МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПЦК
_____Максаков С. А.
«10» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Духовно-нравственные основы и культура казачества

Закреплена за **ПЦК общепрофессиональных дисциплин; профессиональных модулей специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Специальность: **10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ**

Направленность

на базе основного общего образования

Квалификация **техник по защите информации**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **36 часов**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

контактная работа 16

самостоятельная работа 20

Виды контроля в семестрах:

Контрольная работа - 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	семестр 4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F5 665F CCDB 5046 05DD 6E08 EBCB D00A DC
Действителен: с 21 октября 2025 г. по 14 января 2027 г.
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Должность: Директор

Москва, 2026

Программу составил:
Преподаватель Свирская Елена Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Духовно-нравственные основы и культура казачества

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1553)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 26.03.2026 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД

Дисциплина Духовно-нравственные основы и культура казачества является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Обязательные учебные предметы
2	Профильные учебные предметы
3	История
4	История
5	Обществознание
6	Основы безопасности и защиты Родины
7	Индивидуальный проект (Информатика)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы философии

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

Цели освоения: Цель: формирование у обучающихся целостной системы знаний о духовно-нравственных основах, истории, культуре и традициях российского казачества как самобытной народной общности, а также воспитание высоконравственной, патриотичной личности, готовой к служению Отечеству на основе казачьих ценностей
Задачи: Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

I. Образовательные задачи (формирование знаний и компетенций)
Изучить историко-культурные этапы становления и развития казачества, его роль в истории России.

Сформировать представления о духовных основах казачества, его православных традициях, системе ценностей и нравственных идеалах.

Познакомить с культурным наследием казачества: традициями, обрядами, фольклором, народными промыслами, семейным укладом и воинской культурой.

Дать знания об особенностях межкультурных связей казачества и его месте в современном мире.

II. Развивающие задачи (формирование умений и навыков)
Развивать у обучающихся интерес к исследовательской и проектной деятельности в области истории и культуры родного края.

Способствовать развитию критического мышления, умения анализировать исторические процессы и культурные явления.

Формировать навыки межкультурного диалога, уважения к культурному разнообразию народов России.

Развивать творческие способности через знакомство с народным творчеством и декоративно-прикладным искусством казачества.

III. Воспитательные задачи (формирование личностных качеств и ценностей)
Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность и готовность к действенному служению Отечеству на примере исторического служения казачества.

Формировать духовно-нравственную личность, ориентированную на высокие нравственные ценности (семья, верность, честь, достоинство, взаимопомощь).

Способствовать возрождению и сохранению духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества.

Воспитывать уважение к истории, культуре и традициям своего народа, формировать чувство сопричастности к судьбе малой родины и России в целом.

Формировать активную жизненную позицию, сознательную дисциплину и ответственность за свои поступки.
Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 06.1: Знать сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 06.2: Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Компетен-ции	Виды контроля
	1.				
1. 1	Тема 1. Историко-культурная эволюция казачества Рассматриваются основные теории происхождения казачества, этапы его становления как самобытной этносоциальной общности. Анализируется роль казачества в освоении и защите южных и восточных рубежей России, а также его место в системе государственного управления и военной организации страны. /Лек/	4	4/0	ОК 06.1	Устный опрос
1. 2	Тема 2. Духовные основы и православные традиции казачества Изучается взаимосвязь казачества и Православной Церкви, раскрывается значение православной веры как фундамента духовно-нравственного уклада казачьей жизни. Рассматриваются традиции благочестия, духовные покровители казачьих войск, а также роль религии в формировании нравственных идеалов служения, чести и достоинства. /Лек/	4	4/0	ОК 06.1	Устный опрос
1. 3	Практическая работа 1. Анализ исторических источников и картографирование казачьих войск Обучающиеся работают с фрагментами исторических документов, летописей и мемуаров, отражающих ключевые события казачьей истории. Выполняется практическое задание по нанесению на контурную карту территорий расселения основных казачьих войск России (Донское, Кубанское, Терское и др.) с указанием хронологии их формирования. /Пр/	4	4/0	ОК 06.2	Отчет о практической работе
1. 4	Практическая работа 2. Изучение казачьего домостроя и семейных обрядов Анализируются традиционные семейные устои, система воспитания детей и внутрисемейные отношения в казачьей среде. Проводится сравнительный анализ свадебных, родильных и поминальных обрядов разных казачьих войск. Обучающиеся разрабатывают схему «Казачьего домостроя» на основе изученных источников и предложенных текстов. /Пр/	4	4/0	ОК 06.2	Отчет о практической работе
1. 5	Самостоятельная работа ОК 06.1: Знать сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных	4	20/0	ОК 06.1,ОК 06.2	Вопросы для самоподготовки

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ОК 06.2: Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения /СР/				
1. 6	Контрольная работа ОК 06.1: Знать сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ОК 06.2: Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения /К/	4	0/0	ОК 06.1,ОК 06.2	Вопросы к контрольной работе, итоговое тестирование

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса по теме 1:
«Историко-культурная эволюция казачества»
1. Назовите основные теории происхождения казачества (автохтонную, миграционную и др.). В чём суть каждой из них?
2. Перечислите основные исторические этапы развития казачества и укажите их хронологические рамки.
3. Какую роль сыграло казачество в освоении и обороне южных и восточных рубежей Российского государства?
4. Охарактеризуйте систему управления казачьими войсками в Российской империи (войсковой круг, атаман, взаимодействие с центральной властью).
5. Какие казачьи войска были крупнейшими и на каких территориях они формировались?
6. Как менялся статус казачества от «вольных общин» до «государевой службы»? Какие факторы повлияли на эту трансформацию?
7. Назовите факторы, способствовавшие формированию казачества как самобытной этносоциальной общности (культурные, социальные, географические).
8. В чём заключались особенности военной организации казаков (структура полков, вооружение, тактика ведения боя)?
9. Какое место занимало казачество в социальной иерархии российского общества в дореволюционный период?
10. Какие исторические события (восстания, реформы, войны) наиболее существенно повлияли на судьбу казачества в XIX–XX веках?

Вопросы для устного опроса по теме 2:
«Духовные основы и православные традиции казачества»
1. Какую роль Православная Церковь играла в духовной жизни и повседневном быту казачества?
2. Почему православная вера считается фундаментом нравственного уклада казачьей жизни?
3. Назовите небесных покровителей основных казачьих войск (например, Донского, Кубанского, Терского, Оренбургского).
4. Какие традиции благочестия были характерны для казаков (молитвенные правила, соблюдение постов, посещение храмов, почитание праздников)?
5. Как христианские заповеди преломлялись в воинской этике казака – в понятиях чести, достоинства, верности присяге?
6. Какие конкретные храмы, монастыри или чудотворные иконы имеют особое почитание среди казаков и

почему?
7. Как казаки относились к вере в походных и боевых условиях (походные церкви, полковые священники, обеты)?
8. Какие нравственные кодексы или заповеди (например, «Заповеди казака») основываются на православных ценностях?
9. В чём проявлялась социальная и политическая взаимосвязь казачества и церкви (участие в крестных ходах, финансовая поддержка, духовное наставничество)?
10. Каково значение сохранения православных традиций для современного казачьего возрождения и национальной идентичности?

Практическая работа №1
Анализ исторических источников и картографирование казачьих войск

Цель работы:
– научиться извлекать фактические сведения из исторических документов разного типа;
– систематизировать информацию о времени и территориях формирования основных казачьих войск;
– закрепить навыки работы с контурной картой и хронологической шкалой.

Ход выполнения (поэтапно)

Этап 1. Работа с историческими источниками (1,5 часа)
Обучающиеся получают пакет документов (фрагменты из «Повести временных лет», донесения воевод XVII в., отрывки из «Истории Донского казачества» В.П. Сухорукова, мемуары участника Кавказской войны и др.). В каждом фрагменте описываются отдельные казачьи общины и их взаимодействие с государством.
Задания по источникам:
Прочитайте предложенные тексты. Для каждого документа определите:
тип источника (летопись, указ, мемуары, исследование);
время его создания;
какое казачье войско или группа казаков упоминаются;
какие события, связанные с их появлением или переселением, описываются.
Составьте таблицу (в тетради или на отдельном листе) по следующей форме:
Название казачьего войска Время возникновения Изначальная территория Ключевой документ (ссылка)
Важнейшая веха истории
Заполните таблицу, используя информацию из всех источников (минимум для 5 войск: Донское, Кубанское, Терское, Оренбургское, Запорожское/Черноморское).
Ответьте на вопросы по итогам анализа:
Какие факторы чаще всего называют причиной образования казачьих общин (бегство крестьян, служба пограничная, государственная колонизация)?
В каком документе впервые упоминается термин «казак» в значении служилого человека?
Почему расселение казаков совпадало с южными и восточными границами государства?

Этап 2. Картографирование (1,5 часа)
На контурной карте России (масштаб 1:10 млн или аналогичный) обозначьте границы основных казачьих войск к началу XIX века. Используйте разные цвета для каждого войска.
Донское войско (зеленый)
Кубанское (синий)
Терское (красный)
Оренбургское (оранжевый)
Уральское (желтый)
Забайкальское (фиолетовый) и др. (по выбору)
На карте укажите города-крепости, ставшие административными центрами войск (например, Новочеркасск, Екатеринодар, Владикавказ, Оренбург, Уральск).
Под каждой картой или на отдельном листе составьте хронологическую линейку (шкалу времени) с отметками годов официального учреждения каждого войска или его переименования (например, Черноморское → Кубанское в 1860 г.).

Этап 3. Обсуждение и защита (1 час)
– Представьте свою карту и таблицу соседу по парте или в малой группе. Сравните результаты. Обсудите расхождения и аргументируйте свой выбор.
– Ответьте устно на контрольные вопросы преподавателя (из приведённого выше списка для устного опроса, связанных с историко-культурной эволюцией).

Практическая работа №2
Изучение казачьего домостроя и семейных обрядов

Цель работы:
– познакомиться с внутренним укладом казачьей семьи, системой воспитания;
– научиться проводить сравнительный анализ обрядов жизненного цикла у разных казачьих войск;
– создать обобщающую схему «Казачий домострой» как систему норм и правил.

Ход выполнения (поэтапно)

Этап 1. Работа с этнографическими описаниями (1,5 часа)
Раздаточный материал включает фрагменты из этнографических сборников XIX–начала XX вв., записи фольклора, описания свадебных, родильных и погребально-поминальных обрядов у донских, кубанских и терских казаков.
Задания по обрядам:
Для каждой группы обрядов (свадебный, родильный, поминальный) выпишите в тетрадь:
основные этапы (например, для свадьбы: смотрение, сватовство, сговор, девичник, венчание, свадебный пир);
символические действия (обсыпание хмелем, повязывание рушников, надевание венков и т.п.);
роль старших членов семьи и общины;
какие православные обычаи соблюдались (молитвы, посещение церкви, венчание).
Составьте сравнительную таблицу обрядов для Донского и Кубанского войска (можно выбрать два войска):
Обряд Этап Донское войско (особенности) Кубанское войско (особенности)
Свадьба Сватовство ... ...
Родины Крестины ... ...
Похороны Поминки ... ...
Заполните таблицу на основе прочитанных текстов, выделите общие черты (общеказачьи) и региональные отличия.
Вопросы для размышления:
Как в обрядах отражается отношение казаков к семье и роду?
Какие обязанности возлагались на мужчину и женщину в казачьей семье?
Как система воспитания детей формировала будущего воина и хранительницу домашнего очага?

Этап 2. Разработка схемы «Казачий домострой» (1,5 часа)
На основе изученных материалов создайте схему, которая отражала бы иерархию семьи, распределение ролей, основные нравственные заповеди и правила поведения, принятые в казачьем доме. Схема может быть выполнена в виде блок-схемы, ментальной карты или рисунка с пояснениями.
Обязательные элементы схемы:
глава семьи (отец, дед) – его полномочия и ответственность;
роль матери (хозяйка, воспитательница);
положение старших детей и их обязанности по отношению к младшим;
ежедневный распорядок дня (молитва, труд, трапеза);
почитание гостя и странника;
отношения с соседями и станичным обществом;
воспитание мальчиков (воинские навыки) и девочек (хозяйственные умения).
Под схемой напишите 5–7 «заповедей» казачьего домостроя, сформулированных вами на основе прочитанного (например: «Чти отца и мать», «Держи слово, данное старику», «Не обижай слабого» и т.п.).

Этап 3. Презентация и обсуждение (1 час)
– Каждый обучающийся (или группа из 2–3 человек) представляет свою схему «Казачий домострой». Объясняет, почему именно так распределены роли и какие традиции воспитания кажутся наиболее значимыми.
– Группа обсуждает, какие элементы казачьего домостроя могли бы быть актуальны в современной семье, а какие утратили смысл.
– Преподаватель задаёт уточняющие вопросы по таблицам сравнения обрядов.

