МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК
_____Максаков С. А.
«10» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Закреплена за **ПЦК общепрофессиональных дисциплин; профессиональных модулей специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Специальность: **10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ**

Направленность

на базе основного общего образования

Квалификация **техник по защите информации**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **44 часов**

Часов по учебному плану 44

в том числе:

контактная работа 40

самостоятельная работа 4

Виды контроля в семестрах:

Зачет с оценкой - 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	семестр 6		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	4	4	4	4
Часы на контроль				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Москва, 2026

Программу составил:
Преподаватель Андреева Ляля Ниязовна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1553)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 26.03.2026 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОГСЭ

Дисциплина Основы философии является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и обязательна для изучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Духовно-нравственные основы и культура казачества
2	История
3	Индивидуальный проект (Информатика)
4	История
5	Обществознание
6	Обязательные учебные предметы
7	Основы безопасности и защиты Родины
8	Профильные учебные предметы

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

Цели освоения: формирование у студентов системы философских знаний, развитие критического мышления и способности к анализу мировоззренческих проблем, а также формирование понимания роли философии в развитии культуры и общества.
Задачи: изучение основных философских направлений и концепций, развитие навыков аргументации и формулирования собственной позиции по философским вопросам
Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 06.1: Знать сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 06.2: Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Компетен-ции	Виды контроля
	1. Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи				
1. 1	Тема 1.1. Философия и её роль в культуре Содержание учебного материала Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры. /Лек/	6	2/0	ОК 06.1	Устный опрос
1. 2	Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения Содержание учебного материала Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение,	6	2/0	ОК 06.1	Устный опрос

	мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры. /Лек/				
1. 3	Тема 1.2. Практическая №1 Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма. /Пр/	6	2/0	ОК 06.2	Доклад
1. 4	Тема 1.2. Практическая №2 Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения. /Пр/	6	2/0	ОК 06.2	Доклад
1. 5	Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения Содержание учебного материала Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры. /СР/	6	1/0	ОК 06.1,ОК 06.2	Вопросы для самоподготовки
1. 6	Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени. Содержание учебного материала Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные собенности классической немецкой философии и И. Кант - основоположник ее. Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке. /Лек/	6	2/0	ОК 06.1	Устный опрос
1. 7	Тема 1.3 Практическая №3 Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев). Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В.	6	2/0	ОК 06.2	Доклад

	Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема. /Пр/				
1. 8	Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени. Содержание учебного материала Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные собенности классической немецкой философии и И. Кант - основоположник ее. Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке. /СР/	6	1/0	ОК 06.1,ОК 06.2	Вопросы для самоподготовки
	2. Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания				
2. 1	Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира Содержание учебного материала Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира. /Лек/	6	2/0	ОК 06.1	Устный опрос
2. 2	Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира Содержание учебного материала Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира. /СР/	6	1/0	ОК 06.1,ОК 06.2	Вопросы для самоподготовки
2. 3	Тема 2.2. Проблема развития в философии Содержание учебного материала Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм. /Лек/	6	2/0	ОК 06.1	Устный опрос
2. 4	Тема 2.2 Практическая № 4 Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и	6	2/0	ОК 06.2	Доклад

	практике. Законы и категории диалектики. /Пр/				
2. 5	Тема 2.2. Проблема развития в философии Содержание учебного материала Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм. /СР/	6	1/0	ОК 06.1,ОК 06.2	Вопросы для самоподготовки
2. 6	Тема 2.3. Проблема сознания в философии Содержание учебного материала Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации. /Лек/	6	2/0	ОК 06.1	Устный опрос
2. 7	Тема 2.4. Познание как философская проблема Содержание учебного материала Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. /Лек/	6	2/0	ОК 06.1	Устный опрос
	3. Раздел 3. Философия общества и человека				
3. 1	Тема 3.1. Общество как объект познания Содержание учебного материала Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества. /Лек/	6	2/0	ОК 06.1	Устный опрос
3. 2	Тема 3.1. Практическая № 5 Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества. /Пр/	6	2/0	ОК 06.2	Доклад
3. 3	Тема 3.2. Проблема человека в философии Содержание учебного материала Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.	6	2/0	ОК 06.1	Устный опрос

	/Лек/				
3. 4	Тема 3.2. Практическая № 6 Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. /Пр/	6	4/0	ОК 06.2	Доклад
3. 5	Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление Содержание учебного материала Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн). /Лек/	6	1/0	ОК 06.1	Устный опрос
3. 6	Тема 3.3. Практическая № 7 Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. /Пр/	6	6/0	ОК 06.2	Доклад
3. 7	Тема 3.4. Философия информационного общества Содержание учебного материала Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности. /Лек/	6	1/0	ОК 06.1	Устный опрос
3. 8	Зачёт с оценкой ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 06.1: Знать сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ОК 06.2: Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения /ЗаО/	6	0/0	ОК 06.1,ОК 06.2	Вопросы к зачёту с оценкой, итоговое тестирование

Список выбранных образовательный технологий:

Название	**Описание**
Проблемно-развивающая технология	Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Информационные технологии	Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта
Игровые технологии	Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки;
Технология развития критического мышления	Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Философия и её роль в культуре

1. Что такое философия и чем она отличается от мифологии и религии как форм мировоззрения?
2. Каковы основные функции философии в культуре (мировоззренческая, методологическая, критическая, аксиологическая, прогностическая)?
3. В чём заключается двойственная природа философии как научно-теоретического и духовно-практического знания?
4. Как соотносятся философия, наука и искусство в решении вопросов о смысле жизни и месте человека в мире?
5. Какие исторические типы мировоззрения (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм) вам известны? Чем они характеризуются?
6. Какую роль философия играет в формировании критического мышления и способности человека к рефлексии?
7. Что такое культурная функция философии, и как она способствует самопознанию личности и общества?
8. Почему философию называют «квинтэссенцией культуры» (по словам Гегеля) и её «самосознанием»?
9. Как философия взаимодействует с другими сферами культуры (политикой, правом, экономикой, образованием)?
10. В чём состоит значение философии для современного специалиста и общества в целом?

Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения

1. Назовите основные черты античной философии: её периодизация, основные школы и проблемы, которые она ставила.
2. В чём суть учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена о первоначале (архэ) и почему их называют натурфилософами?
3. Какую роль в древнегреческой философии сыграли софисты и Сократ? В чём различие между сократическим и софистическим пониманием истины?
4. В чём суть теории идей Платона? Как устроен его миф о пещере и что он иллюстрирует?
5. Что такое этика добродетели Аристотеля (учение о «золотой середине») и как он понимает счастье (эвдемонию)?
6. Что такое теоцентризм и как он определяет характер средневековой философии? Какое место в ней занимает проблема соотношения веры и разума?
7. Какие доказательства бытия Бога предлагает Фома Аквинский? В чём суть его концепции гармонии веры и разума?
8. Чем философия Возрождения отличается от средневековой? Назовите основные черты ренессансного гуманизма.
9. В чём суть политического учения Никколо Макиавелли? Как он понимает соотношение политики и морали?
10. Какую роль в философии Возрождения играет пантеизм (например, у Джордано Бруно) и как он изменяет представление о Боге и мире?

Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени.

1. В чём суть гносеологического поворота в философии Нового времени и каковы основные направления в решении вопроса о познании (эмпиризм и рационализм)?
2. Сравните метод Декарта (правила для руководства ума) и индуктивный метод Ф. Бэкона («Новый Органон»). В чём их различие?
3. В чём суть картезианского сомнения и тезиса Р. Декарта «Я мыслю, следовательно, существую»?
4. Какую роль в философии И. Канта играют априорные формы познания (пространство, время, категории)? Какое значение имеет его «Коперниканский переворот»?
5. В чём суть категорического императива Канта и что означает его вторая формулировка (относительно отношения к человеку как к цели)?
6. Каковы основные идеи философии Гегеля: диалектика, тождество бытия и мышления, учение о развитии через противоречие?
7. В чём суть философского учения марксизма и как он понимает материалистическое понимание истории (базис и надстройка)?
8. Что такое позитивизм и какие этапы в своём развитии он проходит? Почему он получил название «научная философия»?
9. В чём суть экзистенциализма как направления философии Новейшего времени? Назовите его ключевые понятия (существование, свобода, выбор, тревога).
10. Каковы основные вызовы современности для философии (глобализация, экологические проблемы, цифровизация, искусственный интеллект) и как философия может помочь в их осмыслении?

Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира
1. Что такое бытие как философская категория и чем оно отличается от понятия «существование»?
2. Каковы основные формы бытия (бытие вещей, человека, духовного, социального) и как они взаимосвязаны?
3. В чём суть материалистического и идеалистического понимания бытия? Приведите примеры представителей обоих направлений.
4. Что такое субстанция и как решается вопрос о её количестве (монизм, дуализм, плюрализм)?
5. Каково соотношение категорий «бытие» и «ничто» в философии (на примере античной, средневековой или экзистенциальной философии)?
6. Что такое картина мира и какие её основные типы существуют (мифологическая, религиозная, научная, философская)?
7. Чем научная картина мира отличается от философской и как они дополняют друг друга?
8. Как понимается движение, пространство и время в философии? Назовите основные концепции (субстанциальная и реляционная).
9. В чём суть проблемы единства мира и как она решается в различных философских системах?
10. Как современная наука (физика, космология, биология) влияет на философское понимание бытия и формирование современной картины мира?

Тема 2.2. Проблема развития в философии
1. Что такое развитие в философии и чем оно отличается от простого движения или изменения?
2. Каковы основные модели развития (эволюционистская, революционная, циклическая) и их ключевые характеристики?
3. В чём суть диалектического понимания развития (Гераклит, Гегель, Маркс) и его основные принципы?
4. Какие законы диалектики вы знаете? Раскройте суть закона единства и борьбы противоположностей как источника развития.
5. В чём суть закона перехода количественных изменений в качественные и как он проявляется в природе и обществе?
6. Как работает закон отрицания отрицания и что он объясняет в процессах развития (на примере спиралевидного движения)?
7. Чем метафизическое понимание развития отличается от диалектического? Приведите примеры метафизического подхода.
8. Что такое прогресс и регресс в развитии и как они соотносятся? Может ли развитие быть однозначно прогрессивным?
9. Как взаимосвязаны эволюция и революция в процессе развития общества и природы?
10. Какова роль случайности и необходимости в развитии и как они соотносятся по законам диалектики?

Тема 2.3. Проблема сознания в философии
1. Что такое сознание как философская категория и какие основные подходы к его пониманию существуют (идеализм, материализм, дуализм, панпсихизм)?
2. Какова структура сознания (чувственное познание, рациональное познание, самосознание, бессознательное) и как они взаимосвязаны?
3. В чём суть проблемы «сознание и мозг»: как решается вопрос о соотношении психического и физического?
4. Что такое интенциональность сознания в феноменологии (Э. Гуссерль) и почему она считается ключевым свойством сознания?
5. Каково происхождение сознания с позиций эволюционной теории и как оно связано с деятельностью и языком?
6. В чём суть бессознательного в психоанализе (З. Фрейд) и какую роль оно играет в жизни человека?
7. Что такое самосознание и как оно связано с формированием личности и идентичности?
8. В чём суть философской проблемы «другого сознания» (солюпсизм) и как она преодолевается в социальной философии?
9. Как современные исследования в области нейронаук и искусственного интеллекта влияют на философское понимание сознания (проблема «трудной проблемы сознания» Д. Чалмерса)?
10. Какова роль сознания в познании, творчестве и свободе выбора человека?

Тема 2.4. Познание как философская проблема
1. Что такое познание как философская проблема и какова структура познавательного процесса (субъект, объект, цель, результат)?
2. В чём суть основного вопроса гносеологии и какие основные направления его решения существуют (агностицизм, скептицизм, оптимизм)?
3. Каковы уровни познания (чувственное и рациональное) и их основные формы (ощущение, восприятие, представление; понятие, суждение, умозаключение)?
4. В чём различие между эмпиризмом и рационализмом как основными гносеологическими позициями (на примере Ф. Бэкона и Р. Декарта)?
5. Что такое истина и каковы её основные критерии? Какие концепции истины существуют (корреспондентная, когерентная, прагматистская, конвенциональная)?
6. В чём суть проблемы границ познания и может ли человек познать мир полностью (Кант, агностицизм)?

7. Что такое метод познания и какие основные методы используются в научном познании (индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование)?
8. Какую роль в познании играют практика и опыт? Почему практика считается критерием истины в диалектическом материализме?
9. В чём суть научного познания и чем оно отличается от обыденного, религиозного и художественного познания?
10. Как современные информационные технологии и искусственный интеллект трансформируют процесс познания и его философское осмысление?

