МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК
_____Максаков С. А.
«10» апреля 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета
СОО.01.06 История

Закреплена за **ПЦК общепрофессиональных дисциплин; профессиональных модулей специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Специальность: **10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ**

Направленность

на базе основного общего образования

Квалификация **техник по защите информации**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 136
в том числе:
контактная работа 136
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
Контрольная работа - 1
Зачет с оценкой - 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов					
	семестр 1		**семестр 2**		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	46	46	46	46	92	92
Практические	22	22	22	22	44	44
Контактная работа	68	68	68	68	136	136
Сам. работа						
Часы на контроль						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Москва, 2026

Программу составил:
Преподаватель Свирская Елена Владимировна _____

Рабочая программа учебного предмета

История

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413,
реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ, приказ от 09.12.2016, № 1553.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1553)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 26.03.2026 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	СОО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

Цели освоения: Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Задачи: - понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 06.Л: Личностные результаты должны отражать в части: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОК 06.М: Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

ОК 06.2б: Предметные результаты должны отражать: ПРб 01) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ПРб 02) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ПРб 03) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПРб 04) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРб 05) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века; ПРб 06) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПРб 07) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРб 08) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); ПРб 09) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Личностные результаты	Виды контроля
	1. Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				
1. 1	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.1 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	1	4/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны /Лек/				
1. 2	Тема 1.2. Основные этапы и	1	4/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК	Устный опрос

	хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. /Лек/			06.2б	
1. 3	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура	1	4/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	Советской России в период Гражданской войны Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности /Лек/				
1. 4	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.	1	22/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Отчет о практической работе

	Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны /Пр/				
	2. Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				
2. 1	Тема 2.1. СССР в 20-е Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 2 ОК 04 17 годы. Новая экономическая политика Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки	1	6/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы /Лек/				
2. 2	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. Основное содержание Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. /Лек/	1	6/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос
2. 3	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	1	4/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. 2 19 Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне /Лек/				
2. 4	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	1	6/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти вВеликобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская				

	война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британскофранко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение /Лек/				
2. 5	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войныВнешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии /Лек/	1	8/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос
	3. Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы				
3. 1	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.	1	4/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз				

	/Лек/				
3. 2	Контрольная работа Предполагаемые результаты: ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения /Пр/	1	0/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Вопросы к контрольной работе, итоговое тестирование
3. 3	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон	2	2/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз /Лек/				
3. 4	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" /Лек/	2	2/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос
3. 5	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	2/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне /Лек/				
3. 6	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войныОсвобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика	2	2/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира /Лек/				
3. 7	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов /Пр/	2	12/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Отчет о практической работе
	4. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
4. 1	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский	2	2/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	(Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блокаСоединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.:				

	проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) /Лек/				
4. 2	Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост	2	2/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозныйрынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее /Лек/				
4. 3	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь.	2	4/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева /Лек/				
4. 4	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК.	2	2/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков /Лек/				
4. 5	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	6/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене /Лек/				
	5. Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				

5. 1	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные	2	6/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина /Лек/				
5. 2	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика,политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура /Лек/	2	10/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос
5. 3	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало	2	6/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Устный опрос

	преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.				

	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзноегосударство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития				

	современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура /Лек/				
5. 4	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками /Пр/	2	10/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Отчет о практической работе
5. 5	Зачет с оценкой ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения /ЗаО/	2	0/0	ОК 06.Л,ОК 06.М,ОК 06.2б	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

Список выбранных образовательный технологий:

Название	Описание
Информационные технологии	Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта
Кейс-технология	Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в
Технологии проведения семинара в форме диалога	В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге
Технология поиска информации (Информационная технология)	Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике
Технология организации самостоятельной работы	Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса:
Тема 1.1.
1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
2. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века
3. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
4. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
Тема 1.2.
1. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
2. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
3. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
4. Охарактеризуете роль США в мировой войне.
5. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
6. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
Тема 1.3.
1. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно -демократический, социалистический)

2. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
3. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
4. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?
5. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
6. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
7. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
8. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
9. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
10. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
11. Каковы причины победы красных т поражения белых в гражданской войне?

Тема 2.1

1. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
2. Охарактеризуйте противоречия НЭПа.

Тема 2.2.

1. Предпосылки образования СССР?
2. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
3. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
4. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
5. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?

Тема 2.3.

1. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
2. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
3. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
4. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
5. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?

Тема 2.4.

1. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
2. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
3. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?

Тема 2.5.

1. Отношения со странами Запада
2. Отношения со странами Востока
3. Отношения с бывшими частями Российской империи

Тема 3.1.

1. Назовите основные события первого этапа II мировой войны
2. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
3. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
4. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
5. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?

Тема 3.2.

1. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
2. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только Великой Отечественной, но всей второй мировой войны.
3. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?

Тема 3.3.

1. Как вы думаете, почему во время воны изменилось отношения власти к Русской Православной Церкви?
2. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?

Тема 3.4.

1. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
2. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
3. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
4. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
5. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
6. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
7. Какова цена великой Победы?
8. Назовите главные итоги Второй мировой войны
9. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?

Тема 4.1

1 Что такое "холодная война"? В чем заключались ее основные характеристики и особенности?

2 Назовите основные причины возникновения холодной войны. Какие противоречия лежали в ее основе?
3 Какие страны и блоки государств являлись главными участниками холодной войны? Охарактеризуйте их цели и стратегии.
4 Что такое "доктрина Трумэна"? Каковы были ее цели и последствия для международных отношений?
5 Что такое "план Маршалла"? Какую роль он сыграл в укреплении западного блока и углублении раскола Европы?
6 Какие военно-политические блоки были созданы в период холодной войны? Охарактеризуйте цели и структуру НАТО и ОВД.
7 Какие крупные международные кризисы произошли в начальный период холодной войны? (например, Берлинский кризис, Корейская война)
8 Как повлияло появление ядерного оружия на характер холодной войны? Что такое "стратегия сдерживания"?
9 Что такое "оттепель" в международных отношениях? Какие факторы способствовали ее наступлению?
10 Какие события свидетельствовали о потеплении в отношениях между СССР и США в период "оттепели"?
11 Какие международные кризисы произошли в этот период? (например, Карибский кризис, Вьетнамская война)
12 Как повлияло Карибский кризис на дальнейший ход холодной войны?
13 Какие факторы способствовали эскалации конфликта во Вьетнаме?
14 Какие соглашения были заключены между СССР и США в период "разрядки"? (например, ОСВ-1, ОСВ-2)
15 Какие изменения произошли в расстановке сил на международной арене в 1970-е годы? (например, усиление роли "третьего мира")
16 Что такое "вторая холодная война"? Какие факторы способствовали ее наступлению?
17 Какие события обострили отношения между СССР и США в начале 1980-х годов? (например, ввод советских войск в Афганистан, размещение американских ракет в Европе)
18 Какие реформы были проведены в СССР в период "перестройки"? Как они повлияли на внутреннюю и внешнюю политику страны?
19 Какие факторы способствовали окончанию холодной войны?
20 Какие события символизировали завершение холодной войны? (например, падение Берлинской стены, роспуск ОВД)
21 Каковы были последствия холодной войны для мира и международных отношений?
22 Какие новые тенденции и вызовы возникли в международных отношениях после окончания холодной войны?
23 Что такое "однополярный мир"? Какие последствия имело доминирование США в мире в 1990-е годы?
24 Какие региональные конфликты произошли после окончания холодной войны? (например, войны на Балканах)
25 Как изменилась роль международных организаций, таких как ООН и НАТО, в новом мировом порядке?
26 Какие новые центры силы формируются в современном мире? (например, Китай, Индия)
27 Какие современные вызовы и угрозы стоят перед международным сообществом? (например, международный терроризм, киберугрозы, изменение климата)
28 Какова роль России в современном мире? Как развиваются отношения между Россией и другими странами?
29 Охарактеризуйте современный этап развития международных отношений. Какие основные тенденции и противоречия ему присущи?
Тема 4.2.
1 Какие демографические потери понесла страна в результате Великой Отечественной войны? Как это повлияло на структуру советского общества?
2 Как изменилась экономическая ситуация в СССР после войны? Охарактеризуйте уровень разрухи и масштабы восстановления хозяйства.
3 Какие политические изменения произошли в СССР после победы в войне? Усилилась или ослабла роль партийного аппарата?
4 Как изменилось идеологическое поле в послевоенном СССР? Что такое "ждановщина" и каковы были ее последствия?
5 Как отразилась война на психологии советских людей? Какие настроения преобладали в обществе?
6 Как советское руководство решало проблему демобилизации армии? Какие трудности возникали при возвращении солдат к мирной жизни?
7 Какую роль сыграли репарации с Германии и других стран-сателлитов в восстановлении советской экономики?
8 Как относились к вернувшимся из плена и оккупации? Какая политика проводилась в отношении этих людей?
9 Как повлияла война на национальную политику в СССР? Какие народы подверглись депортации в послевоенные годы?
10 Какие задачи стояли перед советской экономикой в послевоенный период?
11 Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие? Почему?
12 Какую роль сыграли пятилетние планы в восстановлении и развитии народного хозяйства?
13 Какие методы использовались для мобилизации ресурсов на восстановление экономики? (например, трудовой энтузиазм, займы)
14 Как решалась проблема обеспечения населения продовольствием и товарами первой необходимости?
14 Какие изменения произошли в сельском хозяйстве? Как сказалась коллективизация на развитии аграрного сектора?
16 Оцените темпы восстановления советской экономики в послевоенный период.
17 Как развивалась наука и техника в СССР в эти годы? Какие научные достижения были достигнуты?
18 Какие проблемы и противоречия существовали в советской экономике в 1945-1953 гг.?
19 Какие меры принимались для улучшения жилищных условий населения?
20 Как развивалась система образования и здравоохранения?
21 Как война отразилась на советской культуре и искусстве? Какие темы преобладали в литературе, кино и музыке?
22 Как осуществлялся контроль над культурой и искусством со стороны государства?
23 Как проявлялся культ личности Сталина в послевоенном СССР?
24 Какое влияние оказывала советская пропаганда на формирование общественного мнения?
25 Какие формы досуга и развлечений были доступны советским гражданам в эти годы?

Тема 4.3.
1 Как общество отреагировало на смерть Сталина? Охарактеризуйте основные настроения, царившие в советском обществе в этот период.
2 Какие надежды связывались со смертью Сталина? Чего ждало советское общество от нового руководства?
3 Какое влияние оказала смерть Сталина на политическую ситуацию в СССР?
4 Какие изменения произошли в культурной сфере сразу после смерти Сталина?
5 Какие факторы свидетельствовали о нарастании недовольства существующим режимом в советском обществе?
6 Как смерть Сталина повлияла на взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря?
7 Кто входил в ближайшее окружение Сталина к моменту его смерти?
8 Охарактеризуйте основные этапы борьбы за власть в советском руководстве после смерти Сталина.
9 Какие группировки существовали в руководстве КПСС? В чем заключались их политические взгляды и цели?
10 Какие методы использовались в борьбе за власть?
11 Какую роль в борьбе за власть сыграли Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев?
12 Почему победу в борьбе за власть одержал Н.С. Хрущев?
13 Какие последствия имела борьба за власть для политического развития СССР?
14 Какую роль сыграла армия в политических событиях после смерти Сталина?
15 Какие первые шаги были предприняты новым руководством страны для изменения политического курса?
16 Что такое "реабилитация" и как она осуществлялась в СССР в середине 1950-х годов?
17 Какие изменения произошли в системе управления экономикой?
18 Какие реформы были проведены в сельском хозяйстве?
19 Какое значение имел XX съезд КПСС в истории СССР?
20 Что содержалось в докладе Н.С. Хрущева "О культе личности и его последствиях"?
21 Какую реакцию вызвал доклад Хрущева в советском обществе и в странах социалистического лагеря?
22 Как XX съезд КПСС повлиял на международную обстановку?
23 Что такое "оттепель" и какие ее проявления можно отметить в советском обществе в середине 1950-х годов?
24 В чем заключались противоречия и непоследовательность политики "оттепели"?
Тема 4.4.
1 Что такое "эпоха застоя"? Какие факторы обусловили ее наступление?
2 Как изменилась политическая система СССР после отстранения Н.С. Хрущева от власти?
3 Какую роль играл аппарат КПСС в управлении государством и обществом в период "застоя"?
4 Что такое "номенклатура"? Каковы были ее привилегии и влияние?
5 Какие изменения произошли в идеологической сфере? В чем заключалась суть "развитого социализма"?
6 Как советское руководство боролось с инакомыслием и диссидентским движением?
7 Охарактеризуйте основные тенденции развития советской экономики в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
8 Какие реформы были предприняты в экономике в этот период? Насколько успешными они были?
9 В чем заключались проблемы советской экономики? (например, неэффективность, дефицит, технологическое отставание)
10 Как советская экономика была связана с экономиками других стран социалистического лагеря?
11 Какое влияние оказывала гонка вооружений на советскую экономику?
12 Какие изменения произошли в социальной структуре советского общества?
13 Как изменился уровень жизни советских граждан?
14 Какие социальные гарантии предоставляло советское государство? (например, бесплатное образование и здравоохранение, жилье)
15 Какие проблемы существовали в сфере образования и здравоохранения?
16 Как решалась жилищная проблема?
17 Какие основные направления развития советской культуры можно выделить в этот период?
18 Как осуществлялся контроль над культурой со стороны государства?
19 Какие произведения литературы, кино, музыки и искусства пользовались наибольшей популярностью?
20 Как проявлялось диссидентство в культуре?
21 Какую роль играло телевидение в формировании общественного мнения?
22 Как советская культура взаимодействовала с мировой культурой?
Тема 4.5.
1 Что такое "перестройка"? Какие причины обусловили необходимость проведения реформ в СССР в середине 1980-х годов?
2 Кто стал инициатором политики "перестройки"? Каковы были цели М.С. Горбачева и его сторонников?
3 Какие основные направления включала в себя политика "перестройки"? (Гласность, ускорение, демократизация, новое мышление)
4 Что такое "гласность"? Как она реализовывалась на практике? Какие последствия она имела для советского общества?
5 Что подразумевалось под "ускорением" социально-экономического развития? Какие меры предпринимались для достижения этой цели? Насколько успешными они были?
6 Какие реформы были проведены в политической системе СССР в рамках "демократизации"? (например, выборы народных депутатов)
7 Что такое "новое мышление" во внешней политике? Какие конкретные шаги были предприняты советским руководством для реализации этой концепции?
8 Как политика "перестройки" повлияла на отношения СССР с другими странами социалистического лагеря?
9 Как реагировали различные слои советского общества на политику "перестройки"?
10 Какие ошибки и просчеты были допущены при проведении политики "перестройки"?
11 Какие экономические проблемы возникли в СССР в период "перестройки"?

12 Как политика "гласности" повлияла на национальные отношения в СССР?
13 Какие национальные движения возникли в союзных республиках? Каковы были их цели?
14 Какие события способствовали обострению межнациональных конфликтов? (например, события в Алма-Ате, Карабахский конфликт)
15 Какую роль сыграли события в Прибалтике в процессе распада СССР?
16 Что такое "парад суверенитетов"? Как союзные республики объявляли о своем суверенитете?
17 Какие попытки предпринимались для сохранения СССР? (например, новоогаревский процесс, референдум о сохранении СССР)
18 Что такое "ГКЧП"? Какие цели преследовали участники ГКЧП?
19 Как августовский путч 1991 года повлиял на процесс распада СССР?
20 Почему попытки сохранения СССР оказались безуспешными?
21 Какие факторы привели к распаду СССР? (например, экономический кризис, национальные противоречия, политические ошибки руководства)
22 Как происходило признание независимости союзных республик?
23 Что такое "Беловежские соглашения"? Какое значение они имели для распада СССР?
24 Какие государства образовались на территории бывшего СССР?
25 Какие проблемы возникли у новых независимых государств в переходный период? (например, экономический кризис, политическая нестабильность, межнациональные конфликты)
26 Как распад СССР повлиял на международную обстановку?
27 Каковы долгосрочные последствия распада СССР для России и других стран бывшего СССР?
28 Как оценивают распад СССР в современном российском обществе?
Тема 5.1.
1 Какие политические силы и идеологии существовали в России в начале 1990-х годов?
2 Каковы были основные задачи, стоявшие перед российским руководством после распада СССР?
3 Какие факторы определяли внутриполитическую ситуацию в России в этот период?
4 Как формировалась новая российская государственность?
5 Какую роль играл Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР в политической жизни России в начале 1990-х годов?
6 В чем заключался конфликт между исполнительной и законодательной властью в России?
7 Каковы были политические взгляды и цели Б.Н. Ельцина?
8 Охарактеризуйте ближайшее окружение Б.Н. Ельцина в начале 1990-х годов. Кто входил в "команду Ельцина"?
9 Какие группы влияния существовали в окружении Ельцина? Каковы были их интересы?
10 Какую роль играли Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, Г.Э. Бурбулис в правительстве Ельцина?
11 Как менялся состав правительства Ельцина в 1990-е годы?
12 Какое влияние оказывали различные политические силы на кадровую политику Ельцина?
13 Как принимались важные политические решения в окружении Ельцина?
14 Как влияли личные качества Ельцина на политическую ситуацию в стране?
15 Оцените роль Б.Н. Ельцина в становлении новой России.
16 Каковы были причины конституционного кризиса 1993 года?
17 Как развивались события в ходе кризиса?
18 Какую роль играли различные политические силы в конституционном кризисе?
19 Что такое "расстрел Белого дома"? Каковы были последствия этого события?
20 Как была принята Конституция Российской Федерации 1993 года?
21 Какое значение имел конституционный кризис 1993 года для дальнейшего развития России?
22 Как формировалась многопартийная система в России?
23 Какие партии и движения играли важную роль в политической жизни страны?
24 Как проходили выборы в Государственную Думу в 1993, 1995 и 1999 годах?
25 Какие факторы влияли на результаты выборов?
26 Какую роль играли средства массовой информации в политической жизни страны?
27 Как развивались отношения между федеральным центром и регионами?
Тема 5.2.
1 Что такое "современный мир"? Какие основные черты его характеризуют?
2 Какие факторы определяют развитие современного мира?
3 Как изменилась роль государства в современном мире?
4 Что такое глобализация? Какие процессы она включает в себя?
5 Каковы положительные и отрицательные последствия глобализации?
6 Как развивается международное сотрудничество в современном мире?
7 Какие международные организации играют важную роль в решении глобальных проблем? (ООН, ВТО, МВФ и др.)
8 Как изменился характер международных отношений после окончания холодной войны?
9 Какие новые вызовы и угрозы возникли в современном мире? (международный терроризм, киберпреступность, распространение оружия массового уничтожения)
10 Какую роль играют новые технологии в развитии современного мира?
11 Глобальные проблемы человечества.
12 Основные глобальные проблемы и их характеристика.
13 Роль России в решении глобальных проблем.
Тема 5.3.
1 Какие социально-экономические и политические проблемы достались России в наследство от 1990-х годов?
2 Какие положительные тенденции наметились в развитии России в начале XXI века?

3 Как изменилось положение России на международной арене?
4 Вызовы времени, стоящие перед Россией:
5. Модернизация России: цели и задачи.
6. Политические приоритеты России в XXI веке.
7. Экономические приоритеты России в XXI веке
8. Социальная политика России в XXI веке
9. Факторы, определяющие успех модернизации России.

Практические работы:
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции
Практическое занятие №1
Контрольные вопросы:
1.Причины складывания двух военно – политических блоков Антанты и Тройственного союза
2. В чём состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.
3.Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научнотехнический прогресс?
4.Причины Первой мировой войны
5.Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора
(не менее пяти пунктов)
6.Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?
7 Назовите политические причины Февральской революции (не менее 2 причин)
8. Причины прихода к власти большевиков
9. Последствия Корниловского мятежа
10. Назовите декреты, постановления советской власти
11. Укажите их основные задачи
12. Перечислите условия Брестского мира.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Практическое занятие №2 Нацистский оккупационный режим или «Новый порядок». Партизанское движение
Контрольные вопросы:
1 Как изменилась жизнь гражданского населения на оккупированных территориях СССР? Опишите основные тяготы и лишения военного времени.
2 Какие меры предпринимало советское правительство для организации жизни в тылу?
3 Как функционировала экономика СССР в годы войны? Какие отрасли промышленности получили наибольшее развитие и почему?
4 Какую роль сыграли женщины и дети в обеспечении фронта и тыла? Приведите конкретные примеры.
5 Как повлияла война на морально-психологическое состояние советского общества?
6 Охарактеризуйте жизнь в блокадном Ленинграде. Какие меры принимались для спасения жителей города?
7 Как поддерживалась культурная жизнь в СССР в годы войны? Приведите примеры.
8 Какие формы сопротивления оккупантам существовали на территории СССР?
9 В чем заключались цели и задачи партизанского движения?
10 Кто становился участником партизанского движения? Опишите социальный состав партизанских отрядов.
11 Какие методы борьбы использовали партизаны?
12 Какую роль играли подпольные организации в городах и селах, оккупированных врагом?
13 Как взаимодействовали партизанские отряды с Красной Армией?
1 4 Приведите примеры героического сопротивления советских граждан оккупантам.
15 Что подразумевалось под нацистским планом "Нового порядка" на оккупированных территориях СССР?
16 Какие меры предпринимали оккупационные власти в отношении гражданского населения? Опишите политику геноцида и грабежа.
17 Какие административные структуры создавались оккупантами на захваченных территориях?
18 Как использовалась пропаганда для оправдания оккупационного режима и привлечения коллаборационистов?
19 Какова была судьба советских военнопленных в нацистских лагерях?
20 Оцените масштабы ущерба, нанесенного оккупационным режимом экономике и культуре СССР.
21 Какие факторы способствовали развитию партизанского движения на оккупированных территориях СССР?
22 Охарактеризуйте деятельность наиболее известных партизанских командиров и подпольщиков.
23 Как немецкое командование пыталось бороться с партизанским движением?
24 Каковы были последствия деятельности партизан для хода Великой Отечественной войны?
25 В чем состоит историческое значение партизанского движения в Великой Отечественной войне?