Вопросы для самоподготовки:
1. Перечислите основные теории происхождения казачества (автохтонную, миграционную и др.) и дайте их краткую характеристику.
2. Охарактеризуйте основные этапы исторического развития казачества как этносоциальной общности (с указанием хронологических рамок).
3. Какова роль казачества в освоении и защите южных и восточных рубежей Российского государства в XVI–XIX веках?
4. Опишите систему управления казачьими войсками в Российской империи (войсковой круг, атаман, взаимодействие с центральной властью).
5. Назовите крупнейшие казачьи войска России (Донское, Кубанское, Терское, Оренбургское и др.), укажите территории их расселения и время официального формирования.
6. Какое значение имела Православная Церковь в духовной жизни казачества, и почему вера считается фундаментом казачьего уклада?
7. Назовите небесных покровителей основных казачьих войск и объясните, почему именно эти святые особо почитаются у казаков.
8. Какие традиции благочестия (молитвенные правила, соблюдение постов, посещение храмов, почитание праздников) были характерны для казаков в мирной жизни и в походах?
9. Как христианские заповеди и церковные установления повлияли на формирование казачьего кодекса чести (понятия долга, верности присяге, достоинства)?
10. В чём проявлялась социальная и политическая взаимосвязь казачества и Церкви (участие в крестных ходах, строительство храмов, институт полковых священников, духовное окормление)?
11. Опишите традиционный уклад казачьей семьи: иерархия, распределение обязанностей между супругами, отношение к старшим и детям.

12. Каковы были основные принципы воспитания мальчиков (будущих воинов) и девочек (хранительниц дома) в казачьей семье?
13. Проведите сравнительный анализ свадебных обрядов у донских и кубанских казаков (основные этапы, символика, роль общины).
14. Какие родильные и крестильные обычаи существовали у казаков (обряды, связанные с рождением ребёнка, выбором имени, крёстных)?
15. Как проводились похоронно-поминальные обряды в казачьей среде и какие традиции были связаны с почитанием предков?
16. В чём заключалась система воинского воспитания будущего казака (этапы обучения от детства до поступления на службу, физическая и нравственная подготовка)?
17. Перечислите основные казачьи заповеди (нравственные правила), касающиеся чести, товарищества, отношения к слабому и врагу.
18. Опишите воинскую атрибутику и символику казачества (знамёна, бунчуки, награды, холодное и огнестрельное оружие) и их сакрально-воспитательное значение.
19. Какие виды народного творчества (фольклор, песни, танцы, былины, предания) развиты у казачества? Приведите конкретные примеры жанров.
20. Назовите основные виды декоративно-прикладного искусства казаков (резьба по дереву, художественная ковка, вышивка, гончарство) и укажите их характерные орнаментальные мотивы.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Вопросы к контрольной работе
1. Назовите основные теории происхождения казачества (автохтонную, миграционную и др.). В чём суть каждой из этих теорий? Какая из них вам представляется наиболее убедительной и почему?
2. Перечислите не менее пяти крупнейших казачьих войск, существовавших в Российской империи. Для каждого укажите территорию расселения и примерное время официального формирования (или преобразования).
3. Раскройте роль Православной Церкви в духовной жизни казачества. Приведите конкретные примеры: почитаемые святые-покровители конкретных войск, обрядовые традиции, участие священников в походах и повседневной жизни.
4. Опишите традиционную структуру казачьей семьи (иерархия, распределение обязанностей между супругами, отношение к старшим и детям). Какой принцип лежал в основе воспитания мальчиков и девочек? В чём различие?
5. Дайте характеристику одному из семейных обрядов казаков (свадебному, родильному или погребально-поминальному) на выбор. Опишите основные этапы и их символическое значение.
6. Перечислите и кратко поясните 5–7 основных заповедей казачьего кодекса чести. Как эти нравственные правила связаны с православным вероучением и воинской службой?
7. Какова была система воинского воспитания и подготовки казака с детства до вступления на службу? Какие физические, нравственные и патриотические качества она формировала?
8. Назовите основные жанры казачьего фольклора и виды декоративно-прикладного искусства. Приведите по 2–3 конкретных примера (песни, сказы, ремёсла) и объясните их культурное значение.
9. Опишите эволюцию статуса казачества: от вольных общин (XVI–XVII вв.) до закреплённого служилого сословия (XIX – начало XX в.). Какие государственные реформы и исторические события повлияли на этот процесс?
10. В чём, на ваш взгляд, заключается актуальность сохранения и возрождения казачьих духовно-нравственных традиций в современной России? Приведите аргументы за и (если есть) против.

