

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Одобрено на заседании
Ученого совета

Протокол № 1 от «02» 09 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор университета


« 02 » 09 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки:

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

профиль подготовки:

«Автоматизированные системы обработки информации и управления»

Квалификация:

бакалавр

Формы обучения:

очная

Москва 2016 г.

Адаптированная образовательная программа высшего образования «Информатика и вычислительная техника» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 5.

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: Кораблёва Галина Владимировна, к.э.н., доцент, доцент кафедры «ЕН, ТД и ИТ» СОКИПТБ (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ)», Красников Степан Альбертович, д.т.н., доцент, профессор кафедры «Информационные системы и технологии» ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ)».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент, доцент кафедры «Информатизации и управления»

(подпись)

Г. В. Кораблёва

Адаптированная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на Учёном совете института

Протокол № 3 от « 27 » сентября 2017 года

А. В. Лёшина

Директор института к.пед.н.

(подпись)

Адаптированная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «Споит», генеральный директор

(подпись)

Н. В. Савин

Центр продаж и обслуживания ПАО «Ростелеком» в г. Вязьме, территориальный менеджер

(подпись)

А. Ю. Астахов

ООО «КомИТ, инженер-программист:

(подпись)

В. В. Семенов

Первый проректор

(подпись)

Г.П. Капица

Оглавление

1. Общие положения	5
1.1. Используемые термины, определения, сокращения	5
1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы по направлению подготовки	6
1.3. Срок освоения адаптированной образовательной программы	8
1.4. Трудоемкость адаптированной образовательной программы.....	9
2. Характеристика адаптированной образовательной программы	9
2.1. Цель адаптированной образовательной программы	9
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	10
2.3. Направленность (профиль) образовательной программы	10
2.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники	10
2.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.....	11
3. Содержание адаптированной образовательной программы и организация ее реализации	13
3.1. Образовательная концепция обучения по адаптированной образовательной программе.....	14
3.2. Учебный план адаптированной образовательной программы.....	14
3.3. Календарный учебный график реализации адаптированной образовательной программы.....	15
3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана адаптированной образовательной программы.....	15
3.5. Практики адаптированной образовательной программы	15
3.5.1 Учебная практика.....	16
3.5.2 Производственная практика	17
3.5.3 Преддипломная практика.....	19
3.5.4 Организация практики для студентов с ОВЗ и инвалидов	21
3.6. Оценочные средства	21
3.7. Государственная итоговая аттестация	22
4. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	23

5. Особенности организации занятий по физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения в функциях опорно-двигательного аппарата.....	25
6. Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета.....	27
7. Использование дистанционных образовательных технологий для организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения в функциях опорно-двигательного аппарата	29
8. Лист регистрации изменений	32

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа высшего образования 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 5, необходимых для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная образовательная программа (далее – «АОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОП высшего образования разработана с учетом интересов, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата, на основе методических рекомендаций Минобрнауки России, мониторинга потребностей рынка труда, традиций и научно-педагогических достижений университета, результатов научной, практической, методологической, методической, учебной и воспитательной работы кафедр университета, обеспечивающих подготовку выпускников.

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией отклонения (нарушения, недостатки) в физическом развитии и (или) поддающиеся коррекции нарушения в психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последстви-

ями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа подготовки бакалавров, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014 г. и от 29.12.2015),
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297,
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»,
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Минобрнауки России от 09.11.2015 г., № 1309,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367,
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. N 636,
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. N 1383,
- Методические рекомендации к организации образовательного про-

цесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,

- Устав ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»,

- Положение о режиме занятий обучающихся в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»,

- Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 5 (далее – «ФГОС»),

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) (носит рекомендательный характер),

- Иные документы (при наличии).

1.3. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения АОП по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) для очной форма обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок освоения АОП по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения.

1.4. Трудоемкость адаптированной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом АОП по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации АОП с использованием сетевой формы, реализации АОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом адаптированной образовательной программы высшего образования.

Объем АОП по очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем АОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

2. Характеристика адаптированной образовательной программы

2.1. Цель адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, а также развитие личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в связи с нарушениями у них функций опорно-двигательного аппарата.

В области воспитания целью АОП «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью АОП «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в прикладной области, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования, разработки, внедрения и эксплуатации автоматизированных информационных систем, необходимых для решения профессиональных задач.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

В соответствии с ФГОС выпускнику АОП «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) присваивается квалификация «Бакалавр».

