МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.09 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Психология

Кафедра:	Истории казачества и социальных наук
Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль):	Проектирование автоматизированных систем
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2023 г.

Программу составил(и):
ассистент Кузьминова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Психология"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социальных наук
Протокол от 26.05.2023 № 10
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Системной автоматизации и информационных технологий
Протокол от 19.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Морозов Сергей Михайлович_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Командообразование и лидерство	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	Традиции российского казачества	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 5 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Введение в психологию						
1.1	**Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Знать: - теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы; - предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; - основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос
1.2	**Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета,**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практической работе, тестирование

	тесты. **Уметь:** **- различать и определять методы психологии и их специфику;** **- сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;** **Владеть:** **- категориальным аппаратом;** **- принципами построения психологического знания;** **- основными методами психологии. /Пр/**						
1.3	**Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.** **Знать:** **- теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы;** **- предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии;** **- основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии.** **Уметь:** **- различать и определять методы психологии и их специфику;** **- сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;** **Владеть:** **- категориальным аппаратом;** **- принципами построения психологического знания;** **- основными методами психологии. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке
1.4	**Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание** **Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос

	психологическая характеристика сознания. Структура сознания. **Знать:** **- основные направления зарубежной психологии,** **- структуру психики и сознания. /Лек/**						
1.5	**Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание** **Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.** **Уметь:** **- вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;** **- анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания;** **- различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность;** **- характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой;** **- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практической работе, тестирование
1.6	**Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание** **Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке

	уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Знать: - основные направления зарубежной психологии, - структуру психики и сознания. Уметь: - вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические; - анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания; - различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность; - характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. ожностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Ср/						
	Раздел 2.Познавательные процессы. Волевая и эмоциональная сферы личности						
2.1	**Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Знать: - понятие об ощущении; - роль ощущений в жизни и деятельности человека. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос

2.2	**Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Уметь: - классифицировать виды ощущений, определять их закономерности; - характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практической работе, тестирование
2.3	**Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Знать: - понятие об ощущении; - роль ощущений в жизни и деятельности человека. Уметь: - классифицировать виды ощущений, определять их закономерности; - характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке
2.4	**Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос

	Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Знать: - понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. - понятие о внимании. /Лек/						
2.5	**Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Уметь: - классифицировать виды восприятия и внимания; - описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками определения свойств внимания; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практической работе, тестирование
2.6	**Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Знать: - понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. - понятие о внимании. Уметь: - классифицировать виды восприятия и внимания; - описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке

	возможностями здоровья и инвалидов. **Владеть:** **- навыками определения свойств внимания;** **- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания.** **/Ср/**						
2.7	**Тема 5. Память. Мышление. Речь** **Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.** **Знать:** **- понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека;** **- понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности;** **- понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния.** **/Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос
2.8	**Тема 5. Память. Мышление. Речь** **Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.** **Уметь:** **- различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи;** **- давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** **Владеть:** **- развитием процессов памяти в онтогенезе;** **- индивидуальными различиями памяти у людей;** **- видами мышления, его индивидуальными особенностями.** **- видами воображения;** **- функциями речи;**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2	отчет по практической работе, тестирование

	- структурой речевой деятельности. - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Пр/						
2.9	**Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи. Знать: - понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека; - понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности; - понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. Уметь: - различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи; - давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - развитием процессов памяти в онтогенезе; - индивидуальными различиями памяти у людей; - видами мышления, его индивидуальными особенностями. - видами воображения; - функциями речи; - структурой речевой деятельности. - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Ср/**	5	14	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке
2.10	**Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос

	акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Знать: - понятие о воображении и воле и их функциях; - роль эмоций в жизнедеятельности человека; - понятие о чувствах. - эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. /Лек/						
2.11	**Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Уметь: - различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практической работе, тестирование
2.12	**Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Знать: - понятие о воображении и воле и их функциях; - роль эмоций в жизнедеятельности человека; - понятие о чувствах. - эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. Уметь: - различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке

	состояний; - давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Ср/						
	Раздел 3.Индивидуально-типологические особенности личности						
3.1	**Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Знать: - понятие о темпераменте, - психологические теории темперамента. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос
3.2	**Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Уметь: - различать типы темпераментов и их психологические характеристики; - давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть:**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практической работе, тестирование

	- навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Пр/						
3.3	**Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Знать: - понятие о темпераменте, - психологические теории темперамента. Уметь: - различать типы темпераментов и их психологические характеристики; - давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке
3.4	**Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	устный опрос

	способностей. Уровни способностей. Знать: - понятие о характере и его типологиях; - структуру и содержание акцентуаций характера. - понятие способностей и их классификацию. /Лек/						
3.5	**Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Уметь: - различать черты характера, виды и уровни способностей; - давать общую характеристику характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	отчет по практической работе, тестирование
3.6	**Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Знать: - понятие о характере и его типологиях; - структуру и содержание акцентуаций характера. - понятие способностей и их классификацию. Уметь: - различать черты характера, виды и уровни способностей; - давать общую характеристику характера и способностей лиц с**	5	6	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к самоподготовке

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Ср/						
	Раздел 4.Контроль						
4.1	**Зачет** **УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования** **УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста** **УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения** **УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах** **УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** **УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** **/Зачёт/**	5	0	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к зачету, тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология контекстного обучения

Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и производства. Основной единицей работы преподавателей и студентов становится здесь не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся обретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности»

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Недостаточный уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия отсутствуют; пробелы в знаниях о природе конфликта и способах их регулирования.

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста не сформированы.

Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; владение методами оценки своих действий, планирования и управления временем; навыки владения технологиями ненасильственного общения не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представления о природе конфликта и способах их регулирования.

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Продвинутый уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; природы конфликта и способах их регулирования, обширные и системные.

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять

цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.

Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; владение методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

Высокий уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; природы конфликта и способах их регулирования твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.

Сформированы навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем; навыки владения технологиями ненасильственного общения.

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Недостаточный уровень:

Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур отсутствуют; пробелы в базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами не сформированы.

Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; имеет представление об особенностях применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Навыки взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Продвинутый уровень:

Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах обширные и системные.

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.

Навыки взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Высокий уровень:

Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; знания особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах всесторонние.

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.

Сформированы навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия отсутствуют; пробелы в знаниях о природе конфликта и способах их регулирования.
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами не сформированы.
Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур отсутствуют; пробелы в базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста не сформированы.
Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; владение методами оценки своих действий, планирования и управления временем; навыки владения технологиями ненасильственного общения не сформированы.
Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами не сформированы.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; имеет представление об особенностях применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами фрагментарны и носят репродуктивный характер.
Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста фрагментарны и носят

репродуктивный характер.
Навыки взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Сформированы базовые структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представления о природе конфликта и способах их регулирования.
3. Продвинутый уровень
Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; владение методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Навыки взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; природы конфликта и способах их регулирования, обширные и системные.
Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах обширные и системные.
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.
4. Высокий уровень
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.
Сформированы навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем; навыки владения технологиями ненасильственного общения.
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.
Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; природы конфликта и способах их регулирования твердые, аргументированные, всесторонние.
Знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; знания особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах всесторонние.
Сформированы навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Введение в психологию

1. Назовите место психологии в системе других наук и перечислите отрасли психологии.
2. Дайте определение методов психологии.
3. Опишите историю развития психологии.
4. Назовите и дайте определение природы и сущности психики и сознания человека.
5. Объясните психологическую теорию деятельности.
6. Перечислите основные направления прикладной психологии.
7. Дайте определение понятию "психологический эксперимент".
8. Назовите основные школы и течения в психологии.
9. Перечислите основные методы сбора данных в психологических исследованиях.
10. Объясните понятие "психологическая адаптация" и приведите примеры ее проявления.

Тема 5. Память. Мышление. Речь

1. Что такое память и как она работает?
2. Какие виды памяти существуют?
3. Каковы характеристики процессов памяти?
4. Что такое мышление и какие виды мышления существуют?
5. Какова роль речи и какие функции она выполняет? Какие виды речи существуют?
6. Почему речь является важным средством общения и инструментом мышления?
7. Каковы принципы формирования и восприятия эмоций?
8. Что такое мотивация и какие виды мотивации существуют?
9. Каковы основные принципы обучения и запоминания информации?
10. Какие факторы влияют на развитие личности и формирование самосознания?

Вопросы к самоподготовке

Тема 1. Введение в психологию

1. Что такое психология и какие основные задачи она ставит перед собой?
2. Какие методы исследования применяются в психологии?

3. Какие основные направления и подходы существуют в психологии?
4. Какие основные принципы и концепции лежат в основе психологического анализа?
5. Какое влияние оказывает психология на другие науки и практические области жизни?
6. Каковы основные этапы развития психологии как науки?
7. Какие вопросы изучает психология человека в контексте его индивидуальности и социальной среды?
8. Какое значение имеет понимание и изучение психологических процессов и явлений для самопознания и саморазвития?
9. Какие этические принципы существуют в психологии при проведении исследований и работе с людьми?
10. Как психология может применяться в практической деятельности, такой как психотерапия, образование, реклама и управление?

Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание
1. Какие основные направления существуют в зарубежной психологии и чем они отличаются друг от друга?
2. Каковы основные концепции психики и сознания в зарубежной психологии?
3. Какие методы исследования применяются для изучения психики и сознания?
4. Какое значение имеет изучение сознания и его состояний для понимания человеческой психики и поведения?
5. Какие теории объясняют формирование сознания и его отношение к внешнему миру?
6. Какие подходы используются для изучения восприятия, внимания и осознания?
7. Какие понятия и теории зарубежной психологии связаны с психическими процессами, такими как память, мышление и речь?
8. Как психология изучает сознание и психику в контексте биологических, социальных и культурных факторов?
9. Каково значение изучения сознания и психики для понимания человеческой природы и развития?
10. Какие проблемы и дебаты существуют в зарубежной психологии в области изучения психики и сознания?

Тема 3. Психологическая характеристика ощущений
1. Что такое ощущения и какова их роль в психологии?
2. Какие основные типы ощущений существуют и как они классифицируются?
3. Какие физиологические и психологические процессы лежат в основе ощущений?
4. Как воспринимается и обрабатывается информация от органов чувств?
5. Как влияют наши представления, ожидания и контекст на восприятие ощущений?
6. Какие особенности восприятия ощущений у разных людей, включая людей с нарушениями слуха, зрения или других чувств?
7. Какие методы исследования применяются для изучения ощущений?
8. Как ощущения взаимодействуют с другими психологическими процессами, такими как внимание и восприятие?
9. Каково значение изучения ощущений для понимания взаимодействия органов чувств и психических процессов?
10. Какие проблемы и теории существуют в психологии ощущений?

Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания
1. Что такое восприятие и внимание и как они связаны друг с другом?
2. Какие основные процессы и механизмы лежат в основе восприятия и внимания?
3. Какие факторы влияют на формирование и изменение восприятия и внимания?
4. Как воспринимается и интерпретируется информация из окружающей среды?
5. Какие роли играют внимание и восприятие в нашей повседневной жизни и взаимодействии с окружающим миром?
6. Какие теории и модели объясняют процессы восприятия и внимания?
7. Как восприятие и внимание развиваются у человека на разных возрастных этапах?
8. Какие методы исследования применяются для изучения восприятия и внимания?
9. Каково значение изучения восприятия и внимания для понимания когнитивных процессов и человеческого поведения?
10. Какие проблемы и теории существуют в психологии восприятия и внимания?

Тема 5. Память. Мышление. Речь
1. Какие основные типы памяти существуют и как они функционируют?
2. Какие факторы могут влиять на эффективность запоминания и воспроизведения информации?
3. Что такое краткосрочная и долгосрочная память? Как они взаимодействуют?
4. Как мышление связано с памятью и какие стратегии можно использовать для улучшения мыслительных процессов?
5. Каким образом речь влияет на память и мышление?
6. Какими методами исследуются память, мышление и речь в психологии?
7. Какие роли играют концепции схем и моделей в памяти и мышлении?
8. Как возрастные изменения влияют на память, мышление и речь?
9. Какие стратегии можно использовать для эффективного запоминания и использования информации?
10. Какие психологические нарушения связаны с памятью, мышлением и речью, и как они могут быть лечены или улучшены?

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
1. Что такое воображение и как оно влияет на нашу жизнь и поведение?
2. Каким образом воля влияет на достижение целей и преодоление препятствий?
3. Как эмоции влияют на наше воображение, волю и принятие решений?
4. Какие стратегии и техники можно использовать для развития воображения и воли?
5. Какие методы исследования используются для изучения воображения, воли и эмоциональной сферы личности?

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента
1. Что такое темперамент и какие основные типы темперамента существуют?
2. Какие черты характеризуют каждый тип темперамента и как они влияют на поведение?
3. Какие факторы могут влиять на формирование темперамента?
4. Как темперамент влияет на взаимодействие с другими людьми и адаптацию к окружающей среде?
5. Каким образом темперамент связан с эмоциональной сферой и стрессоустойчивостью?
6. Как возрастные изменения влияют на темперамент?
7. Какие методы исследования применяются для изучения темперамента?
8. Какие практические применения имеет понимание темперамента в различных областях жизни (работа, образование, отношения и т.д.)?
9. Какие психологические нарушения связаны с темпераментом и как они могут быть лечены или улучшены?
10. Какие стратегии можно использовать для развития и управления своим темпераментом?

Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей
1. Каким образом характер отличается от темперамента и как они взаимосвязаны?
2. Что такое типологии характера и как они помогают классифицировать различные типы личности?
3. Какие основные типы характера существуют в рамках различных типологий (например, по Майерс-Бриггс)?
4. Какие черты характера характеризуют каждый тип и как они влияют на поведение и отношения?
5. Каким образом характер связан с личностным ростом и развитием?
6. Какие методы исследования применяются для изучения характера и типологий характера?
7. Как возрастные изменения влияют на характер и типологии характера?
8. Какие практические применения имеет понимание характера и типологий характера в различных областях жизни (работа, образование, отношения и т.д.)?
9. Какие психологические нарушения связаны с характером и типологиями характера, и как они могут быть лечены или улучшены?
10. Какие стратегии можно использовать для развития и улучшения своего характера и способностей?

Тестовые задания текущего контроля

Тема 1. Введение в психологию
1. Что из перечисленного является предметом изучения психологии?
a) Биологические процессы
b) Поведение людей
c) Физические явления
d) Географические особенности
2. Кто считается основателем научной психологии?
a) Зигмунд Фрейд
b) Иван Павлов
c) Вильгельм Вундт
d) Карл Юнг
3. Какое из утверждений верно относительно психологии?
a) Она изучает только человеческое поведение
b) Она изучает только психические заболевания
c) Она изучает развитие и функционирование психики и поведения
d) Она изучает только животных
4. Какие методы используются в психологических исследованиях?
a) Эксперименты
b) Наблюдение
c) Анкетирование
d) Все вышеперечисленное
5. Что такое прикладная психология?
a) Область психологии, применяющая психологические знания в практических ситуациях
b) Изучение поведения домашних животных
c) Исследование структуры мозга
d) Анализ сновидений
6. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям психологии?
a) Психоанализ
b) Бихевиоризм
c) Генетика
d) Гештальт-психология
7. Что изучает развитие человека в психологии?
a) Формирование личности
b) Строение мозга
c) Эволюцию человека
d) Все вышеперечисленное
8. Что такое психические процессы?
a) Внутренние процессы, связанные с восприятием, мышлением, вниманием и т.д.
b) Физические процессы в организме
c) Эмоциональные состояния
d) Двигательные навыки
9. Какие факторы могут влиять на поведение человека?

b) Социальные
c) Психологические
d) Все вышеперечисленные
10. Какие проблемы могут изучаться в рамках психологии?
a) Развитие ребенка
b) Психические расстройства
c) Взаимоотношения в семье
d) Все вышеперечисленное

Тема 5. Память. Мышление. Речь
1. Какие типы памяти существуют?
a) Кратковременная и долговременная память
b) Процедурная и декларативная память
c) Эпизодическая и семантическая память
d) Все перечисленные варианты
2. Что такое сенсорная память?
a) Память, отвечающая за запоминание информации из окружающего мира
b) Память, сохраняющая информацию в течение долгого времени
c) Память, которая связана с механизмами мышления
d) Нет правильного ответа
3. Что такое схемы мышления?
a) Модели, используемые для решения проблем и принятия решений
b) Комплексные структуры памяти, содержащие знания о мире
c) Процесс запоминания и воспроизведения информации
d) Все перечисленные варианты
4. Что такое аффективные схемы?
a) Модели мышления, связанные с эмоциями и настроением
b) Схемы, используемые для запоминания эмоционально значимых событий
c) Отражение индивидуальных особенностей мышления
d) Нет правильного ответа
5. Что такое речь как психологический процесс?
a) Процесс формирования звуков и слов для коммуникации
b) Процесс передачи и восприятия информации с использованием языка
c) Процесс выражения мыслей и идей с помощью слов
d) Все перечисленные варианты
6. Что такое продуктивное мышление?
a) Процесс генерации новых идей и решений
b) Процесс анализа и оценки информации
c) Процесс запоминания и воспроизведения информации
d) Нет правильного ответа
7. Что такое эвристические стратегии мышления?
a) Методы, используемые для решения сложных проблем
b) Правила, которые упрощают принятие решений, но могут вести к ошибкам
c) Процессы формирования ассоциаций и связей между идеями
d) Все перечисленные варианты
8. Что такое концепты в мышлении?
a) Представления о категориях объектов, событий или идей
b) Связи между звуками и их значениями
c) Правила и инструкции, используемые для выполнения задач
d) Нет правильного ответа
9. Что такое логическое мышление?
a) Процесс использования формальной логики для решения задач
b) Процесс генерации новых идей и ассоциаций
c) Процесс восприятия и интерпретации информации
d) Все перечисленные варианты
10. Что такое речевое развитие?
a) Процесс формирования и развития речи у детей
b) Процесс обучения грамматике и правилам русского языка
c) Процесс улучшения артикуляции и произношения звуков
d) Нет правильного ответа