Тема 3.1. Общество как объект познания
1. Что такое общество как объект познания и в чём его отличие от природы как объекта изучения?
2. Каковы основные философские подходы к пониманию общества (натурализм, идеализм, материализм, социологизм)?
3. В чём суть формационного подхода (К. Маркс) к пониманию общества и его развития?
4. В чём суть цивилизационного подхода (А. Тойнби, О. Шпенглер) и чем он отличается от формационного?
5. Какова структура общества как системы: какие основные сферы выделяются (экономическая, социальная, политическая, духовная) и как они взаимосвязаны?
6. В чём специфика социального познания по сравнению с естественнонаучным? Каковы его особенности (субъект-объектное отношение, ценностный аспект, историчность)?
7. Что такое социальный закон и чем он отличается от закона природы (вероятностный характер, зависимость от деятельности людей)?
8. Какую роль в познании общества играют идеология, ценностные установки и интересы исследователя?
9. Что такое социальное прогнозирование и каковы его возможности и границы?
10. Каковы основные методы социального познания (исторический, социологические опросы, сравнительный анализ, моделирование)?

Тема 3.2. Проблема человека в философии
1. Что такое «проблема человека» в философии и какие основные подходы к её решению существуют (натуралистический, социологический, психоаналитический, экзистенциальный)?
2. В чём суть биосоциальной природы человека и как соотносятся в нём биологическое, социальное и духовное начала?
3. Что такое антропогенез и каковы основные этапы становления человека (согласно философской и научной мысли)?
4. В чём суть понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» и как они соотносятся между собой?
5. Как понимается свобода и ответственность в экзистенциальной философии (Ж.-П. Сартр, А. Камю)?
6. В чём суть философской проблемы смысла жизни и какие основные стратегии её решения существуют (гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, служение)?
7. Какую роль в жизни человека играет сознание, самосознание и рефлексия?
8. Что такое ценностные ориентации личности и как они формируются под влиянием общества и культуры?
9. Как понимается проблема отчуждения человека (К. Маркс, Э. Фромм) и каковы пути его преодоления?
10. В чём суть современных дискуссий о человеке в контексте биотехнологий, искусственного интеллекта и трансгуманизма?

Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление
1. Что такое война как общественно-историческое явление и какие основные философские подходы к её пониманию существуют?
2. Как война соотносится с другими социальными явлениями (политикой, экономикой, моралью, правом)?
3. Каковы основные причины войн (экономические, политические, идеологические, психологические, социальные)?
4. Что такое справедливая и несправедливая война в контексте философско-этической традиции (Августин, Ф. Аквинский, Г. Гроций)?
5. Как изменялся характер войн в истории человечества: от древних конфликтов до современных гибридных войн?
6. В чём суть проблемы «война и мир» в философии истории и как она решается в рамках различных мировоззренческих систем?
7. Что такое милитаризм и пацифизм как противоположные мировоззренческие позиции в отношении войны?
8. Какова роль войны в социальном прогрессе: может ли война быть двигателем развития или только разрушителем?
9. В чём суть современной концепции гуманитарного права и как она влияет на ограничение насилия во время войн?
10. Каковы философские и этические последствия современных войн (техногенные катастрофы, беженцы, экологические последствия, трансформация личности)?

Тема 3.4. Философия информационного общества
1. Что такое информационное общество и каковы его основные признаки (по Д. Беллу, Э. Тоффлеру, М. Кастельсу)?
2. В чём суть концепции постиндустриального общества и как она связана с информационным обществом?
3. Какую роль в информационном обществе играют знания и информация как основные ресурсы развития?

4. Каковы философские вызовы цифровизации (проблема идентичности, приватности, виртуализации реальности, цифрового неравенства)?
5. В чём суть проблемы «цифровой личности» и как изменяется понимание человека в условиях тотальной цифровизации?
6. Как трансформируются социальные отношения и коммуникации в информационном обществе (сетевые структуры, социальные медиа)?
7. Что такое «цифровой след» и как он влияет на свободу и приватность личности?
8. Как искусственный интеллект и алгоритмы меняют процессы принятия решений и управления обществом?
9. В чём суть проблемы информационной безопасности и как она связана с манипуляцией сознанием (фейки, пропаганда, «постправда»)?
10. Каковы перспективы и риски развития информационного общества для культуры, образования и демократических институтов?

Темы докладов по практическим работам
Практическая работа №1 Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.
1. Антропологический поворот в философии софистов: человек как мера всех вещей (Анализ знаменитого тезиса Протагора и его значения для понимания человека, истины и морали.)
2. Сократовский метод и его значение для познания человека: «познай самого себя» (Исследование сократической майевтики, иронии и её роли в формировании личности и самосознания.)
3. Учение Платона о душе: её структура, бессмертие и связь с идеями
(Рассмотрение трёхчастной структуры души (разумная, яростная, вожделеющая) и её этического значения.)
4. Платоновская теория идей и её антропологическое измерение: человек как существо, стремящееся к благу
(Как учение об идеях определяет понимание человека, его цели, предназначения и пути познания.)
5. Аристотель о человеке как «политическом животном»: социальная природа человека (Анализ концепции человека как существа, реализующего себя только в обществе и государстве.)
6. Аристотелевская этика добродетели: учение о «золотой середине» и пути к счастью (эвдемонии)
(Исследование этических категорий Аристотеля и их применимости к современной жизни.)
7. Сравнительный анализ антропологии Платона и Аристотеля: душа, тело, разум и их иерархия (Сопоставление взглядов двух философов на природу человека, его познавательные способности и высшее благо.)
8. Эпикурейский идеал мудреца: путь к счастью через удовольствие, безмятежность (атараксия) и дружбу
(Раскрытие эпикурейского понимания мудрости, свободы от страха и рационального наслаждения жизнью.)
9. Стоический идеал мудреца: жизнь в согласии с природой, долг и апатия (Рассмотрение стоической концепции добродетели как единственного блага, учения о судьбе и внутренней свободе.)
10. Сравнительный анализ позднеантичных идеалов мудреца: эпикуреец и стоик — два пути к счастью и свободе
(Сопоставление двух философских парадигм: гедонистической (Эпикур) и этической (стоицизм), их сходства и различия в понимании человека и его места в мире.)

Практическая работа №2 Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения.

