МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СМОЛЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(СКИПТБ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К. Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
_____ Н.С. Коржикова
«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01. Русский язык

базового общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

уровень подготовки
базовый

Квалификация
Техник по защите информации

форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B895E5D3E87E5E81C0F723DE8AC92877
Владелец: Коржикова Надежда Сергеевна
Действителен: с 06.08.2024 до 30.10.2025

Вязьма 2023

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей специальности
10.02.05 «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»
Председатель ПЦК

_____А.А. Иванов

Протокол № 10 от «26» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____О.В. Комарова

«26» июня 2023 г.

Составитель (автор):
Преподаватель без
квалификационной категории _____Н.Ю. Романова

Рабочая программа рекомендована к утверждению экспертами:

к.э.н., доцент
кафедры САиИТ _____Г.В. Кораблева

к.п.н., доцент
кафедры САиИТ _____К.А. Кузьмин

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1553, и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ 18
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» базовой подготовки, разработанной в Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.01 Русский язык относится к базовому общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию; межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции (далее – ОК и ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции, уроки	48
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Консультация	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	16

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия.		1
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			
Тема 1.1. Фонетика. Фонетические процессы русского языка.	**Содержание**		
	Фонетика, орфография. Основные принципы русской орфографии. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	8	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. **№ 1**. Фонетический разбор слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 1.2. Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения.	**Лабораторные работы**	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. **№ 2** Орфоэпия. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Использование орфоэпического слова.	2	
	2. **№ 3** Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок Правописание О/Е после шипящих и Ц. .	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Раздел 2. Лексика и фразеология.			
Тема 2.1.Лексическая система русского языка.	**Содержание**		
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	**№ 4.** Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Устаревшие слова и неологизмы (групповая дискуссия)	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 2.2. Фразеология.	**Лабораторные работы**		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	**№ 5.** Фразеология. Отличие фразеологизмов от слова. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Лексические ошибки и их исправление. Лексические норы.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.				
Тема 3.1. Понятие морфемы. Способы словообразования. Орфография.	**Лабораторные работы**		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	**№ 6.** Понятие морфемы. Состав слова. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы. Правописание чередующихся гласных, приставок при-/пре-, сложных слов.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Раздел 4. Морфология и орфография.				
Тема 4.1.Самостоятельные части речи.	**Содержание**			
	1.	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, прилагательного, местоимения, числительного.	6	2
	2.	Грамматические признаки глагола и его особых форм. Наречие. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. **№7** Склонение существительных, правописание сложных существительных и прилагательных. Морфологический разбор существительных, прилагательных, местоимений.	2	
	2. **№ 8** Правописание числительных, разряды местоимений. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.	2	
	3. **№ 9** Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 4.2. Служебные части речи	**Содержание**		
	1. Служебные части речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Междометия и звукоподражательные слова.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. **№ 10** Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание союзов, междометий и звукоподражательных слов.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация			
Тема 5.1. Строение словосочетания	**Содержание**		
	1. Основные виды словосочетаний. Отличие словосочетания от простого предложения.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. **№ 11.** Типы и виды словосочетаний. Ошибки в употреблении словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 5.2.Простое предложение	**Лабораторные работы**	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		
	1. **№ 12.** Простое предложение. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 5.3. Сложное предложение	**Содержание**		
	1. Виды сложных предложений. Основные виды придаточных предложений.	8	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. **№ 13**. Знаки препинания в ССП и СПП.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 5.4. Знаки препинания в сложном предложении	**Лабораторные работы**	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. **№14.** Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Синтаксический разбор сложного предложения. Схемы сложного предложения.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5. 5. Бессоюзное сложное предложение	**Содержание**		
	1. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	8	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. **№15.** Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	4	
	2. **№16.** Прямая и косвенная речь. Цитаты. Постановка знаков препинания .	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Раздел 6. Язык и речь.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Функциональные стили речи.			
Тема 6.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	**Содержание**		
	1. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. (ролевая игра)	8	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. **№17.** Основные требования к речи. Качества хорошей речи.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 6.2. Функциональные стили речи.	**Содержание**		
	1. Функциональные стили. Их признаки, сфера употребления.(деловая игра)	6	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. **№18.** Научный и официально-деловой стили речи. Их признаки, сфера употребления.	2	
	2. **№ 19.** Публицистический, художественный и разговорный стили речи**.** Особенности стилей.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 6.3 Текст и его строение	**Лабораторные работы**	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. **№20**.Текст. Признаки и структура текста. Основные виды переработки текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов.	3	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
	Промежуточная аттестация	16	
	ВСЕГО	**72**	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проектор; экран; ноутбук, подключённым к сети Интернет и имеющим доступ к справочно-правовым системам

