МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.01.01 МОДУЛЬ КАЗАЧЬЕЙ ПОДГОТОВКИ Строевая подготовка

Кафедра:	Истории казачества и социальных наук
Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль):	Проектирование автоматизированных производственных систем в пищевой промышленности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2023 г.

Программу составил(и):
доктор исторических наук проф. Комаров Д.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Строевая подготовка"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социальных наук
Протокол от 26.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Системной автоматизации и информационных технологий
Протокол от 19.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Морозов Сергей Михайлович_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Освоение обучающимися системных знаний о положениях Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, выработке дисциплинированности, организованности, подтянутости, воспитании вежливости, тактичности, уважения к старшим, обучении быстро и четко выполнять строевые приемы.

1.2. Задачи:

- знание основных положений Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- умение быстро и четко выполнять строевые приемы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе подразделения;
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи;
- воспитание аккуратности и дисциплинированности;
- развитие специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости;
- развитие координации, мышечной памяти, тактического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Распределение часов дисциплины

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	56	56	56	56	112	112
Часы на контроль	8	8	8	8	16	16
Итого	72	72	72	72	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1(2),2(2) курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Основные понятия строевой подготовки						
1.1	**Тема 1.1. Основные понятия строевой подготовки Понятие СТРОЙ. Понятия: ФЛАНГ, ФРОНТ, ТЫЛ, ГЛУБИНА СТРОЯ, ШЕРЕНГА, КОЛОННА. Команды, подаваемые для принятия строевой стойки. Выполнение строевой стойки. Порядок выполнения поворотов. Понятие раздельной команды**	1	4	0	0	УК-7.2,УК-7.3	Реферат

	НАПРА-ВО, НАЛЕВО, КРУ-ГОМ. Походный шаг. Строевой шаг. Движения рук. Отработка четкости движения. Переход с походного на строевой шаг. Команды, подаваемые для поворота. Выполнение поворота при движении строевым и походным шагом. Понятие воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Команды для выполнения подхода и отхода. Доклад начальнику. **Уметь: приобрести личный опыт для использования навыков, полученных в выполнения строевых приемов, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;** **Понимать роль строевой подготовки в физическом развитии человека.** **Владеть: системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных строевых приемов) /Пр/**						
1.2	**Тема 1.1. Основные понятия строевой подготовки** **Понятие СТРОЙ. Понятия: ФЛАНГ, ФРОНТ, ТЫЛ, ГЛУБИНА СТРОЯ, ШЕРЕНГА, КОЛОННА. Команды, подаваемые для принятия строевой стойки. Выполнение строевой стойки. Порядок выполнения поворотов. Понятие раздельной команды НАПРА-ВО, НАЛЕВО, КРУ-ГОМ. Походный шаг. Строевой шаг. Движения рук. Отработка четкости движения. Переход с походного на строевой шаг. Команды, подаваемые для поворота. Выполнение поворота при движении строевым и походным шагом. Понятие воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Команды для выполнения подхода и отхода. Доклад начальнику.** **Знать: Порядок выполнения строевых приемов и движений без оружия, обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю** **Уметь: приобрести личный опыт для использования навыков, полученных в выполнения**	1	28	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки.

	строевых приемов, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Понимать роль строевой подготовки в физическом развитии человека. Владеть: системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных строевых приемов) /Ср/						
1.3	**Итоговый контроль** **Знать: Порядок выполнения строевых приемов и движений без оружия, обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю Уметь: приобрести личный опыт для использования навыков, полученных в выполнения строевых приемов, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Понимать роль строевой подготовки в физическом развитии человека. Владеть: системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных строевых приемов) /Зачёт/**	1	4	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Раздел 2.Одиночная строевая подготовка						
2.1	**Тема 1.2. Индивидуальная строевая подготовка. Понятие строевой подготовки. Строевая стойка. Обязанности военнослужащего перед построением в строй. Понятие внешнего осмотра и его элементы. Выполнение команд на месте, повороты и перестроение на месте. Команды, подаваемые при поворотах и перестроениях.** **Уметь: приобрести личный опыт для использования навыков, полученных в выполнения строевых приемов, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Понимать роль строевой подготовки в физическом развитии человека. Владеть: системой умений и**	1	4	0	0	УК-7.2,УК-7.3	Реферат

	навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных строевых приемов) /Пр/						
2.2	**Тема 1.2. Индивидуальная строевая подготовка. Понятие строевой подготовки. Строевая стойка. Обязанности военнослужащего перед построением в строй. Понятие внешнего осмотра и его элементы. Выполнение команд на месте, повороты и перестроение на месте. Команды, подаваемые при поворотах и перестроениях.** **Уметь: приобрести личный опыт для использования навыков, полученных в выполнения строевых приемов, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Понимать роль строевой подготовки в физическом развитии человека. Владеть: системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных строевых приемов) /Ср/**	1	28	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки.
2.3	**Итоговый контроль Знать: Порядок выполнения строевых приемов и движений без оружия, обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю Уметь: приобрести личный опыт для использования навыков, полученных в выполнения строевых приемов, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Понимать роль строевой подготовки в физическом развитии человека. Владеть: системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных строевых приемов) /Зачёт/**	1	4	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Раздел 3.Строевая подготовка в составе подразделения						
3.1	**Тема 1.3. Виды строев Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения**	2	4	0	0	УК-7.2,УК-7.3	Реферат

	в составе отделения. Отделение в походном строю Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе отделения. **Уметь: приобрести личный опыт для использования навыков, полученных в выполнения строевых приемов, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Понимать роль строевой подготовки в физическом развитии человека. Владеть: системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных строевых приемов) /Пр/**						
3.2	**Тема 1.3. Виды строев Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе отделения. Отделение в походном строю Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе отделения.** **Знать: Порядок выполнения строевых приемов и движений без оружия, обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю Уметь: приобрести личный опыт для использования навыков, полученных в выполнения строевых приемов, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Понимать роль строевой подготовки в физическом развитии человека. Владеть: системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных строевых приемов) /Ср/**	2	28	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки.
3.3	**Итоговый контроль** **Знать: Порядок выполнения строевых приемов и движений без оружия, обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю Уметь: приобрести личный опыт для использования навыков,**	2	4	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	итоговое тестирование, вопросы к зачету

	полученных в выполнения строевых приемов, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Понимать роль строевой подготовки в физическом развитии человека. Владеть: системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных строевых приемов) /Зачёт/						
	Раздел 4.Строй и взвод. Строевые приемы с оружием.						
4.1	**Тема 1.4 Строй и Взвод Строевое слаживание взвода. Понятия ВЗВОД. Соблюдение интервала и дистанции. Знание своего места в строю и при перестроениях взвода. Взвод в развернутом строю Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе взвода. Взвод в походном строю Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе взводы. Перестроение взвода из колонны в развернутый двухшереножный строй. Отработка слаженности при перестроении. Команды для выполнения перестроения. Выполнение воинского приветствия в составе отделения и взвод. Воинское приветствие в составе отделения и взвода. Порядок выполнения.** **Уметь: приобрести личный опыт для использования навыков, полученных в выполнения строевых приемов, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Понимать роль строевой подготовки в физическом развитии человека. Владеть: системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных строевых приемов) /Пр/**	2	4	0	0	УК-7.2,УК-7.3	Реферат
4.2	**Тема 1.4 Строй и Взвод Строевое слаживание взвода. Понятия ВЗВОД. Соблюдение интервала и дистанции. Знание своего места в строю и при перестроениях взвода. Взвод в**	2	28	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки.

	развернутом строю Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе взвода. Взвод в походном строю Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе взводы. Перестроение взвода из колонны в развернутый двухшереножный строй. Отработка слаженности при перестроении. Команды для выполнения перестроения. Выполнение воинского приветствия в составе отделения и взвод. Воинское приветствие в составе отделения и взвода. Порядок выполнения. Знать: Порядок выполнения строевых приемов и движений без оружия, обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю Уметь: приобрести личный опыт для использования навыков, полученных в выполнения строевых приемов, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Понимать роль строевой подготовки в физическом развитии человека. Владеть: системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных строевых приемов) /Ср/						
4.3	**Итоговый контроль УК-7.1: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования /Зачёт/**	2	4	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	итоговое тестирование, вопросы к зачету

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Не знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
основные положения Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ.

Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, средства строевой подготовки; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; навыками специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.

Пороговый уровень:

Знает фрагментарно виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
основные положения Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ.

Демонстрирует ситуативное умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, средства строевой подготовки; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Демонстрирует частичное владение навыками укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
навыками специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.

Продвинутый уровень:

Знает на хорошем уровне виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
основные положения Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ.

Демонстрирует умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, средства строевой подготовки; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеет на хорошем уровне средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
навыками специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.

Высокий уровень:

Демонстрирует твердые знания видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
основных положений Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ.