1. Фома Аквинский и его роль в систематизации схоластики: синтез веры и разума (Анализ философского метода Фомы Аквинского, его стремления гармонизировать христианское учение с аристотелевской философией.)
2. Пять доказательств бытия Бога в философии Фомы Аквинского: логика, космология и телеология
(Последовательный разбор каждого из пяти путей (движение, причина, необходимость, степени совершенства, целесообразность) и их философское значение.)
3. Проблема соотношения разума и веры: концепция «двух истин» и её развитие в схоластике (Рассмотрение различных подходов к решению вопроса о том, могут ли истины веры противоречить истинам разума, и как это решал Фома Аквинский.)
4. Спор номинализма и реализма: что первично — общее или единичное? (Анализ позиций реализма (общие понятия — реально существуют) и номинализма (общее — лишь имена, слова), их представителей и значение для философии.)
5. Проблема души и тела в средневековой философии: христианская антропология (Рассмотрение представлений о бессмертной душе, её отношении к телу и влиянии на этику и спасение.)
6. Проблема свободной воли в схоластике: божественное предопределение и человеческий выбор (Исследование того, как средневековые философы (включая Фому Аквинского) сочетали веру во всеведение Бога с ответственностью человека за свои поступки.)
7. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и переосмысление античности (Общая характеристика ренессансной философии, её ключевые черты и отличие от средневековой схоластики.)
8. Пантеизм и натурфилософия Возрождения: Джордано Бруно и Николай Кузанский (Анализ учения о бесконечности мира, совпадении противоположностей и одушевлённости природы в философии ренессансных мыслителей.)
9. Политическая философия Н. Макиавелли: соотношение политики и морали (Рассмотрение макиавеллиевского понимания власти, государства и роли правителя, его полемика с христианской этикой.)
10. Сравнительный анализ средневековой и ренессансной концепций человека: от служения Богу — к величию личности
(Сопоставление представлений о человеке в философии Фомы Аквинского и мыслителей Возрождения (Пико делла Мирандола, Л. Валла) как смена парадигм в культуре.)

Практическая работа №3 Философская мысль в культуре Руси.
1. Языческая картина мира древних славян: мифология, космология и место человека в ней (Анализ представлений о мире, богах, душе и судьбе в дохристианской культуре восточных славян.)
2. Влияние принятия христианства на развитие философской мысли на Руси (Исследование того, как смена мировоззренческой парадигмы повлияла на понимание человека, истории и общества.)
3. Философские идеи «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона (Рассмотрение концепции истории, идеи преемственности Руси по отношению к Византии и нравственного закона.)
4. Древнерусский идеал мудрости: философский смысл «Поучения Владимира Мономаха» (Анализ этических и политических идей, представленных в литературном памятнике, и их связь с христианской моралью.)
5. Философские аспекты древнерусской иконописи: видимое как отражение невидимого (Исследование онтологического и гносеологического значения иконописи, её роли в познании и приобщении к божественному.)
6. Спор иосифлян и нестяжателей: проблема церковного имущества, свободы и власти (Рассмотрение двух ключевых направлений русской мысли конца XV–XVI века и их влияния на дальнейшую историю.)
7. Философская мысль Московского царства: концепция «Москва – Третий Рим» (Анализ историософской идеи, её религиозного и политического значения для русского самосознания.)
8. Философское значение житийной литературы: образ совершенного человека на Руси (Рассмотрение идеала святости как образца нравственного совершенства и его влияние на культуру и воспитание.)
9. Стоглавый собор и его значение для русской культуры и духовной жизни (Анализ влияния собора на унификацию обрядов, систему образования и стабилизацию мировоззрения.)
10. Своеобразие русской философской традиции в домонгольский период: основные идеи и их влияние (Обобщающий доклад о развитии философской мысли от принятия христианства до начала монгольского нашествия.)

Практическая работа № 4 Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики.
1. Категория как ступень познания: сущность и функции философских категорий (Раскрытие роли категорий в процессе мышления, их системообразующей функции и значения для научного познания.)
2. Категория «единичное – особенное – всеобщее»: диалектика общего и отдельного (Исследование логической связи данных категорий и их применение в анализе любых процессов развития.)
3. Категории «сущность» и «явление»: философский смысл и методологическое значение (Рассмотрение проблемы познания сущности через явления, роли категорий в научном поиске и практической деятельности.)
4. Категории «причина» и «следствие»: диалектический подход к детерминизму (Анализ причинно-следственных связей, их объективность, многообразие и значение в научном прогнозировании.)
5. Категории «необходимость» и «случайность»: их соотношение в природе и обществе (Исследование диалектической взаимосвязи необходимости и случайности, их роли в эволюционных и социальных процессах.)
6. Категории «возможность» и «действительность»: диалектика потенциального и актуального (Рассмотрение процесса превращения возможности в действительность, его этапов и условий реализации.)
7. Содержание и форма: диалектика их взаимодействия в развитии систем (Анализ того, как изменение формы влияет на содержание и наоборот, и её методологическое значение для анализа культуры и общества.)
8. Методическое значение категорий диалектики для профессиональной деятельности и принятия решений (Раскрытие того, как диалектические категории помогают анализировать конфликты, управлять коллективом и прогнозировать результаты.)
9. Системная взаимосвязь законов и категорий диалектики
(Исследование того, как законы (единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицания отрицания) реализуются через конкретные категории.)
10. Роль диалектики как метода в развитии науки, техники и социального управления (Обобщающий доклад о том, как знание категорий и законов диалектики помогает научному поиску, внедрению инноваций и решению практических задач.)

Практическая работа № 5 Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества.
1. Понятие «природа» в философии: многообразие смыслов и подходов (Анализ различных трактовок природы как материального мира, как сущности вещей и как объекта человеческого воздействия.)
2. Основные этапы взаимодействия человека и природы: от присвоения к управлению (Рассмотрение исторической эволюции отношений человека и природы от первобытного присвоения до техногенной трансформации.)
3. Роль географической среды в развитии общества: детерминизм и его критика (Исследование влияния климата, ландшафта и ресурсов на хозяйство, культуру и политическое устройство.)
4. Природа как основа человеческого бытия: биологические предпосылки и социокультурное развитие (Анализ того, как телесность и природная среда обусловливают человеческое существование, но не отменяют свободы выбора.)
5. Экологическая проблема в современной философии: от антропоцентризма к экоцентризму (Раскрытие изменений в ценностном отношении к природе, концепции устойчивого развития и этики ответственности.)
6. Отношение человека к природе в различных культурно-исторических типах обществ (Сопоставление представлений о природе в архаической, античной, христианской и современной техногенной культурах.)
7. Взаимодействие личности и общества как философская проблема: свобода, ответственность и социальная детерминация (Исследование диалектики индивидуального и социального в поведении, выборе и самореализации человека.)

8. Природное и социальное в структуре личности: биологическое наследство и культурная среда (Анализ того, как задатки и социальные условия формируют характер, способности и мировоззрение человека.)
9. Влияние техносферы на отношения человека и природы: новые вызовы и риски (Рассмотрение последствий урбанизации, индустриализации и цифровизации для природной среды и человека.)
10. Проблема сохранения природного равновесия как условие выживания цивилизации (Обобщающий доклад о философском осмыслении экологического кризиса, путях его преодоления и роли каждого человека в устойчивом развитии.)

