорожание ввозимых в страну товаров и ресурсов;
г) рост внешней задолженности государства;
д) большие масштабы капитального строительства и военных расходов;
е) структурные мировые кризисы;
ж) дефицит государственного бюджета;
з) эмиссия денег, которая превышает реальные потребности экономики;
и) инфляционные ожидания населения.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие.
1 .Обратная зависимость совокупного спроса от уровня цен обусловлена:
а) действием эффектов богатства, процентной ставки и импортных закупок;
б) повышением цен на ресурсы;
в) неценовыми факторами совокупного спроса;
г) убывающей предельной полезностью потребления производимого продукта.
2. Форма кривой совокупного предложения обусловлена:
а) изменением издержек на единицу продукции при увеличении или уменьшении объема производства;
б) изменениями в производительности труда;
в) объемом имеющихся в наличии ресурсов;
г) внедрением новых технологий.
3.Взаимосвязь «доход — потребление» является:
а) обратной;
б) неявной;
в) прямой;
г) фунциональной.
4. Равновесным объемом производства является такой объем, который обеспечивает:
а) общие расходы, достаточные для приобретения данного объема произведенного продукта;
б) общие расходы, превышающие данный объем произведенного продукта;
в) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
г) объем инвестиций, превышающий величину сбережений.
5. Сравнение расходов и доходов (объемов производства). Равновесие достигается при выполнении условия:
а) ЧНПе = С · In;
б) ЧНПе = С / In;
в) ЧНПе = С + In;
г) ЧНПе = С - In.
6.Инвестиции есть расходы внутри агрегата фирм, в макроэкономической теории они рассматриваются в качестве инъекций, т.е. дополнительных …….. в схеме кругооборота доходов и расходов:
а) доходов;
б) расходов;
в) поступлений;
г) сбережений.
7. Мультипликатор и предельная склонность к сбережению связаны следующей зависимостью:
а) М = 1 / MPS = 1 / (1−MPC);
б) М ≈ 1 / MPS ≈ 1 / (1+MPC);
в) М ≈ 1 / MPS ≈ 1 / (1 – MPC);
г) М = 1 / (1−MPS) =1 / (1+MPC).
8. С ростом цен реальная покупательная способность накопленных финансовых активов с фиксированным номинальным объемом понижается, население становится беднее. В этой ситуации совокупный спрос:
а) не меняется;
б) увеличивается;
в) снижается;
г) сначала снижается, затем увеличивается.
9. Изменения в расходах потребителей вызывает:
а) сокращение государственных расходов;
б) изменения в чистом экспорте;
в) снижение процентных ставок;
г) налоговая нагрузка.
10. Полная занятость ресурсов характерна для следующего участка кривой совокупного предложения:
а) кейнсианский;
б) переходный;
в) классический;

г) горизонтальный.
11. Производительность рассчитывается следующим образом:
а) затраты определенных ресурсов / реальный объем национального производства;
б) количество единиц произведенной продукции / стоимость ресурсов;
в) стоимость ресурсов / количество единиц произведенной продукции;
г) реальный объем национального производства / затраты определенных ресурсов.
12. Восстановление макроэкономического равновесия в случае его нарушения обеспечивается благодаря:
а) рыночной конкуренции;
б) государственному регулированию экономики;
в) потребительскому поведению;
г) динамике цен.
13. Условием совершения инвестиций является:
а) превышение банковского процента над нормой ожидаемой прибыли;
б) равенство банковского процента и нормы ожидаемой прибыли;
в) превышение нормы ожидаемой прибыли над банковским процентом;
г) равенство нормы ожидаемой прибыли и ставки дисконтирования.
14. Недостаточность производственных мощностей приводит к:
а) расширению инвестиционных расходов;
б) сокращению инвестиционных расходов;
в) постоянству инвестиционных расходов;
г) прекращению расходов на инвестиции.
15. Изъятиями являются:
а) экспорт;
б) госзакупки;
в) чистый экспорт и ввоз;
г) налоги.