1. Задания закрытого типа на установление правильной последовательности (7 заданий)
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Задание 1. Установите правильную хронологическую последовательность исторических событий, связанных с казачеством, в XVI–XVIII вв.:
1. Учреждение Донского казачьего войска как официальной военной структуры
2. Восстание под предводительством С.Т. Разина
3. Поход Ермака в Сибирь
4. Участие казаков в ополчении Минина и Пожарского
5. Булавинское восстание
Задание 2. Установите правильную последовательность этапов формирования Кубанского казачьего войска:
1. Переселение черноморских казаков на Кубань
2. Формирование Черноморского казачьего войска из запорожцев
3. Преобразование Черноморского войска в Кубанское казачье войско
4. Основание Екатеринодара
5. Ликвидация Запорожской Сечи
Задание 3. Установите правильную последовательность традиционных этапов казачьей свадьбы:
1. Свадебный пир
2. Сватовство
3. Венчание в церкви
4. Сговор (рукобитье)
5. Смотрение невесты
Задание 4. Установите правильную последовательность этапов воинского воспитания казака:
1. Посвящение в казаки (первое обмундирование)

2. Обучение верховой езде и владению оружием
3. Присяга на верность службе
4. Участие в военных походах в составе войска
5. Начальное обучение воинским играм и упражнениям
Задание 5. Установите правильную последовательность административно-территориальных преобразований казачьих войск в XIX–XX вв.:
1. Введение воинской повинности для казаков
2. Упразднение казачьих войск в советский период
3. Создание казачьих войск как иррегулярных частей Российской империи
4. Возрождение казачества в современной России
5. Подчинение казачьих войск Военному министерству
Задание 6. Установите правильную последовательность обрядовых действий во время православных праздников у казаков:
1. Крестный ход вокруг станицы
2. Божественная литургия в храме
3. Общая трапеза с освящёнными яствами
4. Водосвятие и окропление домов
5. Праздничные гуляния и воинские состязания
Задание 7. Установите правильную последовательность развития казачьих войск на восточных рубежах России:
1. Формирование Оренбургского казачьего войска
2. Освоение Сибири отрядом Ермака
3. Образование Забайкальского казачьего войска
4. Создание Сибирского казачьего войска
5. Формирование Амурского и Уссурийского казачьих войск

2. Задания закрытого типа на установление соответствия (8 заданий)
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Задание 8. Установите соответствие между названием казачьего войска и территорией его расселения:
Название казачьего войска Территория расселения
1) Донское А) Кубань
2) Кубанское Б) Северный Кавказ (р. Терек)
3) Терское В) Урал (р. Яик)
4) Оренбургское Г) Донской край
5) Уральское Д) Южный Урал
Задание 9. Установите соответствие между казачьими заповедями (нравственными правилами) и их содержанием:
Казачья заповедь Содержание
1) «Честь и доброе имя для казака дороже жизни» А) Защищать слабого, помогать ближнему
2) «Казак без веры — не казак» Б) Верность данному слову и присяге
3) «По старшим — почтение, по младшим — наставление» В) Непоколебимая преданность православию
4) «Держи слово, казак!» Г) Уважение к старшим и забота о младших
5) «За други своя!» Д) Сохранение чести выше жизни
Задание 10. Установите соответствие между православным праздником и его значением в казачьей традиции:
Православный праздник Значение в казачьей традиции
1) Покров Пресвятой Богородицы А) День поминовения всех усопших казаков
2) День Святого Георгия Победоносца Б) Главный воинский праздник, покровитель воинства
3) Крещение Господне В) Защитница и покровительница казачества
4) Пасха Христова Г) Освящение воды, очищение, начало нового цикла
5) Родительская суббота Д) Главный праздник, торжество жизни над смертью
Задание 11. Установите соответствие между элементом казачьего костюма и его описанием:
Элемент костюма Описание
1) Черкеска А) Головной убор, символ казачьего достоинства
2) Папаха Б) Верхняя распашная одежда с газырями
3) Бурка В) Длинный кожаный пояс с металлическим набором
4) Шаровары Г) Войлочный плащ, защита от непогоды
5) Бешмет Д) Широкие штаны, заправленные в сапоги
6) Кушак Е) Приталенный кафтан под черкеску
Задание 12. Установите соответствие между казачьим войском и его небесным покровителем:
Казачье войско Небесный покровитель
1) Донское А) Святой великомученик Георгий Победоносец
2) Кубанское Б) Святой благоверный князь Александр Невский
3) Терское В) Святитель Николай Чудотворец
4) Оренбургское Г) Святой апостол Андрей Первозванный
5) Сибирское Д) Пресвятая Богородица (Покров)
6) Забайкальское Е) Святой пророк Илия
Задание 13. Установите соответствие между историческим деятелем и его вкладом в казачью историю:
Исторический деятель Вклад в казачью историю