Практическое занятие №3 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в
Контрольный вопросы:
1 Анализ Конституции РФ (1993 г.):
Определите форму правления, политический режим и форму государственного устройства, закрепленные в

Конституции РФ.
Какие органы государственной власти образуют политическую систему РФ? Опишите их полномочия.
Как обеспечивается разделение властей в РФ?
Какие права и свободы граждан закреплены в Конституции РФ?
Оцените, насколько положения Конституции РФ соответствуют современным реалиям.
2 Эволюция партийной системы:
Охарактеризуйте основные этапы развития партийной системы в России в начале XXI века.
Какие партии и движения играли ключевую роль в политической жизни страны?
Как менялся партийный ландшафт на протяжении указанного периода?
Какие факторы влияли на развитие партийной системы?
Оцените степень влияния партий на принятие политических решений.
3 Роль президента в политической системе:
Определите место и роль президента в политической системе России.
Какие полномочия имеет президент РФ?
Как осуществлялась передача власти в России в начале XXI века?
Оцените степень влияния президента на политические процессы в стране.
4 Развитие федерализма:
Как развивались отношения между федеральным центром и регионами в начале XXI века?
Какие проблемы возникали в сфере федеративных отношений?
Какие меры принимались для укрепления единства страны?
Оцените степень самостоятельности регионов в политической и экономической сферах.
5 Развитие гражданского общества:
Как развивались институты гражданского общества в России в начале XXI века?
Какие некоммерческие организации (НКО) играли важную роль в политической жизни страны?
Какие проблемы стояли перед гражданским обществом в России?
Оцените степень влияния гражданского общества на принятие политических решений.
6 Анализ политических реформ:
Какие политические реформы проводились в России в начале XXI века? (например, реформа избирательной системы, реформа местного самоуправления)
Каковы были цели этих реформ?
Оцените эффективность этих реформ.
7 Определение национальных интересов:
Какие национальные интересы России определяли ее внешнюю политику в указанный период?
Как формировалась внешнеполитическая стратегия России?
8 Отношения с США и странами Запада:
Как развивались отношения России с США и странами Запада в конце XX – начале XXI века?
Какие проблемы возникали в этих отношениях?
Какие события оказали наибольшее влияние на эти отношения? (например, расширение НАТО на восток, война в Ираке, "цветные революции")
Оцените степень влияния России на международную политику в этот период.
9 Отношения со странами СНГ:
Как развивались отношения России со странами СНГ в конце XX – начале XXI века?
Какие интеграционные проекты были реализованы на постсоветском пространстве? (например, Евразийский экономический союз, ОДКБ)
Какие проблемы возникали в отношениях со странами СНГ? (например, территориальные споры, энергетические конфликты)
10 Отношения с Китаем и странами Азии:
Как развивались отношения России с Китаем и странами Азии в конце XX – начале XXI века?
Какие экономические и политические интересы связывали Россию с этими странами?
Как Россия участвовала в решении региональных конфликтов в Азии?
11 Анализ внешнеполитических доктрин:
Проанализируйте основные внешнеполитические доктрины России в конце XX – начале XXI века. (например, Концепция внешней политики Российской Федерации)
Какие основные цели и задачи внешней политики России были закреплены в этих доктринах?

Оценочные средства промежуточной аттестации:

1 семестр
Вопросы к контрольной работе
Раздел 1.
1. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?
2. Охарактеризуйте сущность крестьянского вопроса в России в начале 20 века.
3. Приведите примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода
4. Какие противоречия существовали в мире начала 20 века? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
5. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
6. Как менялось настроение в России по мере затягивания войны?

7. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
8. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
Раздел 2.
9. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
10. Причины, основные этапы, итоги гражданской воны
11. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
12. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
13. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
14. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему.
15. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
16. Сущность НЭПа, итоги
17. Причины коллективизации, ее последствия
18. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
19. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
20. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Дайте оценку этим событиям.
21. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
22. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?
23. Какова роль официальной идеологии в воспитании «нового человека»?
Раздел 3.
24.Военно-экономические возможности СССР накануне фашистского нападения
25.В чем состояла суть Тройственного пакта
26.Блокада Ленинграда
27.Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии
28.Историческое значение битвы под Москвой
29.Планы фашистской оккупации на Востоке
30.Поражение советских войск весной и летом 1942
31.Трагическое лето 1941 г.
32.Складывание антигитлеровской коалиции
33.Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ
34.Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.
35.Фашистский оккупационный режим
36. Наступательные операции Красной Армии 1944, их историческое значение
37.Битва за Днепр. Освобождение Киева.
38.Значение открытия второго фронта в войне
39.Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
40.Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
41. Какова цена великой Победы?
42.Назовите главные итоги Второй мировой войны
43.Какие принципы были положены в основу ООН?
Раздел 4.
44.Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
45.Причины «холодной войны», итоги, последствия
46.Карибского кризис: причины, итоги, значение
47.Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
48.Послевоенные репрессии, причины, последствия
49. Историческое значение 20 съезда КПСС
50.Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
51.Эпоха Л.И. Брежнева
52.Реформы 1960-х годов, их результаты.
53.Причины застоя в экономике страны, последствия
54.Методы борьбы с инакомыслием в 1970 е годы
55.Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 е гг.
56.Итоги военного соперничества СССР и США
57.Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
58.Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
59.Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия
60.Понятие «ускорение» в политике Горбачева. Причины, итоги
61.Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
62.Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х годов.
63.Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
64.Распад СССР: причины, итоги, последствия
65.Содержание понятия «информационное общество»
66.«Глобализация», основные ее проявления в мире.