Тема 7. Государственные расходы и налоги.
1. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Сбор
2) Бюджет
3) Пошлина
а) это фонд денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения функций государства и местного самоуправления;
б) это обязательство физических и юридических лиц перед органами государственной власти в случае осуществления этими органами власти определенных действий, совершаемых в интересах данных физических и юридических лиц;
в) это обязательство хозяйствующих субъектов, возникающее перед органами государственной власти в результате осуществления последними услуг общественного характера.
2. Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Расходы бюджета
2) Доходы бюджета
а) денежные средства, поступающие в распоряжение органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления;
б) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.
3. Правительства большинства стран применяют прогрессивное налогообложение личных доходов граждан, так как:
а) этим чиновники пытаются уровнять свои фиксированные заработки с растущими предпринимательскими доходами;
б) это значительно увеличивает поступления в государственный бюджет;
в) нельзя допустить слишком большого разрыва в доходах, поскольку он может вызвать социальный взрыв;
г) верного ответа нет.
4. К функциям налогов относится:
а) предельная;
б) социальная;
в) новационная;
г) регулирующая;
д) контрольная;
е) фискальная;
ж) региональная.
5. Функции налогов направлены:
а) на сокращение объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
б) на поступление средств, обеспечивающих осуществление функций государства;
в) на увеличение объема средств, обеспечивающих финансирование государственных расходов;
г) верного ответа нет.
6. Налог на добавленную стоимость относится:
а) к налогам на доход корпораций;
б) к прогрессивным подоходным налогам;
в) к товарным налогам;
г) к налогам на имущество.
7. К прямым налогам относится:
а) налог на прибыль организаций;
б) налог на добавленную стоимость;
в) государственная пошлина;
г) налог на золотые изделия.

а) 1908;
б) 1918;
в) 1957;
г) 1967.
9. Налогоплательщиками ……..признаются организации, индивидуальные предприниматели, а также лица, признаваемые налогоплательщиками этого налога в связи с перемещением товара через таможенную границу Российской Федерации:
а) косвенных налогов;
б) НДС;
в) налога на прибыль;
г) НДФЛ.
10. Одним из наиболее значимых федеральных налогов выступает налог на добавленную стоимость, или НДС, который довольно широко используется в практике налогообложения многих стран. Этот налог впервые был установлен в Дании в …….г. Вместе с тем некоторые страны до сих пор не вводят налог на добавленную стоимость, например США:
а) 1908;
б) 1918;
в) 1957;
г) 1967.
11. Фискальная политика является рестрикционной в случае:
а) снижения ставки налога на доходы физических лиц;
б) уменьшения объема государственных закупок товаров и услуг;
в) снижения ставки налога на прибыль;
г) увеличения объема государственных закупок товаров и услуг.
12. Эффективность фискальной политики вследствие роста цен:
а) не меняется;
б) понижается;
в) повышается;
г) сначала снижается, затем повышается.
13. Продолжительность бюджетного процесса составляет более…….. лет — ее установлено называть бюджетным периодом:
а) двух;
б) трех;
в) четырех;
г) пяти.
14. Послание Президента Федеральному собранию относится к …….. этапу бюджетного процесса:
а) первому;
б) второму;
в) третьему;
г) четвертому.
15. При планировании средств на финансирование бюджетных мероприятий и при составлении смет бюджетных учреждений используется:
а) нормативный метод;
б) программно-целевой метод;
в) нормативный и программно-целевой методы;
г) метод бюджетирования.

Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики.
1. Современные деньги:
а) являются символическими деньгами;
б) являются полноценными товарными деньгами, имеющими реальную ценность;
в) обеспечиваются государственной собственностью;
г) имеют золотое обеспечение.
2.Сопоставьте понятия с их описанием.
1) Денежная система
2) Денежная масса
3) Денежное обращение
а) это исторически сложившаяся форма организации денежного обращения, узаконенная государством;
б) движение денег, выполняющих свои функции и обслуживающих кругооборот товаров и услуг;
в) это совокупность наличных и безналичных покупательных и платежных средств, обеспечивающих товарное обращение в экономике страны.
3.Способность денег переносить свою покупательную способность из настоящего в будущее связана с такой функцией денег, как:
а) средство накопления (сбережения);
б) средство обращения;
в) мера стоимости;
г) мировые деньги.
4. Формула уравнения обмена — так называемое кембриджское уравнение, сформулированное экономистом А. Пигу:
а) $M = k \cdot P \cdot Q$;
б) $M = k \cdot P / Q$;
в) $M = k / P / Q$;
г) $M = k / P \cdot Q$.
5. Американский экономист И. Фишер вывел формулу уравнения обмена товаров на деньги, которая устанавливает покупательную силу денег, описывает факторы, определяющие количество денег, которое необходимо для нормального

а) проведение фискальной политики государства;
б) кредитование долгосрочных научно-исследовательских программ;
в) эмиссия и размещение на рынке ценных бумаг;
г) проведение валютной политики страны.
7. Наиболее ликвидным является следующий актив:
а) обращающиеся на денежном рынке акции;
б) депозитный сертификат;
в) сберегательный депозит на предъявителя;
г) наличные деньги.
8. К функциям коммерческого банка относится:
а) эмиссия денег;
б) хранение золотовалютных резервов;
в) управление имуществом клиента;
г) кредитование правительства.
9.Установите последовательность результатов проведения мягкой денежно-кредитной политики:
а) снижение процентной ставки;
б) уменьшение ЦБ РФ учетной ставки процента, что ведет к росту денежного предложения;
в) увеличение реального объема национального производства;
г) рост инвестиций.
10. Различие между денежными агрегатами может быть определено:
а) различием осуществляемых ими функций;
б) различной степенью ликвидности;
в) различным характером спроса на отдельные компоненты денежной массы;
г) целями деятельности правительства.
11. Политика «дорогих» денег может быть применена в условиях:
а) отсутствия инфляции: иначе деньги не могут быть дорогими по определению;
б) «перегретой конъюнктуры», с целью ограничить быстрый рост экономики;
в) кризиса, так как дорогие деньги предполагают наличие прибыли у банков и реального сектора экономики;
г) высокого уровня безработицы, с целью обеспечения социальной защиты граждан.
12. Совокупность кредитных отношений, методов и форм кредитования, а также кредитных институтов, организующих эти отношения - это:
а) кредит;
б) банковская система;
в) кредитная система;
г) денежно-кредитная система.
13. Данная функция осуществляется посредством безналичных расчетов:
а) регулирующая;
б) экономия издержек обращения;
в) распределительная;
г) перераспределительная.
14. Данный принцип кредита предполагает возврат денежных ресурсов в полном объеме:
а) возвратность;
б) срочность;
в) платность;
г) обеспеченность.
15. Операции по размещению привлеченных и собственных средств банка для получения дохода – это:
а) пассивные операции;
б) комиссионные операции;
в) активные операции;
г) кредитные операции.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой:
УК-10
Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1. Что такое рынок, формы рынка? Что представляет собой рынок как экономическое понятие?
2. Определите спрос как рыночное отношение.
3. Охарактеризуйте предложение как рыночное отношение.
4. Что такое «точка рыночного равновесия», «цена равновесия»?
5. Объясните значение понятий «общий доход», «общие издержки», «экономические издержки», «прибыль», «экономическая (чистая) прибыль».
6. Раскройте смысл закона убывающей предельной полезности. Сформулируйте первый закон Госсена.
7. В чем сущность теории человеческого капитала?
8. Назовите наиболее распространенные формы и принципы оплаты труда.
9. Перечислите свойства рынка олигополии. Может ли олигополист вести себя как чистый монополист?
10. Объясните, почему фирма максимизирует прибыль при условии МС = Р.
11. В чем сущность безработицы?
12. Что такое чистое экономическое благосостояние?

