МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК
_____Максаков С. А.
«10» апреля 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета
СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины

Закреплена за **ПЦК общепрофессиональных дисциплин; профессиональных модулей специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Специальность: **10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ**

Направленность

на базе основного общего образования

Квалификация **техник по защите информации**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 68
в том числе:
контактная работа 68
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
Контрольная работа - 1
Зачет с оценкой - 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов					
	семестр 1		**семестр 2**		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	24	24	24	24	48	48
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. работа						
Часы на контроль						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Москва, 2026

Программу составил:
Преподаватель Андреева Ляля Ниязовна _____

Рабочая программа учебного предмета

Основы безопасности и защиты Родины

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413,
реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ, приказ от 09.12.2016, № 1553.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1553)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 26.03.2026 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	СОО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

Цели освоения: Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины (далее- ОБЗР) является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
− способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
− сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
− сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
− знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Задачи: - формирование личности с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования;
- подготовка к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.
Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 04.Л: Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ОК 04.М: Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 04.1б: Предметные результаты должны отражать: ПРб 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 06.Л: Личностные результаты должны отражать в части: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

ОК 06.М: Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

ОК 06.3б: Предметные результаты должны отражать: ПРб 03) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; ПРб 08) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 07.Л: Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности

ОК 07.М: Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

ОК 07.4б: Предметные результаты должны отражать: ПРб 01) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; ПРб 02) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; ПРб 04) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; ПРб 05) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; ПРб 06) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; ПРб 07) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; ПРб 09) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; ПРб 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПРб 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПРб 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; ПРб 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Личностные результаты	Виды контроля
	1. Модуль 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"				
1. 1	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность. Содержание: Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. /Лек/	1	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
1. 2	Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.	1	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК	устный опрос

	Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны /Лек/			07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	
	2. Модуль 2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»				
2. 1	Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности. Содержание: Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Знать: понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. /Лек/	1	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
	3. Модуль 3 "Безопасность в быту"				
3. 1	Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. Содержание: Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Знать: Источники опасности в быту и их классификацию. Общие правила безопасного	1	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос

	поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Методы первой помощи, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Методы предупреждения бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Методы первой помощи при ушибах переломах, кровотечениях. /Лек/				
3. 2	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования. Содержание: Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Уметь: применять основные правила пожарной безопасности в быту. Предупреждать термические и химические ожоги. Применять основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Предупреждать последствия электротравмы. Применять порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Применять первую помощь при ожогах. Применять правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуницировать с соседями. Применять меры по предупреждению преступлений. Применять правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Применять порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Владеть: методами и способами применения основных правила пожарной безопасности в быту, предупреждения термических и химических ожогов, применения основных правил безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами, предупреждения последствий электротравмы, применения порядка проведения сердечно-легочной реанимации, применения первой помощи при ожогах, применения правил безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.), коммуникации с соседями, применения мер по предупреждению преступлений, применения правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии, применения порядка вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. /Пр/	1	24/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	доклад

	4. Модуль 4 "Безопасность на транспорте"				
4. 1	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения. Содержание: история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Знать: историю появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Правила безопасности пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) /Лек/	1	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
4. 2	Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. Содержание: Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Знать: основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации /Лек/	1	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
	5. Модуль 5 "Безопасность в общественных местах"				
5. 1	Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера. Содержание: Общественные места и их классификация. Основные источники	1	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК	устный опрос

	опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.). Знать: общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.). /Лек/			04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	
5. 2	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. Содержание: меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Знать: меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций /Лек/	1	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
	6. Модуль 6 "Безопасность в природной среде"				
6. 1	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде. Содержание: источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. Знать: Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.	1	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос

	Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении /Лек/				
6. 2	Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации. Содержание: Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Знать: природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение /Лек/	1	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
6. 3	Контрольная работа ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	1	0/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	вопросы для контрольной работы

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 4.3.: Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. /Пр/				
	7. Модуль 7 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"				
7. 1	Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Содержание: понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Знать: понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Правила и методы вакцинации по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества /Лек/	2	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
7. 2	Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Содержание: Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания.	2	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК	устный опрос

	Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. Знать: виды неинфекционных заболеваний. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи /Лек/			07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	
	8. Модуль 8 "Безопасность в социуме"				
8. 1	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения. Содержание: Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. Знать: понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Разницу в деструктивном и агрессивном поведении человека. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы	2	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос

	противодействия проявлению насилия /Лек/				
8. 2	Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Содержание: Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Знать: определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество /Лек/	2	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
	9. Модуль 9 "Безопасность в информационном пространстве"				
9. 1	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Содержание: понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве Уметь: применять правила безопасного поведения в цифровой среде, правила защиты от мошенников, правила безопасного использования устройств и программ. Проверять информацию в	2	10/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	доклад

	цифровой среде на достоверность. Применять правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Владеть: методами и способами применения правил безопасного поведения в цифровой среде, правил защиты от мошенников, правил безопасного использования устройств и программ. Методами проверки информации в цифровой среде на достоверность. Способы применения правил и инструментов для распознавания фейковых текстов и изображений. Методами защиты прав человека в цифровой среде. /Пр/				
9. 2	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Содержание: Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Знать: поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительно е поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде /Лек/	2	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
	10. Модуль 10 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"				
10. 1	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Содержание: Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Знать: расшифровку понятий «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Виды преступлений террористической направленности, их цель, причины, последствия. способы и признаки	2	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос

	вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Методы предупреждения и противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность /Лек/				
10. 2	Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Содержание: Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Уметь: применять правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Владеть: методами и способами безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта, правилами поведения и применения порядка действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции /Пр/	2	8/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	доклад
	11. Модуль 11 "Основы военной подготовки"				
11. 1	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Содержание: роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. Знать: роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Виды и различия в воинских званиях и военной форма одежды. Виды приказа (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры /Лек/	2	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
11. 2	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Содержание: Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12,	2	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК	устный опрос

	ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Знать: виды и типы стрелкового оружия. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. /Лек/			06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	
11. 3	Тема 11.3. Беспилотные системы и радиосвязь. Содержание: история возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Знать: историю возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций /Лек/	2	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
	12. Прикладной модуль				
12. 1	Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия. Содержание: Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона,	2	2/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК	доклад

	изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. Уметь: проявлять профессиональную деятельность в рамках получаемой специальности или профессии, выявлять условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Владеть: методами и способами проявления профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, выявления условий труда, профессиональных рисков, опасныхи вредных производственных факторов /Пр/			06.3б	
12. 2	Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. Содержание: первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Знать: методы первой помощи, историю возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Методы и способы оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. /Лек/	2	1/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	устный опрос
12. 3	Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Содержание: организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО. Уметь: анализировать полученную информацию, проявлять уважение к опыту военнослужащих, вести конструктивный диалог, делать выводы на основе услышанного. Владеть: базовыми знаниями о структуре вооруженных сил, основной военной терминологией, навыками межличностного общения, умением фиксировать ключевую информацию, способностью к эмпатии и пониманию специфики военной службы /Пр/	2	4/0	ОК 04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	доклад
12. 4	Зачёт с оценкой. ОК 04.: Эффективно	2	0/0	ОК	вопросы к зачёту с

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях /ЗаО/			04.Л,ОК 04.М,ОК 04.1б,ОК 07.Л,ОК 07.М,ОК 07.4б,ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.3б	оценкой, итоговое тестирование

Список выбранных образовательный технологий:

Название	Описание
Информационные технологии	Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта
Проблемно-развивающая технология	Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности
Игровые технологии	Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки;

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

1. Какова роль Российской Федерации в современном мире с точки зрения обеспечения безопасности?
2. Назовите основные законы, составляющие правовую основу национальной безопасности РФ.
3. Каковы ключевые принципы обеспечения национальной безопасности?
4. Как реализация национальных приоритетов влияет на устойчивое развитие страны?
5. Как взаимодействуют личность, общество и государство в обеспечении безопасности?
6. Перечислите основные государственные службы обеспечения безопасности и их функции.
7. Какова роль общественных институтов в системе безопасности?
8. Какие угрозы национальной безопасности РФ существуют в современных условиях?
9. Как граждане могут участвовать в обеспечении общественной безопасности?
10. Каков порядок взаимодействия граждан с государственными службами безопасности?

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации ЧС

1. Что такое РСЧС и каковы её основные задачи?
2. Опишите структуру РСЧС.
3. Какие режимы функционирования РСЧС существуют?
4. В чём заключается территориальный и функциональный принцип организации РСЧС?
5. Какие права и обязанности есть у граждан в области защиты от ЧС?
6. Назовите основные задачи гражданской обороны.
7. Какие обязанности возлагаются на граждан РФ в сфере гражданской обороны?
8. Приведите примеры успешного решения задач РСЧС.
9. Как население оповещается о ЧС?
10. Какие меры может принять гражданин для снижения рисков при ЧС?

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

1. Дайте определение понятию «культура безопасности».
2. Как связаны между собой понятия «опасность», «безопасность» и «риск»?
3. Чем отличается опасная ситуация от чрезвычайной?
4. Что такое виктимность и виктимное поведение?
5. Назовите общие принципы безопасного поведения.
6. Какие уровни взаимодействия человека и окружающей среды существуют?
7. Как действия человека влияют на его безопасность?
8. Какие действия помогают предвидеть опасность?
9. Как можно избежать опасной ситуации?
10. Каковы основные правила поведения в чрезвычайной ситуации?

Тема 3.1. Источники опасности в быту
1. Какие основные источники опасности существуют в быту?
2. Назовите причины бытовых отравлений и меры их профилактики.
3. Как оказать первую помощь при отравлении?
4. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при работе с инструментами?
5. Как предотвратить бытовые травмы?
6. Как оказать первую помощь при ушибе?
7. Каков порядок действий при переломе?
8. Как остановить кровотечение?
9. Какие правила безопасности нужно соблюдать при занятиях спортом?
10. Как безопасно пользоваться лестницами и стремянками?
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения
1. Почему правила дорожного движения постоянно изменяются?
2. В чём заключается риск-ориентированный подход к безопасности на транспорте?
3. Какие правила должен соблюдать пешеход в тёмное время суток?
4. Как безопасно передвигаться на средствах индивидуальной мобильности?
5. Каковы действия при ДТП без пострадавших?
6. Что делать, если в ДТП есть пострадавшие?
7. Как действовать при угрозе возгорания автомобиля?
8. Какие меры безопасности нужно соблюдать при движении по обочине?
9. Как вести себя при ДТП с большим количеством участников?
10. Какие факторы увеличивают риск ДТП?
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на транспорте
1. Какие основные опасности существуют на железнодорожном транспорте?
2. Как вести себя при аварии в метро?
3. Каковы правила безопасности на водном транспорте?
4. Что делать, если судно терпит бедствие?
5. Какие меры безопасности нужно соблюдать в самолёте?
6. Как действовать при аварийной посадке воздушного судна?
7. Какие правила поведения в поезде нужно соблюдать?
8. Как вести себя при экстренной эвакуации из транспорта?
9. Какие средства спасения есть на водном и авиационном транспорте?
10. Как избежать травм в общественном транспорте?
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера
1. Какие виды общественных мест вы знаете?
2. Какие опасности могут возникнуть в местах массового скопления людей?
3. Как вести себя при возникновении толпы и давки?
4. Каковы правила поведения при агрессии в общественном месте?
5. Как защититься от криминальных ситуаций?
6. Что делать, если потерялся ребёнок в общественном месте?
7. Как помочь пожилому человеку, который потерялся?
8. Какие меры предосторожности нужно соблюдать в торговых центрах?
9. Как не стать жертвой мошенников в общественных местах?
10. Каковы правила безопасного поведения на массовых мероприятиях?
Тема 5.2. Действия при угрозе теракта, пожара, обрушения
1. Каковы основные признаки террористической угрозы?
2. Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета?
3. Каков порядок действий при угрозе теракта?
4. Что делать при пожаре в торговом центре?
5. Как эвакуироваться из горящего здания?
6. Какие меры безопасности нужно соблюдать в местах массового пребывания людей?
7. Как действовать при угрозе обрушения здания?
8. Каковы правила поведения при задымлении?
9. Как помочь другим людям при ЧС в общественном месте?
10. Какие средства пожаротушения должны быть в общественных зданиях?
Тема 6.1. Безопасность в природной среде
1. Какие опасности могут подстерегать в лесу?
2. Как правильно подготовиться к походу?
3. Каковы особенности безопасности в горном походе?
4. Как ориентироваться на местности без карты?
5. Что делать, если заблудился в лесу?
6. Как соорудить временное убежище?
7. Какие способы добычи воды в природе вы знаете?
8. Как защититься от переохлаждения и перегрева?
9. Каковы правила поведения у водоёмов?
10. Как оказать первую помощь при тепловом ударе?
Тема 6.2. Природные ЧС
1. Какие виды природных ЧС вы знаете?