Демонстрирует на высоком уровне умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, средства строевой подготовки; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеет на высоком уровне средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
навыками специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни; основные положения Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ.
Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, средства строевой подготовки; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; навыками специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.
2. Пороговый уровень
Знает фрагментарно виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни; основные положения Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ.
Демонстрирует ситуативное умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, средства строевой подготовки; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
Демонстрирует частичное владение навыками укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; навыками специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.
3. Продвинутый уровень
Знает на хорошем уровне виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни; основные положения Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ.
Демонстрирует умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, средства строевой подготовки; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
Владеет на хорошем уровне средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; навыками специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.
4. Высокий уровень
Демонстрирует твердые знания видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни; основных положений Строевого устава и Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ.
Демонстрирует на высоком уровне умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, средства строевой подготовки; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
Владеет на высоком уровне средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; навыками специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Список тем рефератов:

Раздел 1. Основные понятия строевой подготовки

Тема 1.1. Основные понятия строевой подготовки Понятие СТРОЙ. Понятия: ФЛАНГ, ФРОНТ, ТЫЛ, ГЛУБИНА СТРОЯ, ШЕРЕНГА, КОЛОННА. Команды, подаваемые для принятия строевой стойки. Выполнение строевой стойки. Порядок выполнения поворотов. Понятие раздельной команды НАПРА-ВО, НАЛЕВО, КРУ-ГОМ. Походный шаг. Строевой шаг. Движения рук. Отработка четкости движения. Переход с походного на строевой шаг. Команды, подаваемые для поворота. Выполнение поворота при движении строевым и походным шагом. Понятие воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Команды для выполнения подхода и отхода. Доклад начальнику.

1. Исходные понятия и предмет теории и методики строевой подготовки.
2. Роль дисциплины «Основы строевой подготовки» в подготовке к военной службе.
3. Координационные способности: понятие, формы проявления, средства, методы и возрастные закономерности.
4. Формы построения занятий строевой подготовкой

Раздел 2. Одиночная строевая подготовка
Тема 1.2. Индивидуальная строевая подготовка. Понятие строевой подготовки. Строевая стойка. Обязанности военнослужащего перед построением в строй. Понятие внешнего осмотра и его элементы. Выполнение команд на месте, повороты и перестроение на месте. Команды, подаваемые при поворотах и перестроениях.
8. Понятие, основные требования, структура строевого смотра.
9. Физические качества необходимые для развития строевых навыков.
10. Военная форма одежды, история и современность.
11. Законодательная основа военной службы;
12. Права и общие обязанности военнослужащих;
13. Должностные и специальные обязанности военнослужащих;
14. Ответственность военнослужащих;
15. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные, старшие имладшие;
16. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
Раздел 3. Строевая подготовка в составе подразделения
Тема 1.3. Виды строев Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе отделения. Отделение в походном строю Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе отделения.
17. Воинское приветствие. Порядок представления командирам(начальникам). О воинской вежливости и поведении военнослужащих;
18. Обращение военнослужащего к начальникам по служебным и личным вопросам. Правила написания рапорта;
19. Содержание помещений и территории. Отопление, проветривание иосвещение помещений. Размещение в населённых пунктах;
20. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед и ужин. Выезд за пределы гарнизона. Увольнение из расположения полка.
21. Подготовка суточного наряда и его развод;
22. Основные обязанности должностных лиц суточного наряда: дежурного и дневального по роте;
Раздел 4. Строй и взвод. Строевые приемы с оружием.
Тема 1.4 Строй и Взвод Строевое слаживание взвода. Понятия ВЗВОД. Соблюдение интервала и дистанции. Знание своего места в строю и при перестроениях взвода. Взвод в развернутом строю Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе взвода. Взвод в походном строю Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе взводы. Перестроение взвода из колонны в развернутый двухшереножный строй. Отработка слаженности при перестроении. Команды для выполнения перестроения. Выполнение воинского приветствия в составе отделения и взвод. Воинское приветствие в составе отделения и взвода. Порядок выполнения.
23. Военная присяга и порядок приведения к ней;
24. Общие положения Дисциплинарного устава ВС РФ;
25. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по поддержанию воинской дисциплины;
26. Дисциплинарная ответственность военнослужащих;
27. Поощрения, применяемые к офицерам, старшинам, сержантам, солдатам;
28. Права командиров по применению поощрений к подчинённым им офицерам, старшинам, сержантам, солдатам;
29. Дисциплинарные взыскания, применяемые к офицерам, старшинам, сержантам, солдатам;
30. Права командиров по применению дисциплинарных взысканий к подчинённым им офицерам, старшинам, сержантам, солдатам;

Вопросы для самоподготовки.:
Раздел 1. Основные понятия строевой подготовки
Тема 1.1. Основные понятия строевой подготовки Понятие СТРОЙ. Понятия: ФЛАНГ, ФРОНТ, ТЫЛ, ГЛУБИНА СТРОЯ, ШЕРЕНГА, КОЛОННА. Команды, подаваемые для принятия строевой стойки. Выполнение строевой стойки. Порядок выполнения поворотов. Понятие раздельной команды НАПРА-ВО, НАЛЕВО, КРУ-ГОМ. Походный шаг. Строевой шаг. Движения рук. Отработка четкости движения. Переход с походного на строевой шаг. Команды, подаваемые для поворота. Выполнение поворота при движении строевым и походным шагом. Понятие воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Команды для выполнения подхода и отхода. Доклад начальнику.
1 Строем называется
a.Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
b.Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
c.Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2 Шеренгой является
a.Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
b.Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
c.Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

3 Линией машин является
a.Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.
b.Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
c.Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.

