МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Философия

Кафедра:	Истории казачества и социальных наук
Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль):	Проектирование автоматизированных производственных систем в пищевой промышленности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма, 2023 г.

Программу составил(и):
доктор исторических наук проф. Комаров Д.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Философия"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)
28.014. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВ В МАШИНОСТРОЕНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 3 октября 2022 г. N 601н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2022 г., регистрационный N 70754)

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории казачества и социальных наук
Протокол от 26.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Системной автоматизации и информационных технологий
Протокол от 19.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Морозов Сергей Михайлович_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

1.2. Задачи:

1. Предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания.
2. Повышение своего общекультурного уровня.
3. Развитие культуры мышления.
4. Развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере.
5. Становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Культура казачества	3	УК-5
2	Старославянский язык	3	УК-5
3	Казачество на службе отечеству	2	УК-2, УК-5
4	Основы православия	2	УК-5
5	Религиоведение	2	УК-5
6	История (история России, всеобщая история)	1	УК-5
7	Основы информационных технологий	1	УК-1, ОПК-4

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Основы технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий	6	УК-1, УК-2
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
3	Интеллектуальные информационные системы	7	УК-1, ОПК-4
4	Проектирование	7	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	43	16	43	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Основы общей философии						
1.1	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации **/Ср/**						
1.2	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Пр/**	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Доклад.
1.3	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Ср/						
1.4	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации /Лек/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос.
1.5	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в**	4	6	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира. **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Ср/**						
	Раздел 2.Раздел 2. Философия от Древнего мира до Ренессанса						
2.1	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **/Лек/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос
2.2	**Тема 2.1. Философия Древнего**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-	Вопросы для

	Востока. **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Ср/**					1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	самоподготовки..
2.3	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными**	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Доклад.

	источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации **/Пр/**						
2.4	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Ср/**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.
2.5	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос.

	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации /Лек/						
2.6	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Пр/**	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Доклад.
2.7	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной**	4	20	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	коммуникации Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Ср/						
	Раздел 3.Раздел 3. Новая и Новейшая эпохи философии						
3.1	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения. Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Пр/**	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Реферат. Доклад.
3.2	**Тема 3.1. Философия Нового**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-	Вопросы для

	времени и Просвещения. **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Ср/**					1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	самоподготовки.
3.3	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **/Лек/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос.

3.4	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Ср/**	4	13	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.
3.5	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития,**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос

	основы межкультурной коммуникации /Лек/						
3.6	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Пр/**	4	2	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Доклад.
3.7	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития,**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	основы межкультурной коммуникации Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Ср/						
3.8	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-5.1	Устный опрос
3.9	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.**	4	2	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	Доклад.

	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/Пр/**						
3.10	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.** **Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих**	4	5	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки.

	взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации **/Ср/**						
3.11	**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** **УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач** **УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности** **УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений** **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** **УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм** **УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Экзамен/**	4	36	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц,

привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Недостаточный уровень:

Знает принципы сбора

Умеет анализировать данные

Владеет навыками поиска

Пороговый уровень:

Знает принципы сбора, отбора

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные

Владеет навыками научного поиска

Продвинутый уровень:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками

Высокий уровень:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Знает категории философии

Умеет вести коммуникацию

Владеет практическими навыками анализа философских фактов

Пороговый уровень:

Знает основные категории философии

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов

Продвинутый уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знает принципы сбора
Умеет вести коммуникацию
Знает категории философии
Умеет анализировать данные
Владеет навыками поиска
Владеет практическими навыками анализа философских фактов
2. Пороговый уровень
Знает основные категории философии
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеет навыками научного поиска
Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов
Знает принципы сбора, отбора
3. Продвинутый уровень
Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры
Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации
Знает основные категории философии, законы исторического развития
Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических норм
4. Высокий уровень
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм
Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.
1. Предмет философии. Основные вопросы философии.
2. Философские науки. Место философии в культуре.
3. Мифология и философия. Истоки философии.
Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.
1. Философская онтология: основные понятия и проблемы.
2. Проблемы бытия в истории философии.
3. Пространство и время. Диалектика и развитие.
4. Материя: структурные уровни материи.
5. Проблема соотношения материального и идеального в истории философии.
6. Философская гносеология: основные понятия.
7. Виды познания: общая характеристика.
Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.
1. Взаимоотношения философии и науки в истории.
2. Направления гносеологии.
3. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
4. Критерии научности.
5. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
6. Концепции истины.
Тема 2.1. Философия Древнего Востока
1. Основные черты философии Древнего Востока. В чём разница в сравнении с поздними цивилизациями?
2. Истоки и специфика древневосточной философии.

3. Основные философские школы Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.
5. Веды как источник индийской культуры и философии
6. Проблема смысла жизни в учении буддизма.
Тема 2.2. Философия Античности.
1. Проблема всеобщего начала бытия у досократиков (милетская школа - Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Диалектика Гераклита.
3. Философия числа пифагорейцев.
4. Атомизм Демокрита и Эпикура.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Теория идей Платона.
7. Учение о душе Аристотеля.
8. Кинизм.
9. Пифагорейство.
10. Философия Эпикура.
11. Стоический идеал мудреца.
12. Образ жизни скептиков.
Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
1. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
2. Патристика. Августин Блаженный
3. Схоластика как способ мышления средневековой философии.
4. Христианская этика.
5. Религиозная и научная картины мира.
6. О доказательствах существования Бога.
7. Философия Августина.
8. Сравнительный анализ христианства и ислама.
9. Философия Фомы Аквинского.
Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения
1. Метод индукции в философии Ф.Бэкона.
2. Научный метод Р.Декарта.
3. Философия Г.Лейбница.
4. Спор Дж.Локка и Г.Лейбница по вопросам познания.
5. Эстетическое отношение к действительности в эпоху Возрождения.
6. Структура классической механики и гипотетико-дедуктивный метод.
7. Философский анализ положения "перед законом все равны".
Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.
1. И.Кант объясняет возможность наук.
2. Этика долга И.Канта.
3. И.Кант о религии и Боге.
4. Сравнение диалектики по Сократу и по Гегелю.
5. Учение К.Маркса об абстрактном (общественном) труде.
6. Критика К.Марксом капитализма.
7. Учение К.Маркса о восхождении от абстрактного к конкретному.
8. Учение Ф.Ницше о сверхчеловеке.
Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.
1. Феноменологическая философия и ее метод.
2. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук.
3. Феноменологическая этика Макса Шелера.
4. Герменевтика сознания Вильгельма Дильтея.
5. Герменевтика бытия Ханса Гадамера.
6. Книга Х.Гадамера "Истина и метод".
7. Неопозитивистская философия.
8. Постпозитивизм Карла Поппера.
9. Философия позднего Л.Витгенштейна.
10. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
11. Философия Мишеля Фуко.
Тема 3.4. Русская философия: история и современность.
1. Полемика славянофилов и западников в русской философии.
2. Миросозерцание Ф.М. Достоевского.
3. Христианский гуманизм Л.Н. Толстого.
4. Материализм в русской философии XIX века.
5. Философия любви В.С. Соловьева.
6. Вл.Соловьев: Запад, Восток и Россия.
7. Развитие марксизма в России. Философские взгляды его ведущих представителей.
8. Философия культуры и антропология С.Л.Франка.
9. Философия общего дела Н.Ф. Федорова.
10. Философия свободы Н.А. Бердяева.
11. И.А. Ильин о русской идее.
12. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ.