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
1.Что такое воображение?
a) Способность видеть сны
b) Способность представлять в уме объекты, события или идеи
c) Способность говорить по выдуманным языкам
d) Способность чувствовать эмоции глубже, чем другие
2.Что представляет собой воля?
a) Способность контролировать свои мысли и эмоции

b) Способность выражать себя через художественные произведения
c) Способность физические движения
d) Способность осуществлять желания и достигать целей
3.Что такое эмоциональная сфера личности?
a) Способность воспринимать окружающую среду с помощью органов чувств
b) Способность контролировать свои эмоции и реакции на них
c) Способность сочинять истории и фантазии
d) Способность развивать свои физические способности
4.Какое влияние имеет воображение на нашу жизнь?
a) Воображение не оказывает никакого влияния на нашу жизнь
b) Воображение помогает нам развивать креативность и инновационные мысли
c) Воображение приводит к невротическим расстройствам
d) Воображение делает нас менее общительными
5.Какие факторы могут повлиять на развитие воображения?
a) Генетические факторы
b) Социальная среда и образование
c) Физическое здоровье
d) Все перечисленное
6.Что означает понятие "эмоциональный интеллект"?
a) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей
b) Способность говорить на разных языках
c) Способность решать математические задачи
d) Способность воспринимать и анализировать сенсорную информацию
7.Какие основные типы эмоций существуют?
a) Радость, грусть, страх, гнев и удивление
b) Любовь, ненависть, злость, ревность и радость
c) Злость, смущение, удивление, отвращение и радость
d) Радость, грусть, страх, злость и смущение
8.Что представляет собой воля в контексте личности?
a) Способность контролировать свои мысли и эмоции
b) Способность выражать себя через художественные произведения
c) Способность физические движения
d) Способность осуществлять желания и достигать целей
9.Какие факторы могут влиять на развитие воли у личности?
a) Генетические факторы
b) Социальная среда и образование
c) Физическое здоровье
d) Все перечисленное
10.Каким образом эмоциональная сфера личности может влиять на принятие решений?
a) Эмоции не оказывают влияния на принятие решений
b) Эмоции могут помочь принять решение, основанное на интуиции и личных ценностях
c) Эмоции приводят к нерациональным решениям
d) Эмоции делают нас менее способными анализировать информацию

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента
1. Что такое темперамент?
a) Физическое состояние организма.
b) Уровень образования и интеллект.
c) Особенности поведения и реакций личности.
d) Состояние эмоционального благополучия.
2. Какие основные типы темперамента выделяются по классической типологии?
a) Сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик.
b) Интроверт, экстроверт, стабильный, нестабильный.
c) Чувствительный, интуитивный, мыслительный, ощущающий.
d) Аналитический, креативный, практичный, социальный.
3. Чем отличается сангвиник от меланхолика?
a) Сангвиник - энергичный и общительный, меланхолик - задумчивый и чувствительный.
b) Сангвиник - пассивный и спокойный, меланхолик - активный и решительный.
c) Сангвиник - организованный и ответственный, меланхолик - беспечный и безответственный.
d) Сангвиник - интуитивный и творческий, меланхолик - аналитический и логичный.
4. Какой тип темперамента обычно характеризуется высокой активностью и вспыльчивостью?
a) Сангвиник.
b) Меланхолик.
c) Холерик.
d) Флегматик.
5. Что означает темпераментальная устойчивость?
a) Способность быстро адаптироваться к новым ситуациям.
b) Стабильность и уравновешенность в эмоциональных реакциях.
c) Высокий уровень активности и энергии.

d) Предпочтение общения с людьми и социальная открытость.
6. Какие факторы могут влиять на формирование темперамента?
a) Генетические предрасположенности и наследственность.
b) Социальная среда и воспитание.
c) Психологические травмы и стрессовые ситуации.
d) Все вышеперечисленные факторы.
7. Что означает темпераментальная реактивность?
a) Склонность к интроверсии и избеганию контактов с людьми.
b) Быстрая и интенсивная эмоциональная реакция на стимулы.
c) Жизнерадостность и оптимизм во всех ситуациях.
d) Способность сохранять спокойствие и самообладание в стрессовых ситуациях.
8. Какие методы используются для изучения темперамента?
a) Наблюдение и анкетирование.
b) Экспериментальные исследования.
c) Психологические тесты и опросники.
d) Все вышеперечисленные методы.
9. Как возрастные изменения могут влиять на темперамент?
a) С возрастом темперамент становится более устойчивым и менее изменчивым.
b) С возрастом темперамент меняется и может проявляться в новых чертах.
c) Темперамент не зависит от возраста и остается неизменным.
d) Возрастные изменения влияют только на физические аспекты темперамента.
10. Какие практические применения имеет понимание темперамента в различных областях жизни?
a) Подбор профессиональной деятельности и карьерного развития.
b) Улучшение межличностных отношений и коммуникации.
c) Планирование и организация личной жизни.
d) Все вышеперечисленные области.

Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей
1.Что такое характер и как он отличается от темперамента?
a) Характер - особенности поведения, темперамент - особенности эмоциональной реактивности.
b) Характер - особенности эмоциональной реактивности, темперамент - особенности поведения.
c) Характер - врожденные черты личности, темперамент - образ жизни и привычки.
d) Характер - физические особенности, темперамент - психические особенности.
2.Что такое типологии характера и какие типы личности они помогают классифицировать?
a) Типологии характера - системы классификации личностных типов, такие как интроверт-экстроверт, сангвиник-меланхолик и т.д.
b) Типологии характера - системы классификации физических характеристик, таких как рост и вес.
c) Типологии характера - системы классификации профессиональных навыков и способностей.
d) Типологии характера - системы классификации социального статуса и достижений.
3.Какие основные типы характера выделяются в рамках различных типологий?
a) Сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик.
b) Интроверт, экстроверт, рационал, иррационал.
c) Чувствительный, интуитивный, мыслительный, ощущающий.
d) Аналитический, креативный, практичный, социальный.
4.Какие черты характера характеризуют каждый из выделенных типов?
a) Сангвиник - общительный и энергичный, меланхолик - задумчивый и чувствительный, холерик - вспыльчивый и активный, флегматик - спокойный и сдержанный.
b) Сангвиник - пассивный и спокойный, меланхолик - активный и решительный, холерик - интуитивный и творческий, флегматик - аналитический и логичный.
c) Сангвиник - организованный и ответственный, меланхолик - беспечный и безответственный, холерик - интуитивный и социальный, флегматик - практичный и трудолюбивый.
d) Сангвиник - экстравертный и эмоциональный, меланхолик - интровертный и рациональный, холерик - экстравертный и иррациональный, флегматик - интровертный и рациональный.
5. Каким образом характер связан со способностями личности?
a) Характер определяет границы и предпочтения в развитии и использовании способностей.
b) Характер не оказывает влияния на способности личности.
c) Способности личности формируются независимо от характера.
d) Характер и способности личности полностью идентичны.
6. Какие методы исследования применяются для изучения характера и типологий характера?
a) Анкетирование и опросники.
b) Экспериментальные исследования.
c) Наблюдение и анализ поведения.
d) Все вышеперечисленные методы.
7. Какие факторы могут влиять на формирование характера?
a) Генетические предрасположенности и наследственность.
b) Социальная среда и воспитание.
c) Личный опыт и жизненные события.
d) Все вышеперечисленные факторы.
8. Какие основные типы способностей выделяются в психологии?
a) Интеллектуальные, творческие, социальные, физические.
b) Логические, эмоциональные, практические, коммуникативные.
c) Музыкальные, художественные, спортивные, лидерские.

a) Через систематическое обучение и тренировку.
b) Способности не могут быть развиты или улучшены.
c) Природа способностей неизменна и не поддается влиянию.
d) Развитие способностей зависит исключительно от генетических факторов.
10. Какое значение имеет понимание способностей личности в контексте карьерного выбора и развития?
a) Позволяет лучше ориентироваться в профессиональных сферах и выбирать подходящую карьеру.
b) Способности не имеют значения при карьерном выборе.
c) Карьерный выбор не зависит от способностей личности. d) Способности личности влияют только на личную жизнь, но не на карьеру.