2. Как действовать при землетрясении?
3. Каковы правила поведения при наводнении?
4. Как защититься от цунами?
5. Каковы причины природных пожаров?
6. Как вести себя при лесном пожаре?
7. Какие меры предосторожности нужны в селеопасных районах?
8. Как действовать при сходе лавины?
9. Каковы правила поведения при сильной жаре или морозе?
10. Какие ЧС экологического характера наиболее опасны?

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

1. Дайте определение понятиям «здоровье» и «здоровый образ жизни».
2. Какие биологические факторы влияют на здоровье человека?
3. Как социально-экономические условия сказываются на здоровье?
4. Назовите основные составляющие здорового образа жизни.
5. Каков механизм передачи инфекционных заболеваний?
6. Какие меры профилактики инфекционных болезней вы знаете?
7. Какова роль вакцинации в предотвращении эпидемий?
8. Что такое Национальный календарь прививок?
9. Какие ЧС биолого-социального характера наиболее опасны?
10. Почему изобретение вакцин стало прорывом в медицине?

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

1. Какие заболевания относятся к неинфекционным?
2. Назовите основные факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Какие меры профилактики онкологических болезней существуют?
4. Как курение влияет на дыхательную систему?
5. Каковы основные причины эндокринных заболеваний?
6. Что такое диспансеризация и зачем она нужна?
7. Какие симптомы указывают на инсульт или инфаркт?
8. Как оказать первую помощь при острой боли в животе?
9. Какие действия предпринять при сильном кровотечении?
10. Каковы основные правила оказания первой помощи?

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие

1. Дайте определение психического здоровья.
2. Каковы критерии психологического благополучия?
3. Как хронический стресс влияет на психику?
4. Какие меры помогают укрепить психическое здоровье?
5. Почему важно раннее выявление психических расстройств?
6. Как минимизировать влияние стресса на работе/учебе?
7. Каковы последствия злоупотребления алкоголем и наркотиками?
8. Как помочь человеку, пережившему психотравму?
9. Какие техники помогают справляться с тревогой?
10. Как поддерживать баланс между работой и отдыхом?

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения

1. Что такое конфликт и каковы его стадии?
2. Какие факторы усиливают конфликт?
3. Чем отличается конструктивное поведение от деструктивного?
4. Как эмоции влияют на развитие конфликта?
5. Какие способы разрешения конфликтов вы знаете?
6. Какова роль третьей стороны в урегулировании конфликта?
7. Каковы основные правила ведения переговоров?
8. Какие проявления конфликтов считаются опасными?
9. Как противодействовать насилию в конфликтной ситуации?
10. Как избежать эскалации конфликта в группе?

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

1. Что такое эффективное общение?
2. Какие виды психологического влияния существуют?
3. Чем отличается убеждение от манипуляции?
4. Каковы положительные и отрицательные стороны конформизма?
5. Как эмпатия влияет на коммуникацию?
6. Какие этапы включает процесс убеждения?
7. Как распознать манипуляцию в общении?
8. Какие манипулятивные приёмы чаще всего используют?
9. Как защититься от мошенничества в общении?
10. Почему важно уважать партнёра по коммуникации?

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

1. Какие способы влияния на большие группы вы знаете?
2. Чем отличается заражение от внушения?
3. Как убеждение используется в массовой коммуникации?

4. Каковы признаки деструктивных психотехнологий?
5. Как противодействовать вовлечению в антиобщественную деятельность?
6. Какие методы используют для радикализации молодежи?
7. Как распознать псевдопсихологические методики?
8. Какие механизмы защиты от манипуляций в СМИ существуют?
9. Как избежать негативного влияния в социальных сетях?
10. Какие меры профилактики экстремизма среди молодежи эффективны?
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
1. Какие риски существуют в цифровой среде?
2. Как распознать опасные знакомства в интернете?
3. Какие последствия может иметь неосмотрительное поведение в Сети?
4. Что такое кибербуллинг и как от него защититься?
5. Каковы признаки деструктивных сообществ?
6. Как происходит вовлечение в радикальные группы?
7. Что такое «воронки вовлечения» в интернете?
8. Как противостоять манипуляциям в соцсетях?
9. Какие правила безопасной коммуникации в интернете?
10. Как защитить личные данные в цифровом пространстве?
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
1. Дайте определение экстремизма и терроризма.
2. Каковы возможные последствия экстремистской деятельности?
3. Какие преступления относятся к террористическим?
4. Каковы способы вовлечения в экстремистские группы?
5. Как распознать признаки вербовки?
6. Какие меры профилактики экстремизма среди молодежи?
7. Какова роль общества в противодействии терроризму?
8. Какие законы РФ регулируют борьбу с терроризмом?
9. Как вести себя при угрозе теракта?
10. Какие организации занимаются антитеррористической деятельностью?
Тема 11.1. Оборона страны как условие благополучного развития
1. Какова роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении безопасности?
2. Какие виды войск входят в состав ВС РФ?
3. Что такое единоначалие в армии?
4. Каков порядок отдачи и выполнения приказов?
5. Чем отличается служба по призыву от контрактной?
6. Какие военно-учётные специальности существуют?
7. Как организована подготовка офицерских кадров?
8. Какие военные вузы вы знаете?
9. Каковы особенности службы в МЧС и ФСБ?
10. Какова роль мобилизационной готовности страны?
Тема 11.2. Виды и характеристики современного оружия
1. Каковы ТТХ автомата АК-12?
2. Что относится к оружию массового поражения?
3. Каковы поражающие факторы ядерного взрыва?
4. Как классифицируются отравляющие вещества?
5. Каковы признаки применения биологического оружия?
6. Какие средства индивидуальной защиты существуют?
7. Как действовать при химической атаке?
8. Каковы правила безопасности при обращении с оружием?
9. Какие перспективы развития стрелкового оружия?
10. Как защититься от радиационного заражения?
Тема 11.3. Беспилотные системы и радиосвязь
1. Какие виды БПЛА вы знаете?
2. Как применяются дроны в военных целях?
3. Каковы особенности квадрокоптеров?
4. Что такое АНПА и БЭК?
5. Как развивалась радиосвязь?
6. Каковы основные требования к военной радиосвязи?
7. Каковы ТТХ современных радиостанций?
8. Как обеспечивается защита радиопереговоров?
9. Каковы перспективы беспилотных технологий?
10. Как используются БПЛА в разведке?
Прикладной модуль
Раздел 2. Первая помощь на производстве
1. Каковы основные принципы первой помощи?
2. Как оказать помощь при травме глаза?
3. Каков алгоритм действий при сложном кровотечении?
4. Как помочь пострадавшему с множественными травмами?