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.
1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.
1. Понятие бытия. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Монизм, дуализм, плюрализм
4. Понятие развития. Законы развития
5. Кто ввёл в обиход термин «бытие»?
6. Материалистическая онтология.
7. Идеализм как направление онтологии.
8. Объективный и субъективный идеализм.
9. Сознание с точки зрения материализма и идеализма.
10. Функции сознания.
Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.
1. Взаимоотношения философии и науки в истории.
2. Направления гносеологии.
3. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
4. Критерии научности.
5. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
6. Концепции истины.
Тема 2.1. Философия Древнего Востока
1. Основные черты философии Древнего Востока. В чём разница в сравнении с поздними цивилизациями?
2. Истоки и специфика древневосточной философии.
3. Основные философские школы Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.
5. Веды как источник индийской культуры и философии
6. Проблема смысла жизни в учении буддизма.
7. Социально-философские проблемы в концепциях моизма и легизма.
8. По какому основанию в философии Древней Индии выделяют неортодоксальные и ортодоксальные школы?
9. Кто такой Будда? Что означает термин «Будда»?
10. Как понимается «срединный путь» в буддизме?
11. В чем заключаются «четыре благородных истины» Будды?
12. Как характеризуется понятие «Дао» в даосизме?
13. В чём заключается принцип «недеяния» в даосизме?
14. Проблемы человека в философии конфуцианства.
Тема 2.2. Философия Античности.
1. Жизнь и философия Сократа.
2. Учение Платона о государстве и обществе.
3. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
4. Античная школа: элейская школа.
5. Античная философия: софисты и Сократ.
6. Античная философия: Платон и Аристотель.
7. Эллинистическая философия.
Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
1. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
2. Фома Аквинский: учение о человеке.
3. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения
1. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
2. Т. Гоббс об обществе и государстве.
3. Дж. Локк о принципе разделения властей.
4. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
5. Т19. Социальная философия французского Просвещения.
Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.
1. Этическая теория Иммануила Канта.
2. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
3. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
4. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
5. Антропологический принцип философии Людвига Фейербаха.
6. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр)
7. Философия нигилизма Ф. Ницше.
8. Концепция человека С. Кьеркегора.

9. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
10. Прагматизм и проблемы истины.
11. Проблемы человека в философии К. Маркса.
12. Материалистическое понимание истории.
13. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.
1. Экзистенциализм и феноменология.
2. Проблема «понимания» и герменевтика.
3. Бессознательное и проблемное индивидуализации.
4. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета и христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
5. Монистические и плюралистические концепции бытия.
6. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
7. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
8. Проблема тождества бытия и мышления.
9. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
10. Формационный и цивилизационный подходы к понимаю процессы развития общества.
11. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
12. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
13. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
14. Индивид, индивидуальность, личность.
15. Личность и общество.
16. Личность и власть.
17. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
18. Национальное самосознание и национализм.
19. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
20. Человек в инфоромационно-техническом обществе.
21. Человечество перед лицом глобальных проблем.
Тема 3.4. Русская философия: история и современность.
1. Проблема человека в русской религиозной философии.
2. Россия в диалоге культур.
3. Философские взгляды крупнейших русских ученых естествоиспытателей.
4. Философия истории П.Я. Чаадаева.
5. Полемика славянофилов и западников в русской философии.
6. Миросозерцание Ф.М. Достоевского.
7. Христианский гуманизм Л.Н. Толстого.
8. Материализм в русской философии XIX века.
9. Философия любви В.С. Соловьева.
10. Вл.Соловьев: Запад, Восток и Россия.
11. Развитие марксизма в России. Философские взгляды его ведущих представителей.
12. Философия культуры и антропология С.Л.Франка.
13. Философия общего дела Н.Ф. Федорова.
14. Философия свободы Н.А. Бердяева.
15. И.А. Ильин о русской идее.
16. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.
Цель: формирование у обучающихся понимания причины возникновения и сущности философии как формы сознания, необходимости изучения ее как дисциплины вуза, помогающей сформировать целостное мировоззрение.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите виды мировоззрения.
2. Что такое философия. Время появления философии.
3. Причины возникновения философии.
4. В чём сходство и в чём различие между философией и наукой.
5. Назовите дисциплины философии.
6. Назовите функции философии

Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных понятиях и проблемах онтологии
Вопросы для самоподготовки:
1. Понятие бытия. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Монизм, дуализм, плюрализм
4. Понятие развития. Законы развития
5. Кто ввёл в обиход термин «бытие»?
6. Материалистическая онтология.
7. Идеализм как направление онтологии.
8. Объективный и субъективный идеализм.
9. Сознание с точки зрения материализма и идеализма.

10. Функции сознания.

Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.
Цель: освоение обучающимися смыслового наполнения понятий «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма», исследование различных смыслов термина «наука», анализ проблемы критериев научности, проблемы рациональности в философии и науке.
Вопросы для самопроверки:
1. Взаимоотношения философии и науки в истории.
2. Направления гносеологии.
3. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
4. Критерии научности.
5. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
6. Концепции истины.