67.Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
68.Дайте оценку Конституции РФ
69. Военно – политически кризис в Чеченской Республике
70.Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах
71.Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетие 21 века
72.Основные международные организации, их значение в современном мире
73.Роль России, США, и других государств мира в становлении нового мирового порядка
74.Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
Раздел 5.
75. Политико-конституционны кризис 1993 г.
77.Результаты политического развития страны в 1990-е гг.
78.Итоги политического развития страны в 2000-е гг.
79.Повседневная и духовная жизнь в 2000-е гг.
80.Проблема мирового терроризма
82.Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Вопросы к зачету с оценкой

1. Задания закрытого типа на установление правильной последовательности (7 заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Задание 1. Установите правильную хронологическую последовательность революционных событий в России 1917 года:
1. Отречение Николая II от престола
2. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде
3. Февральская буржуазно-демократическая революция
4. Установление двоевластия (Советы и Временное правительство)
5. II Всероссийский съезд Советов
Задание 2. Установите правильную последовательность смены руководителей советского государства в 1924–1991 гг.:
1. Л.И. Брежнев
2. М.С. Горбачев
3. И.В. Сталин
4. Н.С. Хрущёв
5. В.И. Ленин
Задание 3. Установите правильную последовательность этапов Великой Отечественной войны:
1. Курская битва
2. Битва за Москву
3. Сталинградская битва
4. Начало войны (22 июня 1941 г.)
5. Взятие Берлина
Задание 4. Установите правильную последовательность социально-экономических преобразований в СССР:
1. Новая экономическая политика (нэп)
2. Сплошная коллективизация
3. Первая пятилетка
4. Политика «военного коммунизма»
5. Индустриализация
Задание 5. Установите правильную последовательность событий внешней политики СССР в 1939–1941 гг.:
1. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии
2. Советско-германский пакт о ненападении
3. Начало Великой Отечественной войны
4. Советско-финская война
5. Исключение СССР из Лиги Наций
Задание 6. Установите правильную последовательность этапов развития российской государственности в XX – начале XXI века:
1. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)
2. Распад СССР. Образование СНГ
3. Провозглашение Декларации о государственном суверенитете России
4. Падение самодержавия (Февральская революция)
5. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации
Задание 7. Установите правильную последовательность военных конфликтов с участием СССР/России в XX веке:
1. Афганская война
2. Русско-японская война
3. Гражданская война в России

4. Советско-финская война
5. Первая мировая война

2. Задания закрытого типа на установление соответствия (8 заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Задание 8. Установите соответствие между датой и событием истории России XX века:
Дата Событие
1) 9 января 1905 г. А) Начало Великой Отечественной войны
2) 1914 г. Б) «Кровавое воскресенье»
3) 1917 г. (октябрь) В) Первая русская революция
4) 1922 г. Г) Вступление России в Первую мировую войну
5) 1941 г. (22 июня) Д) Октябрьская революция
Е) Образование СССР
Задание 9. Установите соответствие между историческим деятелем и его ролью в истории России XX века:
Исторический деятель Роль
1) П.А. Столыпин А) Председатель Временного правительства в 1917 г.
2) А.Ф. Керенский Б) Инициатор аграрной реформы начала XX в.
3) В.И. Ленин В) Руководитель СССР в 1920-е гг.
4) И.В. Сталин Г) Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1920–1950-е гг.
5) Н.С. Хрущёв Д) Первый космонавт
Е) Руководитель СССР в 1950–1960-е гг.
Задание 10. Установите соответствие между названием сражения и его значением в ходе Великой Отечественной войны:
Сражение Значение
1) Битва за Москву А) Коренной перелом в ходе войны
2) Сталинградская битва Б) Первое крупное поражение немецких войск
3) Курская битва В) Завершение войны, взятие Берлина
4) Битва за Берлин Г) Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии
5) Брусиловский прорыв Д) Событие Первой мировой войны
Задание 11. Установите соответствие между периодом «холодной войны» и его характеристикой:
Период Характеристика
1) 1946–1953 гг. А) «Разрядка» международной напряжённости
2) 1953–1962 гг. Б) Политика «перестройки» и новое мышление
3) 1962–1979 гг. В) Начало «холодной войны», создание атомного оружия
4) 1979–1985 гг. Г) Карибский кризис и «оттепель»
5) 1985–1991 гг. Д) «Вторая холодная война», Афганистан
Задание 12. Установите соответствие между термином и его определением:
Термин Определение
1) Индустриализация А) Процесс создания крупного машинного производства
2) Коллективизация Б) Рыночные реформы в экономике России в 1990-е гг.
3) Новая экономическая политика (нэп) В) Объединение единоличных крестьянских хозяйств в колхозы
4) «Перестройка» Г) Экономическая политика 1920-х гг. с элементами рынка
5) Приватизация Д) Комплекс реформ в СССР во второй половине 1980-х гг.
Задание 13. Установите соответствие между государственным органом и его функцией:
Государственный орган Функция
1) Временное правительство (1917) А) Орган государственной власти после Октябрьской революции
2) Учредительное собрание (1918) Б) Высший законодательный орган в СССР по Конституции 1936 г.
3) Совнарком (СНК) В) Центральный орган исполнительной власти в 1917 г.
4) Верховный Совет СССР Г) Орган, принявший декреты о мире и земле
5) II Всероссийский съезд Советов Д) Представительный орган, разогнанный большевиками в 1918 г.
Задание 14. Установите соответствие между международным договором и его содержанием:
Договор Содержание
1) Брестский мир (1918) А) Создание антигитлеровской коалиции
2) Советско-германский пакт о ненападении (1939) Б) Выход России из Первой мировой войны
3) Атлантическая хартия (1941) В) Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
4) Договор ОСВ-1 (1972) Г) Соглашение о разделе сфер влияния в Восточной Европе
5) Беловежское соглашение (1991) Д) Распад СССР и создание СНГ
Задание 15. Установите соответствие между советским/российским достижением и его датой:
Достижение Дата
1) Запуск первого искусственного спутника Земли А) 1961 г.
2) Полет Ю.А. Гагарина в космос Б) 1957 г.
3) Испытание первой советской атомной бомбы В) 1949 г.
4) Открытие первой линии метро в Москве Г) 1935 г.
5) Принятие Декларации о суверенитете России Д) 1990 г.

3. Задания открытого типа с выбором ответа и обоснованием (7 заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Задание 16. Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Какое событие положило начало Первой русской революции (1905–1907 гг.)?
1. Создание Государственной думы
2. «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.)
3. Вступление России в Первую мировую войну
4. Отмена крепостного права
Задание 17. Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Какое событие считается началом Великой Отечественной войны?
1. Нападение Германии на Польшу (1 сентября 1939 г.)
2. Нападение Германии на СССР (22 июня 1941 г.)
3. Вступление СССР в войну с Японией (1945 г.)
4. Сталинградская битва (1942 г.)
Задание 18. Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Какая экономическая политика проводилась в СССР в 1920-е годы?
1. Политика «военного коммунизма»
2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Сплошная коллективизация
4. Индустриализация
Задание 19. Выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Какие из перечисленных событий относятся к периоду «оттепели» (1953–1964 гг.)?
1. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина
2. Запуск первого искусственного спутника Земли
3. Начало «холодной войны»
4. Полет Ю.А. Гагарина в космос
5. Карибский кризис
Задание 20. Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Что стало причиной распада СССР?
1. Экономический кризис и ослабление центральной власти
2. Победа СССР в Великой Отечественной войне
3. Принятие Конституции СССР 1977 г.
4. Вступление СССР в Лигу Наций
Задание 21. Выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Какие из перечисленных реформ были проведены в России в 1990-е годы?
1. Приватизация государственной собственности
2. Переход к рыночной экономике
3. Сплошная коллективизация
4. Принятие Конституции Российской Федерации (1993 г.)
5. Начало освоения целинных земель
Задание 22. Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Какое событие завершило Вторую мировую войну?
1. Капитуляция Германии (9 мая 1945 г.)
2. Капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.)
3. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
4. Потсдамская конференция

4. Задания открытого типа с развернутым ответом (8 заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Задание 23. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Охарактеризуйте основные причины и итоги Первой русской революции 1905–1907 гг. Какие изменения в политической системе России произошли в результате революции?
Задание 24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Опишите основные события Февральской и Октябрьской революций 1917 г. В чём заключались причины падения монархии и установления советской власти?
Задание 25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Раскройте сущность Новой экономической политики (нэп) 1920-х годов. В чём заключались её основные мероприятия и почему она была свёрнута?
Задание 26. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Назовите основные этапы и ключевые сражения Великой Отечественной войны. Какую роль сыграл СССР в разгроме нацистской Германии?

Задание 27. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Охарактеризуйте политику «перестройки» в СССР во второй половине 1980-х годов. Каковы были её цели и результаты?
Задание 28. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Проанализируйте причины и последствия распада СССР. Какие факторы привели к прекращению существования советского государства?
Задание 29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Опишите основные достижения России в науке и культуре в XX – начале XXI века (освоение космоса, научно-технические успехи, развитие культуры).
Задание 30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Назовите ключевые события внешней политики России/СССР в XX – начале XXI века. Как менялось положение России на международной арене?

Итоговое тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Задание 31. В каком году началась Первая мировая война?
1. 1914 г.
2. 1915 г.
3. 1916 г.
4. 1917 г.
Задание 32. Кто был последним российским императором?
1. Александр II
2. Александр III
3. Николай I
4. Николай II
Задание 33. Какой документ был принят II Всероссийским съездом Советов?
1. Конституция РСФСР
2. Декрет о мире и Декрет о земле
3. Манифест 17 октября
4. Брестский мир
Задание 34. В каком году был образован СССР?
1. 1917 г.
2. 1922 г.
3. 1924 г.
4. 1936 г.
Задание 35. Кто возглавлял СССР в период Великой Отечественной войны?
1. В.И. Ленин
2. И.В. Сталин
3. Н.С. Хрущёв
4. Л.И. Брежнев
Задание 36. Какое сражение считается началом коренного перелома в Великой Отечественной войне?
1. Битва за Москву
2. Сталинградская битва
3. Курская битва
4. Битва за Берлин
Задание 37. В каком году состоялся первый полёт человека в космос?
1. 1957 г.
2. 1961 г.
3. 1965 г.
4. 1971 г.
Задание 38. Кто первым в мире совершил полёт в космос?
1. С.П. Королёв
2. Ю.А. Гагарин
3. А.А. Леонов
4. Г.С. Титов
Задание 39. Какое событие произошло 8 декабря 1991 г.?
1. Принятие Декларации о суверенитете России
2. Распад СССР. Образование СНГ
3. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
4. Начало экономических реформ
Задание 40. Кто был первым Президентом Российской Федерации?
1. М.С. Горбачёв
2. Б.Н. Ельцин
3. В.В. Путин
4. Д.А. Медведев

Задание 41. Какой документ был принят 12 декабря 1993 г.?
1. Декларация о государственном суверенитете России
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеративный договор
4. Указ о приватизации
Задание 42. В каком году началась Афганская война (ввод советских войск)?
1. 1979 г.
2. 1980 г.
3. 1985 г.
4. 1990 г.
Задание 43. Какое событие произошло в 1956 г. на XX съезде КПСС?
1. Принятие новой Конституции СССР
2. Разоблачение культа личности И.В. Сталина
3. Начало индустриализации
4. Создание Варшавского договора
Задание 44. Какое название получил период руководства СССР Л.И. Брежнева?
1. «Оттепель»
2. «Период застоя»
3. «Перестройка»
4. «Военный коммунизм»
Задание 45. Какое из перечисленных событий относится к 1939 г.?
1. Начало Великой Отечественной войны
2. Советско-германский пакт о ненападении
3. Принятие Конституции СССР
4. Вступление СССР в Лигу Наций

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Учебным планом не предусмотренно

Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно» ,«удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Недостаточный уровень:
Обучающийся не знает основных прав, обязанностей и патриотических ценностей. Не участвует в общественной жизни, пассивен, не проявляет уважения к закону и традициям.

Обучающийся не понимает своих эмоций, не контролирует поведение, импульсивен. Не проявляет интереса к другим, не умеет строить отношения, конфликты решает агрессивно или избегает. Отсутствует мотивация, инициатива и оптимизм.

Обучающийся не знает ключевых событий, дат и деятелей истории России XX – начала XXI века. Не умеет работать с историческими источниками, не понимает причинно-следственных связей. Не способен отличить достоверную информацию от фальсификаций, не проявляет уважения к историческому наследию.

Пороговый уровень:
Обучающийся знает базовые понятия (символы, права, обязанности), но активность проявляет только по заданию. Понимает важность традиций, но личная позиция слабо выражена.

Обучающийся знает о важности эмоционального интеллекта, но применяет редко. Способен распознать свои сильные эмоции, но самоконтроль слабый. Проявляет эмпатию только в знакомых ситуациях, социальные навыки ограничены, мотивация зависит от внешней похвалы.

Обучающийся знает отдельные факты и даты (революция, войны, распад СССР, воссоединение Крыма), может перечислить некоторых героев и деятелей. Умеет составлять простое описание событий по образцу, но анализ и сравнение даются с трудом. Работает с источниками только при помощи преподавателя, критическая оценка информации поверхностна.

Продвинутый уровень:
Обучающийся принимает гражданские и патриотические ценности, активно участвует в делах группы, уважает историю и культуру. Способен анализировать негативные явления и противостоять им.

Обучающийся осознаёт свои эмоции, умеет управлять ими в стандартных ситуациях, принимает ответственность за поведение. Проявляет сочувствие и учитывает чувства других, строит доброжелательные отношения. Имеет внутреннюю мотивацию, ставит цели и проявляет инициативу, адаптируется к изменениям.

Обучающийся системно знает основные события, даты, этапы и деятелей истории России XX – начала XXI века. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать события, систематизировать информацию в таблицах и схемах. Критически анализирует исторические источники, выявляет общее и различия, понимает значение достижений страны (победа в войне, освоение космоса). Проявляет уважение к культурам народов России, способен дать отпор фальсификациям на базовом уровне.

Высокий уровень:
Обучающийся самостоятельно инициирует социально значимые проекты, ведёт наставническую работу, демонстрирует готовность к служению Отечеству. Гордится страной и активно распространяет эти ценности среди окружающих.

Обучающийся глубоко понимает свою эмоциональную сферу, уверен в себе, гибко регулирует поведение в любой ситуации. Проявляет высокую эмпатию, поддерживает других, умеет разрешать конфликты конструктивно. Самостоятельно ставит амбициозные цели, оптимистичен, инициативен, вдохновляет окружающих.

Обучающийся глубоко знает историю России и мира, свободно ориентируется в хронологии и персоналиях, аргументированно обосновывает свою точку зрения с опорой на факты. Самостоятельно анализирует и сопоставляет разнотипные источники (текстовые, визуальные, аудиовизуальные), оценивает их достоверность, формализует информацию в графиках и диаграммах. Разрабатывает и представляет учебные проекты на региональном материале, активно защищает историческую правду, не допуская умаления подвига народа, проявляет высокую гражданскую позицию и уважение к ценностям современного российского общества.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Лаптева Е.В., Рябчикова Л.Н., Ялозина Е.А. История России. Советский период 1917-1991 гг. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 183 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947441
Л.1.2	Дегтярев А.П., Семин В.П. История России: войны и вооруженные конфликты [Электронный ресурс]:Справочник. - Москва: КноРус, 2023. - 441 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944945
Л.1.3	Семин В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 302 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947426
Л.1.4	Федоров К. В., Суздалева Т. Р., Земцов Б. Н. История России. IX–XIX вв. Курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 380 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/277094
Л.1.5	Федоров К. В., Суздалева Т. Р., Земцов Б. Н. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/277097

Л.1.6	Лаптева Е.В., Муравьева Л.А., Воскресенская Н.О., Горбань А.А., Кисляков А.С., Мурашова Е.М., Рябчикова Л.Н., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А., Лаптева Е.В., Муравьева Л.А. История России [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 312 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947403
Л.1.7	Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2026. - 304 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/958983
Л.1.8	Тропов И. А. История [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 472 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/515104

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition

5.3. Перечень информационных справочных систем

"Электронная библиотека учебников"
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1314 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; классная доска; Учебно-наглядные пособия; Дидактический материал

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Методические рекомендации по освоению дисциплины (учебного предмета)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой

практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.
Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:
 изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
 выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
 оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
 по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения

этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.
Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с
учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование/итоговое тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию/итоговому тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования/итогового тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование/итоговое тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования/итогового тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны
быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и

лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ курсового проекта

Курсовая работа/курсовой проект - это учебно-исследовательский труд студента, выполняемый по определённой дисциплине под руководством научного руководителя. Её цель - закрепить и углубить теоретические знания, развить навыки самостоятельного анализа, работы с научной литературой и эмпирическими данными, а также сформировать умения структурировать информацию и формулировать обоснованные выводы.
Курсовая работа/курсовой проект – письменная работа объемом 30–50 страниц, выполняется в несколько этапов:
1. Подготовительный этап
2. Сбор и анализ информации
3. Написание работы
Структура курсовой работы/курсового проекта:
1. Титульный лист – по шаблону вуза.
2. Содержание – разделы с номерами страниц.
3. Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, значимость, структура.
4. Основная часть:
o Глава 1 (теоретическая) – анализ концепций, выводы.
o Глава 2 (аналитическая/практическая) – анализ объекта, расчёты, данные, выводы.
o Глава 3 (рекомендательная, если нужно) – предложения, прогнозы, выводы.
5. Заключение – выводы по задачам, итоги, перспективы.
6. Список литературы – группируйте по типам, оформляйте по ГОСТ, указывайте только использованные источники.
7. Приложения (если нужно) – таблицы, графики, анкеты и т. д. (нумеруются, есть ссылки в тексте).
4. Оформление
5. Проверка и доработка
6. Подготовка к защите
• Доклад (5–7 мин.):
• Презентация.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.
Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========