Задания к практическим работам

Тема 5. Память. Мышление. Речь
1. Изучение понятия и видов памяти:
- исследуйте различные виды памяти, такие как эпизодическая, семантическая и процедурная память.
- опишите основные характеристики каждого вида памяти.
- приведите примеры из повседневной жизни, демонстрирующие работу разных видов памяти.
2. Изучение процессов памяти:
- рассмотрите основные процессы памяти, такие как кодирование, сохранение и восстановление информации.
- объясните каждый из этих процессов и их роль в функционировании памяти.
- приведите примеры исследований, которые помогли понять процессы памяти.
3. Изучение индивидуальных особенностей памяти:
- исследуйте факторы, влияющие на индивидуальные различия в памяти, такие как возраст, образование и генетические предпосылки.
- обсудите методы измерения и оценки памяти, такие как тесты на запоминание и воспроизведение информации.
- проанализируйте, какие индивидуальные особенности могут повлиять на память, например, внимание и мотивация.
4. Изучение психологической сущности мышления:
- объясните понятие мышления и его роль в познании.
- рассмотрите различные виды мышления, такие как логическое, ассоциативное и креативное мышление.
- приведите примеры мыслительных операций, таких как анализ, синтез и абстрагирование.
5. Изучение психологической характеристики речи:
- исследуйте понятие и функции речи и языка.
- рассмотрите структуру речевой деятельности, включая фонетику, морфологию, синтаксис и семантику.
- приведите примеры различных видов речи, таких как научная, разговорная и эмоциональная речь.

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности
1. Задание по воображению:
- составьте список из 10 необычных ситуаций или мест, которые вы могли бы представить с помощью воображения. Опишите каждую ситуацию или место в деталях.
- взгляните на обычный предмет (например, ручку или стул) и представьте, как он может превратиться в нечто совершенно другое. Опишите новый образ предмета, используя ваше воображение.
2. Задание по воле:
- выберите небольшую задачу или цель, которую вы хотите достичь (например, прочитать книгу, начать заниматься спортом или научиться новому навыку). Разбейте ее на несколько этапов и составьте план действий, чтобы достичь эту цель. Опишите каждый этап и запишите свои планы.
- выполните небольшое упражнение самоконтроля, такое как отказ от сладостей или отложение использования технологий на определенное время. Запишите свои наблюдения и ощущения во время выполнения этого упражнения.
3. Задание по эмоциональной сфере личности:
- составьте список из 5 различных ситуаций, в которых вы можете испытывать разные эмоции (например, радость, грусть, страх, гнев и т. д.). Опишите каждую ситуацию и эмоцию, которую вы связываете с ней.
- выполните упражнение по саморегуляции эмоций. Выберите одну негативную эмоцию, с которой вы хотели бы лучше справляться (например, раздражение). Разработайте стратегию, чтобы контролировать и управлять этой эмоцией в течение дня. Запишите свои наблюдения и результаты после выполнения упражнения.

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента
1.Исследование типологий темперамента:
- проведите анкетирование среди своих знакомых и определите их предполагаемый тип темперамента согласно классификации Гиппократа, Павлова, Небылицына или Мерлина.
- сравните результаты анкетирования с психологическими характеристиками, описанными для каждого типа темперамента. Насколько результаты соответствуют ожиданиям?
- обсудите полученные результаты и сделайте выводы о преобладающих типах темперамента среди вашего окружения.
2. Связь темперамента с мотивами поведения:
- проанализируйте собственные мотивы поведения в различных ситуациях.
- определите, какие из ваших мотивов могут быть связаны с вашим типом темперамента.
- рассмотрите, как темперамент влияет на выбор мотивационных стратегий и предпочтение определенных видов деятельности.
3. Темперамент и трудовая деятельность:
- исследуйте влияние типа темперамента на предпочтения в работе.
- рассмотрите, какие профессиональные сферы и задачи могут быть наиболее подходящими для каждого типа темперамента.
- проведите интервью с представителями разных типов темперамента, работающими в различных сферах деятельности, и

7. Сделайте анализ способностей известных личностей (из истории, культуры, науки и т.д.). Выберите несколько известных личностей и исследуйте, какие способности помогли им достичь успеха и признания в своих областях. Представьте результаты исследования в виде презентации или эссе, обосновывая свои выводы на основе данных о способностях и достижениях выбранных личностей.
8. Создайте индивидуальный план развития своих способностей. Изучите литературу, посетите специализированные тренинги и семинары, обсудите свои цели и планы с опытными людьми в выбранной области. Разработайте пошаговый план действий, который поможет вам развивать и раскрывать свои способности.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Компетенция УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Назовите предмет дисциплины психологии и перечислите ее цели и задачи.
2. Дайте определение понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
3. Перечислите и дайте определение структурных элементов психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
4. Укажите систему методов исследования, применяемых в психологии.
5. Назовите этические принципы, руководящие психологическими исследованиями.
6. Перечислите основные направления в зарубежной психологии.
7. Определите понятие "бессознательное".
8. Назовите стадию психического отражения, которая является высшей формой сознания.
9. Дайте определение понятия "ощущения" и перечислите их свойства.
10. Укажите виды и закономерности ощущений.
11. Назовите закономерности, характеризующие ощущения.
12. Определите понятие "восприятие" и перечислите его виды и эффекты.
13. Перечислите и дайте определение понятий "внимание" и его свойств.
14. Укажите типы внимания.
15. Назовите свойства внимания.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