5. Какие подручные средства можно использовать?
6. Как действовать при ожогах и обморожениях?
7. Что делать до приезда скорой помощи?
8. Как правильно передать пострадавшего медикам?
9. Какие ошибки чаще всего допускают при оказании первой помощи?
10. Как организовать первую помощь на предприятии?

Темы докладов:
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования
1. Основные причины бытовых пожаров и способы их предотвращения.
2. Термические и химические ожоги: первая помощь и профилактика.
3. Безопасное использование газовых и электрических приборов.
4. Последствия электротравм и меры защиты от поражения током.
5. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действий при остановке сердца.
6. Правила поведения в подъездах, лифтах и на придомовых территориях.
7. Как избежать конфликтов с соседями и обеспечить безопасность в многоквартирном доме.
8. Действия при коммунальных авариях: утечка газа, прорыв трубы, отключение электричества.
9. Организация эвакуации при пожаре в жилом доме.
10. Как правильно вызывать аварийные службы и взаимодействовать с ними.
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации
1. Цифровой след: что это и как управлять своей репутацией в сети.
2. Персональные данные в интернете: как защитить свою приватность.
3. Цифровая зависимость: признаки, последствия и способы борьбы.
4. Кибермошенничество: распространённые схемы и методы защиты.
5. Как распознать фейковые новости и не попасть в "информационный пузырь".
6. Манипуляции в соцсетях: фейковые аккаунты, пропаганда, троллинг.
7. Детская безопасность в интернете: родительский контроль и цифровая грамотность.
8. Ответственность за противоправные действия в сети (кибербуллинг, экстремизм, нарушение авторских прав).
9. Как проверить достоверность информации: инструменты и методы факт-чекинга.
10. Права человека в цифровом пространстве: защита от цензуры и дискриминации.
Тема 10.2. Правила поведения при угрозе теракта
1. Современные формы террористических актов и их особенности.
2. Уровни террористической угрозы: что означает каждый из них?
3. Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета.
4. Действия при захвате заложников: инструкция для гражданских лиц.
5. Эвакуация при теракте в общественном месте (ТЦ, вокзал, аэропорт).
6. Психологическая помощь пострадавшим в теракте.
7. Роль граждан в профилактике терроризма: бдительность и информирование.
8. Как не стать жертвой вербовки в экстремистские организации.
9. Контртеррористические операции: что можно и нельзя делать при их проведении.
10. Международный опыт борьбы с терроризмом: какие методы эффективны?
Прикладной модуль
Раздел 1. Профессиональные риски и безопасность на производстве
1. Опасные и вредные факторы в профессии (на примере конкретной специальности).
2. Средства индивидуальной защиты: виды и правила применения.
3. Типовые производственные травмы и их профилактика.
4. Как снизить профессиональные риски в строительстве/медицине/промышленности (на выбор).
5. Медицинские противопоказания к профессии: почему их важно учитывать?
6. Карьерный рост в выбранной сфере: какие навыки и образование нужны?
7. Современные технологии, меняющие профессию (роботизация, цифровизация).
8. Экологическая безопасность на производстве: нормы и нарушения.
9. Отраслевые стандарты безопасности: как их соблюдают в России и за рубежом.
10. История и перспективы развития профессии в регионе и стране.
Раздел 3. Повседневная жизнь военнослужащих
1. Быт солдат срочной службы: распорядок дня, питание, условия проживания.
2. Военная форма и знаки различия: что они означают?
3. Спецоперация (СВО) глазами участников: интервью с военнослужащими.
4. Как готовят офицеров: военные училища и академии России.
5. Психологические аспекты службы: стресс, адаптация, поддержка.
6. Роль современных технологий в армии (беспилотники, связь, кибербезопасность).
7. История воинских частей региона: традиции и герои.
8. Медицинское обеспечение в армии: как оказывают помощь в полевых условиях.
9. Социальные гарантии для военнослужащих и их семей.
10. Как проходит демобилизация и адаптация к гражданской жизни.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

1 семестр

Контрольная работа
1. Объясните, как взаимодействуют различные государственные службы обеспечения безопасности. Приведите 2-3 конкретных примера их совместной работы.
2. Назовите основные документы, регулирующие безопасность в РФ. Объясните, как они связаны между собой.
3. Опишите, как связаны понятия “опасность”, “безопасность” и “риск”. Приведите примеры из повседневной жизни.
4. Объясните разницу между опасной и чрезвычайной ситуацией. Приведите по 2 примера каждой.
5. Составьте классификацию бытовых опасностей по их происхождению. Приведите примеры каждой категории.
6. Опишите, как меняется поведение пешехода в зависимости от времени суток и погодных условий.
7. Сравните правила безопасности на железнодорожном и авиационном транспорте.
8. Перечислите основные виды опасностей в общественных местах. Объясните, как их можно избежать.
9. Опишите основные источники опасности в лесу и на водоемах. Приведите примеры из личного опыта.
10. Объясните, как использовать компас и GPS для определения местоположения. Приведите алгоритм действий.
11. Опишите порядок действий при пищевом отравлении. Составьте список необходимых медикаментов.
12. Составьте алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе. Объясните последовательность действий.
13. Опишите порядок действий при мелком ДТП без пострадавших. Перечислите необходимые документы.
14. Составьте план безопасного поведения при падении на пути. Объясните, как действовать до прибытия помощи.
15. Опишите порядок эвакуации из торгового центра при пожаре. Перечислите необходимые действия.
16. Составьте список необходимых предметов для выживания в лесу на сутки. Объясните их назначение.
17. Опишите правила безопасного купания в незнакомом водоеме. Перечислите запрещенные действия.
18. Составьте алгоритм действий при попадании в толпу на концерте. Объясните, как избежать давки.
19. Опишите порядок действий при обнаружении подозрительного предмета в институте. Перечислите контакты экстренных служб.
20. Составьте план действий при внезапном ухудшении погоды в походе. Перечислите необходимые меры безопасности.