Практическая работа № 6 Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
1. Понятие ценностей в философии: сущность, структура и роль в жизни человека (Раскрытие природы ценностей как ориентиров человеческой деятельности, их связь с потребностями и идеалами.)
2. Классификация ценностей: материальные, духовные, социальные и их иерархия (Анализ различных подходов к типологии ценностей и их соподчинения в культуре и личной жизни.)
3. Нравственные ценности как основа человеческого общежития: добро, долг, справедливость (Исследование ключевых моральных категорий, их происхождение, содержание и значение для регулирования поведения.)
4. Нравственный идеал и его роль в самоопределении личности
(Рассмотрение того, как представления о должном и совершенном направляют действия, выбор и оценку поступков.)
5. Эстетические ценности: прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое (Анализ основных эстетических категорий и их роли в восприятии мира, искусства и творчестве.)
6. Свобода и ответственность как нравственные ценности в современном мире (Исследование диалектики свободы и ответственности в условиях выбора и её значение для формирования зрелой личности.)
7. Взаимосвязь нравственных и эстетических ценностей: этическое и эстетическое в культуре (Анализ единства добра и красоты в искусстве, этике и повседневной жизни.)
8. Ценностные ориентации личности и их формирование в процессе социализации (Рассмотрение механизмов усвоения ценностей через семью, образование, культуру и общественные институты.)
9. Трансформация ценностей в условиях цифровой культуры: изменения в морали и восприятии прекрасного (Исследование того, как социальные сети, медиа и новые технологии меняют представления о добре, честности, красоте и нормах поведения.)
10. Роль нравственных и эстетических ценностей в профессиональной деятельности специалиста (Обобщающий доклад о том, как ценностные ориентиры влияют на этику труда, качество деятельности и взаимоотношения с людьми.)

Практическая работа № 7 Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс.
1. Сущность войны как общественно-исторического явления: причины, истоки и социальная природа (Раскрытие философского понимания войны, её глубинных причин, связи с экономикой, политикой и идеологией.)
2. Типология войн: классификация по целям, средствам, масштабам и субъектам (Анализ оснований для деления войн на справедливые и несправедливые, локальные и мировые, оборонительные и захватнические и др.)
3. Мир как социальное явление: философское понимание мира, его виды и условия существования (Исследование категории мира не только как отсутствия войны, но как состояния справедливости, порядка и согласия.)
4. Философия мира и войны: основные подходы в истории мысли
(Рассмотрение концепций войны (Гераклит, Гегель, Клаузевиц) и мира (Кант, Толстой, этика ненасилия) как двух парадигм осмысления истории.)
5. Война и человек: трансформация личности в условиях вооружённого конфликта (Анализ влияния войны на психику, мировоззрение, мораль и ценностные ориентиры участников и свидетелей.)
6. Проблема героизма, насилия и жестокости на войне: этические аспекты (Исследование нравственных коллизий, связанных с убийством, страданием, долгом и проявлением человечности на войне.)
7. Война и социальный прогресс: диалектика разрушения и созидания (Рассмотрение вопроса о том, может ли война быть двигателем технического и общественного развития, или она всегда регресс.)
8. Проблема предотвращения войн: философские основания международного права и коллективной безопасности (Анализ проектов вечного мира (Кант), роли ООН, гуманитарного права и дипломатии в преодолении конфликтов.)
9. Современные войны: гибридные, информационные, экономические и киберконфликты (Исследование новых форм войн, их особенностей, последствий и вызовов для традиционного понимания войны и мира.)
10. Уроки войн и их влияние на культуру, искусство и историческую память народов (Обобщающий доклад о том, как войны отражаются в литературе, архитектуре, кинематографе и коллективном сознании, а также их роль в формировании мира.)

Вопросы для самоподготовки
Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения
1. Что такое философия и чем она отличается от мифологии и религии как форм мировоззрения?
2. Каковы основные типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское, научное) и их ключевые характеристики?
3. Какова структура мировоззрения и в чём различие между мироощущением, мировосприятием и миропониманием?
4. Каковы предпосылки зарождения философии (социальные, экономические, культурные) и условия её

становления в Древней Греции?
5. Как соотносятся философия и мифология: в чём преемственность и принципиальное отличие?
6. Как соотносятся философия и религия: что их объединяет и что разделяет?
7. Можно ли считать философию наукой и каковы критерии научности философского знания?
8. Что является предметом философии и как он изменялся в историческом развитии?
9. В чём суть основного вопроса философии (материализм и идеализм, монизм, дуализм, плюрализм)?
10. Какова структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика, социальная философия) и место философии в системе культуры?

Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени.
1. В чём суть гносеологического поворота в философии Нового времени и какие два основных направления в решении вопроса о познании сформировались в этот период (эмпиризм и рационализм)?
2. В чём суть картезианского сомнения и тезиса Р. Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» (Cogito ergo sum)?
3. Сравните индуктивный метод Ф. Бэкона («Новый Органон») и дедуктивный метод Р. Декарта («Рассуждение о методе»). В чём их различие и ограничения?
4. В чём суть «коперниканского переворота» в философии И. Канта: что он изменил в понимании познания и какую роль играют априорные формы (пространство, время, категории)?
5. Какую роль играет практический разум в философии И. Канта и в чём суть его категорического императива?
6. В чём суть диалектического метода Г.В.Ф. Гегеля и как он понимает развитие через противоречие?
7. В чём состоит материалистическое понимание истории К. Маркса и как он связывает базис и надстройку?
8. Почему позитивизм О. Конта получил название «научной философии» и в чём суть его «закона трёх стадий»?
9. Каковы основные идеи экзистенциализма как философии Новейшего времени (существование, свобода, выбор, тревога)?
10. В чём заключается вклад современных философских течений (например, герменевтики, структурализма или аналитической философии) в осмысление современных вызовов (цифровизация, глобализация, экологические проблемы)?

Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира
11. Что такое бытие как философская категория и чем оно отличается от понятия «существование»?
12. Каковы основные формы бытия (бытие вещей, человека, духовного, социального) и как они взаимосвязаны?
13. В чём суть материалистического и идеалистического понимания бытия? Приведите примеры представителей обоих направлений.
14. Что такое субстанция и как решается вопрос о её количестве (монизм, дуализм, плюрализм)?
15. Какова связь категорий «бытие» и «ничто» в различных философских системах (античная, средневековая, экзистенциализм)?
16. Что такое картина мира и какие её основные типы существуют (мифологическая, религиозная, научная, философская)?
17. Чем научная картина мира отличается от философской и как они дополняют друг друга?
18. Как в философии понимаются движение, пространство и время? Назовите основные концепции (субстанциальная и реляционная).
19. В чём суть проблемы единства мира и как она решается в различных философских системах?
20. Как современная наука (физика, космология, биология) влияет на философское понимание бытия и формирование современной картины мира?