8 Шириной строя является
a.Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
b.Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
c.Ширина строя — расстояние между флангами

9 Глубиной строя называется
a.Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.
b.Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
c.Глубина строя — расстояние между флангами.

10 Дистанцией называется
a.Дистанция — расстояние между флангами.
b.Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
c.Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

11 Двухшереножным строем является
a.Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
b.Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага
c.Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

12 Рядом называется
a.Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
b.Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.
c. Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

13 Колонной называется.
a.Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
b.Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
c.Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.

14 Развёрнутым строем является.
a.Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.
b.Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.
c.Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

15 Походным строем называется.
a. Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.
b.Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
c. Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Раздел 2.Одиночная строевая подготовка
Тема 1.2. Индивидуальная строевая подготовка. Понятие строевой подготовки. Строевая стойка. Обязанности военнослужащего перед построением в строй. Понятие внешнего осмотра и его элементы. Выполнение команд на месте, повороты и перестроение на месте. Команды, подаваемые при поворотах и перестроениях.
1 Направляющим называется.
a.Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
b.Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.
c.Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.

2 Замыкающий является
a.Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.
b.Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.
c. Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

3 Управление строем осуществляется
a.Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.
b.Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи
c.Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и

b.Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
c.Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

7 Поворот кругом на месте осуществляется
a.Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
b.Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.
c.Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

8 Поворот на лево осуществляется:
a.В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
b.В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке
c.Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

Раздел 3. Строевая подготовка в составе подразделения
Тема 1.3. Виды строев Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе отделения. Отделение в походном строю Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе отделения.
9.Темп строевого шага составляет:
a.90-100 шагов в минуту.
b.110- 120 шагов в минуту.
c.100- 110 шагов в минуту.

10Размер строевого шага составляет
a.60 – 70 см.
b.70 – 80 см.
c.80 – 90 см.

11 Движение бегом осуществляется с темпом
a.140 – 170 шагов в минуту.
b. 165 – 180 шагов в минуту.
c.170 – 185 шагов в минуту.

12 Размер шага при движении бегом
a.90 — 100 см
b.60 — 70 см.
c.85 — 90 см.

13 Положение автомата при строевой стойке с оружием
a.Находиться в положении на ремень дульной частью вниз, кистью правой руки удерживается за ремень.
b.Находиться в положении «на ремень» дульной частью вверх, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня.
c. Находиться в положении на ремень дульной частью вверх, кистью правой руки удерживается за ремень.

14 Выполнение воинского приветствия в движении осуществляется
a. За 3 – 6 шагов.
b.За 3 – 4 шагов.
c.За 1 – 2 шага.

15 Выполнение воинского приветствия в строю в движении в составе отделения:
a.За 15 – 20 шагов до начальника.
b.За 10 – 15 шагов до начальника.
c.За 10 – 20 шагов до начальника.

Раздел 4. Строй и взвод. Строевые приемы с оружием.
Тема 1.4 Строй и Взвод Строевое слаживание взвода. Понятия ВЗВОД. Соблюдение интервала и дистанции. Знание своего места в строю и при перестроениях взвода. Взвод в развернутом строю Развернутый строй. Построение в шеренги. Повороты и перестроения в составе взвода. Взвод в походном строю Походный строй. Построение в колонны. Повороты и движение в походном строю в составе взводы. Перестроение взвода из колонны в развернутый двухшереножный строй. Отработка слаженности при перестроении. Команды для выполнения перестроения. Выполнение воинского приветствия в составе отделения и взвод. Воинское приветствие в составе отделения и взвода. Порядок выполнения.
1. Как держать карабин при строевой стойке?
А) на плече;
Б) у ноги;
В) на груди.
2. Подразделение, в котором отрабатываются элементы строевой подготовки:
А) отделение;
Б) рота;
В) батальон.
3. Что не является стрелковым оружием?
А) автомат;
Б) ручной пулемёт;

А) полк;
Б) рота;
В) батальон.
6. Отделение является составной частью:
А) взвода;
Б) батальона;
В) роты.
7. Для какого вида стрелкового оружия предусмотрена команда «На плечо»:
А) автомат;
Б) пулемет;
В) карабин.
8. Построение подразделений производится по команде:
А) равняйсь;
Б) становись;
В) смирно.
9. Где расположен ручной (ротный) пулемет при строевой стойке?
А) у ноги;
Б) на груди;
В) на плече.
10. Где расположен автомат при строевой стойке?
А) у ноги;
Б) на груди;
В) на плече.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету (1 семестр).