2 семестр
Зачёт с оценкой
Вопросы к зачёту с оценкой
Индикатор ЗНАТЬ
ОК 04
1. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при ожогах:
А) Охлаждение пораженного участка водой
Б) Наложение стерильной повязки
В) Удаление одежды с поврежденной области
Г) Оценка степени ожога
2. Установите правильную последовательность этапов эвакуации при угрозе взрыва:
А) Отключение электроэнергии в здании
Б) Перемещение в убежище или на безопасное расстояние
В) Проверка наличия людей в помещении
Г) Вызов экстренных служб
3. Установите правильную последовательность организации наблюдательного поста:
А) Выбор места с хорошим обзором
Б) Маскировка позиции
В) Установка средств связи
Г) Определение сектора наблюдения
ОК 06
4. Установите правильную последовательность этапов разрешения социального конфликта:
А) Возникновение противоречий
Б) Эскалация напряженности
В) Поиск компромисса
Г) Урегулирование
5. Установите правильную последовательность видов деятельности по степени сложности:
А) Игра
Б) Труд
В) Учение
Г) Творчество
ОК 07
6. Установите правильную последовательность разборки пистолета Макарова:
А) Извлечение магазина
Б) Отделение затвора от рамки
В) Проверка патронника
Г) Снятие возвратной пружины
7. Установите правильную последовательность подготовки к марш-броску:
А) Проверка карты маршрута
Б) Распределение нагрузки в рюкзаке

В) Контроль состояния обуви
Г) Разминка мышц
ОК 04
8. Установите соответствие между видами опасностей и их примерами:
А) Природные
Б) Техногенные
В) Социальные
Г) Экологические
1. Землетрясение
2. Заводской выброс токсинов
3. Массовые беспорядки
4. Вырубка лесов
5. Кибератака
9. Установите соответствие между ЧС и действиями при их возникновении:
А) Пожар в здании
Б) Наводнение
В) Террористический акт
Г) Радиационная авария
1. Использовать противогаз
2. Эвакуироваться через запасные выходы
3. Подняться на верхние этажи
4. Сообщить о подозрительном предмете
5. Укрыться в подвале
10. Установите соответствие между этапами организации обороны и их содержанием:
А) Разведка местности
Б) Установка заграждений
В) Распределение секторов огня
Г) Маскировка позиций
1. Определение минных полей
2. Назначение зон ответственности
3. Использование маскировочных сеток
4. Изучение рельефа
5. Составление карты минных полей
ОК 6
11. Установите соответствие между социальными институтами и их функциями:
А) Семья
Б) Образование
В) Религия
Г) Государство
1. Социализация новых поколений
2. Поддержание духовных ценностей
3. Передача знаний и навыков
4. Обеспечение безопасности
5. Регулирование экономики
12. Установите соответствие между примерами девиантного поведения и их типами:
А) Кража
Б) Злоупотребление наркотиками
В) Создание инновационного искусства
Г) Участие в несанкционированном митинге
1. Позитивная девиация
2. Криминальная девиация
3. Аддиктивная девиация
4. Политическая девиация
5. Культурная девиация
ОК 07
13. Установите соответствие между элементами строевой подготовки и их описанием:
А) Строй
Б) Шеренга
В) Колонна
Г) Фланг
1. Расположение военнослужащих на одной линии
2. Крайний правый/левый элемент строя
3. Построение в глубину
4. Установленный порядок движения
5. Совокупность военнослужащих, объединённых командованием
14. Установите соответствие между сигналами гражданской обороны и их значением:
А) «Воздушная тревога»
Б) «Радиационная опасность»

В) «Химическая тревога»
Г) «Отбой»
1. Угроза применения ОМП
2. Использование противогаза
3. Прекращение опасности
4. Укрытие в бомбоубежище
5. Эвакуация из зоны заражения
15. Установите соответствие между документами и их содержанием:
А) Устав внутренней службы
Б) Устав гарнизонной службы
В) Строевой устав
Г) Дисциплинарный устав
1. Правила несения караула
2. Порядок наказаний за нарушения
3. Движение в строю
4. Повседневная деятельность военнослужащих
5. Организация учений
Индикатор УМЕТЬ
ОК 04
16. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какая опасность относится к техногенным?
А) Наводнение
Б) Промышленный выброс химикатов
В) Землетрясение
Г) Эпидемия
17. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что необходимо сделать в первую очередь при химическом заражении?
А) Позвонить родным
Б) Надеть противогаз
В) Закрыть окна
Г) Включить вентиляцию
ОК 06
18. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какой элемент структуры деятельности связан с постановкой цели?
А) Мотив
Б) Средства
В) Результат
Г) Действия
19. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что регулирует гражданское право?
А) Уголовные преступления
Б) Трудовые споры
В) Имущественные отношения
Г) Административные нарушения
20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что является признаком демократического режима?
А) Цензура СМИ
Б) Свободные выборы
В) Однопартийная система
Г) Жесткий контроль общества
ОК 7
21. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Что запрещено делать при ожоге III степени?
А) Накрыть рану стерильной тканью
Б) Охлаждать водой
В) Удалять прилипшую одежду
Г) Давать обезболивающее
22 Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор:
Какая местность наиболее удобна для маскировки?
А) Степь
Б) Горы
В) Лес
Г) Пустыня
ОК 04
23. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Во время полевого выхода группа оказалась в зоне стремительного подъема уровня реки. Какие первоочередные меры безопасности необходимо принять?
24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:

На предприятии произошел аварийный выброс хлора. Какие действия помогут минимизировать риск отравления до прибытия спасателей?
ОК 06
25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Магазин продал некачественный товар, покупатель требует возврата денег. Какая статья Закона «О защите прав потребителей» регулирует эту ситуацию?
26. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Городская администрация планирует построить завод в жилом районе. Какие экологические права граждан могут быть нарушены?
27. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Работник опоздал на работу три раза за неделю. Какие меры дисциплинарного взыскания может применить работодатель?
ОК 7
28. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Пострадавший получил термический ожог кисти второй степени. Какие действия категорически запрещены при оказании помощи?
29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
Необходимо соорудить укрытие в зимнем лесу. Какой материал оптимален для сохранения тепла внутри?
30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
В городе объявлен сигнал «Химическая опасность». Какие средства индивидуальной защиты следует использовать?