13. В чем сущность инфляции?
14. Раскройте понятия «средняя склонность к потреблению» и «средняя склонность к сбережению».
15. Дайте характеристику взаимосвязей «доход потребление» и «доход сбережения».
16. Опишите структуру бюджетной системы Российской Федерации.
17. Какова структура налоговой системы?
18. Что такое деньги и какие функции они выполняют?
19. Что такое денежная масса и денежное обращение?
20. Перечислите элементы структуры денежных агрегатов.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1. Сформулируйте закон спроса. Дайте ему обоснование.
2. Каким образом количественно измеряется эластичность спроса, абсолютно эластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос?
3. Сформулируйте и обоснуйте закон рыночного предложения.
4. Дайте характеристику графической модели под названием «кривая безразличия». Каковы свойства кривых безразличия? Что собой представляет карта кривых безразличия?
5. Дайте характеристику графической модели «Бюджетная линия».
6.Объясните на графике, показывающем состояние равновесия субъекта, возможность разделения эффекта дохода и эффекта замещения при снижении цены на один из товаров.
7. Приведите графические обоснования того, что при выполнении условия MR=MC производство осуществляется при минимально возможных общих средних издержках.
8. Объясните, почему фирма может минимизировать свои потери, продолжая действовать в краткосрочном периоде, если рыночная цена превышает AVC, но остается меньше AC.
9. В чем сущность дифференциальной ренты I, дифференциальной ренты II и абсолютной ренты?
10. Из чего складываются три основных подхода к оценке предприятия доходный, рыночный и затратный?
11. Как можно рассчитать ВВП?
12. Как можно рассчитать уровень безработицы?
13. Как измеряется инфляция?
14. Объясните форму кривой совокупного спроса исходя из эффекта процентной ставки, эффекта богатства, эффекта импортных закупок.
15. Дайте общую характеристику модели совокупного предложения. Объясните различия и экономический смысл трех участков кривой совокупного предложения.
16. Охарактеризуйте основные виды налогов: налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, налог на добавленную стоимость.
17. Каковы основные направления налогово-бюджетной политики государства?
18. Назовите основные виды денежно-кредитной политики. Когда применяется ограничительная, а когда — стимулирующая денежно-кредитная политика?
19. Опишите объектный состав второго уровня банковской системы.
20. Что представляет собой равновесие на денежном рынке?

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
1. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, приобретаемого покупателями, не изменилось и составило 100 ед. Определите значение эластичности спроса по цене по методу средней точки. Определите вид эластичности спроса.
2. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, приобретаемого покупателями, снизилось со 100 ед. до 90 ед. Определите значение эластичности спроса по цене по методу средней точки. Определите вид эластичности спроса.
3. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, приобретаемого покупателями, снизилось со 100 ед. до 80 ед. Определите значение эластичности спроса по цене по методу средней точки. Определите вид эластичности спроса.
4. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, приобретаемого покупателями, снизилось со 100 ед. до 50 ед. Определите значение эластичности спроса по цене по методу средней точки. Определите вид эластичности спроса.
5. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, предложенного продавцами на рынке, не изменилось и составило 100 ед. Определите значение эластичности предложения по цене по методу средней точки. Определите вид эластичности предложения.
6. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, предложенного продавцами на рынке, увеличилось со 100 ед. до 110 ед. Определите значение эластичности предложения по цене по методу средней точки. Определите вид эластичности предложения.
7. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, предложенного продавцами на рынке, увеличилось со 100 ед. до 125 ед. Определите значение эластичности предложения по цене по методу средней точки. Определите вид эластичности предложения.
8. Цена товара выросла с 4 ден. ед. до 5 ден. ед. Количество товара, предложенного продавцами на рынке, увеличилось со 100 ед. до 200 ед. Определите значение эластичности предложения по цене по методу средней точки. Определите вид эластичности предложения.
9. Индивид покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Найдите его доход, если известно, что цена товара X равна 2 ден.ед., а предельная норма замены равна 0,5.
10. Общая TU и предельная MU полезность товара представлена в таблице. Заполните пропуски.

Количество товара	TU	MU
1	…	20
2	…	15
3	…	12
4	…	8
5	…	6

20. Спрос и предложение описываются уравнениями Qd=30-P и Qs=4P-20. Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 12 ден. ед.