Тема 2.1. Философия Древнего Востока
Цель: формирование системы знаний об особенностях философии Древнего Востока и её вклада в мировую культуру.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите основные черты философии Древнего Востока. В чём разница в сравнении с поздними цивилизациями?
2. По какому основанию в философии Древней Индии выделяют неортодоксальные и ортодоксальные школы?
3. Кто такой Будда? Что означает термин «Будда»?
4. Как понимается «срединный путь» в буддизме?
5. В чем заключаются «четыре благородных истины» Будды?
6. Как характеризуется понятие «Дао» в даосизме?
7. В чём заключается принцип «недеяния» в даосизме?
8. Какие основные качества должны быть у «благородного мужа» согласно Конфуцию?
9. Кто может достичь состояния «благородного мужа» согласно Конфуцию?
10. В чём смысл учения об «исправлении имён» в конфуцианстве?

Тема 2.2. Философия Античности.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике античной философии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Каковы особенности древнегреческой философии?
2. Какие школы сложились в философии Древней Греции?
3. Охарактеризуйте взгляды древнегреческих атомистов.
4. В чём особенность досократического периода развития философии?
5. Какие взгляды Сократа Вы считаете актуальными и в наши дни?
6. Что такое идея в философии Платона? Почему его взгляды называют объективным идеализмом?
7. Каковы представления Платона о душе?
8. Проанализируйте учение Платона об идеальном государстве. Подумайте, что в этом учении вызывает у Вас согласие или несогласие.
9. Какие разделы философии получили развитие в системе Аристотеля?
10. Как Вы думаете, прав ли Аристотель, называя человека существом политическим? Аргументируйте свое мнение.

Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
Вопросы для самоподготовки:
1. Объясните тезис «философия служанка богословия».
2. Что такое патристика и кто из её представителей вам известен?
3. Как соотносились вера и знание в средневековой философии?
4. Что такое схоластика и какие религиозно-философские проблемы с ней связанны?
5. Кто такие средневековые реалисты и номиналисты в чём их различие и суть их спора?
6. Приведите доказательства бытия Бога, о которых писал Фома Аквинский. Можно ли их опровергнуть?
7. За каким учением средневековой философии закрепилось название томизм?
8. Объясните смысл терминов; теоцентризм, креационизм.
9. Почему философия эпохи XIV - XVI веков получила название Возрождения?
10. Сформулируйте основные идеи философии Возрождения.
11. В чем выразился гуманизм итальянских писателей Данте, Петрарки, Боккаччо и других?
12. Кого из представителей эпохи Возрождения Вы знаете?
13. Что нового в развитии философской мысли внесло естествознание эпохи Возрождения?
14. Как решается проблема соотношения конечного и бесконечного в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно?
15. В чем состоит «коперниканский переворот» во взглядах на устройство Вселенной после открытий Н. Коперника?
16. Назовите произведение Н. Макиавелли, посвященное анализу государственного устройства. Имеет ли под собой основание тезис о том, что макиавеллизм тождествен аморализму?
17. Что общего и в чем отличие в понимании природы человека в Античности, Средневековье и в эпоху Возрождения?

Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике философии Нового времени и Просвещения.
Вопросы для самоподготовки:

6. Как в новоевропейской философии решалась проблема метода научного познания (на примере Ф.Бэкона и Р.Декарта)?
7. «Идолы» познания Ф. Бэкона. В чём суть учения?
8. Что говорил Т. Гоббс о происхождении государства? В чём суть фразы, которую он использовал: «Человек человеку – волк»?
9. В чём состоит суть деизма?
10. В чём заключается смысл название эпохи - «Просвещение»?
11. Роль энциклопедии в культурном процессе Франции XVIII века? Кто является основателями Энциклопедии?
12. Кто из мыслителей данного периода развивал концепцию «общественного договора»? В чем её суть?
13. В чём суть «географического детерминизма» Монтескьё?
14. Кто считается родоначальником французского Просвещения?
15. С какой целью задумано издание «Энциклопедии или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел»?

Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.
Цель: формирование системы знаний об основных идеях и представителях немецкой классической философии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Что объединяет представителей немецкой классической философии?
2. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
3. Опишите суть теории познания с точки зрения И. Канта.
4. В чём суть «категорического императива» И. Канта.
5. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
6. Философия Фейербаха, его учение о природе и человеке.
7. Понятие «формация» в марксизме. Какие формации выделял К. Маркс?
8. Понятия «базис» и «надстройка» в марксизме.

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.
Цель: формирование системы знаний о направлениях западноевропейской философии XIX – XX вв.
Вопросы для самоподготовки:
1. Дайте сравнительный анализ основных идей сциентизма и иррационализма.
2. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
3. Возникновение, сущность и основные направления «философии жизни».
4. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда.
5. Философская герменевтика как «практика философского мышления»
6. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые экзистенциалистами.

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике русской философии
Вопросы для самоподготовки:
1. Формы и специфика русской философской мысли.
2. Общая характеристика и периодизация русской философской мысли.
3. Философская мысль эпохи Киевской Руси: общая характеристика.
4. Историософская концепция «Москва - Третий Рим».
5. Философия русского Просвещения. Основные представители.
6. П.Я. Чаадаев и его философские взгляды.
7. Западники и славянофилы. В чём смысл спора?
8. Философская система В.С. Соловьева. Что означает принцип «всеединства»?
9. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова и русский космизм.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Вопросы к экзамену.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Дайте определение диалектики как методу познания?
2. В чем уникальность метафизики?
3. Что изучает логика?
4. Что изучает гносеология?
5. Онтология, как раздел философии изучает…
6. Что является объектом философского познания?
7. Какие бывают исторические типы мировоззрения?
8. Каковы характерные черты религиозного мировоззрения?
9. Идеализм делится на:…
10. Перечислите основных философов Милетской школы?
11. Фалес считал, что началом мироздания является - …
12. Философская школа пифагорейцев зародилась и получила свое развитие на острове - …
13. Высказывание «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» принадлежит - …
14. Автор «философских писем» в журнале «Телескоп»?
15. Автор произведения «Похвала глупости»?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
16. Сформулируйте суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?
17. Определите основные проблемы философии экзистенциализма.
18. Раскройте смысл понятий «вечное возвращение» Ф. Ницше.
19. Какие направления в философии используют эти понятия: «Я», «сверх-Я», «Оно»?
20. Раскройте смысл высказывания: «бытие есть, а небытия нет».
21. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
22. Какие две философские позиции противопоставляются в суждении героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базарова: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?
23. В чем сущность концепции пассионарности Л.Н. Гумилева?
24. Какие концепции в истории философии вы знаете?
25. О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь? «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».
26. В чем преимущества диалектики как метода познания?
27. Известно выражение, что рука, отделенная от тела, лишь по названию рука. В свете каких категорий диалектики становится ясным это выражение?
28. Известный софизм Эвблуда гласит: «Составляет ли одно зерно кучу?" — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна». О какой диалектической закономерности идет речь?
29. Как-то во дворике Парижского университета у "ангельского доктора" Фомы Аквинского вышел спор о том, есть ли у крота глаза. Каждый стоял на своем истово и непоколебимо. Но тут садовник, нечаянно подслушавший этот ученый диспут, возьми, да и предложи свои услуги:
"— Хотите, — сказал он, я вам сей же миг принесу живого крота. Вы посмотрите на него, на том и разрешится ваш спор.
— Ни в коем случае! Никогда! Мы ведь спорим в принципе: есть ли в принципе у принципиального крота принципиальные глаза".
Какой способ мышления высмеивается в этом историческом анекдоте?
30. «Мозг выделяет мысль, так же как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна». Дайте критический анализ этого высказывания.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
31. Является ли разум "самым большим несчастьем человека", как считал Кьеркегор? Выскажите свое мнение.
32. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.
33. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». В чем их схожесть и различия?.
34. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?
35. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании?
36. Объясните смысл высказанных Гераклитом утверждений. "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава», "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".
37. Почему, по мнению Парменида, нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?
38. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
39. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
40. В чем выражается значение философии в жизни человека?
41. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?
42. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?
43. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция?
44. Как можно понимать определение Хайдеггера: "Философия - это ностальгия, тяга повсюду быть дома"?
45. Каков экзистенциальный смысл тезиса Ж.-П. Сартра — существование человека предшествует его сущности?