2.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность образовательной программы конкретизирует ориентацию АОП по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Направленность АОП по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) – Автоматизированные системы обработки информации и управления.

АОП по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) ориентирована на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОП по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) включает: программное обеспечение компьютерных вычислительных систем и сетей, автоматизированных систем обработки информации и управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОП по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат), являются

- электронно-вычислительные машины (далее - ЭВМ), комплексы, системы и сети;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- системы автоматизированного проектирования и информационной поддержки жизненного цикла промышленных изделий;
- программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, лингвистическое, программное, эргономическое, организационное и правовое обеспечение перечисленных систем.

2.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Адаптированная образовательная программа «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) ориентируется на виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС:

1. научно-исследовательская;
2. проектно-конструкторская.

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу уровня образования «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат): готов решать следующие профессиональные задачи:

1. проектно-конструкторская деятельность:
 - сбор и анализ исходных данных для проектирования;
 - проектирование программных и аппаратных средств (систем, устройств, деталей, программ, баз данных) в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;
 - разработка и оформление проектной и рабочей технической документации;
 - контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;
 - проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных расчетов;
2. научно-исследовательская деятельность:
 - изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
 - математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований;
 - проведение экспериментов по заданной методике и анализа результатов;
 - проведение измерений и наблюдений, составление описания проводимых исследований, подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
 - составление отчета по выполненному заданию, участие во внедрении результатов исследований и разработок.

2.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В результате освоения АОП высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1),
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3),
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сфе-

рах деятельности (ОК-4),

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5),

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6),

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем (ОПК-1),

- способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач (ОПК-2),

- способностью разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием (ОПК-3),

- способностью участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов (ОПК-4),

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими *видам деятельности в соответствии с ФГОС*, на которые ориентирована АОП:

- способностью разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина» (ПК-1),

- способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-3).

В АОП «Информатика и вычислительная техника» все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к виду деятельности в соответствии с ФГОС и видам профессиональной деятельности, включены в набор требуемых результатов освоения программы.

2.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы

В соответствии с разделом ФГОС «Требования к условиям реализации программы» квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

3. Содержание адаптированной образовательной программы и организация ее реализации

Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, адаптированная образо-

вательная программа «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

3.1. Образовательная концепция обучения по адаптированной образовательной программе

АОП «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская, проектно-конструкторская по ФГОС профессиональной деятельности как основные и относится к типу образовательных программ академического бакалавриата.

3.2. Учебный план адаптированной образовательной программы

Учебный план адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) представляет собой структуру АОП как совокупность модулей, включающих связанные дисциплины, практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы уровня образования включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ)», исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области научного знания, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда, а также рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат).

АОП состоит из следующих блоков (циклов) см. таблица 1.

Таблица 1

Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объём программы бакалавриата в з.е.	
		Программа академического бакалавриата (по учебному плану)	Программа академического бакалавриата (по ФГОС)
Блок 1	Дисциплины (модули)	220	219-222
	Базовая часть	98	87-102

	Вариативная часть	122	120-132
Блок 2	Практики	11	9-15
	Вариативная часть	11	9-15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	6-9
	Базовая часть	9	6-9
Объем программы бакалавриата		240	240

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

3.3. Календарный учебный график реализации адаптированной образовательной программы

Последовательность реализации адаптированной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах.

3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.5. Практики адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) и пред-

ставляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по адаптированной образовательной программе «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования-программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

3.5.1 Учебная практика

При реализации адаптированной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) предусматривается учебная практика.

В учебном плане образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) предусмотрена практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Объем учебной практики: 72 часа, 2 з.е., 2 недели.

Практика проводится в следующей форме: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - выработка практических профессиональных навыков и умений на основе приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов для подтверждения общепрофессиональных/ профессиональных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6),

- способностью участвовать в настройке и наладке программно- аппаратных комплексов (ОПК-4),

- способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-3).

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики*

являются:

- формирование у студентов навыков работы в коллективе, распределения обязанностей и взаимодействия в рамках выполнения поставленных задач,
- выполнение установки и настройки программно-аппаратных комплексов автоматизированных информационных систем,
- получение практических навыков использования современных инструментальных средств и технологий программирования для решения прикладных задач,
- формирование практических навыков постановки и выполнения экспериментов на ЭВМ с применением современных прикладных программ,
- обоснование принимаемых проектных решений за счёт выполнения экономических расчётов и анализа различных показателей проектов,
- формирование практических навыков постановки задачи по проектированию автоматизированной информационной системы, построение модели «AS-IS» объекта автоматизации,
- формирование умений и навыков сопряжения аппаратных и программных средств в составе автоматизированных информационных систем,
- совершенствование практических навыков подключения и настройки оборудования ЭВМ, в том числе периферийных устройств.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе сторонней организаций или на базе университета под руководством преподавателей кафедры «Естественно-научных, технических дисциплин и информационных технологий». В исключительных случаях по заявлению студента практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе университета.