Итоговое тестирование
УК-10

1. Полезность товара состоит в его способности:
а) удовлетворять материальные и нематериальные потребности покупателя данного товара;
б) приносить доход производителю данного товара;
в) обмениваться на другие товары;
г) обмениваться на деньги.
2. Задача повышения эффективности в экономике состоит:
а) в экономии затрачиваемых ресурсов в процессе производства товаров;
б) в отыскании способов увеличения использования ограниченных ресурсов;
в) в отыскании способов максимально удовлетворять потребности потребителей продукта в условиях использования данного количества ограниченных ресурсов;
г) в максимизации степени удовлетворения потребностей покупателей товаров.
3. Целью экономической деятельности субъектов хозяйствования является:
а) удовлетворение потребностей покупателей товаров;
б) максимизация доходов производителей;
в) увеличение общественного богатства;
г) рост благосостояния населения.
4. В экономическом смысле рынок есть:
а) место, где происходит обмен товаров;
б) совокупность продавцов и покупателей;
в) совокупность отношений обмена, связывающих продавцов и покупателей;
г) процесс обмена товаров.
5. Нормальной прибылью называется:
а) средняя прибыль компаний в отрасли;
б) плата предпринимателю (доход предпринимателя) за выполнение своих функций;
в) средняя прибыль по стране за определенный период;
г) доход менеджеров высшего звена управления.
6. Реализация интересов производителей осуществляется:
а) через максимизацию заработной платы наемного персонала компании;
б) через получение прибыли;
в) через снижение затрат на производство продукции;
г) через максимизацию общего дохода.
7. Расширяющаяся отрасль — это отрасль, в которой компании:
а) расширяют рынки сбыта своих товаров;
б) регулярно получают чистую прибыль, часть которой направляют на расширение производства;
в) инвестируют часть нормальной прибыли для расширения объемов производства;
г) регулярно получают нормальную прибыль.
8. Монополистическая конкуренция – это:
а) модель отраслевого рынка, где действуют несколько фирм, которые способны воздействовать на цену и изменять предложение продукции;
б) тип рынка, где действует множество продавцов, но один покупатель. Контролировать рыночную цену и объем продукции практически полностью будет покупатель;
в) модель отраслевого рынка, на котором действует только одна фирма-продавец, в максимальной степени контролирующая рынок;
г) модель рынка, где действует относительно большое число фирм, которые производят сходную, но дифференцированную продукцию.
9. Экономические издержки – это:
а) связаны с потреблением в процессе производства сырья, материалов, энергии, рабочей силы;
б) сумма внешних издержек, альтернативных издержек и нормальной прибыли;
в) связаны с потреблением в процессе производства зданий, оборудования, затратами на управленческий персонал и т.д.;
г) альтернативная ценность ресурсов при наилучшем использовании этих ресурсов.
10. Монополистическая фирма максимизирует прибыль, когда:
а) P > MR = MC;
б) P > MR = AC;
в) P > MC = AC;
г) P = MC = AC.
11. Цена земли находится следующим образом
а) Цена земли = Рента − Процентная ставка · 100%;
б) Цена земли = Рента / Процентная ставка · 100%;
в) Цена земли = Процентная ставка / Рента · 100%;
г) Цена земли = Рента · Процентная ставка · 100%.
12. Экономически активное население включает:
а) домохозяек;
б) военнослужащих;
в) студентов;
г) безработных, находящихся в поиске новой работы;