Итоговое тестирование
ОК 04
1. Какое явление относится к природным чрезвычайным ситуациям?
А) Пожар на заводе
Б) Сход лавины
В) Взрыв газопровода
Г) Химическая авария
2. Что необходимо сделать при утечке аммиака в помещении?
А) Открыть окна
Б) Включить вентиляцию
В) Надеть противогаз
Г) Позвонить другу
3. Как называется построение военнослужащих в колонну по одному?
А) Шеренга
Б) Цепь
В) Колонна
Г) Клин
4. Какой манёвр применяется для отвлечения противника?
А) Лобовая атака
Б) Окружение
В) Ложное отступление
Г) Оборона
5. Что запрещено при ожоге III степени?
А) Наложить стерильную повязку
Б) Дать обезболивающее
В) Охлаждать водой
Г) Удалять прилипшую одежду
ОК 06
6. Какой показатель анализируют при росте выпуска без увеличения прибыли?
А) Инфляция
Б) Себестоимость
В) Курс валюты
Г) Зарплата сотрудников
7. Что относится к признакам социального института?
А) Временный характер
Б) Неформальные правила
В) Устойчивые функции
Г) Отсутствие иерархии
8. Что способствует межнациональному диалогу?
А) Изоляция групп
Б) Пропаганда стереотипов
В) Культурные обмены
Г) Запрет языков
9. Какое право гарантирует Конституция РФ студенту?
А) На отсрочку от армии
Б) На бесплатное образование
В) На досрочную пенсию

Г) На налоговые льготы
10. Какая функция семьи как социального института?
А) Политическая
Б) Экономическая
В) Военная
Г) Религиозная
ОК 7
11. Как передаётся вирус гепатита А?
А) Через кровь
Б) Воздушно-капельным путём
В) Через воду и пищу
Г) Укусы комаров
12. Для чего применяется кровоостанавливающий жгут?
А) Обезболить рану
Б) Остановить артериальное кровотечение
В) Зафиксировать перелом
Г) Обработать ожог
13. Как транспортировать пострадавшего с переломом рёбер?
А) На спине
Б) В положении сидя
В) На животе
Г) На боку
14. Что делать при обморожении пальцев?
А) Растереть снегом
Б) Погрузить в горячую воду
В) Медленно согреть
Г) Наложить жгут
15. Что является примером техногенной катастрофы?
А) Цунами
Б) Взрыв на АЭС
В) Смерч
Г) Наводнение

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Учебным планом не предусмотрено

Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно» ,«удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Недостаточный уровень:
Знает отдельные термины («проект», «исследование»), но не понимает ценности научной деятельности и не различает этапов проектной работы.
Умеет выполнять простейшие поручения в группе только по прямой инструкции, но не способен самостоятельно планировать или реализовывать даже мини-исследование.

Знает отдельные понятия (команда, роль, план), но не понимает преимуществ командной работы и не осознает права на ошибку.
Умеет выполнять только конкретные поручения в группе без инициативы, не способен координировать действия других или обсуждать результаты совместной работы.

Знает отдельные правила вежливого общения, но не различает признаки опасных и криминальных явлений в социальном взаимодействии.
Умеет применять только базовые формулы этикета в стандартных ситуациях, но не способен предупреждать или противодействовать опасностям социального характера.

Пороговый уровень:
Знает общую структуру проектной и исследовательской деятельности (цель, этапы, результат) и понимает важность научного подхода, но не всегда может обосновать ценность конкретных методов.
Умеет участвовать в групповом проекте под руководством преподавателя, выполнять отдельные исследовательские действия по алгоритму, однако инициировать собственное исследование или брать на себя организацию группы затрудняется.

Знает основные принципы совместной деятельности (распределение ролей, составление плана, обсуждение результатов), а также важность принятия себя и других.
Умеет участвовать в командной работе по предложенному алгоритму, выполнять свою роль и частично оценивать вклад участников, но испытывает трудности при организации взаимодействия в виртуальной среде и при признании чужих ошибок.

Знает основные нормы безопасного и конструктивного общения, а также отдельные внешние признаки опасных ситуаций (например, агрессия, манипуляция).

Знает основные нормы безопасного и конструктивного общения, а также отдельные внешние признаки опасных ситуаций (например, агрессия, манипуляция).
Умеет распознавать типичные опасные явления по инструкции или образцу, но для предупреждения и противодействия требует помощи извне.

Продвинутый уровень:
Знает методологию выполнения учебного исследования и проекта (формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор данных, анализ, выводы), а также способы эффективной работы в группе.
Умеет самостоятельно инициировать и осуществлять проектную или исследовательскую деятельность индивидуально, а также организовывать работу в малой группе, распределяя задачи и контролируя результат.

Знает методы эффективной командной работы (выбор тематики с учетом общих интересов, координация действий в реальном и виртуальном пространстве, оценка качества по критериям), а также способы конструктивного принятия мотивов и аргументов других людей.
Умеет самостоятельно организовывать и координировать совместную деятельность: составлять план, распределять роли, обсуждать результаты, оценивать вклад каждого, а также проявлять инициативу, предлагать новые проекты и признавать право на ошибку как свое, так и других.

Знает принципы безопасного общения, способы выявления манипуляций, угроз и криминальных намерений, а также базовые алгоритмы противодействия.
Умеет самостоятельно различать опасные явления в социальном взаимодействии, предупреждать их (например, корректно отказать или прекратить контакт) и применять адекватные меры противодействия в типовых ситуациях.

Высокий уровень:
Знает современные методы научного познания, принципы междисциплинарного подхода и критерии оценки качества проектно-исследовательских работ.
Умеет разрабатывать и реализовывать сложные проекты и исследования (в том числе с практической значимостью), руководить групповой проектной деятельностью, аргументировать ценность полученных результатов и обучать других основам научной работы.

Знает стратегии позитивного и творческого поведения в сложных ситуациях, методы оценки идей с позиции новизны, оригинальности и практической значимости, а также принципы развития способности понимать мир с позиции другого человека.
Умеет инициировать и руководить совместными проектами в любых форматах взаимодействия (реальном, виртуальном, комбинированном), генерировать оригинальные идеи, оценивать их эффективность, выстраивать продуктивное общение с учетом индивидуальных особенностей участников, а также обучать других командной работе и принятию себя и других.

Знает широкий спектр признаков криминальных и неконструктивных социальных явлений (включая скрытые формы), а также эффективные стратегии защиты и предотвращения.
Умеет прогнозировать развитие опасной ситуации, выбирать оптимальную тактику противодействия, организовывать безопасное общение в группе и обучать других распознаванию и предотвращению социальных опасностей.

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Недостаточный уровень:
Знает отдельные названия государственных символов и прав, но не понимает их смысла и не осознает личной ответственности как гражданина.
Умеет называть некоторые патриотические лозунги, но не способен проявлять гражданскую позицию, противостоять экстремизму или участвовать в волонтерской деятельности.

Знает отдельные разрозненные факты (например, «Россия – страна», «терроризм – это плохо»), но не понимает ни роли Вооруженных Сил, ни правил безопасного поведения, ни признаков деструктивной идеологии.
Умеет выполнять лишь простейшие действия по прямой инструкции (например, набрать номер экстренной службы), но не способен распознавать опасности в цифровой среде или противодействовать вовлечению в деструктивные сообщества.