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности основной профессиональной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) представлена в приложениях.

3.5.2 Производственная практика

При реализации адаптированной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) предусматривается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которая относится к производственной практике.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности: 108 часов, 3 з.е., 3 недели.

Практика проводится в следующей форме: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

Цель практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - выработка практических профессиональных навыков и умений, на основе приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения предполагает формирование общепрофессиональных/ профессиональных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),
- способностью участвовать в настройке и наладке программно- аппаратных комплексов (ОПК-4),
- способностью разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина» (ПК-1),
- способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-3).

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- выявление задач, подлежащих автоматизации в организациях, предприятиях и их структурных подразделениях,
- формирование практических навыков решения прикладных задач на объектах автоматизации с применением известных программных продуктов и информационных технологий,
- формирование практических навыков постановки задачи по проектированию автоматизированной информационной системы, построение модели «AS-IS» объекта автоматизации,
- получение практических навыков оформления технического задания на проектирование автоматизированной информационной системы в соответствии с ГОСТ 34.602-89,
- формирование практических навыков проведения экономических расчетов для обоснования целесообразности разработки и/или внедрения автоматизированных информационных систем, в том числе при разработке бизнес-планов по автоматизации предприятий, организаций и их подразделений,
- разработка функционально-модульной структуры автоматизированной информационной системы с применением структурного и объектно-ориентированного подходов к проектированию автоматизированных информационных систем,
- использование правовых знаний для разработки мероприятий по обеспечению безопасности информации и автоматизированных информационных систем,
- выполнение установки и настройки программно-аппаратных ком-

плексов автоматизированных информационных систем,

- получение практических навыков использования современных инструментальных средств и технологий программирования для решения прикладных задач,

- формирование практических навыков постановки и выполнения экспериментов на ЭВМ с применением современных прикладных программ,

- обоснование принимаемых проектных решений за счёт выполнения экономических расчётов и анализа различных показателей проектов,

- формирование умений и навыков сопряжения аппаратных и программных средств в составе автоматизированных информационных систем,

- совершенствование практических навыков по проектированию баз данных,

- совершенствование практических навыков проектирования информационных потоков автоматизированных информационных систем,

- совершенствование практических навыков подключения и настройки оборудования ЭВМ, в том числе периферийных устройств,

- формирование практических навыков разработки технической документации – руководств пользователей и администраторов программных продуктов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе сторонней организаций или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры наименование кафедры. В исключительных случаях по заявлению студента практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проводиться на базе Университета.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) представлена в приложениях.

3.5.3 Преддипломная практика

При реализации адаптированной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) предусматривается преддипломная практика, которая относится к производственной практике.

Способы проведения преддипломной практики: стационарная, выездная.

Объем учебной практики: 216 часов, 6 з.е., 6 недель.

Практика проводится в следующей форме: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

Цель преддипломной практики - совершенствование практических навыков проектирования автоматизированных информационных систем,

приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов и формирования общепрофессиональных/профессиональных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6),
- способностью участвовать в настройке и наладке программно- аппаратных комплексов (ОПК-4),
- способностью разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина» (ПК-1),
- способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-3).

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- выявление задач, подлежащих автоматизации в организациях, предприятиях и их структурных подразделениях,
- формирование практических навыков решения прикладных задач на объектах автоматизации с применением известных программных продуктов и информационных технологий,
- формирование практических навыков постановки задачи по проектированию автоматизированной информационной системы, построение модели «AS-IS» объекта автоматизации,
- получение практических навыков оформления технического задания на проектирование автоматизированной информационной системы в соответствии с ГОСТ 34.602-89,
- формирование практических навыков проведения экономических расчётов для обоснования целесообразности разработки и/или внедрения автоматизированных информационных систем, в том числе при разработке бизнес-планов по автоматизации предприятий, организаций и их подразделений,
- разработка функционально-модульной структуры автоматизированной информационной системы с применением структурного и объектно-ориентированного подходов к проектированию автоматизированных информационных систем,
- использование правовых знаний для разработки мероприятий по обеспечению безопасности информации и автоматизированных информационных систем,
- совершенствование практических навыков проектирования информационного, программного, эргономического, математического обеспечения автоматизированных информационных систем,
- выполнение установки и настройки программно-аппаратных комплексов автоматизированных информационных систем,
- получение практических навыков использования современных инструментальных средств и технологий программирования для решения прикладных задач,