1) Ермак Тимофеевич А) Руководитель восстания 1707–1708 гг.
2) С.Т. Разин Б) Атаман, возглавивший поход в Сибирь
3) К.А. Булавин В) Предводитель крестьянской войны 1773–1775 гг.
4) Е.И. Пугачёв Г) Атаман Донского войска, герой Отечественной войны 1812 г.
5) М.И. Платов Д) Предводитель восстания 1670–1671 гг.
Задание 14. Установите соответствие между жанром казачьего фольклора и его характеристикой:
Жанр фольклора Характеристика
1) Казачья протяжная песня А) Повествование о реальных событиях с элементами вымысла
2) Частушка Б) Героическое сказание о подвигах казаков
3) Былина (старина) В) Многострофная песня с глубоким эмоциональным содержанием
4) Предание (легенда) Г) Короткая рифмованная песня шуточного содержания
5) Историческая песня Д) Устный рассказ о событиях прошлого, передаваемый из поколения в поколение
Задание 15. Установите соответствие между символом казачьей культуры и его значением:
Символ Значение
1) Бунчук А) Символ казачьей вольности и независимости
2) Войсковое знамя Б) Символ власти атамана, знак воинского достоинства
3) Шашка В) Символ православной веры, защита от зла
4) Крест на папахе Г) Символ единства войска и его боевой славы
5) Круг (войсковой сбор) Д) Символ казачьей чести и готовности к защите Отечества

3. Задания открытого типа с выбором ответа и обоснованием (7 заданий)
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Задание 16. Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Какая из перечисленных ценностей является основополагающей в системе духовно-нравственных ориентиров казачества?
1. Материальное благополучие
2. Православная вера
3. Политическая власть
4. Личная независимость от государства
Задание 17. Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Что из перечисленного было главным условием приёма в казачью общину?
1. Наличие значительного имущества
2. Происхождение из дворянского рода
3. Принятие православной веры и готовность к воинской службе
4. Знание нескольких иностранных языков
Задание 18. Выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Какие из перечисленных качеств традиционно воспитывались у казака с детства?
1. Смелость и решительность
2. Уважение к старшим
3. Стремление к личному обогащению
4. Верность присяге и товариществу
5. Индивидуализм и независимость от общины
Задание 19. Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Какой из перечисленных обрядов является важнейшим в жизненном цикле казака, символизирующим его вступление во взрослую воинскую жизнь?
1. Свадьба
2. Крещение
3. Посвящение в казаки (первое обмундирование)
4. Похороны
Задание 20. Выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Какие функции выполняло казачество в Российской империи?
1. Охрана государственных границ
2. Участие в войнах в составе регулярной армии
3. Сбор налогов с населения
4. Освоение и заселение новых территорий
5. Развитие торговли и предпринимательства
Задание 21. Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Что являлось основой казачьего самоуправления?
1. Решения царской администрации
2. Войсковой круг (сход всех казаков)
3. Назначение атамана из центра
4. Городская дума
Задание 22. Выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Вопрос: Какие традиции декоративно-прикладного искусства характерны для казачьей культуры?
1. Резьба по дереву

2. Художественная ковка металла
3. Кружевоплетение
4. Гончарное дело
5. Вышивка

4. Задания открытого типа с развернутым ответом (8 заданий)
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Задание 23. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Опишите основные теории происхождения казачества (автохтонную, миграционную, «беглых людей»). Какую из них вы считаете наиболее обоснованной? Аргументируйте свой ответ.
Задание 24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Раскройте роль Православной Церкви в духовной жизни казачества. Приведите конкретные примеры: почитаемые святые-покровители войск, обрядовые традиции, участие священников в походах и повседневной жизни.
Задание 25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Опишите традиционную структуру казачьей семьи. Как распределялись обязанности между супругами? В чём заключались особенности воспитания мальчиков и девочек?
Задание 26. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Назовите основные казачьи войска России (не менее пяти). Для каждого укажите территорию расселения и время официального формирования. Какое место каждое из них занимало в системе государственной обороны?
Задание 27. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Перечислите и охарактеризуйте основные казачьи заповеди (кодекс чести). Как эти нравственные правила связаны с православным вероучением и воинской службой?
Задание 28. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Опишите систему воинского воспитания и подготовки казака с детства до вступления на службу. Какие физические, нравственные и патриотические качества она формировала?
Задание 29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Назовите основные жанры казачьего фольклора и виды декоративно-прикладного искусства. Приведите примеры и объясните их культурное значение.
Задание 30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
В чём заключается актуальность сохранения и возрождения казачьих духовно-нравственных традиций в современной России? Приведите аргументы за и, если есть, против.