Знает отдельные названия эмоций (радость, гнев), но не понимает причин их возникновения и влияния на поведение.
Умеет выполнять простые действия по инструкции, но не способен управлять своими эмоциями, проявлять эмпатию или конструктивно разрешать конфликты.

Пороговый уровень:
Знает основные положения Общевоинских уставов (в общих чертах), базовые правила безопасного поведения в быту и цифровой среде, а также общую характеристику угроз экстремизма и терроризма.
Умеет под руководством преподавателя применять отдельные правила безопасности (например, не открывать подозрительные ссылки), но самостоятельно различать приемы вовлечения в деструктивную деятельность и действовать при террористической угрозе затрудняется.

Знает основные компоненты эмоционального интеллекта (эмоции, самоконтроль, сочувствие), а также простые способы регуляции настроения.

Знает основные компоненты эмоционального интеллекта (эмоции, самоконтроль, сочувствие), а также простые способы регуляции настроения.
Умеет под руководством преподавателя распознавать свое эмоциональное состояние и состояние других, однако самостоятельно применять саморегуляцию, инициативу и разрешать конфликты затрудняется.

Знает основные конституционные права и обязанности, традиционные ценности, государственные символы и отдельные примеры проявления патриотизма.
Умеет под руководством преподавателя участвовать в патриотических мероприятиях и волонтерских акциях, однако собственной инициативы и способности противостоять дискриминации или экстремизму не проявляет.

Продвинутый уровень:
Знает и осознанно использует способы саморегуляции, понимает важность внутренней мотивации и эмпатии, а также принципы выстраивания отношений с окружающими.
Умеет самостоятельно распознавать и управлять своим эмоциональным состоянием, проявлять инициативу и оптимизм в достижении целей, понимать чувства других, конструктивно разрешать конфликты и выстраивать доброжелательные отношения.

Знает и осознанно принимает систему традиционных национальных и демократических ценностей, понимает опасность экстремизма и дискриминации, а также знает формы взаимодействия с социальными институтами.
Умеет самостоятельно демонстрировать гражданскую позицию (участвовать в самоуправлении, волонтерстве), уважать закон и права других, противостоять проявлениям ксенофобии и экстремизма, а также проявлять патриотизм в повседневном поведении.

Знает и осознанно понимает роль России в современном мире, предназначение Вооруженных Сил, содержание ключевых статей Общевоинских уставов, а также признаки деструктивной идеологии, экстремизма и терроризма, порядок действий при разных уровнях террористической опасности.
Умеет самостоятельно демонстрировать нетерпимость к насилию, применять правила безопасного поведения в цифровой среде (распознавать фишинг, кибербуллинг, вербовку), противодействовать попыткам вовлечения в деструктивные сообщества и правильно действовать при угрозе или совершении теракта.

Высокий уровень:
Знает глубокие механизмы эмоционального интеллекта (влияние когнитивных искажений, стратегии адаптации, роль эмпатии в лидерстве), а также методы развития самосознания и социальных навыков.
Умеет гибко адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому, мотивировать себя и других, проявлять глубокое сопереживание, эффективно разрешать сложные конфликты, а также обучать окружающих основам эмоционального интеллекта.

Знает в полном объеме правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму, стратегии информационной безопасности, а также способы анализа и прогнозирования угроз военного и деструктивного характера.
Умеет не только безупречно выполнять все правила безопасности и противодействия, но и организовывать профилактическую работу в коллективе, обучать других распознаванию угроз в цифровой среде, а также принимать обоснованные решения в сложных ситуациях, связанных с проявлениями насилия и террористической опасности.

Знает в полном объеме исторические, культурные и правовые основы российской гражданской идентичности, стратегии противодействия идеологии экстремизма и национализма, а также способы эффективного взаимодействия с социальными институтами.
Умеет инициировать и организовывать гражданско-патриотические проекты, волонтерские инициативы, аргументированно отстаивать традиционные ценности, противостоять дискриминации, а также обучать других ответственному гражданскому поведению и готовности к служению Отечеству.

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Недостаточный уровень:
Знает отдельные экологические термины (например, «природа», «загрязнение»), но не понимает глобального характера проблем и связи социально-экономических процессов с состоянием среды.
Умеет выполнять лишь простейшие действия по охране природы по инструкции (например, выбросить мусор в урну), но не способен прогнозировать последствия или активно противостоять экологическому вреду.

Знает отдельные шаги решения проблемы (например, «нужен план»), но не понимает, как учитывать ресурсы и переносить знания в новую область.
Умеет выполнять действия только по образцу, не способен оценивать новые ситуации, вносить коррективы или соотносить результат с целью.

Знает отдельные разрозненные слова («РСЧС», «пожар», «автомат»), но не понимает ни системы законодательства, ни принципов безопасности, ни способов защиты.
Умеет выполнять лишь простейшие действия по прямой инструкции (например, позвонить 112), но не способен предупреждать опасности, действовать по сигналам ГО, оказывать первую помощь или ориентироваться в военной подготовке.

Пороговый уровень:
Знает основные экологические проблемы (изменение климата, загрязнение воды, воздуха) и отдельные цели устойчивого развития, а также понимает необходимость бережного отношения к природе.

Знает основные экологические проблемы (изменение климата, загрязнение воды, воздуха) и отдельные цели устойчивого развития, а также понимает необходимость бережного отношения к природе.
Умеет под руководством преподавателя участвовать в экологических акциях (уборка территории, раздельный сбор отходов), но самостоятельно планировать действия, предотвращать негативные последствия и проявлять активное неприятие вреда окружающей среде затрудняется.

Знает основные положения законодательства о национальной безопасности, задачи РСЧС и гражданской обороны, базовые правила пожарной безопасности, ПДД, поведения в природной среде, а также отдельные элементы начальной военной подготовки (строевые приемы, правила обращения с оружием).
Умеет под руководством преподавателя выполнять действия по сигналам ГО, применять простейшие способы защиты от оружия массового поражения, оказывать элементарную первую помощь, но самостоятельно ориентироваться в нестандартных ситуациях и применять знания комплексно затрудняется.

Знает общую структуру плана решения проблемы и необходимость самоконтроля, а также отдельные способы переноса знаний в знакомые ситуации.
Умеет под руководством преподавателя разрабатывать простой план, частично оценивать соответствие результатов целям, но затрудняется в самостоятельном переносе действий в профессиональную среду и коррекции деятельности.