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. С каким темпом осуществляется движение строевым шагом?
2. Для чего служат предварительные команды?
3. Для чего служат исполнительные команды?
4. Назовите исполнительные команды.
5. Перечислите предварительные команды.
6. Какие ошибки допускаются при отработке движения строевым шагом?
7. Перечислите команды, подаваемые для начала движения строевым шагом.
8. Какое подразделение между отделением и ротой?
9. Объясните способ раздельной отдачи команды «НАПРА-ВО», «НАЛЕ-ВО», «КРУ-ГОМ».
10. По какой команде принимается строевая стойка?
11. Назовите команды, подаваемые для поворота.
12. Какие команды отдает командир подразделения при отработке движения строевым шагом?
13. Какие команды отдает командир подразделения при отработке движения походным шагом?
14. Какие команды отдает командир подразделения при отработке движения бегом?
15. Как правильно выполнять воинское приветствие в движении?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
16. Чем отличается выполнение воинского приветствия с оружием и без?
17. На основании чего организуется и проводится строевая подготовка в армии?
18. Чем является строевая подготовка в общей структуре военного образования и подготовки воина?
19. В чем предназначение строевой подготовки?
20. Строевая подготовка вырабатывает «чувство сплочённости», что оно обозначает?
21. Какие наиболее известные строевые песни звучат в армии?
22. Что символизирует собой знамя части?
23. Из кого состоит знаменная группа?
24. Каким критериям должна соответствовать строевая песня?
25. Каково положение Государственного флага Российской Федерации в походном марше?
26. Каково положение Государственного флага Российской Федерации в строю на месте?
27. Каково положение Государственного флага Российской Федерации при прохождении торжественным маршем?
28. Ассистенты знаменной группы, вооруженные карабинами, должны нести оружие в положении …
29. Ассистенты знаменной группы, вооруженные автоматами, должны нести оружие в положении …
30. Из чего состоит развернутый строй полка?

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
31. Как должна звучать команда командира?
32. Действия военнослужащего при получении команды «Становись».
33. Действия военнослужащего при получении команды «Смирно».
34. Действия военнослужащего при получении команды «Вольно».
35. Действия военнослужащего при получении команды «Заправиться».

36. Действия военнослужащего при получении команды «Разойтись».
37. Действия военнослужащего при получении команды «Головные уборы снять (надеть)».
38. Действия военнослужащего при получении команды «Отставить».
39. Действия военнослужащего при получении команды «Отделение, в одну шеренгу – становись».
40. Действия военнослужащего при получении команды «Нале-Во».
41. Действия военнослужащего при получении команды «Напра-Во».
42. Действия военнослужащего при получении команды «Кру-Гом».
43. Движение строевым шагом после получения команды «Строевым шагом – МАРШ».
44. Действия военнослужащего по команде «На месте, шагом – МАРШ» (в движении – « на месте»).
45. Действия военнослужащего при получении команды «Песню запе-Вай».

Тесты

Тест «знать»
1. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации введён в действие приказом Министра обороны:
а) 15 декабря 1991 года;
б) 11 марта 2006 г.года;
в) 15 декабря 1999 года.
2. Строем называется
а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
в) установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.
3. Шеренга – это
а) сторона противоположная фронту;
б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
в) расстояние между флангами.
4. Фланг – это
а) правая (левая) оконечность строя;
б) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
в) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
5. Интервал – это
а) расстояние в глубину между военнослужащими;
б) расстояние между флангами;
в) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).
Тест «уметь»
6. Дистанция – это
а) расстояние в глубину между военнослужащими;
б) подразделения построены на одной линии по фронту;
в) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
7. Колонна – это
а) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу;
б) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому;
в) установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.
8. Сомкнутый строй – это
а) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю;
б) строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на 22/37 интервалах, равных ширине ладони между локтями;
в) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.
9. Разомкнутый строй – это
а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
б) линия колонн на определенных дистанциях;
в) военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, установленных командиром.
10. Походный строй – это
а) строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями;
б) подразделение построено в колонну, или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции;
в) военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённый интервал.

Тест «владеть».
11. Направляющий – это
а) левофланговый второй шеренги;
б) военнослужащий (подразделение), двигающийся головным в указанном ему направлении;
в) военнослужащий (подразделение), двигающийся последним в указанном ему направлении.
12. Замыкающий – это
а) правофланговый первой шеренги;
б) военнослужащий (подразделение), движущийся последним в колонне;
в) военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.
13. По какой команде принимается строевая стойка?

в) «Нале-ВО».
14. Управление строем осуществляется:
а) командами и приказаниями, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи;
б) голосом в виде приказов и команд;
в) командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.
15. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо:
а) стоять свободно, ослабив правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать;
б) стоять прямо, без напряжения;
в) стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять.

Вопросы к зачету (2 семестр).