16. Сформулируйте понятие памяти и охарактеризуйте ее виды.
17. Раскройте процессы памяти и опишите индивидуальные особенности памяти.
18. Что представляет собой мышление как процесс?
19. Охарактеризуйте творческое мышление и его виды, а также укажите на его индивидуальные особенности.
20. Расскажите о речи, ее функциях, структуре речевой деятельности и видах речи.
21. Поясните природу воображения, его виды и функции.
22. Что представляют собой эмоции? Опишите основные функции эмоций и укажите на их виды.
23. Раскройте понятие о чувствах и объясните саморегулирование в сфере чувств.
24. Что означает понятие "воля"? Сформулируйте понятие о воле и укажите на ее роль как сознательной регуляции деятельности.
25. Охарактеризуйте особенности волевой деятельности и опишите функции воли.
26. Раскройте понятие о темпераменте и изложите психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
27. Сформулируйте типы темпераментов и их психологическую характеристику.
28. Опишите понятие характера и раскройте его структуру.
29. Сформулируйте понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
30. Раскройте понятие, виды, структуру и уровни способностей.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

31. Вася хочет узнать, какие факторы влияют на формирование личности. Какие основные аспекты психологии он должен изучить?
32. Анна столкнулась с трудностями в межличностном общении. Какие психологические принципы и концепции могут помочь ей разобраться в этой ситуации?
33. Ивану интересно изучить различия между структурализмом и функционализмом в психологии. Какие основные идеи и представители этих направлений?
34. Катя хочет узнать больше о поведенческой психологии. Какие основные принципы и методы исследования используются в этом направлении?
35. Андрей ощущает запах цветов на утренней прогулке. Какие основные компоненты ощущений присутствуют в этой ситуации?
36. Наталия хочет узнать, как влияют визуальные ощущения на восприятие окружающего мира. Какие законы и особенности визуального восприятия она должна изучить?
37. Виктория исследует влияние контекста на восприятие. Какие факторы и механизмы могут объяснить эффект контекста в восприятии?
38. Даниил интересуется особенностями внимания у людей разных возрастных групп. Какие психологические факторы и изменения связаны с возрастными особенностями внимания?
39. Андрей хочет запомнить большое количество информации перед экзаменом. Какие стратегии и методы запоминания он может использовать?
40. Виктор интересуется, как память влияет на наши решения и принятие решений. Какие механизмы и принципы связаны с памятью в процессе принятия решений?

2. Назовите и опишите основные направления зарубежной психологии.
3. Дайте определение ощущений в психологии.
4. Какие основные свойства ощущений можно выделить?
5. Что такое восприятие и в чем его особенности?
6. Какие основные типы внимания вы знаете?
7. Что такое кратковременная память и какие факторы на нее влияют?
8. Какая разница между репродуктивным и продуктивным мышлением?
9. Дайте определение понятию "речь" в психологии.
10. Какие основные функции речи можно выделить?
11. Что такое воображение и какие виды воображения существуют?
12. Перечислите основные функции воображения.
13. Дайте определение эмоций в психологии.
14. Назовите основные функции эмоций.
15. Какие виды эмоций можно выделить?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1. Как определить психологическую характеристику ощущений и какие основные типы ощущений существуют?
2. Сформулируйте понятие восприятия и раскройте его основные принципы и механизмы.
3. Охарактеризуйте процессы памяти и объясните, какие факторы могут повлиять на запоминание и воспроизведение информации.
4. Как можно определить типы мышления и какие особенности характеризуют каждый из них?
5. Раскройте понятие речи и ее основные функции в коммуникации.
6. Как определить роль воображения в когнитивных процессах и какие виды воображения существуют?
7. Сформулируйте понятие эмоций и охарактеризуйте их основные функции в жизни человека.
8. Как можно определить индивидуальные черты темперамента и какие основные типы темперамента существуют?
9. Опишите понятие характера и раскройте его структуру и основные компоненты.
10. Как определить и охарактеризовать акцентуации характера и какие последствия они могут иметь для личности?
11. Раскройте понятие способностей и объясните различия между видами способностей.
12. Как можно определить индивидуальные особенности способностей и как их можно развивать?
13. Сформулируйте понятие сознания и охарактеризуйте его основные составляющие.
14. Как определить основные направления зарубежной психологии и какие идеи они включают в свои теории?
15. Охарактеризуйте психологическую характеристику внимания и объясните, какие факторы могут влиять на его концентрацию и распределение.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1. Михаил замечает, что у него развиты некоторые способности, такие как музыкальность и математические навыки, но другие способности, например, визуальное искусство, слабо развиты. Какие типы способностей можно выделить, и как они могут быть оценены и развиты?
2. Анна хочет определить свои индивидуальные способности в области лидерства и управления. Какие характеристики и навыки связаны с этими способностями, и как их можно развивать?
3. Анна замечает, что ее коллега по работе всегда очень осторожен и предпочитает продумывать все шаги заранее. Он не любит неожиданностей и предпочитает стабильность. Какой тип темперамента можно описать у ее коллеги и какие черты характеризуют этот тип?
4. Сергей хочет лучше понять свои индивидуальные особенности темперамента. Какие методы исследования он может использовать для определения своего типа темперамента?
5. Иван задается вопросом о проявлении эмоциональных реакций в различных ситуациях. Какие виды эмоций можно выделить и какие факторы их вызывают?
6. Екатерина рассматривает роль воображения и эмоций в творческом процессе. Какие механизмы и функции воображения и эмоций способствуют творчеству?
7. Наталья рассматривает различия между логическим и творческим мышлением. Какие особенности и стратегии мышления присутствуют в каждом из этих видов мышления?
8. Михаил хочет изучить язык как проявление человеческого мышления. Какие особенности и компоненты речи он должен исследовать?
9. Даниил интересуется особенностями внимания у людей разных возрастных групп. Какие психологические факторы и изменения связаны с возрастными особенностями внимания?
10. Лена замечает, что люди иногда игнорируют некоторые стимулы. Какие процессы и механизмы связаны с феноменом внимательного отбора стимулов?
11. Ольга проводит эксперимент по исследованию тактильных ощущений. Какие методы и приборы можно использовать для измерения тактильных ощущений?
12. Иван задается вопросом о роли ощущений в процессе адаптации человека к окружающей среде. Какие основные механизмы и закономерности в этом присутствуют?
13. Алексей хочет изучить когнитивную психологию. Какие аспекты психики и сознания он сможет исследовать в этом направлении?
14. Евгений интересуется, как эволюционная психология объясняет поведение и психические процессы у человека. Какие основные идеи и принципы этой психологической теории?
15. Денис хочет изучить, как формируются представления и ожидания у человека. Какие психологические подходы помогут ему в этом исследовании?