Тестовые задания.
Тест для проверки уровня обученности «знать».

1. Детерминизм - это:
А) учение о развитии;
Б) учение о всеобщей обусловленности явлений;
В) учение о бытии.

2. Схоласты полагали задачей философии:
А) исследовать общество;
Б) исследовать природу;
В) найти рациональные доказательства веры в Бога.

3. По Т. Гоббсу государство - это:
А) великан;
Б) Левиафан;
В) смертный Бог.

6. Определите, чем в средние века считалась философия по отношению к теологии:
А) матерью;
Б) госпожой;
В) служанкой.

7. Гуманистическое мировоззрение первоначально начало складываться в:
А) Германии;
Б) Италии;
В) Голландии

8. Идеи Р. Декарта развивает философское учение:
А) реализм;
Б) декартизм;
В) картезианство.

9. Смысл жизни:
А) дан человеку извне;
Б) определен человеку Богом;
В) человек сам его определяет для себя.
10. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение
придает современное направление:
А) герменевтика;
Б) синергетика;
В) постмодернизм.

Тест для проверки уровня обученности «владеть»

11. Ответственность человека за свои поступки возможна только при
наличии:
А) необходимости;
Б) моральных норм;
В) вины.
12. Чем вызван кризис современной цивилизации:
А) развитием науки;
Б) научно-техническим прогрессом;
В) отсутствием разумной стратегии развития общества.

13. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели общественного
устройства?
А) мораль;
Б) географическая среда;
В) производительные силы.

14. Предложение "Волга впадает в Каспийское море" может быть
рассмотрено как форма мышления:
А) понятие;
Б) суждение;
В) умозаключение.

15. Философия отличается от мифологии и религии:
А) рационально-теоретическим представлением о мире;
Б) образностью представлений;
В) размышлением о судьбах мира.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Каковы функции мировоззрения?
2. Что такое «карма» в философии Буддизма?
3. Учение Конфуция содержит ряд основополагающих принципов:…
4. Автор известный «апорий», одна из которых звучит так – «Догонит ли Ахилес черепаху?»?
5. Кто является основателем философского направления – идеализм?
6. «Отцом» формальной логики считается древнегреческий мыслитель –…
7. Противником философской концепции «западничества» в русской философии XIX века являлись – …
8. Русский мыслитель, написавший собственное «Евангелие» – …
9. Когда возникла философская концепция русского космизма?
10. Кто в русской философии развивал концепцию всеединства?

11. Автор «Критики чистого разума»?
12. «Отцом» социологии принято считать французского мыслителя – …
13. В основе марксистского учения заложены – …
14. Назовите основные сферы жизни общества.
15. Основным объектом спора сциентистов и антисциентистов является?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

16. Определите, к какому разделу философского знания относится вопрос о времени и пространстве?
17. Определите, к какому разделу философского знания относится проблема социального прогресса?
18. Определите, к какому разделу философского знания относится проблемы морали и нравственности?
19. Приведите пример работы диалектического закона «единства и борьбы противоположностей»?
20. Приведите пример работы диалектического закона «перехода количественных изменений в качественные»?
21. Приведите пример работы диалектического закона «отрицание отрицания»?
22. Какое философское направление оперирует такими понятиями как: воля, интуиция, инстинкты.
23. Представителю какого направления могут принадлежать следующие слова «корни человеческого либидо сформированы уже в раннем детстве».
24. Как назывались представители русской интеллигенции, которые идеализировали социально-политическое прошлое России, русский национальный характер, абсолютизировали порою самобытность и особенность русской культуры, утверждая, что отечественная общественно-политическая жизнь всегда развивалась и должна будет развиваться по своему собственному пути?
25. Представители какого философского направления оперируют человеческими чувствами, переживаниями и эмоциями?
26. Представитель какой философской школы мог произнести следующую фразу: «Человеческое сознание открывается нам прежде всего через язык и текст»?
27. К какому направлению можно отнести следующую фразу: «Источником движения являются внутренние противоречия»?
28. К какому направлению можно отнести следующую фразу: «Нет худа без добра»?
29. К какой сфере общественной жизни относятся музеи, театры, университеты, консерватории, научные институты?
30. Согласно идеологии марксизма государство, политические партии, право формируют «надстройку», а что формируют производственные отношения, люди, способные к труду - ?