Тема 2.2. Проблема развития в философии
1. Что такое развитие в философии и чем оно отличается от простого движения или изменения?
2. Каковы основные модели развития (эволюционистская, революционная, циклическая) и их ключевые характеристики?
3. В чём суть диалектического понимания развития и кто из философов является его основными представителями (Гераклит, Гегель, Маркс)?
4. Какие законы диалектики вы знаете и в чём суть закона единства и борьбы противоположностей как источника развития?
5. В чём суть закона перехода количественных изменений в качественные и как он проявляется в природе и обществе?
6. Как работает закон отрицания отрицания и что он объясняет в процессах развития (спиралевидный характер развития)?
7. Чем метафизическое понимание развития отличается от диалектического? Приведите примеры метафизического подхода.
8. Что такое прогресс и регресс и как они соотносятся в процессе развития? Может ли развитие быть однозначно прогрессивным?
9. Как взаимосвязаны эволюция и революция в развитии общества и природы?
10. Какова роль случайности и необходимости в процессе развития и как они соотносятся по законам диалектики?

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Вопросы к зачёту с оценкой
Индикатор ЗНАТЬ

ОК 06

1. Установите правильную последовательность этапов формирования гражданской идентичности личности.
А) Изучение истории и культуры России
Б) Осознание себя частью российского общества
В) Активное участие в общественной жизни и защите интересов страны
Г) Принятие и внутреннее усвоение традиционных духовно-нравственных ценностей

2. Установите правильную последовательность этапов развития патриотического воспитания в образовательной организации.
А) Проведение мероприятий патриотической направленности
Б) Включение патриотических тем в учебные программы
В) Формирование у студентов уважения к государственным символам
Г) Оценка эффективности патриотического воспитания

3. Установите правильную последовательность алгоритма разрешения межнационального конфликта на основе традиционных российских ценностей.
А) Выслушать обе стороны с уважением к их культуре
Б) Применить правовые нормы о противодействии экстремизму
В) Организовать диалог и поиск компромисса
Г) Провести анализ причин конфликта и этнокультурных особенностей

4. Установите правильную последовательность этапов внедрения антикоррупционных стандартов в организации.
А) Разработка внутренних нормативных документов по противодействию коррупции
Б) Обучение сотрудников антикоррупционным правилам
В) Создание системы контроля и отчетности
Г) Формирование антикоррупционной культуры в коллективе

5. Установите правильную последовательность этапов гармонизации межрелигиозных отношений в трудовом коллективе.
А) Изучение религиозных особенностей коллег
Б) Организация совместных мероприятий, учитывающих религиозные праздники
В) Создание атмосферы взаимоуважения и недопустимости оскорблений
Г) Учет религиозных потребностей при планировании работы

6. Установите правильную последовательность действий при формировании нетерпимости к коррупции у студентов.
А) Изучение примеров коррупционных правонарушений
Б) Осознание личной ответственности за неприятие коррупции
В) Участие в антикоррупционных акциях и проектах
Г) Ознакомление с законодательством о противодействии коррупции

7. Установите правильную последовательность этапов реализации гражданско-патриотической позиции в профессиональной деятельности.
А) Осознание социальной значимости своей профессии для страны
Б) Соблюдение профессиональной этики и законов
В) Участие в профессиональных сообществах с патриотической направленностью
Г) Повышение квалификации для лучшего служения обществу

8. Установите соответствие между традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и их содержанием.
А) Патриотизм
Б) Служение Отечеству
В) Свобода и ответственность
Г) Гуманизм
1. Признание человека высшей ценностью, уважение его достоинства и прав
2. Самостоятельность в выборе решений при осознании последствий для общества
3. Любовь к Родине, готовность её защищать и сохранять её культуру
4. Добровольное выполнение долга перед государством и народом
5. Стремление к личному обогащению за счёт других

9. Установите соответствие между принципами антикоррупционного поведения и их характеристиками.
А) Открытость и прозрачность
Б) Личная ответственность
В) Нулевая терпимость к коррупции
Г) Соблюдение законности
1. Каждый сотрудник понимает, что коррупционные действия недопустимы и влекут наказание
2. Информация о доходах и расходах доступна для проверки контролирующими органами
3. Действия должностных лиц строго соответствуют законодательству
4. Готовность ответить за свои действия и их последствия

5. Публичное одобрение взяток как способа решения проблем

10. Установите соответствие между этапами формирования гражданско-патриотической позиции и их содержанием.
А) Осознание ценностей
Б) Изучение истории
В) Активная деятельность
Г) Рефлексия и самооценка
1. Участие в волонтёрских проектах и патриотических акциях
2. Понимание традиций, культуры и героического прошлого страны
3. Принятие и внутреннее усвоение духовно-нравственных ориентиров
4. Анализ своего поведения на соответствие патриотическим идеалам
5. Игнорирование общественных проблем

11. Установите соответствие между направлениями гармонизации межнациональных отношений и конкретными действиями.
А) Образование и просвещение
Б) Социальная интеграция
В) Правовое регулирование
Г) Культурный диалог
1. Проведение фестивалей народов России, выставок и творческих встреч
2. Закрепление в Конституции принципов равенства всех народов
3. Создание условий для совместной работы людей разных национальностей в коллективах
4. Введение школьных курсов по этнокультурному разнообразию страны
5. Ограничение свободы вероисповедания для некоторых групп

12. Установите соответствие между нормативными правовыми актами и их содержанием (в контексте антикоррупционной политики).
А) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
Б) Конституция РФ
В) Уголовный кодекс РФ
Г) Кодекс профессиональной этики организации
1. Закрепляет основные права и свободы граждан, обязательство соблюдать законы
2. Определяет наказание за взяточничество и злоупотребление должностными полномочиями
3. Устанавливает основные принципы борьбы с коррупцией в стране
4. Регулирует внутренние правила поведения сотрудников, недопущение конфликта интересов
5. Разрешает использование служебного положения для личной выгоды

13. Установите соответствие между правами и обязанностями гражданина РФ и их отражением в традиционных ценностях.
А) Право на участие в управлении государством
Б) Обязанность защищать Отечество
В) Право на свободу совести
Г) Обязанность соблюдать законы
1. Отражение ценности патриотизма и служения Родине
2. Проявление гражданской ответственности и уважения к правопорядку
3. Реализация принципа народовластия и общественной солидарности
4. Проявление духовной свободы при уважении к другим религиям
5. Возможность уклоняться от уплаты налогов