Задания к итоговому тесту
Компетенция УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

4.Какие основные органы чувств отвечают за ощущения?
a) Глаза
b) Уши
c) Кожа
d) Все варианты верны
5.Какой процесс позволяет сосредоточиться на определенном стимуле или информации?
a) Восприятие
b) Внимание
c) Память
d) Мышление
6.Какую функцию выполняет память?
a) Хранение информации
b) Обработка информации
c) Генерация новых идей
d) Все варианты верны
7.Какие типы памяти можно выделить?
a) Краткосрочная и долгосрочная память
b) Процедурная и декларативная память
c) Эпизодическая и семантическая память
d) Все варианты верны
8.Какой процесс отвечает за обработку информации, решение проблем и принятие решений?
a) Восприятие
b) Внимание
c) Память
d) Мышление
9.Какой процесс отвечает за создание и манипулирование образами в отсутствие внешних стимулов? a) Воображение
b) Воля
c) Эмоции
d) Мышление
10.Что представляет собой воля?
a) Способность противостоять внешним воздействиям
b) Способность управлять своими действиями
c) Способность подавлять эмоции
d) Все варианты верны

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1.Какой из нижеперечисленных терминов относится к предмету изучения психологии?
a) Химические реакции
b) Объекты внешнего мира
c) Поведение и психические процессы
d) Генетический код
2.Какое из следующих направлений является одним из основных в зарубежной психологии?
a) Гуманистическая психология
b) Экспериментальная физика
c) Историческая наука
d) Философия этики
3.Как определить ощущения?
a) Это процесс восприятия информации с помощью органов чувств
b) Это состояние эмоционального возбуждения
c) Это способность решать математические задачи
d) Это процесс формирования новых идей
4.Какие из нижеперечисленных процессов связаны с восприятием?
a) Оценка и интерпретация информации
b) Производство речи и языковые навыки
c) Формирование планов и целей
d) Память и хранение информации
5.Что представляет собой память?
a) Процесс осознания собственных мыслей и чувств
b) Способность воспроизводить прошлые события и информацию
c) Процесс анализа и решения проблем
d) Формирование и выражение эмоций
6.Какая из нижеперечисленных способностей связана с мышлением?
a) Умение играть на музыкальных инструментах
b) Умение решать математические задачи
c) Умение рисовать и создавать визуальные произведения искусства
d) Умение произносить слова и общаться на языке
7.Что представляет собой воля?
a) Способность к вниманию и концентрации
b) Характеристика личности и ее особенностей

c) Способность контролировать и направлять свое поведение
d) Процесс формирования и выражения эмоций
8.Какие из нижеперечисленных черт характеризуют эмоциональную сферу личности?
a) Логическое мышление и аналитические навыки
b) Ощущение и восприятие информации из внешнего мира
c) Интеллектуальные способности и решение проблем
d) Переживание эмоций и выражение чувств
9.Какой тип темперамента характеризуется высокой активностью, энергичностью и склонностью к риску?
a) Меланхолический тип темперамента
b) Холерический тип темперамента
c) Флегматический тип темперамента
d) Сангвинический тип темперамента
10.Какие методы исследования можно использовать для определения типа темперамента?
a) Анализ графологических признаков
b) Проведение интервью и анкетирование
c) Измерение физиологических показателей
d) Анализ сновидений и фантазий

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1.Какие основные предметы изучает психология?
a) Физика и химия
b) Умственные процессы и поведение
c) История и литература
d) Биология и география
2.Какое из направлений зарубежной психологии изучает влияние культурных факторов на психику и поведение человека?
a) Бихевиоризм
b) Гуманистическая психология
c) Культурная психология
d) Когнитивная психология
3.Какие из ощущений относятся к органам чувств?
a) Зрение, слух, осязание
b) Воображение, интуиция, воля
c) Память, мышление, речь
d) Вкус, обоняние, темперамент
4.Что такое восприятие?
a) Способность к обработке информации
b) Процесс переноса информации в память
c) Приобретение знаний и навыков
d) Восприятие окружающего мира через органы чувств
5.Какие из следующих явлений связаны с памятью?
a) Воспоминания, забывание, обучение
b) Воображение, сновидения, интуиция
c) Характер, темперамент, воля
d) Внимание, концентрация, рефлексы
6.Какой вид мышления связан с логическим рассуждением и построением аргументации?
a) Интуитивное мышление
b) Творческое мышление
c) Логическое мышление
d) Ассоциативное мышление
7.Что такое воображение?
a) Способность к смысловому восприятию информации
b) Подсознательные процессы обработки информации
c) Создание образов, идей и представлений без внешних стимулов
d) Способность к адекватному оцениванию ситуаций
8.Что такое темперамент?
a) Индивидуальные черты психической активности и реактивности
b) Характеристика умственных способностей и навыков
c) Способность к контролю над своими эмоциями
d) Способность к общению и лидерству
9.Какие основные типы темперамента существуют?
a) Сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический
b) Лидерский, творческий, аналитический, социальный с
) Интуитивный, эмоциональный, рациональный, сенсорный
d) Экстравертный, интровертный, амбивертный, эксцентричный
10.Что описывает понятие "характер"?
a) Набор индивидуальных черт и качеств личности
b) Уровень интеллекта и образования
c) Способность к креативности и творчеству
d) Особенности физического развития и здоровья

11.Какие способности могут быть оценены и развиты в психологии?
a) Физические способности, такие как сила и выносливость
b) Интеллектуальные способности, такие как логика и решение проблем
c) Творческие способности, такие как воображение и артистические навыки
d) Все вышеперечисленные способности