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Каким бывает еще строй кроме походного?
2. Что такое шеренга?
3. Что называется флангом?
4. Дайте определение фронта.
5. Что называется тыльной стороной строя?
6. Что называется интервалом?
7. Дистанция – это?
8. Что называется шириной строя?
9. Глубина строя характеризуется как?
10. В походном строю одной колонной движется отделение и … ?
11. Что называется рядом в строю?
12. Двухшереножный строй – это?
13. Сомкнутый строй – это?
14. Разомкнутый строй – это?
15. Походный строй – это?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
16. Для чего применяется походный строй?
17. Кто такой направляющий?
18. Кто такой замыкающий?
19. По какой команде принимается строевая стойка?
20. Что называется флангом?
21. Что такое строевой шаг?
22. Перечислите виды команд в строю.
23. Что такое колонна?
24. Что называется рядом?
25. Что называется строем?
26. Укажите особенности строевой стойки?
27. Как осуществить повороты в движении?
28. Как выполняется воинское приветствие на месте?
29. Как осуществляется выход из строя?
30. Как осуществить подход к начальнику?
31. Чем по своей сути является воинское приветствие?

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
31. Как исполняется команда "Шагом - МАРШ"?
32. Как исполняется команда "На месте - СТОЙ"?
33. Как исполняется команда "Шире шаг"?
34. Как исполняется команда "Ко мне"?
35. Как исполняется команда "Бегом марш"?
36. Как выполняется воинское приветствие на месте?
37. Как выполняется воинское приветствие в движении?
38. Как осуществляется отход от него?
39. Как осуществляется построение в шеренги?
40. Как осуществляется построение в колонны?
41. Движение рук при строевом шаге?
42. Как исполняется команда перехода со строевого на походный шаг?
43. Как исполняется команда «Равнение на знамя»?
44. Какие действия необходимо выполнить при принятии строевой стойки?
45. Какие возможны ошибки при выполнении команды «Подход к начальнику»?

Тесты

Тест «знать»
1. Интервал между машинами в развернутом строю взвода — линия машин:
а) 7 м;

b) 13 м;
c) 3 м.

2. Дистанция между машинами при построении на месте и на остановках должна быть:
a) 3 м;
b) 5 м;
c)10 м.

3. Дистанция между машинами в движении должна быть:
a) 50 – 100 м;
b) 25 – 50 м;
c) 5 – 10 м.

4. Интервал между взводами в развёрнутом строю роты должен быть:
a) 1 м;
b) 10 м;
c) 5 м.

5. Расстояние между линейными:
a) 10 – 15 метров;
b) 20 – 25 метров;
c) 15 – 30 метров.

Тест «уметь»
6. Дистанция между подразделениями при прохождении с песней:
a) 50 метров;
b) 200 метров;
c) 10 метров.

7. В частях Боевые Знамёна выносятся:
a) в развёрнутом виде;
b) в свёрнутом виде;
c) в чехле.

8. При движении древко Боевого Знамени должно находиться на расстоянии от земли:
a) 110 – 170 см;
b) 40 – 50 см;
c) 50 – 60 см.

9. При движении с Боевым Знаменем ассистенты и знамённый взвод, вооружённые автоматами, должны иметь их в положении:
a) на ремень;
b) на грудь;
c) за спину.

10. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации введён в действие приказом Министра обороны:
a) 11 марта 2006 года;
b) 15 декабря 1991 года;
c) 15 декабря 1993 года.

Тест «владеть».
11. При движении строевым шагом нога с оттянутым вперед носком выносится на высоту:
a) 15 – 20 см;
b) 20 – 30 см;
c) 20 – 25 см.

12. Шеренгой является:
a) шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах;
b) шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах;
c) шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.

13. Флангом называется:
a) фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются;
b) фланг – сторона противоположная фронту;
c) фланг – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

14. Тыльной стороной строя называется:
a) тыльная сторона строя – правая (левая) оконечность строя;
b) тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту;

15. Шириной строя является:
a) ширина строя – расстояние между флангами;
b) ширина строя – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
c) ширина строя – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Вопросы к зачету (3 семестр).

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. С какого слова начинается обращение к военнослужащему, старшему по званию?
2. Как называется отличительный воинский элемент формы носится на плечах?
3. Погон младшего офицера имеет одну линию и два…
4. Сколько линий и просветов имеет погон старшего (штаб) офицера?
5. Какое воинское звание следует за рядовым?
6. Какое воинское звание следует за лейтенантом?
7. Какое воинское звание следует за капитаном?
8. Какое воинское звание следует за майором?
9. Какое воинское звание следует за подполковником?
10. Какое воинское звание следует за генерал-майором?
11. Каким бывает шаг, кроме строевого?
12. Сколько шеренг может быть в развернутом строе отделения?
13. Сколько колонн может насчитывать походный строй отделения?
14. Кем осуществляется управление строем, кроме командиров?
15. Какое движение осуществляется с темпом 165 - 180 шагов в минуту?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
16. Как выполняется команда «Отделение, на первый и второй – РАССЧИТАЙСЬ»?
17. Как подтверждается получение сигнала (команды)?
18. Действия военнослужащего при получении команды «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ»?
19. Как держится головной убор после команды «Головные уборы снять»?
20. Скорость движения «шагом»?
21. Размер шага в строю?
22. Скорость движения «бегом»?
23. Размер шага при движении «бегом»?
24. По какой команде начинается движение строевым шагом?
25. Требования при движении строевым шагом?
26. Требования при движении походным шагом?
27. Какие команды подаются дли изменения скорости движения?
28. По каким командам производятся повороты в движении?
29. Требования к строевой стойке с оружием?
30. При каких случаях команда «На ремень» осуществляется стволом вниз?

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
31. Действия военнослужащего при получении команды командира «Ко мне»?
32. Действия военнослужащего при получении команды «Смирно»?
33. Требования к выполнению приема «К оружию»?
34. Требования к выполнению приема «В ружье»?
35. Техника поворота кругом в движении.
36. Техника поворота направо в движении.
37. Требования Строевого Устава к военнослужащему в строю?
38. В чем заключается «строевая слаженность» подразделения?
39. Что включает в себя проверка строевой слаженности подразделения?
40. На кого распространяется действие Строевого Устава?
41. В каких случаях применяется походный строй?
42. В каких случаях применяется строевой шаг?
43. Как осуществляется команда «Бегом – МАРШ»?
44. Требования к выполнению воинского приветствия в головном уборе?
45. Требования к воинскому приветствию при обгоне начальника?

Тесты

Тест «знать»
1. По какой команде принимается строевая стойка?
а) «Становись» или «Смирно»;
б) «Заправиться»;
в) «Равняйсь».
2. Нормальная скорость движения шагом?

а) 90-100 шагов в минуту;
б) 110-120 шагов в минуту;
в) 130-140 шагов в минуту.
3. Размер шага?
а) 50-60 см;
б) 90-100 см;
в) 70-80 см.
4. Нормальная скорость движения бегом?
а) 165-180 шагов в минуту;
б) 150-165 шагов в минуту;
в) 180-195 шагов в минуту.
5. Размер шага при движении бегом?
а) 75-80 см;
б) 85-90 см;
в) 95-100 см.

Тест «уметь»
6. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту?
а) 15-20 см;
б) 25-30 см;
в) 10-15 см.
7. При выходе военнослужащего из второй шеренги он:
а) услышав свою фамилию, поворачивается лицом к начальнику;
б) выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю;
в) слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего;
г) выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо/налево.
8. Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две и обратно производится в:
а) четыре счета;
б) два счета;
в) три счета.
9. Посадка военнослужащих на автомобили производится через:
а) правый, левый и задний борта;
б) задний борт;
в) левый борт.
10. При размещении личного состава в автомобиле оружие:
а) находится за спиной;
б) ставится между коленями и поддерживается обеими руками;
в) находится на груди.

Тест «владеть»
11. Найдите определение фронта:
а) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;
б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу;
в) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
12. Найдите характеристику развёрнутого строя:
а) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю;
б) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
в) строй, где военнослужащие расположены в затылок один другому.
13. К какому стрелковому оружию применима команда «На плечо»?
а) карабину;
б) автомату;
в) пистолету.
14. Отделение в четыре человека должно двигаться в колонну:
а) по одному;
б) по два;
в) по три.
15. Воинское звание, идущее после подполковника:
а) майор;
б) полковник;
в) капитан.

Вопросы к зачету (4 семестр).

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Воинское звание, соответствующее капитану 3 ранга на флоте –?
2. Сколько статей в Строевом Уставе?
3. За сколько шагов начинается выполнение воинского приветствия в движении?
4. За сколько шагов начинается выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения?
5. Каково расстояние между линейными?

6. Как называется в автомате ёмкость для размещения патронов в определённом порядке.
7. Какая команда должна быть подана перед командой «Заправиться»?
8. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах?
9. Подразделение, построенное в колонну, или подразделения в колоннах, построенные одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром, называется ….
10. С чего начинается прием дежурства дежурным по роте?
11. В какую сторону необходимо повернуть голову военнослужащему по команде «Равняйсь»?
12. Как правильно надо положить оружие?
13. Какой строй взвода является походным?
14. Обращение с каким стрелковым оружием рассматривает Строевой Устав?
15. На чем основываются взаимоотношения между военнослужащими?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь».
16. Какие виды стрелкового оружия используются в строю?
17. Строевая стойка с оружием (автомат)?
18. Как держать ручной пулемет при строевой стойке?
19. Как держать карабин при строевой стойке?
20. Как держать оружие при выполнении команды «На ремень» при строевой стойке?
21. Какая команда должна предшествовать командам «За спину», «На ремень» и «На грудь»?
22. Какая команда используется для поправки неправильного расположения оружия?
23. Где расположен ручной (ротный) пулемет при строевой стойке?
24. Какие существуют способы ношения автомата в строю?
25. В каких подразделениях традиционно используется карабин?
26. Каким образом кладется гранатомет по команде «Отделение, положить - ОРУЖИЕ»?
27. Каким образом исполняется команда «Отделение, положить - ОРУЖИЕ» пулеметчиком?
28. Дистанция между машинами в движении должна составлять …
29. При движении с Боевым знаменем, ассистенты, вооруженные автоматами должны их нести в положении …
30. Верховный главнокомандующий Вооружёнными силами Российской Федерации?

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
31. Для чего применяется походный строй?
32. Требования к выполнению команды «Положить оружие»?
33. Действия военнослужащего по выполнению команды «К бою»?
34. Действия военнослужащего по выполнению команды «Встать»?
35. Выполнение приема «Ремень – отпустить (подтянуть)»?
36. Как выполняется движение с оружием бегом?
37. Меняется ли положение оружия при выходе военнослужащего из строя?
38. Как выполняется воинское приветствие в движении с оружием вне строя?
39. Каковы уставные требования к выполнению воинского приветствия с оружием на месте вне строя?
40. Как выполняется команда «Оружие за спину»?
41. Как выполняется прием «Ремень - ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)»?
42. Какое уставное положение автомата при строевой стойке?
43. Какой должен быть окоп для стрельбы лежа из автомата?
44. По какой команде производится принятие положения для стрельбы и заряжание автомата?
45. Как выполняется прием – «Автомат из положения «на ремень» в положение «на грудь»?

Тесты

Тест «знать»
1. Как держать карабин при строевой стойке?
А) на плече;
Б) у ноги;
В) на груди.
2. Подразделение, в котором отрабатываются элементы строевой подготовки:
А) отделение;
Б) рота;
В) батальон.
3. Что не является стрелковым оружием?
А) автомат;
Б) ручной пулемёт;
В) миномет.
4. Воинское звание, соответствующее мичману на флоте:
А) капитан;
Б) майор;
В) прапорщик.
5. Какое подразделение наиболее крупное по численности?
А) полк;
Б) рота;
В) батальон.

Тест «уметь».
6. Отделение является составной частью:
А) взвода;
Б) батальона;
В) роты.
7. Для какого вида стрелкового оружия предусмотрена команда «На плечо»:
А) автомат;
Б) пулемет;
В) карабин.
8. Построение подразделений производится по команде:
А) равняйсь;
Б) становись;
В) смирно.
9. Где расположен ручной (ротный) пулемет при строевой стойке?
А) у ноги;
Б) на груди;
В) на плече.
10. Где расположен автомат при строевой стойке?
А) у ноги;
Б) на груди;
В) на плече.

Тест «владеть»
11. Территория для строевой подготовки:
А) манеж;
Б) стадион;
В) плац.
12. Сколько статей в Строевом Уставе?
А) 15;
Б) 16;
В) 17.
13. Интервал между взводами в развернутом строю роты:
А) 5 м;
Б) 3 м;
В) 10 м.
14. В частях Боевое Знамя выносится:
А) в чехле;
Б) в свернутом виде;
В) в развернутом виде.
15. Поднятый желтый сигнальный флажок означает команду
А) глуши;
Б) по машинам;
В) внимание.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект

– это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы

строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо

согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки

вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Моисеев А.В., Андриенко И.М., Котов А.А., Смирнов Е.В., Шпильной И.В., Моисеев А.В. Строевая подготовка [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 169 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944650
Л.1.2	Шульдешов Л.С., Углянский В.В. Строевая подготовка [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 344 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/941753
Л.1.3	Моисеев А.В., Андриенко И.М., Котов А.А., Смирнов Е.В., Шпильной И.В., Моисеев А.В. Строевая подготовка [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 169 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949303
Л.1.4	Моисеев А.В., Андриенко И.М., Котов А.А., Смирнов Е.В., Шпильной И.В., Моисеев А.В. Строевая подготовка [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 169 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/940180
Л.1.5	Моисеев А.В., Андриенко И.М., Котов А.А., Смирнов Е.В., Шпильной И.В., Моисеев А.В. Строевая подготовка. Учебник [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2019. - 169 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/930217
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/
7.3.7	Большой экономический словарь онлайн. Режим доступа: https://rus-big-economic-dict.slovaronline.com/
7.3.8	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от 26.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от 19.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Морозов Сергей Михайлович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А.____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____