- формирование практических навыков постановки и выполнения экспериментов на ЭВМ с применением современных прикладных программ,
- обоснование принимаемых проектных решений за счёт выполнения экономических расчётов и анализа различных показателей проектов,
- формирование умений и навыков сопряжения аппаратных и программных средств в составе автоматизированных информационных систем,
- совершенствование практических навыков по проектированию базы данных,
- совершенствование практических навыков проектирования информационных потоков автоматизированных информационных систем,
- совершенствование практических навыков подключения и настройки оборудования ЭВМ, в том числе периферийных устройств,
- формирование практических навыков разработки технической документации – руководств пользователей и администраторов программных продуктов.

Преддипломная практика проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры наименование кафедры. В исключительных случаях по заявлению студента преддипломная практика может проводиться на базе Университета.

Программа преддипломной практики адаптированной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) представлена в приложениях.

3.5.4 Организация практики для студентов с ОВЗ и инвалидов

При выборе мест прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении баз прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

На основании личного заявления студента практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

3.6. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ПрООП ВО для оценки уровня освоения адаптированной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств адаптированной образовательной программы «Информатика и вычислитель-

ная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат).

Фонд оценочных средств состоит из:

- фондов оценочных средств по дисциплинам учебного плана,
- фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации,
- фондов оценочных средств практик, включённых в учебные планы.

3.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат), установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей адаптированной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

- способностью разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина» (ПК-1),
- способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-3).

Задания на выпускную квалификационную работу содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе бакалавриата с получением диплома бакалавра.

4. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц. Адаптационный модуль является неотъемлемой частью образовательной программы.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным

Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, имеющими нарушения в функциях опорно-двигательного аппарата, образовательной организацией обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Организация обеспечивает приобретение специальных технических средств:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);
- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);
- ноутбуки;
- выносные кнопки;
- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;
- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;
- устройства обмена графической информацией;
- программа «виртуальная клавиатура»;
- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная в автоматизированной системе дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходи-

можно сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

5. Особенности организации занятий по физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения в функциях опорно-двигательного аппарата

Образовательный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений. Интегрированное (инклюзивное) обучение на уроке физкультуры может быть организовано:

- посредством совместного обучения в одном спортивном зале лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих таких ограничений,

- отдельно в специальном зале вуза по индивидуальной образовательной траектории.

Адаптированная образовательная программа определяет объем и содержание образования учебной дисциплины «Физическая культура» цели, результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Содержание учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные модули дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоро-

вья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Реализация содержания учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные модули дисциплины по физической культуре и спорту» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации учитывает потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов с ограниченными возможностями здоровья и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Содержание образовательного процесса соотносится с интересами студентов с ограниченными возможностями здоровья в занятиях физической культурой и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образовательный процесс ориентирует на развитие интереса студентов с ограниченными возможностями здоровья к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования на современном рынке труда.

Основное содержание учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные модули дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности.

В рабочих программах дисциплин «Физическая культура» и «Элективные модули дисциплины по физической культуре и спорту» представлены

темы рефератов и эссе для самостоятельной работы студентов, формирования у них необходимых знаний по данным дисциплинам по результатам теоретической подготовки.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Занятия студентов с ограниченными возможностями здоровья нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, эссе и выполняют индивидуальные проекты.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета

Обучающимся, осваивающим адаптированную образовательную программу, доступна социокультурная среда вуза, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.

В университет имеется Духовно-просветительский центр имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, актовый зал, библиотека, работают научные студенческие кружки и клубы, соответствующие профессиональным знаниям студентов направления 09.03.01 «Информатика и вычисли-

тельная техника» - студенческий научный клуб «Программист», студенческий научный кружок «Web-программирование и web-дизайн», студенческие сообщества общеразвивающей направленности - научные кружки «Гуманитас», «Экономист», «Кухни народов мира» и т.д.