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:
1. Какие эмоции можно выделить?
a) Радость, грусть, страх
b) Любовь, ненависть, зависть
c) Гнев, удивление, отвращение
d) Все варианты верны
2. Какие основные черты характеризуют темперамент?
a) Экстраверсия и интроверсия
b) Сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик
c) Стабильность и изменчивость
d) Все варианты верны
3. Какие характеристики связаны со способностями человека?
a) Музыкальные способности
b) Математические способности
c) Визуальные способности
d) Все варианты верны
4. Какие основные методы исследования используются для изучения психологии?
a) Наблюдение
b) Эксперимент
c) Анкетирование
d) Все варианты верны
5. Какое понятие описывает устойчивые черты характера и типы личности?
a) Темперамент
b) Воля
c) Эмоции
d) Способности
6. Какие основные характеристики связаны с темпераментом холерика?
a) Активность, импульсивность, энергичность
b) Спокойствие, уравновешенность, интроверсия
c) Эмоциональность, чувствительность, экстраверсия
d) Стабильность, предусмотрительность, интроверсия
7. Какие основные компоненты речи следует исследовать при изучении языка?
a) Фонетика, морфология, синтаксис
b) Семантика, прагматика, дискурс
c) Словарный запас, грамматика, произношение
d) Все варианты верны
8. Какие факторы связаны с возрастными особенностями внимания?
a) Развитие мозга и нервной системы
b) Опыт и обучение
c) Здоровье и физическое состояние
d) Все варианты верны
9. Какой процесс отвечает за внимательный отбор стимулов и игнорирование ненужных?
a) Восприятие
b) Внимание
c) Память
d) Мышление
10. Какие методы и приборы могут использоваться для измерения тактильных ощущений?
a) Текстуры и материалы
b) Электромиография
c) Психофизиологические методы
d) Все варианты верны

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1. Какие виды эмоций можно выделить?
a) Математические и логические эмоции
b) Положительные и отрицательные эмоции
c) Внутренние и внешние эмоции
d) Логические и эмоциональные эмоции
2. Какие механизмы и функции воображения способствуют творчеству?
a) Восприятие и интерпретация информации
b) Формирование новых идей и концепций

c) Анализ и решение проблем
d) Хранение и восстановление информации
3. Какие особенности присутствуют в логическом мышлении?
a) Гибкость и спонтанность мышления
b) Использование интуиции и предчувствий
c) Анализ логических связей и рассуждений
d) Способность к креативности и инновациям
4. Какие особенности присутствуют в творческом мышлении?
a) Точность и аккуратность в деталях
b) Предпочтение известным и привычным решениям
c) Генерация новых и нестандартных идей
d) Стремление к систематизации и порядку
5. Какие особенности речи следует исследовать при изучении языка как проявления человеческого мышления?
a) Грамматические правила и структуры
b) Использование метафор и аналогий
c) Произношение и интонация
d) Восприятие и интерпретация речи
6. Какие факторы связаны с возрастными особенностями внимания?
a) Физическое здоровье и общее благополучие
b) Изменения в структуре мозга и нервной системы
c) Образование и уровень образованности
d) Пол и социальный статус
7. Какие процессы связаны с внимательным отбором стимулов?
a) Обработка и анализ информации
b) Формирование и выражение эмоций
c) Хранение и восстановление информации
d) Определение приоритетов и отсев несущественных стимулов
8. Какие виды памяти можно выделить?
a) Краткосрочная и долгосрочная память
b) Личностная и социальная память
c) Рабочая и оперативная память
d) Процедурная и декларативная память
9. Какие процессы связаны с мышлением и решением проблем?
a) Оценка и интерпретация информации
b) Хранение и восстановление информации
c) Анализ логических связей и рассуждений
d) Формирование и выражение эмоций
10. Какие черты характера связаны с способностями личности?
a) Внешний вид и облик
b) Религиозные и политические взгляды
c) Эмоциональная устойчивость и самоконтроль
d) Физическая сила и выносливость

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1. Какие способности могут быть оценены и развиты в психологии?
a) Физические способности, такие как сила и выносливость
b) Интеллектуальные способности, такие как логика и решение проблем
c) Творческие способности, такие как воображение и артистические навыки
d) Все вышеперечисленные способности
2. Какие из ощущений являются основными?
a) Зрение, слух, вкус, обоняние
b) Осязание, восприятие времени, термические ощущения
c) Интуиция, эмпатия, темперамент
d) Мышление, память, речь
3. Какие процессы связаны с вниманием?
a) Запоминание, ассоциативное мышление, интуиция
b) Восприятие, селекция стимулов, концентрация
c) Воображение, сновидения, предвидение
d) Анализ, синтез, оценка
4. Какой из следующих методов может быть использован для измерения тактильных ощущений?
a) Электроэнцефалография (ЭЭГ)
b) Магнитно-резонансная томография (МРТ)
c) Электромиография (ЭМГ)
d) Тактильная стимуляция и оценка реакций
5. Какие процессы связаны с адаптацией человека к окружающей среде?
a) Ощущение, восприятие, рефлексия
b) Воображение, мотивация, эмпатия
c) Ассоциация, анализ, синтез
d) Адаптивное поведение, обучение, приспособление

6. Какие аспекты психики и сознания можно исследовать в когнитивной психологии?
a) Эмоции, мотивация, личностные черты
b) Восприятие, внимание, память
c) Темперамент, интеллект, творчество
d) Характер, способности, социальное взаимодействие
7. Какие основные идеи эволюционной психологии?
a) Взаимосвязь генетических факторов и психических процессов
b) Влияние социальной среды на формирование поведения
c) Роль детства и раннего развития в формировании личности
d) Значение психоанализа и подсознательных процессов
8. Что представляет собой воля в психологии?
a) Способность к обработке информации и принятию решений
b) Внутренняя мотивация и направленность деятельности
c) Способность сдерживать эмоции и контролировать свои поступки
d) Власть и управление над другими людьми
9. Какие из нижеперечисленных факторов относятся к эмоциональной сфере личности?
a) Интеллект, образование, креативность
b) Мотивация, ценности, удовлетворение потребностей
c) Восприятие, внимание, концентрация
d) Физическое здоровье, питание, сон
10. Какие из нижеперечисленных черт могут быть связаны с определенными типологиями характера?
a) Экстраверсия, интуиция, логика
b) Самоконтроль, эмоциональная устойчивость, общительность
c) Жизнелюбие, наблюдательность, аналитичность
d) Романтичность, эмпатия, экспрессивность

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно

ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного

источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в

которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 718 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943196
Л.1.2	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 439 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947549
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Штерн А. С., Сахарный Л. В., Ерофеева Т. И., Глазанова Е. В. Введение в психологию: курс лекций [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 313 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
Л.2.2	Саченко Л. А., Шевцова Л. Н., Кашуба О. Г. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Минск: РИПО, 2022. - 344 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520
Л.2.3	Гонина О.О. Психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 316 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944961
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.9	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.10	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Трибуна для выступлений; Проектор; Экран; Ноутбук; Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1313 - Учебная аудитория : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия
8.3	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1314 - Учебная аудитория : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; классная доска; Учебно-наглядные пособия; Дидактический материал

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от 26.05.2023 № 10
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от 19.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Морозов Сергей Михайлович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____