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

31. Поясните значение слов Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”?
32. Декарт утверждал: “Я мыслю, следовательно, существую”. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
33. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина – за следствие. Приведите примеры этой ошибки.
34. Представьте себе легендарный корабль Тезея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой?
35. Как понимать изречение Протагора: “Человек – есть мера всех вещей” .
36. Определите философский смысл изречения: “Сила женщины – в ее слабости”.
37. Представитель одной философской школы Средневековья однажды отметил: «Вы мне все так прекрасно доказали, что, если бы в трактате Аристотеля не было бы написано обратное, я бы вам поверил». К какой школе принадлежал человек?
38. Фальсификация, как метод постижения истинны, присущ направлению позитивизм. Определите стадию позитивизма?
39. Почему к разряду «априорных» свойств (понятий) Э. Кант отнес именно пространство и время?
40. К какому философскому направлению относится высказывание древнегреческого мыслителя: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы»?
41. Мысль не существует вне языковой оболочки. Дайте философский анализ этого суждения.
42. Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта? Согласны ли вы с высказыванием А. Эйнштейна о том, что машина будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну?
43. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона: "Знание – сила".
44. И. Кант замечал в "Критике чистого разума": "Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание". Правильна ли эта точка зрения?
45. Прокомментируйте стихотворение Р. Тагора "Единственный вход":
"Мы заблуждений страшимся, мы заперли накрепко дверь.
А истина молвила: "Как же войти мне теперь?"

. Тестовые задания

Тест для проверки уровня обученности «знать».
1. Философия первоначально понималась как:
а) любовь к мудрости;
б) наука о человеке;
в) учение об абсолютной истине;

г) деизм.

5. Основные темы русской философии:
а) человек;
б) нравственность;
в) философия истории;
г) экология;
д) познание.

Тест для проверки уровня обученности «уметь»

6. Философское мировоззрение отличается от религиозного и
мифологического тем, что:
а) обращается к разуму;
б) логично;
в) опирается на понятия и категории;
г) интуитивно;
д) основано на вере.

7. Философия эпохи Возрождения придерживалась:
а) геоцентризма;
б) социоцентризма;
в) антропоцентризма;
г) космоцентризма.

8. Спор средневековых философов-номиналистов и реалистов касался проблемы:
А) существует ли Бог?;
Б) какова природа общих понятий?;
В) разумен ли мир?

9. В схоластике провозглашалось различие между:
А) теологией и философией;
Б) наукой и теологией;
В) верой и разумом.

10. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
А) производительных сил;
Б) сознания;
В) воля людей.

Тест для проверки уровня обученности «владеть»

11. Философское творчество Платона можно отнести к такому
философскому направлению, как
а) материализм;
б) идеализм;
в) дуализм;
г) плюрализм;
д) монизм.

12. Выберите выражение, свойственное философии Шопенгауэра:
А) воля к власти;
Б) воля к жизни;
В) экзистенция.

13. Эпоха Возрождения соответствует историческому периоду:
А) XII - XIII вв.;
Б) XIV - XVI вв.;
В) V - VIII вв.

14. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме скачка?
А) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;
Б) закон единства и борьбы противоположностей;
В) закон отрицания отрицания.

15. В развитии философии нет:
А) устаревших идей;
Б) преемственности;
В) научных достижений.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной

подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;

 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных

положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на

тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Петрий П.В., Кафтан В.В., Горячев А.И., Корень В.Л., Курочко М.М., Оборский А.Ю., Озеров А.А., Шевцов В.М., Петрий П.В. Философия и военное дело [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 464 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944980
Л.1.2	Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 626 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Лопатин Л. М. Научное мировоззрение и философия [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 125 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83716
Л.2.2	Борисов С. В. Основы философии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 424 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/

7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.7	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.8	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от 26.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Комаров Дмитрий Евгеньевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от 19.05.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Морозов Сергей Михайлович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Истории казачества и социальных наук

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Системной автоматизации и информационных технологий

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кузьмин Константин Анатольевич _____