Лицензионное программное обеспечение:
Windows 7 (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
Microsoft Office Access (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
Microsoft Visio Professional (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
Microsoft Project Professional (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License (№ ПОВ574/18 от 09.11.2018 г.),
система электронного документооборота (№ 0373100036512000095 от 17.10.2012 г.),
Microsoft Office Standart 2010 RUSOLP (№ 0373100036512000095 от 17.10.2012 г.).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык: для учереждение нач и сред. проф образования, 2-е изд, -М, Академия, 2013
2. Гольцова Н.Т, Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык10-11 кл.: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ Н.Т Гольцова, И.В.Шамшин, М.А Мищерина – 5е изд. испр. и дор – М.: ООО «ТИД» «Русское слово- РС», 2008 г
3. Власенков А.И., Потёмкина Т.В.. Русский язык. Среднее профессиональное образование / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008г.

Дополнительные источники

1. Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л.А. Ахременкова. Быстрая подготовка к экзаменам.- М.: ТЦ Сфера, 2007 г.,
2. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П.. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007г
3. КИМы Цыбулько.И.П., Львова С..И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008г.

Интернет-ресурсы

1. http://znanium.com/ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. https://rucont.ru/ ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения аудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка сообщений, рефератов, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	самостоятельная работа, экзамен
• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	выполнение проекта, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, экзамен
• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	выполнение проекта, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, экзамен
• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	выполнение проекта, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, экзамен
• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	самостоятельная работа, экзамен
• создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	выполнение обучающимися индивидуальных заданий, экзамен
• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	выполнение обучающимися индивидуальных заданий, экзамен
• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	выполнение обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельная работа, экзамен
• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	самостоятельная работа, экзамен
• использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;	самостоятельная работа, экзамен
• использовать приобретённые знания и	самостоятельная работа, экзамен

умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	самостоятельная работа, экзамен
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	самостоятельная работа, экзамен
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	самостоятельная работа, экзамен
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию; межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	самостоятельная работа, экзамен
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	самостоятельная работа, экзамен
Знания:	
• связь языка и истории, культуры русского и других народов	Тестирование
• смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Тестирование
• основные единицы и их признаки и взаимосвязь	Тестирование
• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Тестирование

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– признает наличие проблем и адекватно реагирует на них; – выстраивает варианты альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; – грамотно оценивает ресурсы, необходимые для выполнения заданий; – рассчитывает возможные риски и определяет методы и способы их снижения при	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе круглого стола (дискуссии, дебаты); – оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы; – экспертная оценка выполненной домашней работы.

	выполнении профессиональных задач.	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– находит и использует разнообразные источники информации; – грамотно определяет типы и формы необходимой информации; – получает нужную информацию и сохраняет ее в удобном для работы формате; – определяет степень достоверности и актуальности информации; – извлекает ключевые фрагменты и основного содержание из всего массива информации. – упрощает подачу информации для ясности понимания и представления.	– Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	– свободно ориентироваться в тенденциях и этапах исторического процесса в России; – уметь анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи; – обладать знанием и уважительным отношением к духовным и нравственным ценностям, выработанным в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений.	– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. – экспертная оценка выполненной домашней работы.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Для студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Русский язык» с учетом состояния их здоровья.

Для студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

– Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в

зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения