МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СМОЛЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(СКИПТБ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К. Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05. География

базового общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

уровень подготовки
базовый

Квалификация
Техник по защите информации

форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма 2023

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей специальности
10.02.05 «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»
Председатель ПЦК

_____А.А. Иванов

Протокол № 10 от «26» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____О.В. Комарова

«26» июня 2023 г.

Составитель (автор):
Преподаватель без
квалификационной категории _____Т.К. Тимофеева

Рабочая программа рекомендована к утверждению экспертами:

к.э.н., доцент
кафедры САиИТ _____Г.В. Кораблева

к.п.н., доцент
кафедры САиИТ _____К.А. Кузьмин

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1553, и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	29
6.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины БД.05 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» базовой подготовки, разработанной в СКИПТБ (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БД.05 География относится к дополнительному общеобразовательному учебному цикл программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ***личностных*:**

−сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

−сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

−умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

−креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

−умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

−представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

−понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

−владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

−владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

−сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

−владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

−владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

−владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

−владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

−сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, уроки	56
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	16
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	**4**
Тема 1. Введение. Источники географической информации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Источники географической информации. Геоинформационные системы. Тестирование.		*3*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение понятий и методов в географии; изучение роли геоинформации в жизни людей.	**14**	
Тема 2. Политическая карта мира	**Содержание учебного материала**		
	1 Многообразие стран мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	*3*
	2 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. «Горячие точки» планеты.		*3*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	1. Политическая карта мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с политической картой мира; обозначение на контурной карте стран с различной численностью населения и размерами территории.	**14**	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем. Мировые природные ресурсы, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.		*3*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:	**2**	

	2. Оценка обеспеченности разных регионов стран мира основными видами природных ресурсов.			
	3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов..			
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение понятий «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал», «природопользование», «экологические ресурсы»; оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		**14**	
Тема 4. География населения мира	**Содержание учебного материала**			
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения .		*2*
	2	Качество жизни населения. Расовый состав населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		*2*
	3	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		2	
	5. Анализ особенностей расселения населения.			
	6 Сопоставление культурных традиций разных народов.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение особенностей расселения в разных странах и регионах мира, демографической ситуации и политики разных стран; сопоставление культурных традиций разных народов; подготовка реферата на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира», подготовка контрольной работе		**14**	
Тема 5. География мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**			
	1	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие мирового хозяйства. Человек в эпоху НТР. Индекс человеческого развития.		*3*
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Тестирование.		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	7. Определение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции.			

	8. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.		
	9. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
	10. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Химическая промышленность.		
	11. Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира.		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить понятия «мировое хозяйство», «географическое разделение труда», «интеграционная зона», «внешние экономические связи»; определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства и нанесение их на контурную карту.	**14**	
Тема 6. Регионы и страны мира	**Содержание учебного материала**		
	1 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов.		*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	12. Состав субрегионов Зарубежной Европы.		
	13. Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы.		
	14. Состав субрегионов Зарубежной Азии.		
	15. Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии.		
	16. Социально-экономические сходства и различия между Японией, Китаем. Индией.		
	17. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.		
	18. Составление справочной таблицы с нанесением на контурную карту главные регионы черной и цветной металлургии Северной Америки.		
	19. Сравнительная характеристика стран Северной Америки.		
	20. Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки.		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение понятий и классификаций регионов и стран мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического и экономического положения; сравнение социально-экономической характеристик разных стран; заполнение контурной карты; написание рефератов на темы «Урбанизация – всемирный процесс.	**18**	
Тема 7. Россия в	**Содержание учебного материала**		
	1 Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Характеристика		*3*

современном мире (повторительно-обобщающий)		современного этапа развития хозяйства. Роль России в мировом хозяйстве в международном географическом разделении труда.		
	2	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. География отраслей международной специализации России.		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	21. Определение основных направлений внешних экономических связей России.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития; заполнение контурной карты. Подготовка рефератов на тему: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».		**24**	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**			
	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.		*3*
	2	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Дифференцированный зачет.		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	22. Оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества; подготовка реферата на тему «Глобальная проблема изменения климата».		**24**	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*				
			Дифференцированный зачет	
			Всего:	**72**

Уровни освоения учебного материала:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

Рабочее место обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска, Экран; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 313 с. https://new.znanium.com/read?id=303340

2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 320 с.

Дополнительные источники

1. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. https://new.znanium.com/read?id=337012

2. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104887-0. - Текст : электронный. https://new.znanium.com/catalog/product/1087776

Интернет-ресурсы

программное обеспечение

Windows 7 (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
Microsoft Office Access (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
Microsoft Visio Professional (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
Microsoft Project Professional (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License (№ ПОВ574/18 от 09.11.2018 г.),
система электронного документооборота (№ 0373100036512000095 от 17.10.2012 г.),
Microsoft Office Standart 2010 RUSOLP (№ 0373100036512000095 от 17.10.2012 г.).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. 1 Электронная библиотека «Руконт». Режим доступа: https://rucont.ru/.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: http://znanium.com/.

3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы контроля и оценки**
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснять междисциплинарные связи географии. Назвать традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Оценка выполнения заданий на практическом занятии, устных ответов, выполнения тестов, презентаций, сообщений, выполнения заданий на дифференцированном зачете
2. Современная политическая карта мира	Уметь показывать на карте различные страны мира. Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально- экономического развития. Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развитии	
3. География населения мира	Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Уметь называть основные показатели качества жизни населения. Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы	
4. География мировых	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.	

природных ресурсов	Выделять различных типов природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	
5. География отраслей мирового хозяйства	Уметь давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделять характерных черт современной научно-технической революции. Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Уметь приводить примеры отрасли различных сфер хозяйственной деятельности. Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития Выделять характерные черты «зеленой революции». Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделять стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.	

	Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.	
6. Регионы и страны Зарубежной Европы	Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	
7. Регионы и страны Зарубежной Азии	Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставлять стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Уметь определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	
8. Регионы и страны Африки	Уметь показывать на карте различные страны Африки. Уметь называть страны Африки, обладающие	

	наибольшей площадью территории и численностью населения. Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	
9. Регионы и страны Америки	Уметь объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделять отрасли международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. Уметь объяснять особенности расово- этнического состава и размещения населения США. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США Уметь показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделять стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Уметь приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. Уметь объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике	
10. Россия в современном мире	Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров Росси	
11.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделять глобальные проблемы человечества. Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.	

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Многообразие стран мира и их типы. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.	Лекция с заранее запланированными ошибками
2	Численность, воспроизводство, состав и структура населения. Размещение населения. Миграции. Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Структура (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Миграции населения, их типы и виды.	Лекция- дискуссия
3	Россия на политической карте мира**.** Современное геополитическое положение. Изменение ЭГП России в современное время, причины, проблемы. Отрасли международной специализации России на мировом рынке	Проблемная лекция
4	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития**.** Понятия: глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы: два подхода. Научные глобальные гипотезы. Мировые проекты.	Круглый стол

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3.			