14. Установите соответствие между формами проявления гражданской позиции и примерами их реализации.
А) Участие в выборах
Б) Общественное обсуждение проектов законов
В) Волонтёрская деятельность
Г) Публичное выражение мнения (свобода слова)
1. Добровольная помощь пожилым людям и благоустройство территорий
2. Голосование на выборах Президента РФ и депутатов
3. Высказывание предложений по улучшению качества образования на городских форумах
4. Участие в митингах и акциях с соблюдением законодательства
5. Участие в несанкционированных беспорядках

15. Установите соответствие между видами ответственности за коррупционные правонарушения и их характеристиками.
А) Административная ответственность
Б) Уголовная ответственность
В) Дисциплинарная ответственность
Г) Гражданско-правовая ответственность
1. Наказание в виде штрафов, дисквалификации или исправительных работ за мелкое взяточничество
2. Возмещение ущерба, причинённого коррупционными действиями, материально

3. Лишение свободы или крупные штрафы за тяжкие преступления (получение взятки в крупном размере)
4. Замечание, выговор или увольнение за нарушение внутренних антикоррупционных правил
5. Поощрение за активное участие в коррупционных схемах

Индикатор УМЕТЬ
ОК 06
16. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809, что из перечисленного НЕ относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям?
А) Жизнь, достоинство, права и свободы человека
Б) Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству
В) Приоритет индивидуальных прав над общественными интересами
Г) Крепкая семья, милосердие, коллективизм

17. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какое действие является примером осознанного поведения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях?
А) Участие в благотворительной акции по сбору средств для нуждающихся
Б) Публичное высмеивание культурных традиций других народов
В) Уклонение от уплаты налогов
Г) Игнорирование государственных праздников

18. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
В какой ситуации гражданин РФ демонстрирует гражданско-патриотическую позицию?
А) Участвует в выборах всех уровней, осознавая важность своего голоса
Б) Распространяет заведомо ложную информацию о действиях властей
В) Участвует в волонтерских проектах по благоустройству своего города
Г) Уклоняется от выполнения гражданских обязанностей

19. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что из перечисленного является примером применения стандартов антикоррупционного поведения?
А) Принятие дорогого подарка от подчиненного в благодарность за хорошую работу
Б) Отказ от участия в сомнительной сделке, даже если она сулит личную выгоду
В) Сокрытие информации о доходах при заполнении декларации
Г) Использование служебного положения для получения льгот для родственников

20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Как правильно поступить гражданину при возникновении межнационального конфликта в коллективе?
А) Встать на сторону представителя своей национальности
Б) Обратиться к администрации или в правоохранительные органы для урегулирования
В) Спровоцировать дальнейшее обострение конфликта
Г) Проигнорировать конфликт, делая вид, что ничего не происходит

21. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что из перечисленного является проявлением осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в межрелигиозных отношениях?
А) Навязывание своих религиозных взглядов коллегам
Б) Организация совместного празднования религиозных праздников разных конфессий
В) Оскорбительные высказывания в адрес представителей других религий
Г) Отказ от взаимодействия с коллегами иного вероисповедания

22. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Как следует поступить при обнаружении конфликта интересов в своей профессиональной деятельности?
А) Продолжать действовать в своих интересах, скрывая конфликт
Б) Уведомить руководство о возникшем конфликте интересов
В) Переложить решение проблемы на коллег
Г) Использовать конфликт интересов для получения дополнительных преимуществ

23. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Опишите, как знание и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей может помочь специалисту в профессиональной деятельности при работе в многонациональном коллективе. Приведите не менее двух примеров конкретных действий.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
В вашем коллективе возникла ситуация: коллега публично высмеял национальные традиции другого сотрудника. Опишите последовательность ваших действий, основанных на традиционных ценностях, для урегулирования данной ситуации. Укажите, какие именно ценности вы будете использовать в качестве ориентира.

25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Руководитель предложил вам подписать фиктивный акт выполненных работ для получения бюджетных средств. Опишите, как вы должны поступить в данной ситуации, опираясь на принципы антикоррупционного поведения. Какие правовые и этические последствия могут наступить в случае нарушения?

26. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Вопрос: Вы узнали, что ваш коллега скрыл часть доходов при подаче декларации. Каковы ваши действия с точки зрения антикоррупционных стандартов? Аргументируйте свой ответ, указав, какие нормы и принципы вы принимаете во внимание.

27. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
В вашей организации планируется корпоративное мероприятие, посвященное Дню народного единства. Предложите программу мероприятия, которая будет способствовать гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в коллективе. Обоснуйте свой выбор с учетом целей государственной национальной политики.

28. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
В ходе профессионального общения вы столкнулись с проявлением ксенофобии со стороны партнера. Опишите, как вы можете продемонстрировать гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение в данной ситуации. Какие традиционные ценности станут основой ваших действий?

29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
В социальных сетях появился пост, содержащий призывы к межнациональной розни и дискредитирующий традиционные ценности. Ваши действия как гражданина и профессионала? Опишите алгоритм противодействия деструктивной идеологии с опорой на Основы государственной политики.

30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Представьте, что вы являетесь членом комиссии по закупкам. К вам обратился знакомый предприниматель с просьбой повлиять на результаты тендера в его пользу. Опишите вашу модель поведения в данной ситуации. Какие стандарты антикоррупционного поведения и правовые нормы вы должны применить?

Итоговое тестирование
ОК 06

1. Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809, что из перечисленного относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям?
А) Приоритет индивидуальных прав над общественными интересами
Б) Жизнь, достоинство, права и свободы человека
В) Личный успех любой ценой
Г) Коммерческая выгода как главная цель деятельности

2. Какая ценность, согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809, НЕ входит в перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
А) Патриотизм и гражданственность
Б) Крепкая семья и милосердие
В) Индивидуализм и приоритет личных интересов
Г) Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

3. В соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ, что из перечисленного является основным принципом противодействия коррупции?
А) Приоритет корпоративных интересов над общественными
Б) Законность
В) Коммерческая тайна выше общественного контроля
Г) Приоритет личной выгоды должностных лиц

4. Какой принцип противодействия коррупции закреплён в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ?
А) Сокрытие информации о деятельности государственных органов
Б) Публичность и открытость деятельности государственных органов
В) Приоритет ведомственных интересов
Г) Невмешательство в коррупционные схемы

5. Что из перечисленного является стандартом антикоррупционного поведения государственных служащих?
А) Сокрытие информации о доходах
Б) Использование служебного положения для личной выгоды
В) Представление достоверных сведений о своих доходах и имуществе
Г) Принятие подарков от подчинённых

6. Какая обязанность возлагается на государственного служащего в рамках антикоррупционного поведения?