в) стимулирование рынка безработицы;
г) содействие найму рабочей силы;
д) подготовка и переподготовка кадров;
е) стимулирование уменьшение числа рабочих мест в государственном секторе.
14. В расчет ВВП по расходам включаются следующие показатели (выберите несколько вариантов ответа):
а) вознаграждения за труд наемных работников;
б) величина экспорта за минусом импорта;
в) косвенные налоги;
г) личные расходы на товары и услуги;
д) прибыли корпораций.
15. Человек, который надеется вскоре снова получить работу относится к …….:
а) безработным;
б) занятым;
в) неполностью занятым;
г) самозанятым.
16. Рост совокупных затрат приводит к инфляции, если:
а) экономика развивается в условиях полной занятости;
б) численность рабочей силы не растет;
в) фактический и потенциальный объем ВВП равны;
г) экономика развивается в условиях частичной занятости.
17. Сравнение расходов и доходов (объемов производства). Равновесие достигается при выполнении условия:
а) ЧНПе = С · In;
б) ЧНПе = С / In;
в) ЧНПе = С + In;
г) ЧНПе = С - In.
18. Мультипликатор и предельная склонность к сбережению связаны следующей зависимостью:
а) М = 1 / MPS = 1 / (1−MPC);
б) М ≈ 1 / MPS ≈ 1 / (1+MPC);
в) М ≈ 1 / MPS ≈ 1 / (1 – MPC);
г) М = 1 / (1−MPS) =1 / (1+MPC).
19.Взаимосвязь «доход — потребление» является:
а) обратной;
б) неявной;
в) прямой;
г) фунциональной.
20. Правительства большинства стран применяют прогрессивное налогообложение личных доходов граждан, так как:
а) этим чиновники пытаются уровнять свои фиксированные заработки с растущими предпринимательскими доходами;
б) это значительно увеличивает поступления в государственный бюджет;
в) нельзя допустить слишком большого разрыва в доходах, поскольку он может вызвать социальный взрыв;
г) верного ответа нет.
21. К функциям налогов относится (выберите несколько вариантов ответа):
а) предельная;
б) социальная;
в) новационная;
г) регулирующая;
д) контрольная;
е) фискальная.
22. Функции налогов направлены:
а) на сокращение объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
б) на поступление средств, обеспечивающих осуществление функций государства;
в) на увеличение объема средств, обеспечивающих финансирование государственных расходов;
г) на увеличение объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств.
23. Формула уравнения обмена — так называемое кембриджское уравнение, сформулированное экономистом А. Пигу:
а) М = k · P · Q;
б) М = k · P / Q;
в) М = k / P / Q;
г) М = k / P · Q.
24. Американский экономист И. Фишер вывел формулу уравнения обмена товаров на деньги, которая устанавливает покупательную силу денег, описывает факторы, определяющие количество денег, которое необходимо для нормального функционирования рыночного хозяйства, и имеет вид:
а) М · V = P + Q;
б) М · V = P · Q;
в) М · V = P – Q;
г) М · V = P / Q.
25. В число функций Центрального банка страны входит (выберите несколько вариантов ответа):
а) проведение фискальной политики государства;
б) кредитование долгосрочных научно-исследовательских программ;
в) эмиссия и размещение на рынке ценных бумаг;
г) проведение валютной политики страны.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание

всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,

воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Елисеев А. С. Экономика [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 528 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387
Л.2.2	Рыбина З. В. Экономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 464 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602446
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/

7.3.7	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.8	Сайт Центрального Банка Российской Федерации. Режим доступа: http://www.cbr.ru/
7.3.9	Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: http://www.gov.ru/
7.3.10	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.11	Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/
7.3.12	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1212 - Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Устройство для определения влажности «Элекс-7»; Измеритель деформации клейковины лабораторный ИДК-1М; Устройство для определения пористости хлебобулочных изделий УОП-01; Пурка литровая рабочая с падающим грузом ПХ-1; Диафаноскоп ДСЗ-2М; Прибор для измерения объема хлеба ОХЛ-2; Рефрактометр портативный КАРАТ-МТ; Весы; Формы для выпекания; Микроволновая печь; Калькулятор; Слайсер; Контрольно-кассовый аппарат; Весы; Ваза для фруктов; Ножи; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Системной автоматизации и информационных технологий
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Морозов Сергей Михайлович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Системной автоматизации и информационных технологий
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Морозов Сергей Михайлович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Системной автоматизации и информационных технологий
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Морозов Сергей Михайлович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Технологии продуктов питания, предпринимательства и экономики
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Степаненкова Людмила Николаевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Системной автоматизации и информационных технологий
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Морозов Сергей Михайлович _____