В рамках проектной и кружковой деятельности студенты с ограниченными возможностями здоровья могут принимать участие со своими работами в международных, общероссийских и региональных конкурсах: «IT-прорыв», «IT-планета», «Научно-техническое творчество молодёжи», конкурс web-проектов в сети Интернет. Студенческий научно-исследовательский центр, функционирующий в вузе, оказывает студентам содействие в оформлении заявок и другой конкурсной документации.

Кроме научно-исследовательской деятельности студенты с ограниченными возможностями здоровья могут участвовать в гражданско-патриотических и в культурно-массовых мероприятиях, проводимых образовательным учреждением или другими организациями, к числу которых можно отнести:

- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»,
- Международный фестиваль казачьей песни «Споём, станица!»,
- Всероссийский форум «Казачество России за веру, семью и Отечество!»,
- Международные Рождественские образовательные чтения,
- ежегодный фестиваль «Студенческая весна»,
- Международный День здоровья и т.д.

Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, во внеучебной деятельности вуза и различных мероприятиях позволит сформировать у них следующие общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1),
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3),
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4),
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5),
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

7. Использование дистанционных образовательных технологий для организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения в функциях опорно-двигательного аппарата

Для реализации адаптированной образовательной программы 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» в вузе создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), доступная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

С целью информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ в вузе сформирована и активно развивается ЭИОС.

ЭИОС включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, предметно-ориентированные автоматизированные информационные системы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных систем, соответствующих программных и аппаратных средств, применяемых в образовательном процессе и административно-управленческой деятельности Института.

При реализации образовательных программ в вузе используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения.

ЭИОС вуза решает следующие задачи:

- приобретение обучающимися ряда компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение результатов обучения, отвечающих всем требованиям по предоставлению и демонстрации основных знаний и профессионализма в данной области;
- обеспечение круглосуточного доступа обучающихся к учебно-методической документации, учебной литературе, мультимедийным и другим материалам, сопровождающим учебный процесс;
- структурирование учебного материала;
- поддержку использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательного процесса;
- обеспечение элементов электронного образования при реализации АОП.

ЭИОС включает в себя следующие составляющие:

- автоматизированная информационная система вуза;
- локальная сеть вуза, имеющая выход в глобальную сеть Интернет и подключение к корпоративной сети ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ)»;
- автоматизированная система поддержки дистанционного образования Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment или модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда);
- система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- электронная библиотечная система вуза и удаленные полнотекстовые

ресурсы, используемые преподавателями и студентами вуза в соответствии с заключаемыми договорами: <http://e.lanbook.com>, <http://rucont.ru>, www.neicon.ru/cons, <http://www.consultant.ru/>, <http://znanium.com/>;

- университетская система электронного документооборота и электронная почта;

- тематические электронные Интернет-ресурсы, созданные студентами и преподавателями образовательной организации и размещённые в свободном доступе на площадках, арендуемых Институтом у провайдера Maserhost;

- система тестирования на основе единого портала тестирования в сфере образования www.i-exam.ru;

- официальный сайт вуза.

Необходимую помощь в освоении теоретических курсов и контроля их освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, оказывает автоматизированная система поддержки дистанционного обучения (ДО) Moodle. Доступ к образовательным ресурсам системы возможен в любого компьютера, подключённого к сети Интернет.

Автоматизированная система поддержки ДО Moodle выполняет функции управления электронными курсами со встроенной подсистемой тестирования; предназначена для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов. Система позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

Система решает следующие задачи:

- регистрация пользователей (слушатели, преподаватели, организаторы и др.);

- разработка учебных модулей непосредственно в системе или загрузка уже разработанных учебных модулей;

- разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; тестирование проходит по контрольно-измерительным материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом Института;

- организация обучения с помощью различных инструментов (чаты, форумы, Wiki и т.п.);

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП;

- мотивация к обучению;

- создание личных кабинетов преподавателей и обучающихся;

- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы;

- анализ деятельности пользователей: частота и продолжительность обращений к курсу и его модулям, активность пользователей.

Все вновь поступившие студенты вуза вводятся администратором Moodle в систему, получают логины и пароли доступа к ресурсам системы,

которыми пользуются до завершения образовательного процесса в образовательной организации.

Для проведения консультаций с преподавателями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, используются информационно-коммуникационные технологии и приложения: Skype, вебинары, видеоконференции, форумы, Viber, WhatsApp и другие.

8. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 5	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» сентября 20 ____ года	__.:__.____
2.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2015 года	__.:__.____
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2016 года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2017 года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2018 года	__.:__.____