А) Представление сведений о доходах только своих, без указания доходов членов семьи
Б) Представление сведений о доходах супруги (супруга) и несовершеннолетних детей
В) Сокрытие информации о возможном конфликте интересов
Г) Участие в коммерческих структурах на время службы

7. В соответствии со Стратегией государственной национальной политики РФ, что является одной из целей государственной национальной политики?
А) Укрепление национального согласия и обеспечение политической и социальной стабильности-
Б) Создание привилегий для отдельных этнических групп
В) Разделение народов России по национальному признаку
Г) Ослабление межрегиональных связей

8. Какое действие способствует гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в коллективе?
А) Игнорирование культурных особенностей коллег
Б) Навязывание своих религиозных взглядов другим
В) Уважительное отношение к традициям и обычаям представителей разных народов
Г) Высмеивание национальных традиций

9. Что из перечисленного является проявлением гражданско-патриотической позиции?
А) Уклонение от уплаты налогов
Б) Участие в выборах и референдумах
В) Распространение ложной информации о государственных органах
Г) Пренебрежение государственными символами

10. Какое поведение соответствует осознанному поведению на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
А) Достижение личных целей любыми средствами
Б) Ответственность за свои поступки перед обществом
В) Игнорирование интересов коллектива
Г) Пренебрежение правами других людей

11. В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809, какую роль выполняют традиционные ценности в российском обществе?
А) Являются основой для защиты и укрепления суверенитета России-
Б) Служат исключительно для сохранения культурного наследия
В) Используются только в образовательных целях
Г) Применяются лишь в международных отношениях

12. Какое действие является нарушением антикоррупционных стандартов?
А) Отказ от участия в сомнительной сделке
Б) Уведомление руководства о конфликте интересов
В) Использование служебного положения для получения льгот для родственников
Г) Представление достоверных сведений о доходах

13. Что из перечисленного является обязанностью гражданина РФ в области противодействия коррупции?
А) Участие в коррупционных схемах для личной выгоды
Б) Сообщение о фактах коррупции в правоохранительные органы
В) Сокрытие информации о нарушениях
Г) Игнорирование антикоррупционного законодательства

14. Какое поведение соответствует принципам гармонизации межнациональных отношений?
А) Дискриминация по национальному признаку
Б) Противодействие проявлениям ксенофобии и расизма
В) Разжигание межнациональной розни
Г) Ограничение прав представителей других народов

15. Что из перечисленного является проявлением патриотизма и гражданственности согласно традиционным ценностям?
А) Пренебрежение историей и культурой своего народа
Б) Участие в общественно значимых делах и волонтёрских проектах
В) Уклонение от выполнения гражданских обязанностей
Г) Игнорирование государственных праздников

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Учебным планом не предусмотрено

Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно» ,«удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Недостаточный уровень:
Знает отдельные разрозненные термины (например, «патриотизм», «коррупция», «ценности»), но не понимает их сущности и не связывает с профессиональной деятельностью.

Умеет лишь повторять заученные лозунги по требованию, но не способен проявлять осознанное поведение, описывать значимость своей специальности или применять антикоррупционные стандарты.

Пороговый уровень:
Знает основные определения гражданско-патриотической позиции, перечень традиционных ценностей и общие принципы антикоррупционного поведения, а также понимает важность профессии, но без глубокого осознания их личной значимости.

Умеет под руководством преподавателя демонстрировать поведение по образцу (участвовать в патриотических акциях, избегать явных нарушений), однако самостоятельно описывать значимость специальности и применять антикоррупционные нормы в нестандартных ситуациях затрудняется.

Продвинутый уровень:
Знает и осознанно принимает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционные общечеловеческие ценности (включая гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений), значимость своей профессиональной деятельности, а также стандарты антикоррупционного поведения и возможные последствия их нарушения.

Умеет самостоятельно проявлять патриотическую позицию в повседневной и профессиональной жизни, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей, аргументированно описывать значимость своей специальности и применять антикоррупционные стандарты в типовых ситуациях.

Высокий уровень:
Знает в полном объеме теоретические и правовые основы гражданско-патриотической позиции, глубоко понимает взаимосвязь традиционных ценностей с профессиональным служением, а также детально знает механизмы антикоррупционного регулирования и виды ответственности за нарушения.

Умеет быть примером гражданственности и нравственности, организовывать патриотические и межкультурные мероприятия, ярко и убедительно описывать значимость профессии, безупречно применять антикоррупционные стандарты в любых ситуациях, а также обучать других этим принципам.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Гласер М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А. Основы философии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/292955
Л.1.2	Гордашевская В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/316952
Л.1.3	Гласер М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А. Основы философии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/160130
Л.1.4	Сычев А.А. Основы философии [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2024. - 366 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950526

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition

5.3. Перечень информационных справочных систем

ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»
Электронно-библиотечная система "Лань"
Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

СРС – планируемая учебная, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ,

видами заданий для самостоятельной работы являются:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины (учебного предмета)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.
При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.
Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с
учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование/итоговое тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию/итоговому тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования/итогового тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование/итоговое тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования/итогового тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны
быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ курсового проекта

Курсовая работа/курсовой проект - это учебно-исследовательский труд студента, выполняемый по определённой дисциплине под руководством научного руководителя. Её цель - закрепить и углубить теоретические знания, развить навыки самостоятельного анализа, работы с научной литературой и эмпирическими данными, а также сформировать умения структурировать информацию и формулировать обоснованные выводы.
Курсовая работа/курсовой проект – письменная работа объемом 30–50 страниц, выполняется в несколько этапов:
1. Подготовительный этап
2. Сбор и анализ информации
3. Написание работы
Структура курсовой работы/курсового проекта:
1. Титульный лист – по шаблону вуза.
2. Содержание – разделы с номерами страниц.
3. Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, значимость, структура.
4. Основная часть:
o Глава 1 (теоретическая) – анализ концепций, выводы.
o Глава 2 (аналитическая/практическая) – анализ объекта, расчёты, данные, выводы.
o Глава 3 (рекомендательная, если нужно) – предложения, прогнозы, выводы.
5. Заключение – выводы по задачам, итоги, перспективы.
6. Список литературы – группируйте по типам, оформляйте по ГОСТ, указывайте только использованные источники.
7. Приложения (если нужно) – таблицы, графики, анкеты и т. д. (нумеруются, есть ссылки в тексте).
4. Оформление
5. Проверка и доработка
6. Подготовка к защите
• Доклад (5–7 мин.):
• Презентация.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.
Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========