Итоговое тестирование
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Задание 31. Что из перечисленного является основой духовно-нравственного уклада казачьей жизни?
1. Воинская доблесть
2. Православная вера
3. Торговля
4. Земледелие
Задание 32. Какое казачье войско исторически располагалось на территории современного Краснодарского края?
1. Донское
2. Терское
3. Кубанское
4. Оренбургское
Задание 33. Как назывался высший орган казачьего самоуправления?
1. Вече
2. Войсковой круг
3. Земский собор
4. Дума
Задание 34. Кто является небесным покровителем Донского казачьего войска?
1. Святой Георгий Победоносец
2. Святитель Николай Чудотворец
3. Святой апостол Андрей Первозванный
4. Святой пророк Илия
Задание 35. Какой головной убор является символом казачьего достоинства?
1. Картуз
2. Папаха
3. Фуражка
4. Шапка-ушанка
Задание 36. Какое событие считается началом освоения Сибири казаками?
1. Поход С. Разина
2. Поход Ермака
3. Поход К. Булавина
4. Поход Е. Пугачёва

Задание 37. Какой из перечисленных элементов не является частью традиционного казачьего костюма?
1. Черкеска
2. Бешмет
3. Бурка
4. Кокошник
Задание 38. В каком веке было официально учреждено Донское казачье войско?
1. XVI в.
2. XVII в.
3. XVIII в.
4. XIX в.
Задание 39. Какая заповедь казачества означает «верность данному слову и присяге»?
1. «Честь дороже жизни»
2. «Держи слово, казак!»
3. «Казак без веры — не казак»
4. «За други своя!»
Задание 40. Какой обряд символизирует вступление казака во взрослую воинскую жизнь?
1. Венчание
2. Крещение
3. Посвящение в казаки
4. Постриг
Задание 41. Какое казачье войско было сформировано на Южном Урале?
1. Сибирское
2. Уральское
3. Оренбургское
4. Терское
Задание 42. Что из перечисленного является жанром казачьего фольклора?
1. Романс
2. Протяжная песня
3. Соната
4. Баллада (в западноевропейском понимании)
Задание 43. Какой элемент казачьего костюма использовался как защита от непогоды в походах?
1. Черкеска
2. Папаха
3. Бурка
4. Кушак
Задание 44. Какой праздник является главным воинским праздником казачества?
1. Пасха
2. Рождество
3. День святого Георгия Победоносца
4. Покров Пресвятой Богородицы
Задание 45. В чём заключалась главная обязанность казака перед государством?
1. Уплата налогов
2. Воинская служба
3. Торговля
4. Обработка земли

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Учебным планом не предусмотрено

Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно» ,«удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Недостаточный уровень:
Знает отдельные понятия (патриотизм, гражданственность, ценности, коррупция), может назвать 1-2 традиционные ценности (семья, честность), понимает важность своей профессии, знает, что брать взятки нельзя.

Умеет под руководством преподавателя называть примеры патриотизма (уважение к флагу, участие в праздниках), приводить 1-2 традиционные ценности (семья, честность), описывать важность своей профессии (приносить пользу), а также отличать честное поведение от взятки по образцу.

Пороговый уровень:
Знает сущность гражданско-патриотической позиции (любовь к Родине, уважение к закону, активная гражданская позиция, готовность к защите Отечества); традиционные общечеловеческие ценности (жизнь, достоинство, права и свободы, честь, совесть, справедливость, гуманизм, милосердие, труд, семья, межнациональный и межрелигиозный мир); значимость профессиональной деятельности по специальности для общества, государства и личности; стандарты антикоррупционного поведения (запрет на получение и дачу взяток, конфликт интересов, подарки, прозрачность, отказ от посредничества); последствия нарушения антикоррупционных стандартов (административная, уголовная ответственность, увольнение, утрата доверия, репутационные потери).

Умеет самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию (уважение к символам, знание истории, участие в мероприятиях), демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей (уважение к старшим, честность, трудолюбие, взаимопомощь), в том числе в межнациональном и межрелигиозном контексте (уважение к другим культурам, недопущение дискриминации), описывать значимость своей специальности для общества и государства (конкретные примеры), а также применять стандарты антикоррупционного поведения (отказ от взяток, избегание конфликта интересов, прозрачность).

Продвинутый уровень:
Знает конкретные проявления гражданско-патриотической позиции в профессиональной деятельности; механизмы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в РФ (государственная

Знает конкретные проявления гражданско-патриотической позиции в профессиональной деятельности; механизмы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в РФ (государственная национальная политика, профилактика экстремизма, диалог культур); социальную и экономическую значимость своей специальности в контексте развития страны; развёрнутые стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной сфере (нормы этики, декларация доходов, уведомление о склонении к коррупции), а также знает судебную практику и примеры последствий коррупции для личности и общества.