Продвинутый уровень:
Знает и осознанно понимает государственную политику в области защиты населения, права и обязанности гражданина в РСЧС и ГО, содержание Общевоинских уставов, основы тактической, огневой и инженерной подготовки, поражающие факторы оружия массового поражения и способы защиты, возможности БПЛА и современного боя, а также все основные источники опасности и правила безопасного поведения в быту, транспорте, природе, социуме, цифровой среде, включая пожарную безопасность, ПДД, экологическую безопасность, медицинские знания и ЗОЖ.
Умеет самостоятельно применять правила безопасного поведения в типовых и чрезвычайных ситуациях (включая транспорт, пожар, природные ЧС), действовать по сигналам ГО, использовать табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи, выполнять элементы строевой и огневой подготовки, а также профилактировать инфекционные заболевания и вести здоровый образ жизни.

Знает и осознанно понимает глобальный характер экологических проблем, влияние социально-экономических процессов на среду, а также принципы устойчивого развития человечества.
Умеет самостоятельно планировать и осуществлять экологически ориентированные действия, прогнозировать неблагоприятные последствия своей деятельности и предотвращать их, а также активно отвергать действия, наносящие вред природе, и участвовать в экологических проектах.

Знает методы анализа материальных и нематериальных ресурсов для решения проблемы, способы переноса знаний в познавательную и практическую области, а также критерии оценки новых ситуаций.
Умеет самостоятельно разрабатывать план решения проблемы, осуществлять целенаправленный поиск и перенос способов действия в профессиональную среду, а также оценивать новые ситуации, вносить коррективы в деятельность и проверять соответствие результатов поставленным целям.

Высокий уровень:
Знает в полном объеме стратегии экологической безопасности, методы оценки экологических рисков, международные и национальные цели устойчивого развития, а также способы системного анализа влияния деятельности на окружающую среду.
Умеет инициировать и организовывать комплексные мероприятия экологической направленности (проекты, исследования, просвещение), прогнозировать и предотвращать любые негативные последствия, формировать экологическую культуру в коллективе и обучать других бережному отношению к природе.

Знает стратегии оптимизации ресурсов, инновационные подходы к переносу знаний из разных дисциплин в профессиональную и практическую сферы, а также методы комплексного самоконтроля и прогнозирования результатов.
Умеет разрабатывать многофакторные планы решения проблем в нестандартных условиях, гибко переносить знания и способы действия в любые профессиональные контексты, а также проводить глубокий анализ ситуаций, оперативно корректировать деятельность и обучать других самоконтролю.

Знает в полном объеме нормативно-правовую базу национальной безопасности, стратегические принципы организации РСЧС и ГО, современные виды вооружения (включая БПЛА), тактику ведения боя, методы защиты от ОМП, а также способы прогнозирования и предотвращения опасностей в любых средах, включая цифровую и социальную, и глубоко понимает ценность экологической безопасности и здорового образа жизни.
Умеет инициировать и организовывать мероприятия по предупреждению ЧС, руководить действиями коллектива при пожарах, на транспорте, в природной среде и при угрозе терроризма, грамотно применять военно-учетные знания для построения профессиональной траектории (в том числе для службы в армии и правоохранительных органах), обучать других оказанию первой помощи, противопожарным мерам и правилам дорожного движения, а также действовать в условиях современных боевых действий и при применении беспилотных аппаратов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5.1. Рекомендуемая литература
5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Алимов М.Р., Вилков А.В., Дворяшин Д.А., Ершов Н.В., Кувшинов А.И., Лебедев М.Ю., Лоскот А.И., Лукьянова Л.А., Муксинов К.Б., Свитнев А.И., Свитнев И.В., Сопрун Л.А., Харитонова Е.А., Федулов С.В. Основы безопасности и защиты родины [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2024. - 507 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/956869
Л.1.2	Тебенькова Е.А. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 181 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/958198
Л.1.3	Тебенькова Е.А., Семенов И.Н. Основы безопасности и защиты Родины [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2025. - 222 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/955986
Л.1.4	Кимкетов М.М. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2025. - 157 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/957743
Л.1.5	Пономарева Я. Ю., Шкуратов Г. В. Основы безопасности и защиты Родины. Ч. 1 [Электронный ресурс]:методическое пособие к практическим и самостоятельным работам. - Брянск: Брянский ГАУ, 2025. - 35 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/513342
Л.1.6	Кимкетов М.М. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2026. - 157 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/962165
Л.1.7	Тебенькова Е.А., Семенов И.Н. Основы безопасности и защиты Родины [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 222 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/962218
Л.1.8	Тебенькова Е.А. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2026. - 180 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/962219
Л.1.9	Калегина Ю.В., Комлев П.А., Крикунов К.Н., Окраинская И.С., Сперанская А.Н., Сидоров А.И., Сидоров А.И. Основы безопасности и защиты Родины [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2026. - 323 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/959057

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition

5.3. Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"
Электронно-библиотечная система "Лань"
"Электронная библиотека учебников"

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1310 - Лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; 15 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; Ноутбук переносной; Переносной проектор; Переносной экран; Учебно-наглядные пособия

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Методические рекомендации по освоению дисциплины (учебного предмета)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.
Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:
- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.
Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар –

форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с
учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование/итоговое тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию/итоговому тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования/итогового тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование/итоговое тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;

- по окончании тестирования/итогового тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны
быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ курсового проекта

Курсовая работа/курсовой проект - это учебно-исследовательский труд студента, выполняемый по определённой дисциплине под руководством научного руководителя. Её цель - закрепить и углубить теоретические знания, развить навыки самостоятельного анализа, работы с научной литературой и эмпирическими данными, а также сформировать умения структурировать информацию и формулировать обоснованные выводы.
Курсовая работа/курсовой проект – письменная работа объемом 30–50 страниц, выполняется в несколько этапов:
1. Подготовительный этап
2. Сбор и анализ информации
3. Написание работы
Структура курсовой работы/курсового проекта:
1. Титульный лист – по шаблону вуза.
2. Содержание – разделы с номерами страниц.
3. Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, значимость, структура.
4. Основная часть:
o Глава 1 (теоретическая) – анализ концепций, выводы.
o Глава 2 (аналитическая/практическая) – анализ объекта, расчёты, данные, выводы.
o Глава 3 (рекомендательная, если нужно) – предложения, прогнозы, выводы.
5. Заключение – выводы по задачам, итоги, перспективы.
6. Список литературы – группируйте по типам, оформляйте по ГОСТ, указывайте только использованные источники.
7. Приложения (если нужно) – таблицы, графики, анкеты и т. д. (нумеруются, есть ссылки в тексте).
4. Оформление
5. Проверка и доработка
6. Подготовка к защите
• Доклад (5–7 мин.):
• Презентация.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.
Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством

индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========