Умеет самостоятельно активно проявлять гражданско-патриотическую позицию в профессиональной и общественной жизни (участие в выборах, волонтёрство, защита интересов Родины), демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей в сложных ситуациях (межнациональные и межрелигиозные конфликты, этические дилеммы), аргументированно описывать значимость своей специальности для развития отрасли, экономики и общества, а также выявлять и предотвращать коррупционные риски в профессиональной деятельности (конфликт интересов, неправомерные подарки, уведомление о склонении к коррупции).

Высокий уровень:
Знает философско-правовые основы гражданско-патриотической позиции, теории межнациональной и межрелигиозной толерантности, методологию оценки социальной значимости профессии, антикоррупционное законодательство РФ (ФЗ «О противодействии коррупции», УК РФ, КоАП РФ), международные антикоррупционные стандарты, а также знает способы формирования антикоррупционного поведения в профессиональных коллективах.

Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать гражданско-патриотические проекты, организовывать мероприятия по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, проводить анализ социально-экономической значимости своей специальности с выработкой рекомендаций, внедрять стандарты антикоррупционного поведения в коллективе, обучать других противодействию коррупции, а также разрабатывать меры по профилактике коррупционных нарушений.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Аскеров А. Г. Социально-экономическое развитие нижнетерского казачества во второй половине XIX – начале XX века [Электронный ресурс]:монография. - Кизляр: Дагестанский государственный университет, филиал в г. Кизляре, 2023. - 147 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710253
Л.1.2	Газгиреева Л.Х., Бурняшева Л.А. Концептуализация духовно-нравственных проблем современного российского общества: экзистенциально-ценностный аспект [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: КноРус, 2023. - 242 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949826
Л.1.3	Мартишина Н.В., Скрынников Н.П. Духовно-нравственное воспитание будущих офицеров. Исторический аспект [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 112 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945261
Л.1.4	Ляшенко М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 211 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945241
Л.1.5	Белоконев С.Ю., Степанюк Е.И. Защита традиционных духовно-нравственных ценностей - основа суверенитета российского государства [Электронный ресурс]:Сборник научных трудов. - Москва: Русайнс, 2025. - 249 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/960989
Л.1.6	Хужина О.Н. Теоретико-исторические основы исследования традиционных духовно-нравственных ценностей в российском праве [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Русайнс, 2025. - 132 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/957241

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security

5.3. Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система "Лань"
Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"
"Электронная библиотека учебников"
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес: 215119, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, д. 77: аудитория 18-1311 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

СРС – планируемая учебная, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом

руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).
Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.
Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины (учебного предмета)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.
Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.
Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема

семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с
учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование/итоговое тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию/итоговому тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования/итогового тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование/итоговое тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования/итогового тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны
быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ курсового проекта

Курсовая работа/курсовой проект - это учебно-исследовательский труд студента, выполняемый по определённой дисциплине под руководством научного руководителя. Её цель - закрепить и углубить теоретические знания, развить навыки самостоятельного анализа, работы с научной литературой и эмпирическими данными, а также сформировать умения структурировать информацию и формулировать обоснованные выводы.
Курсовая работа/курсовой проект – письменная работа объемом 30–50 страниц, выполняется в несколько этапов:
1. Подготовительный этап
2. Сбор и анализ информации
3. Написание работы
Структура курсовой работы/курсового проекта:
1. Титульный лист – по шаблону вуза.
2. Содержание – разделы с номерами страниц.
3. Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, значимость, структура.
4. Основная часть:
o Глава 1 (теоретическая) – анализ концепций, выводы.
o Глава 2 (аналитическая/практическая) – анализ объекта, расчёты, данные, выводы.
o Глава 3 (рекомендательная, если нужно) – предложения, прогнозы, выводы.
5. Заключение – выводы по задачам, итоги, перспективы.
6. Список литературы – группируйте по типам, оформляйте по ГОСТ, указывайте только использованные источники.
7. Приложения (если нужно) – таблицы, графики, анкеты и т. д. (нумеруются, есть ссылки в тексте).
4. Оформление
5. Проверка и доработка
6. Подготовка к защите
• Доклад (5–7 мин.):
• Презентация.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.
Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в

деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП;

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОП _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании ПЦК _____
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Председатель ПЦК _____

==========